

## 5 ESCUELA

### 5.1 *Lo que caracteriza a una escuela*

<sup>1</sup>Existen escuelas porque existe un camino, que las personas pueden recorrer hacia estados superiores, mundos superiores, reinos superiores. Una escuela enseña, una escuela muestra el camino. Los hombres no pueden encontrar el camino por sí mismos. El estado de los seres humanos es que puede serles mostrado el camino, pero que no pueden encontrarlo por sí mismos. La escuela es una organización cuyo propósito es guiar a los hombres definitivamente en la dirección de la evolución.

<sup>2</sup>El camino no comienza en el mismo nivel que la vida ordinaria. Uno ha de elevarse para alcanzarlo. Esto significa que uno asciende esta escalera que representa la diferencia de niveles entre la vida ordinaria y el camino. Esto significa que el nivel de nuestro entendimiento, nuestro pensamiento ordinario, incluso nuestros sentimientos ordinarios han de cambiarse.

<sup>3</sup>La característica más importante de una escuela es que es una organización para la transmisión para cierto número de hombres preparados de conocimiento que proviene del intelecto superior. Una escuela existe no sólo para enseñar a los hombres, sino también para mostrarles como mejorar su ser. El profesor existe no sólo para dar información, sino sobre todo para mostrar a sus alumnos como usar el poder de su pensamiento.

<sup>4</sup>Desde el primer día en la escuela a los alumnos se les enseña cómo progresar en el sendero del conocimiento y en el sendero del ser al mismo tiempo. Estudian su mecanicidad y luchan contra ella, contra las manifestaciones mecánicas, contra la charla innecesaria, contra la imaginación, contra la expresión de emociones negativas, contra las ensoñaciones, contra el dormirse y el olvido. Al dar un paso en el sendero del conocimiento deben dar un paso en el sendero del ser. Los principios del trabajo de escuela, todas las exigencias que se les plantean, les ayudan a estudiar su ser y a trabajar para cambiarlo.

<sup>5</sup>La escuela se caracteriza por enseñar a los alumnos cómo introducir tres fuerzas en su trabajo, cómo trabajar en tres líneas.

<sup>6</sup>El trabajo en la primera línea es el trabajo sobre uno mismo: autoestudio, estudio del conocimiento e intentos de cambiar al menos las manifestaciones más mecánicas de uno mismo. Esta es la línea más importante.

<sup>7</sup>El trabajo en la segunda línea es la cooperación entre mucha gente que trabaja en la primera línea. Uno no puede trabajar solamente por sí mismo. En la colaboración con los demás, se produce cierta fricción, inconveniencia, existen ciertos conflictos – estas dificultades deberían ser bienvenidas como oportunidades para resolver problemas mediante la aplicación de métodos de escuela: un grado superior de atención, de conciencia.

<sup>8</sup>El trabajo en la tercera línea es el trabajo para la escuela, para la organización.

<sup>9</sup>Para quien trabaje en las tres líneas la organización será una escuela. Para los demás, que trabajan sólo en una línea o en dos líneas, no será una escuela.

<sup>10</sup>Otro hecho muy importante es la selección de estudiantes. Sólo hombres de cierta preparación y de cierto nivel de entendimiento son admitidos en una escuela real. Una escuela no puede estar abierta a todos, no puede estar abierta a muchos.

<sup>11</sup>El nivel de la escuela depende del nivel del ser de la gente que estudia en la escuela, y su nivel depende del nivel de su ser.

<sup>12</sup>Una escuela, en el pleno sentido del término “escuela”, debe consistir al menos de dos grados, es decir, constar de dos niveles. En el nivel inferior, hombres 1, 2 y 3 aprenden a convertirse en hombres 4, a adquirir el conocimiento y a hacer los esfuerzos que les ayuden en esta transformación. En el nivel superior, los hombres 4 aprenden a convertirse en hombres 5.

<sup>13</sup>Hay una enorme diferencia entre el hombre 4 y el hombre 5. El hombre 4 es un hombre que ha adquirido un centro de gravedad permanente, pero en todo lo demás es un hombre ordinario. Este centro de gravedad tiene el efecto de que no abandona el trabajo, no deja el

camino, excepto por tiempos cortos y ocasionalmente. El hombre 5 es muy diferente. Ya es una unidad, un “yo” permanente. Esto significa que está despierto, que puede recordarse a sí mismo cuando lo necesita y que el centro emocional superior está trabajando en él, lo que le proporciona muchos nuevos poderes.

### *5.2 Como surge una escuela*

<sup>1</sup>La alegoría de la prisión nos enseña que sólo quienes han escapado de ella saben cómo hacerlo y sólo ellos son capaces de enseñar a los prisioneros cómo escapar. Esto significa que una escuela debe comenzar o continuar de otra escuela. El conocimiento puede tener valor sólo si proviene de un intelecto superior. Una escuela no puede comenzar sin el conocimiento que proviene de hombres de intelecto superior. Unas personas ordinarias no pueden reunirse y decidir fundar una escuela. Una escuela puede organizarse sólo según cierto plan definido que ha sido elaborado largo tiempo antes. No puede haber nada arbitrario e improvisado en las escuelas.

### *5.3 Preparación para la entrada a la escuela*

<sup>1</sup>Las escuelas son de niveles muy diferentes dependiendo de la preparación de los alumnos y del desarrollo de su ser. Cuanto más elevado es el nivel de una escuela, más se exige de los estudiantes. Pero incluso en las escuelas de grado inferior el comienzo del trabajo de escuela ya significa cierta preparación. Uno no puede pasar directamente del absurdo de la vida ordinaria a la escuela. Incluso si una escuela hace todo lo posible para dar algo a un hombre, si no está preparado, si no sabe cómo tomarlo, no puede entregársele.

<sup>2</sup>Si existen suficientes hombres con preparación, entonces puede haber una escuela. Pero estar preparado no es simplemente asistir a las charlas y aceptar lo que uno escucha

<sup>3</sup>Estar preparado significa antes que nada estar listo para trabajar en el nivel no sólo del conocimiento, sino también del ser que la escuela supone para los principiantes. Uno debe haber visto su situación, saber lo que uno no puede hacer por sí mismo, ver que uno necesita ayuda y muchas otras cosas. Estar preparado significa que uno debe ya conocerse a sí mismo en cierta medida; uno debe conocer su meta; uno debe conocer el valor de las decisiones propias; uno debe haber dejado de mentirse a sí mismo en cierta medida; uno debe ser capaz de ser sincero consigo mismo.

<sup>4</sup>Además, uno puede entrar a una escuela sólo cuando uno ha abandonado, o está preparado para abandonar, cierta medida de voluntad propia. La voluntad personal es el principal obstáculo para entrar a la escuela, porque una escuela significa no sólo aprendizaje sino también disciplina. Y algunas personas encuentran la disciplina aburrida o innecesaria.

<sup>5</sup>Los alumnos son puestos a prueba casi continuamente, no sólo antes de entrar a la escuela, sino también durante su estancia allí.

### *5.4 Principios del trabajo de escuela*

<sup>1</sup>Muchas cosas son necesarias en una organización, entendimiento antes que nada y esfuerzo.

<sup>2</sup>El primer principio del trabajo es que los esfuerzos dan resultado de manera proporcional al entendimiento. Cuanto más se entienda, mejores resultados se obtendrán. Antes de comenzar a trabajar se debe saber qué entender y cómo obtener el entendimiento correcto.

<sup>3</sup>Esto significa que hay algo que uno tiene que conquistar para entender, y para entender más uno ha de superar algo más. En la escuela se consigue ayuda para no engañarse a uno mismo y se le puede explicar a uno por qué no entiende.

<sup>4</sup>Al principio todo depende del intelecto. El intelecto debe ser educado, debe ser despertado. Más tarde dependerá de la emoción.

<sup>5</sup>El trabajo real debe ser trabajo en el ser, pero trabajar en el ser requiere entendimiento de los objetivos, condiciones y métodos del trabajo.

<sup>6</sup>No existen obligaciones impuestas. Las obligaciones proceden del trabajo. Cuanto más hace uno, más obligaciones tiene. Si uno no hace nada, nada se le pide a uno.

<sup>7</sup>Es necesario trabajar según la disciplina de la escuela, según las reglas de la escuela. La observancia de la disciplina de la escuela debe estar basada en el entendimiento. Si uno no entiende una regla, debería pedir una explicación, de modo que entienda.

<sup>8</sup>Uno no debe creer nada, uno debería intentar verificar todo. Las partes importantes de la enseñanza de la psicología del hombre pueden verificarse mediante la observación de uno mismo y de los demás. Las demás partes – las que se refieren a hechos suprahumanos, planetarios, sistémicos solares y cósmicos – no pueden ser verificados por nosotros. Pero no tenemos que abrazarlos como creencia, sino asumirlos como elementos en una hipótesis de trabajo que consideramos por el momento. A través de sus analogías en la realidad que puede ser conocida por los hombres, esta hipótesis se demostrará más probable cuanto mejor la entendamos.

<sup>9</sup>En el trabajo de escuela, uno no debe hacer nada hasta que no entienda por qué lo hace y con qué propósito.

<sup>10</sup>Si uno no sabe qué hacer, puede pedir consejo al profesor o a un discípulo veterano. Pero si uno pide y recibe un consejo, tiene que aceptarlo y seguirlo. Más a menudo, uno no recibe consejo, y esto por al menos tres razones: 1) Uno debe aprender a toda costa a volar con sus propias alas. 2) Uno tiene derecho a la buena siembra que proviene de la propia decisión y acción correcta, y quienes llevan más tiempo en el trabajo no quieren privar al individuo de ese derecho. 3) Dar consejo es un asunto serio: recibir irreflexivamente consejo sin seguirlo viola un principio de escuela, y quienes llevan más tiempo en el trabajo se cuidan de no contribuir a esa situación. Un ejemplo de no hacer.

<sup>11</sup>Un principio muy importante es que una persona no puede estudiar sola, y esto por varias razones. La primera razón es muy simple y evidente: nadie puede tener un profesor sólo para sí mismo. Si hay alguien que pueda enseñarnos, no dedicará su tiempo a una persona. Otra razón es que si uno trabaja solo, o lo intenta, uno no puede poner a alguien más en su lugar, y en cierto momento esto se hace muy necesario para pasar al siguiente grado de conocimiento y ser. Un hombre puede elevarse al siguiente nivel sólo poniendo a otro hombre en su lugar.

<sup>12</sup>El principio de “poner a otro hombre en su lugar” no debe ser mal entendido. No significa que un individuo transmita estas ideas a otro. Los individuos no pueden hacerlo, y no puede exigírseles, porque el trabajo individual puede referirse sólo a uno mismo. Poner a gente en el lugar de uno es trabajo de escuela, es decir, los esfuerzos unidos de todas las personas que pertenecen a la escuela. Todo el trabajo de escuela se organiza con este propósito en vistas, las diferentes ramas del trabajo convergen todas al mismo objetivo: poner gente nueva en el lugar ocupado por la gente que se encuentra ahí en la actualidad, y de esta manera ayudarles a elevarse a niveles superiores. Cada uno debería pensar de esta manera: de igual manera que quienes son más antiguos en el trabajo han ayudado a los que son más jóvenes, debemos prepararnos para ayudar a los que son aún más jóvenes, quienes han llegado recientemente – también con vistas a hacer posible que los más antiguos sigan moviéndose adelante.

<sup>13</sup>La escuela no garantiza nada. Una universidad ordinaria, en donde se proporcionan sólo conocimiento e instrucción, puede garantizar a sus estudiantes cierta cantidad de conocimiento, pero aún así sólo si trabajan como se les dice. Pero en relación con la mejora del ser a la que la escuela puede ayudar también a efectuar, ninguna garantía es posible, sino que todo depende los discípulos mismos, de su propio entendimiento y esfuerzo, que pueden estar en diferentes niveles en diferentes individuos.

<sup>14</sup>Quienes trabajan en una escuela se esfuerzan por sentir que son la escuela, partes de ella, que la escuela no es nada separado de ellos. Ven que el trabajo, la continuidad y el bienestar de la escuela es asunto suyo. Por lo tanto cada uno piensa sobre este trabajo, intenta entender sus exigencias, considera el progreso del trabajo como asunto personal, no lo pospone con la

vaga esperanza de que “los demás se ocuparán del mismo”.

<sup>15</sup>Uno debe tener su propio objetivo y éste debe coincidir con el objetivo de la escuela, debe encajar en él. El primer objetivo de cada uno que se interese en el trabajo es estudiarse a sí mismo y encontrar qué debe cambiarse. Sólo cuando ciertas cosas se cambian está uno listo para el trabajo activo. El trabajo no puede ser teórico, cada una de estas ideas debe volverse práctica. Hay algunas cosas que uno puede descubrir por sí mismo. Hay otras que uno puede entender sólo si se le muestran a uno, pero no de otra manera. Y hay una tercera clase de cosas que uno no puede entender en el estado actual. Es necesario conocer estas graduaciones.

<sup>16</sup>Un principio del trabajo es que el tiempo cuenta. Para cada persona se hacen ciertas exigencias. Si se lleva sólo un mes en el trabajo, las exigencias son pequeñas. El siguiente mes crecerán, después de seis meses son mayores, después de un año aún mayores. Si alguien considera que tiene derecho a estar en el nivel del primer mes después de estar en el trabajo por varios años, no puede estar a la altura de las exigencias. Las exigencias siempre crecen, pero si se trabaja, si se crece, se estará siempre en el nivel de las exigencias.

<sup>17</sup>En lo que sigue se dirá más sobre ciertos principios de escuela en relación al pago, a las reglas, la disciplina, la reticencia ante los extraños, al trabajo en tres líneas.

### 5.5 Pago

<sup>1</sup>En el trabajo la primera condición es entender qué quiere uno conseguir y cuánto está preparado para pagar por ello, porque uno tiene que pagar por todo. A veces se quieren cosas sin ver lo qué implica y cuánto se tiene que pagar. Pagar significa antes que nada ser capaz de satisfacer las exigencias.

<sup>2</sup>El pago es necesario no para la escuela sino para las personas mismas. Nadie puede conseguir nada por lo que no pague. Si uno tiene conocimiento, uno no puede darlo a otra persona, porque sólo si paga por él puede la otra persona tenerlo. Lo que uno obtiene está en proporción a lo que uno está preparado para pagar.

<sup>3</sup>Demasiado a menudo queremos algo a cambio de nada, y este es la razón de por qué no tenemos nada. Si realmente decidiéramos ir a por esta clase de conocimiento – o incluso a por una cosa muy pequeña – y fuéramos a por ella a pesar de todo, lo conseguiríamos.

<sup>4</sup>Primero uno hace el esfuerzo de estudiar y entender las cosas que escucha. El esfuerzo aún no es pago en sí mismo, pero crea la posibilidad de pagar, porque educa una personalidad de trabajo, y sólo ella puede pagar. La falsa personalidad no puede pagar. Pago significa siempre cierto esfuerzo, cierto “hacer”, diferente de lo que uno haría “naturalmente” – es decir: mecánicamente.

<sup>5</sup>Pago, en el verdadero sentido de la palabra “pago”, debe ser útil no sólo a uno sino a los demás también – para la escuela. Pero si uno no es útil para sí mismo tampoco puede serlo para la escuela. Una escuela pierde dando su conocimiento a gente que no paga de vuelta a la escuela.

<sup>6</sup>Cuando se entiende sobre que trata el trabajo y lo que se requiere para que prosiga, se encontrarán maneras de hacer algo útil. La actitud depende de uno mismo y de la comprensión que se tenga. La oportunidad depende de las circunstancias.

<sup>7</sup>Sólo si uno trabaja sobre sí mismo será capaz de pagar. Cuando se esfuerza por lograr algo en el trabajo, uno consigue sólo tanto como lo que paga por ello. Es una ley, la ley del equilibrio.

<sup>8</sup>Pago es sacrificio, pero se han de sacrificar sólo cosas imaginarias. En el trabajo se adquieren nuevos valores reales y se pierden valores imaginarios.

## 5.6 Reglas

<sup>1</sup>Una de las cosas más importantes en toda clase de escuela es la idea de reglas. Si no hay reglas o si los hombres no entienden la importancia de las reglas, no existe trabajo de escuela ni escuela. Todas las reglas son para el autorrecuerdo, aunque también tienen un propósito en sí mismas. Las reglas no existen por conveniencia ni para la comodidad – existen para la inconveniencia y la incomodidad, y de esa manera ayudan al autorrecuerdo.

<sup>2</sup>Si los hombres supiesen lo que hacer sin reglas, las reglas no serían necesarias. Al mismo tiempo las reglas son también una especie de educación, porque obedeciendo las reglas los hombres crean fuerza en sí mismos. Las reglas son difíciles de obedecer. Pero recordando, entendiendo y obedeciendo las reglas uno acumula energía consciente. Este es principalmente el porqué se hacen las reglas. Cada regla tiene muchos propósitos.

<sup>3</sup>La observancia de las reglas no debe comenzar con intentos de eludir la responsabilidad o querer apegarse a motivaciones irrelevantes como disfrutar de estar con los demás y desear su apoyo, ayuda, aprecio y compañía, o ser la víctima de otro pensamiento semejante que es basado en recompensas.

<sup>4</sup>Existe realmente sólo una regla, o un principio – que uno no debe hacer nada innecesario. El hecho de que no podamos “hacer” en el sentido correcto de hacer, es porque hacemos muchas cosas innecesarias. Por lo tanto debemos aprender a “no-hacer”, no hacer nada innecesario. Puede llevar mucho tiempo, pero esta es la manera de aprender.

<sup>5</sup>Uno no puede describir reglas o dar un catálogo de las mismas, pero puede entenderlas. Además el desarrollo emocional requiere disciplina. Nada desarrolla tanto el centro emocional como abandonar la voluntad propia. Las reglas se conectan con la idea de conducta. Cuando nos convirtamos en hombres 5 nuestra conducta será perfecta comparada con la que es ahora. Pero no somos hombres 5, así que debemos tener reglas. Si recordamos las reglas, las entendemos y las seguimos, nuestra conducta será consecuente y conducirá en una dirección definida. Dejará de ser la conducta sin objetivo claro de los hombres 1, 2 y 3.

## 5.7 Disciplina

<sup>1</sup>Todos los cuatro caminos necesitan disciplina. Esto explica por qué uno no puede trabajar por sí mismo. Uno no puede crear disciplina uno mismo. Si uno entiende este trabajo, entonces la disciplina toma la forma que uno no decide para sí mismo sino que trabaja según las instrucciones. Lleva mucho tiempo adquirir voluntad, porque la voluntad propia ha de ser superada primero. Mientras tanto la voluntad de la escuela domina.

<sup>2</sup>El estudio de la disciplina se conecta con la segunda línea de trabajo. Sin entender la disciplina de escuela uno no puede tener disciplina interna. Existen personas que podrían hacer un buen trabajo y que fallan porque carecen de disciplina. Pero el cambio del ser es posible sólo con el trabajo de escuela y la disciplina de escuela. Por cierto periodo de tiempo uno debe tenerla, y luego más tarde uno puede trabajar por sí mismo. La disciplina se relaciona con las reglas. Las reglas son las condiciones bajo las que las personas son aceptadas y se les proporciona conocimiento en un escuela. Observar estas reglas o condiciones es el primer pago, y es su primera prueba.

<sup>3</sup>No pueden haber reglas en las líneas primera y tercera. Allí uno debe hacer lo que puede, debe haber iniciativa, el trabajo debe ser libre.

<sup>4</sup>Sin embargo en la segunda línea debe haber disciplina. En la segunda línea uno debe ser capaz de olvidarse de sus propios intereses, sus propios gustos y aversiones.

<sup>5</sup>Un ejemplo de disciplina es que uno debe renunciar a las propias decisiones en cuestiones conectadas con el trabajo en la escuela, uno debe recordar por qué está haciendo lo que está haciendo. Por ejemplo, al recordar reglas, uno debe ceder una parte considerable del propio juicio y simplemente recordarlas. ¿Por qué? Porque uno ve que no entiende lo suficiente. Cuando uno entiende, no hay necesidad de recordar reglas. Por lo tanto renunciación no

significa sacrificio ciego, y es necesario sólo en conexión con el trabajo de escuela, y no con el trabajo fuera de ella.

<sup>6</sup>Uno puede aprender a ser libre sólo obedeciendo más leyes. Existen muchas razones para ello. Una razón es que somos demasiado indulgentes con nosotros. Si nos disponemos a una tarea, después de un tiempo comenzamos a poner excusas para no hacerla. Y además nos engañamos a nosotros.

<sup>7</sup>La manera de adquirir voluntad es ponerse uno mismo bajo cierta disciplina y no tratar de escapar. La gente usa en el trabajo los mismos métodos que en la vida – se adapta. Intentan hacer el trabajo tan confortable o tan poco incómodo como sea posible, y en esto pierden lo que el trabajo puede dar. Uno no puede adaptar el trabajo; uno tiene que trabajar en serio.

### 5.8 *No hablar a los extraños*

<sup>1</sup>Es un principio del trabajo de escuela no dar ideas a nadie sin discriminación, sino por el contrario darlas sólo bajo ciertas condiciones que las protejan de ser distorsionadas. Es una función muy importante de la escuela impedir que estas ideas sean distorsionadas.

<sup>2</sup>Por lo tanto existe la regla para principiantes de que no deben hablar a extraños sobre lo que se les enseña. Los principiantes comienzan a ver la importancia de esta regla sólo cuando sus amigos insisten que hablen y ya no quieren hacerlo. Esta regla es para ayudar a aquellos que tienen buenas intenciones, pero aún saben demasiado poco de como transmitir las correctamente a los demás. Si no obstante lo hacen, transmiten no el conocimiento, sino sus propias concepciones erróneas del mismo. Además no poseen aún bastante discriminación para decidir a quiénes pueden hablar y a quiénes no.

<sup>3</sup>Otra razón para esta regla es que es una prueba, un ejercicio de voluntad, un ejercicio de memoria y de entendimiento. Se participa en el trabajo de la escuela bajo ciertas condiciones. La primera condición es que no se debe hablar, y se debe recordarlo. Esto ayuda al auto-recuerdo, porque va en contra de todos los hábitos mecánicos. Nuestro hábito ordinario es hablar sin discriminación. Pero en relación con estas ideas debemos usar la discriminación.

<sup>4</sup>Además, todas las partes del conocimiento está relacionadas entre sí de manera que para explicar una cosa se tiene que explicar otra, y así sucesivamente. Pronto se experimentará que todo el intento carece de sentido. Entonces quizás se esté maduro para la siguiente conclusión: si realmente fuera posible transmitir el conocimiento de esta manera a gente sin preparar, entonces no serían necesarias las escuelas; pero dado que las escuelas existen, el conocimiento debe ser enseñado sólo en ellas.

<sup>5</sup>Para nosotros muchas cosas son hechos, o al menos deberían ser hechos. Si se les cuenta a quienes ni siquiera han comenzado a estudiarlos seriamente, para ellos será algo como la creencia, que o bien aceptarán o rechazarán, por lo general sin examen. Sin embargo no es el propósito de la escuela producir más creyentes ni escépticos. Es imposible transmitir estas ideas con suficiente claridad a quienes sólo oyen sobre ellas pero no las estudian durante largo tiempo y repetidamente, no reflexionan sobre ellas. La comprensión, claridad, visión que uno ha obtenido es precisamente el fruto de ese trabajo. El trabajo que uno ha puesto ha sido el pago necesario – por lo tanto, a uno no se la ha dado ese entendimiento, sino que lo ha comprado. Uno no puede transmitir el propio entendimiento cuando habla con gente sin preparar. Esto es lo que los principiantes creen, sin embargo, cuando olvidan el principio del pago de igual manera que olvidan todos los demás principios.

<sup>6</sup>Sólo cuando uno es capaz de callarse, guardar algo para sí mismo, sólo entonces puede acumular más conocimiento o material. Quien habla a los demás sobre sus propias visiones, sus experiencias, gasta energía valiosa sin beneficiar a nadie. El vacío interior que uno siente después proviene de esta pérdida de energía.

### 5.9 *¿Quién necesita una escuela?*

<sup>1</sup>Las escuelas no son necesarias en absoluto para la gran mayoría de la gente. Son necesarias sólo para quienes han visto ya lo inadecuado del conocimiento recolectado por la mente ordinaria y hayan experimentado que, por sí mismos, con su propia fuerza, no pueden resolver los problemas que les rodean ni encontrar el camino correcto. Sólo esa gente es capaz de superar las dificultades conectadas con el trabajo de escuela, y sólo para ellas son las escuelas necesarias.

<sup>2</sup>Una misma organización puede ser una escuela para ciertos individuos pero no para otros. Una misma escuela puede estar en diferentes niveles dependiendo de las personas que entren en ella. Tres personas pueden estar en una escuela. Para una puede ser una escuela de cierto nivel, para otra una escuela de otro nivel, y para la tercera persona no ser una escuela en absoluto. Depende de la profundidad con la que se proceda. Se requiere que uno trabaje y recuerde su objetivo.

<sup>3</sup>A veces se pregunta por qué las escuelas no ejercen una mayor influencia en y sobre el mundo. Pero las escuelas sólo pueden trabajar a través de las personas que se interesan por ellas por su propia voluntad. Si las personas no están interesadas, las escuelas no pueden hacer nada. Las escuelas no pueden usar la violencia.

### 5.10 *Por qué la escuela es necesaria*

<sup>1</sup>Nadie puede trabajar sólo. Sin embargo, ni siquiera un grupo de personas que deciden trabajar solas conseguirán nada sin una escuela, dado que no saben adonde se dirigen ni que deberían hacer.

<sup>2</sup>Si se intenta entender todas las dificultades que se tienen que conquistar para desarrollarse sin una escuela, se verá que sin método, y sin ayuda, no se progresará – se seguirá estando en donde se está, o más bien se retrocederá, porque nada permanece en el mismo estado, y si uno no se desarrolla, decae. En la vida, en condiciones ordinarias, todo va hacia abajo, o una capacidad puede desarrollarse a expensas de otra. El desarrollo de todas las cualidades necesarias requiere una escuela, porque el sistema y el método son necesarios.

<sup>3</sup>Las escuelas son necesarias por muchas razones: para transmitir el conocimiento superior, para ayudar a las personas a desarrollar correctamente su ser, para garantizar que las ideas esotéricas no sean mal entendidas y distorsionadas.

<sup>4</sup>Las escuelas son necesarias porque el conocimiento que proviene de seres de intelecto superior puede ser transmitido sólo a un número muy limitado de personas al mismo tiempo y porque es necesario observar toda una serie de condiciones definidas, sin las que el conocimiento no puede ser transmitido correctamente. La transmisión de conocimiento exige esfuerzos tanto por parte del que lo recibe como por parte del que lo entrega. La organización facilita estos esfuerzos o los hace posibles. Estas condiciones no pueden ocurrir por sí mismas.

<sup>5</sup>Estas condiciones están conectadas con la necesidad de un desarrollo simultáneo del conocimiento y del ser. El desarrollo de uno sin el correspondiente desarrollo del otro produce malos resultados. Las escuelas son necesarias para impedir esos desarrollos unilaterales y los resultados indeseables relacionados con ellos.

<sup>6</sup>El correcto desarrollo del ser es imposible sin las escuelas, porque quienes desean andar el camino no pueden recorrerlo solos. Lo que se acaba de decir se expresa en una escala determinada. A una escala más pequeña puede decirse que no pueden cuidar de sí mismos, no pueden ser suficientemente estrictos o firmes consigo mismos. No pueden recordar las cosas en el momento correcto, se olvidarán o se harán las cosas más fáciles. Tienen tendencia a olvidar las cosas más elementales que han aprendido. Olvidan hasta lo que han entendido si no vuelven constantemente sobre ello. Es tarea de la escuela, del profesor, de los discípulos más antiguos mantener el control y recordar. Si fuese posible trabajar solo, las escuelas serían una pérdida de tiempo y los sistemas no serían necesarios. Pero dado que las escuelas y los

sistemas existen, significa que es imposible sin ellos.

<sup>7</sup>La escuela estudia las posibilidades de desarrollo de las cualidades internas del hombre. Comienza con la idea de que no todas las cualidades se pueden desarrollar igualmente. Para que algunas cualidades se desarrollen, otras deberían restringirse y aún otras ser eliminadas. En las escuelas se tiene cierto conocimiento sobre qué cualidades se pueden y cuales no se pueden desarrollar, qué cualidades deberían desarrollarse y cuales no, qué condiciones son buenas, como restringir ciertas cualidades, como desarrollar otras.

<sup>8</sup>El desarrollo del ser requiere que muchos hombres trabajen en la misma dirección de acuerdo con principios y métodos de escuela. Lo que un solo hombre no puede hacer, muchos hombres trabajando juntos pueden. Los hombres han de encontrarse, de manera que quienes saben y entienden más puedan ayudar a quienes saben y entienden menos, y necesitan discutir el trabajo, intercambiar experiencias. Quien intenta trabajar solo ciertamente fracasará. Olvidará lo que ha aprendido, dado que existen tantas fuerzas dentro de nosotros que cosas aprendidas simplemente se desvanecerá de la memoria. Por lo tanto: sólo el trabajo combinado de muchos hombres puede producir los resultados necesarios.

<sup>9</sup>La experiencia muestra que para obtener lo que es posible de estas ideas cierta organización es necesaria, organización de grupos de hombres no sólo para discutir cosas sino para el trabajo común que se organiza e inicia. Cuando los hombres trabajan juntos en algo en busca de experiencia, comienzan a ver en sí mismos y en los demás cosas diferentes de las que no se dan cuenta cuando sólo discuten. La discusión es una cosa y el trabajo es otra. Por lo tanto, en todas las escuelas existen diferentes clases de trabajo organizado, y los hombres siempre pueden encontrar lo que les va mejor sin sacrificios innecesarios, porque no se requieren sacrificios.

<sup>10</sup>En las escuelas ciertas aristas se suavizan. Los hombres aprenden a adaptarse unos a otros, y esto en general es muy útil. Cuando uno está rodeado de espejos, uno puede verse a sí mismo en cada hombre.

<sup>11</sup>Un propósito de las escuelas es contrarrestar el mal entendimiento, la distorsión y el abuso de las ideas esotéricas. Con las mejores intenciones la gente distorsiona ideas – esto va dirigido a quienes todavía creen en la “buena voluntad”. Los hombres que tienen interés por ideas esotéricas pero que no entran en contacto con ninguna escuela, continúan no obstante pensando, tienen problemas en su entendimiento, se hacen preguntas e intentan encontrar respuestas para ellas. Por ejemplo una de las formas usuales de distorsión de quienes trabajan solos o en grupos separados es que de modo invariable toman algún tipo de explicación como principio, y atribuyen importancia general a algo que se dio sólo como ejemplo.

<sup>12</sup>No necesariamente beneficia a la escuela que sus ideas se difundan entre los hombres. Las ideas deben difundirse de forma correcta a quienes están de alguna manera preparados para recibirlas. Uno no debe pensar que es suficiente difundir las ideas en cierta forma de lenguaje para que sean correctamente captadas. Las mismas palabras son captadas de manera diferente por hombres diferentes. Deben existir también quienes puedan explicar las ideas, corregir sus malas interpretaciones, y esto se lleva a cabo en las escuelas. Si fuera suficiente difundir ideas, ¿por qué habrían de necesitarse las escuelas? Las palabras, los términos se difundirán por sí mismos, pero las ideas serán distorsionadas fuera de las escuelas.

<sup>13</sup>Las ideas pueden alcanzar a la gente correcta, es decir, gente que no sólo puede *tomar*, sino también *dar*, sólo si se entregan a un bastante gran número de hombres. Si las ideas se limitan a un grupo pequeño, nunca alcanzarán a la gente correcta. Los pequeños grupos, si piensan que pueden quedarse las ideas para sí, las distorsionarán y las arruinarán. Las distorsiones pueden prevenirse sólo si el trabajo crece y si mucha gente sabe algo sobre él. Los pequeños grupos, limitados e inmutables, siempre harán sus propias adiciones al trabajo. Así que cuanto más crece el trabajo, más obtiene el individuo del mismo. Otra razón por la que las escuelas no pueden existir a escala demasiado pequeña es que sólo cierto número de hombres proporciona la variedad de tipos requerida para el trabajo exitoso.



### 5.11 El trabajo en las tres líneas

<sup>1</sup>Todos los acontecimientos, todos los procesos en el mundo obedecen la ley del siete, la ley de octavas. Cierta acontecimiento aumento o decrece, pasa a través de intervalos o brechas, se aleja de su dirección original, cambia su carácter. En cada octava hay dos intervalos o brechas, uno entre *mi* y *fa*, y el otro entre *si* y *do*. La brecha es un punto de debilidad, en el que los accidentes son particularmente propensos, accidentes que alteran mecánicamente la dirección del movimiento o del trabajo. En las octavas de la actividad humana, la debilidad significa que la atención se vuelve más débil, la conciencia se vuelve más débil. Si se permite que el trabajo pase por un número de esas brechas y se aleje mecánicamente en cada uno de ellas, cambiará finalmente hasta hacerse irreconocible, y se errará la meta por completo. Ciertamente esto es lo que vemos constantemente en la comunidad fuera de las escuelas en los dominios de los movimientos religiosos, sociales, políticos, etc.

<sup>2</sup>Existen octavas ascendentes y octavas descendentes. El trabajo de escuela debería considerarse una octava ascendente, ascendiendo también en sentido cualitativo.

<sup>3</sup>La ley del siete aplicada al trabajo de escuela es el principio del trabajo en tres líneas. El trabajo de escuela usa muchas ideas cósmicas, y el trabajo en tres líneas es un arreglo especial destinado a salvaguardar la correcta dirección del trabajo y hacerlo exitoso.

<sup>4</sup>El principio de las tres líneas es el de que las tres octavas deben proceder de manera simultánea y paralelas entre sí, pero no todas comienzan al mismo tiempo, y así sus brechas inevitables no coinciden casi nunca. Esto significa que cuando una línea alcanza un intervalo en su octava, otra línea puede estar fuerte y venir en ayuda de la primera línea en su intervalo. Por ejemplo, cuando en el trabajo individual de la primera línea uno llega a una brecha, el trabajo de uno en la segunda o en la tercera línea puede estar yendo bien y ayudarlo a pasar la brecha del trabajo individual. O por el contrario, el trabajo individual puede estar yendo bien y ayudar a pasar una brecha en el trabajo de la segunda o tercera línea.

<sup>5</sup>Para pasar por una brecha así de manera que el carácter del trabajo en la línea no se desvíe de la meta, es necesario saber cómo llenar la brecha. Y se llenará con la atención y la conciencia que se puedan movilizar en el trabajo de las otras dos líneas.

<sup>6</sup>Si se trabaja sólo en una línea o dos, la dirección cambiará. Si se trabaja en tres líneas, o tres octavas, una línea ayudara a otra a pasar el intervalo. Por lo tanto, si queremos garantizar la dirección del trabajo en línea recta a la meta pretendida, se debe trabajar en las tres líneas al mismo tiempo. Si un hombre es igual de energético en las tres líneas, ello le conducirá lejos de muchos sucesos accidentales.

<sup>7</sup>Naturalmente, la primera línea comienza primero. En la primera línea uno piensa en lo que se quiere conseguir, que se quiere conocer, que se quiere ser, como cambiar los viejos hábitos de pensamiento, los viejos hábitos de sentimiento.

<sup>8</sup>En el trabajo de la primera línea uno *toma* – conocimiento, ideas, ayuda. Esta línea se refiere sólo a uno mismo, es por completo egocéntrica. En la segunda línea uno debe no sólo tomar sino también *dar* – comunicar conocimiento e ideas, servir de ejemplo, ayudar a sus semejantes en el trabajo común. Esta línea se refiere a la gente en el trabajo, de manera que en esta línea uno trabaja a medias para sí y a medias para los demás. El trabajo en la tercera línea adopta aspectos diferentes para diferentes hombres.

<sup>9</sup>Primero uno debe trabajar en la adquisición de conocimiento, material, práctica. Luego que uno ha acumulado cierta cantidad, comienza a trabajar con los demás de manera que un hombre resulta útil para otro y ayuda a otro en la segunda línea, porque debido a cierta organización especial, uno es capaz de trabajar para los demás, no sólo para sí mismo. Y posteriormente uno puede entender de qué manera uno puede ser útil para la escuela. Es toda una cuestión de entendimiento. En la tercera línea uno trabaja sólo para la escuela, no para sí mismo.

<sup>10</sup>Se entra en la segunda línea de trabajo de esta manera: estos grupos han estado procediendo por algún tiempo, y existían hombres y grupos antes que uno. Uno de los principios del trabajo

de escuela es que uno obtiene instrucción y consejo no sólo del profesor sino también de los hombres que han estudiado antes que uno llegara, quizás durante muchos años. Su experiencia es muy importante para uno, porque el profesor rara vez concede tiempo a un discípulo individual, y nunca lo hace en los casos en los que los discípulos pueden, y por tanto deben, ayudarse unos a otros. Los discípulos que han estado por mucho tiempo en el trabajo deben completar para los más recientes lo que el profesor da, y los más jóvenes deben aprender a cómo usarlo, cómo beneficiarse por la experiencia de los más antiguos, como recibir lo que son capaces de dar.

<sup>11</sup>Cuando se comienza a entender que es imposible trabajar solo, que es sólo debido a esta otra gente que uno puede trabajar, esto es entendimiento, pero no es trabajo en la segunda línea todavía. Se debe llegar a entender que la gente que uno se encuentra en el trabajo es tan necesaria para uno como el conocimiento mismo.

<sup>12</sup>En la tercera línea uno piensa en el trabajo en general, sobre la escuela o la organización como un todo. Uno piensa en lo que es útil, lo que es necesario para la escuela, lo que la escuela necesita, de manera que la tercera línea concierne a toda la idea de escuela y a todo el presente y al futuro del trabajo. Sólo cuando un hombre piensa sobre esto y lo entiende producirán las dos primeras líneas su pleno efecto. De esta manera es cómo el trabajo de escuela se dispone y por qué las tres líneas son necesarias – uno puede obtener el pleno beneficio del trabajo sólo si trabaja en las tres líneas.

<sup>13</sup>Si conectamos las tres líneas de trabajo con la idea de justo e injusto, vemos que todo lo que ayuda a la primera línea, es decir, al trabajo personal es justo. Pero en la segunda línea, uno no lo puede tener todo para sí. Uno ha de pensar en los otros hombres en el trabajo, se ha de aprender no sólo a entender, sino a explicar, se debe dar algo a los demás. El círculo se hace más amplio, justo e injusto se hacen mayores. La tercera línea ya se relaciona con el mundo externo, y bueno y malo se convierte en lo que ayuda o impide la existencia y el trabajo de toda la escuela, de manera que el círculo se hace aún mayor. Esta es la manera de pensar sobre ello.

<sup>14</sup>El estudio y el entendimiento de las tres líneas es uno de los principios más importantes del trabajo de escuela. Hay mucho que puede quedar claro cuando se aplica la idea de las tres líneas. Y aplicar la idea significa trabajar en las tres líneas en realidad. Esto es el conocimiento y el entendimiento que se obtienen haciendo. No se puede entender sólo en teoría.

<sup>15</sup>Es necesario entender lo que la palabra “trabajo” significa en el sentido del cuarto camino. Si alguien hace una pregunta en una charla, y sucede que ayuda a los demás a entender, no es trabajo en la segunda línea. El trabajo no es algo que sucede de manera accidental. El trabajo es siempre intencional, es siempre una línea de esfuerzos que conduce hacia cierta meta definida. No un solo esfuerzo, sino una línea conectada de esfuerzos, una línea ininterrumpida de esfuerzos.

<sup>16</sup>Existe un vínculo entre todos los que trabajan, y todo el que trabaja crea este vínculo.

<sup>17</sup>Ya en el trabajo de la primera línea, el propio entendimiento sobre el trabajo de la tercera línea puede crecer. En la primera línea uno se estudia a sí mismo y el conocimiento. Cuanto mejor se haga, mejor será el cuadro que uno se hace del todo. Y el todo son todas las ideas del conocimiento y de los principios del trabajo de escuela. Esto incluye toda posibilidad que se puede encontrar en el trabajo. Así que cuanto más profundo es el estudio, mejor se entenderá lo que pertenece al trabajo de escuela. De esta manera el entendimiento finalmente crecerá. En la primera línea se debe ser muy práctico y pensar en lo que se puede lograr. Si uno piensa que no es libre, que está dormido, quizás quiera ser libre, despertar y así uno trabajará para lograr esto. En la tercera línea, uno piensa sobre el trabajo, sobre toda la organización. Allí, antes que nada la organización debe ser el tema de estudio, la idea de la organización, la necesidad de la organización, las formas de la organización. Entonces uno verá que la organización es asunto propio, no asunto de alguien más. Cada cual debe tomar parte en ella,

cuando pueda. A nadie se le pide que haga lo que no puede, pero cada cual debe pensar sobre ello y entenderlo. Lo que es importante en la tercera línea no es tanto hacer como reflexionar sobre ello. No se puede dejar que los demás piensen sobre ello por uno. Una línea no puede existir sin las otras dos. Una línea o dos líneas no son trabajo. No puede haber trabajo de escuela en una línea. Trabajo de escuela *significa* trabajo en las tres líneas.

<sup>18</sup>Antes que nada es necesario el entendimiento, y entender ya es trabajo. Si suficiente gente piensa sobre el trabajo como un todo y lo entiende, es posible continuar. Luego, con el correcto entendimiento, se producirá el correcto desarrollo. Pero no se puede esperar que alguien más continúe poniendo entendimiento y energía en eso por uno.

<sup>19</sup>Si se llega a un entendimiento de la tercera línea, entonces esa será la tercera línea para uno. Todo depende de la actitud propia y de las posibilidades propias. Si se ve que es necesario hacer algo para el trabajo de la escuela, y si se es capaz de hacerlo, entonces será trabajo en la tercera línea.

<sup>20</sup>Todo el trabajo se dispone de tal manera que uno no puede conseguir nada de la primera línea si uno no trabaja en la segunda y tercera líneas. En la primera línea se pueden conseguir ciertos resultados, pero después de un tiempo se llegará a un punto muerto si uno no trabaja en las otras dos líneas.

<sup>21</sup>Es demasiado fácil hablar sobre el desarrollo de la conciencia, sobre el trabajo en tres líneas en términos generales y abstractos, como si no nos concerniera. Pero es necesario tener el cuadro personal propio de estas líneas: primero de uno mismo adquiriendo conocimiento, nuevas ideas, descartando viejas ideas que se han aceptado en el pasado y que contradicen las percepciones más recientes, estudiándose a uno mismo, estudiando el conocimiento, intentando recordarse a uno mismo y muchas otras cosas. Se hace el esfuerzo de formular la meta: claramente, en términos coloquiales y con las propias palabras. Todo esto es trabajo en la primera línea.

<sup>22</sup>En la segunda línea la principal dificultad al comienzo es no trabajar bajo la propia iniciativa. Se le dice a uno que haga esto o aquello y uno quiere ser libre, no quiere hacerlo, no le gusta o no le gusta la gente con la que tiene que trabajar. Uno puede pensar que puede hacer mejor lo que tiene que hacer a su manera; puede que no gusten las condiciones, etc. Todo esto es autoafirmación, la cual se debe aprender a superar.

<sup>23</sup>En la tercera línea entra de nuevo la propia iniciativa. Al comienzo es suficiente entender qué *puede* ser dado, no lo qué *uno puede* dar, es decir, saber qué es útil y necesario para el trabajo sin relación a uno mismo. De manera que antes de poner un “yo” en ello se debe entender que puede ser hecho en general, que necesita el trabajo. Sólo después se puede poner un “yo” en ello. No es tan importante lo que una persona hace en realidad como lo que piensa. Si piensa y siente de la manera correcta, las oportunidades podrán presentarse. Puede que no se tengan oportunidades de hacer nada hoy, pero las circunstancias pueden cambiar y la oportunidad puede presentarse. Pero si no se cuida este aspecto de las cosas, si no se entiende y no se piensa correctamente sobre ello, uno se priva de la posibilidad de conseguir lo que se quiere conseguir.

<sup>24</sup>En relación con la tercera línea es muy importante entender por qué este trabajo existe y cómo ayudar al mismo. La idea es establecer una escuela, es decir, trabajar según reglas y principios de escuela, primero estudiando estas reglas y principios y luego aplicándolas en la práctica. Se necesitan muchas condiciones para eso. Una de estas condiciones es que hombres son necesarios. Hay hombres que están preparados, que son capaces de desarrollar estas ideas, pero no las conocen. Así que es necesario encontrarlos, encontrar la clase correcta de hombres y darle estas ideas. Pero para hacer eso uno debe primero entender estas ideas uno mismo.

<sup>25</sup>Cuando uno comienza a entender el trabajo en la tercera línea de manera práctica, esto señala una etapa definida en el trabajo. En la escuela recibimos cierto conocimiento. ¿Pero qué damos a cambio? ¿De qué manera ayudamos a la escuela?