

Знание жизни Одни

Генри Т. Лоренси

Книга состоит из десяти эссе, а именно:

Медитация, стр. 2–23

Гностика, стр. 24–42

Гностические символы, стр. 43–59

Ученичество, стр. 60–111

Планетарная иерархия, стр. 112–145

Отождествление и освобождение, стр. 146–155

Педагогика, стр. 156–189

Правовое представление, стр. 190–216

Закон, стр. 217–327

Тайна Сфинкса, стр. 328–329

Эта книга является переводом шведского оригинала «Livskunskap Ett», впервые опубликованного в 1986 г.

1 МЕДИТАЦИЯ

1.1 Контроль сознания

¹У нормального человека внимание направлено то на физические вещи, то на свои эмоции, то на какую-то ментальную проблему. Его внимание метается между различными оболочечными сознаниями в целом без плана и бессвязно. Контроль сознания изменяет эту бесплановость, так что внимание работает методично и систематически и тем самым дает более быстрые и плодотворные результаты.

²Контроль сознания состоит в том, что я обращаю внимание на то, что происходит в сознаниях его различных оболочек, и учусь определять содержание своего бодрствующего сознания. Тогда я отказываюсь обращать внимание на мешающие чувственные восприятия, отбрасывает навязчивые эмоции и мысли, для которых оно не имеет никакой пользы.

³Именно эта самоопределенность была названа «волей» – термин, имеющий много различных значений. Заблуждение было вызвано представлением конфликта между различными желаниями как конфликта между воображением и волей. Именно сильнейшее желание выходит победителем, подобно тому как действие всегда определяется сильнейшим мотивом. Способность решать, что должно быть самым сильным мотивом, снова называется «волей».

⁴Контролировать сознание – значит занимать внимание какой-то определенной вещью, никогда не позволять ему перескакивать с одной вещи на другую. Один из способов противодействия этому непостоянству состоит в том, чтобы иметь на заднем плане какую-то проблему, на которую можно направить внимание, когда оно не должно быть занятым задачами повседневной жизни. При этом каждый имеет свои особые потребности, возможно, свою особую жизненную задачу, которая в таком случае наилучшим образом служит целью его мыслей.

⁵Жизненная задача – это смысл жизни для этого самого воплощения. Как правило, мы можем искать этот смысл в своих предрасположенностях, интересах, жизненных обстоятельствах и материальных ресурсах. Каждый интерес развивает какое-то качество или какую-то способность. Подойдет любое увлечение, только если оно может заставить нас забыть о себе, удерживая наше внимание занятым чем-то определенным – также урок непрерывной концентрации.

⁶Мы должны, как говорили древние, позволить своему «сознанию быть занятым».

⁷Типичные мистики (на высшей эмоциональной стадии) говорят о «постоянной молитве», предназначенной для поддержания контакта со сверхсознанием (как бы они его ни называли). Но есть и другой способ, которым можно занять сознание, так что никакие отвлекающие «вмешательства» из низших миров не должны волновать внимание. А это значит жить в своей нынешней работе так сосредоточенно, чтобы внимание всегда было занято тем, что вы решили сами. Это единственный способ быть полностью эффективным в своей повседневной работе. То есть, говоря языком мистиков, постоянное богослужение. Ибо все, что мы делаем в физическом мире, так же божественно, как и в высших мирах.

⁸Контроль над сознанием – это не простое дело. Для этого требуется несколько воплощений. Однако те, кто чувствует в этом потребность, тем самым показывают, что они уже приступили к тренировке.

1.2 Результаты недостаточного контроля сознания

¹Внимание усиливает все, что оно наблюдает. Тот, кто наблюдает за своими недостатками, укрепляет их. Благие намерения, сформированные в живом чувстве раскаяния, поэтому не просто будут бессильны, но приведут к противоположному результату.

²Ничто из того, на что мы обращаем внимание, никогда не будет потеряно. Оно погружается в подсознание, ниже порога сознания, и будет жить там своей собственной жизнью, принося пользу или мешая бодрствующему сознанию.

³Подсознание сортирует впечатления на различные предметные комплексы, которые постоянно оживляются новыми впечатлениями. Вы ничего не можете уничтожить из этого. Но вы можете отказаться от дальнейшего внимания к эмоциям или мыслям, относящимся к определенным комплексам, и при этом вы можете не оживлять их. В конце концов они становятся настолько слабыми, что не могут посылать импульсы вверх в бодрствующее сознание.

⁴Все, что раздражает человека, усиливает эти комплексы. Он вспоминает воображаемые обиды и снова раздражается. У многих людей таким образом возникают эмоциональные и ментальные язвы и, наконец, даже гнойные и раковые опухоли и т. д. Семьдесят пять процентов всех болезней зависит от неконтролируемого бодрствующего сознания. Раздражения затрагивают нервы, клетки (включая кровяные тельца) и т. д.

⁵Люди удивляются, что недостаточно знать что-то, узнать, как обстоят дела, получить информацию о том, как они должны действовать, что они должны или не должны делать. Это во многом зависит от неконтролируемого мышления.

⁶Они знают, что не должны думать о прошлых ошибках и обидах. И все же они постоянно думают об одном и том же, позволяют своему воображению останавливаться на собственных ошибках и нарушениях других людей и т. д., раздражаются и озлобляются. Все это – неконтролируемое мышление. Комплексы поднимаются (неконтролируемо) в бодрствующее сознание, и сцены отражаются (неконтролируемо), как и прежде.

⁷Люди позволяют своим комплексам решать, на что им следует обратить свое внимание. Бездумные реагируют на все впечатления и расщепляют свое внимание в бесчисленных направлениях.

⁸Недостаточный контроль сознания заставляет нас делать ошибочные наблюдения, усваивать ложные факты, делать неверные выводы. Наша память питает наше бодрствующее сознание переживаниями, искаженными эмоциями. Когда такие переживания вспоминаются, они становятся источником новых заблуждений. Таким образом, многие люди обманывают себя, заставляя поверить в то, что они сказали.

⁹С детства человек впитывает предположения ровесников и старших; в школе – гипотезы, вскоре отбрасываемые; гипотезы прессы, выдающиеся за факты; несостоятельные взгляды различных писателей на существование и т. д. Все это ведет свою собственную неистребимую жизнь в подсознании и принимается за подлинную реальность, когда оно возвращается к памяти. Без преувеличения можно сказать, что более 90 процентов того, что человек воспринял, является более или менее фиктивным. Подсознание не забывает ничего из того, что прошло через бодрствующее сознание.

¹⁰Знание всего этого должно научить нас тому, как важно контролировать внимание и занимать его лишь существенным.

1.3 Три шага к контролю сознания

¹Первый шаг к контролю сознания – это концентрация. Это означает, что вы не позволяете вниманию порхать туда-сюда, а направляете его на определенный предмет, предпочтительно по заранее сформированному плану. Предмет может быть физической, эмоциональной или ментальной природы: например, картина, чувство, качество, проблема. Если к этому добавить наблюдательность и способность к размышлению, то у вас есть хорошие перспективы быстрого достижения более высоких уровней, развития ментальности. В наше время есть много такого, что помогает автоматически научить людей концентрации.

²Продолжительное сосредоточение на чем-то определенном называется медитацией.

Тот, кто поглощен какой-либо творческой деятельностью, «вкладывая свою душу» в нее, медитирует неосознанно. Бизнесмен, который думает только о бизнесе; художник, который не видит ничего, кроме форм, красок и изменений света; актер, который вживается в роли; философ, который анализирует свои проблемы; все они являются хорошими примерами различных способов концентрации и медитации.

³Созерцание (погружение) наступает тогда, когда сознание теряется в предмете, отождествляется с ним. Тот, кто не испытал этого, не поймет этого.

⁴Слово «концентрация» – это другое слово для обозначения внимания. Слово «медитация» – это другое слово для обозначения методического и систематического мышления. Шахматист – хороший пример человека, занимающегося концентрацией и медитацией.

⁵Все, кто окончил среднюю школу, приобрели способность к концентрации и медитации. Концентрация – это то внимание, с которым ученик следует занятиям. Медитация – это та работа размышления, с помощью которой ученик выполняет различные задания: решает математические задачи, пишет сочинения и т. д. Это две способности, которые мы косвенно получили от школы. Индийцы должны были приобрести их сами, так как у них не было школьной системы. Уже одно это показывает, как мало приспособлены к западному мышлению методы йоги.

⁶Условие контроля и концентрации мысли – это невозмутимость, невосприимчивость ко всем нарушающим вибрациям. Концентрация (внимание) не должна включать в себя никакого рода напряжения, ибо тогда она вредна. Важно убедиться, что все расслаблено, что не нужно использовать в данный момент. Нервы не должны дрожать. Ничто не должно вызывать напряжения.

⁷Сосредоточенность, тишина, неподвижность.

1.4 Важность внимания

¹Человечество все еще далеко от понимания того, что самое главное, чем индивид распоряжается, – это его внимание. Все, на что мы обращаем внимание, входит в наше бодрствующее сознание, а оттуда с неизбежным эффектом проникает в подсознание, совершенно независимо от того, что то, что мы наблюдаем, подчинено нашему действию, которое неотвратимо влияет на нас как обратное действие.

²Внимание – это фокус я и подразумевает концентрацию сознания. Чтобы индивид научился приобретать эту способность, ему нужно увидеть ее важность и ее функцию в развитии его сознания. Он должен научиться определять то, что он хочет видеть, слышать, чувствовать, мыслить. Индийские йоги показывают нам, что это возможно. Философы йоги могут помочь западным психологам достичь этого понимания. Напротив, их методы медитации все еще находятся на экспериментальной стадии, как и методы оккультных сект. Они отнюдь не так неопасны, как жизненное невежество, все еще огромное, верит и провозглашает.

³Открытие я, того центра сознания, который может безлично наблюдать чувственные восприятия, эмоции и мысли как вещи вне я, дает индивиду новый взгляд на жизнь. Желание я владеть этими различными видами сознания, которые оно осознает, автоматически приводит к контролю сознания как необходимому условию для приобретения еще более высоких видов сознания. Затем Аугозйд может внести свой реальный вклад, поставляя через ментальную молекулу триады каузальные энергии, содержание сознания которых я учится конкретизировать в ментальные идеи, готовясь к открытию каузальных идей.

1.5 Бессознательное

¹То, что индивид воспринимает из сознания своих оболочек, – это то, что он смог активизировать сам и из этого – это то, на что он впоследствии обращает внимание. Чем выше уровень, тем более обширным и интенсивным является внимание; чем ниже уровень, тем более ограниченным, слабым и менее полным оно является.

²Оболочки индивида в каждое мгновение пронизываются бесчисленными вибрациями извне, которые он принимает за свои собственные мысли. Если я пребывает в своих низших молекулярных видах, оно воспринимает только эти низшие виды. Многие люди, которые действительно достигли высших видов, часто удивляются, что они вообще могут мыслить подобное, и чувствуют, что они намного хуже, чем они есть. Ежедневная медитация, которая снабжает их «девизом дня» и которая всегда присутствует как объект медитации, когда многочисленные повседневные обязанности не привлекают их внимания, оберегает их от той пассивности, которая создает входы из тех низших областей, в которые индивид движется, находясь среди людей и выполняя свои ежедневные задачи.

³Подсознание – это источник энергии, который постоянно подпитывает бодрствующее сознание новыми импульсами. Не зная об этом факторе власти в своей психике, люди через бодрствующее сознание снабжают свое подсознание всевозможными иллюзиями и фикциями, которыми впоследствии они автоматически руководятся, не подозревая, откуда берутся побуждающие силы.

⁴Раздражение, чувство, возможно, быстро исчезает из бодрствующего сознания. Однако он продолжает жить в подсознании, и вибрации, производимые в эмоциональной оболочке, можно проследить вплоть до 48 часов после этого. Поэтому эмоциональные оболочки большинства людей можно сравнить с кипящими котлами. Эти вибрации воздействуют на нервы и весь организм. Другим большим недостатком является то, что те мысли, которые должны пройти через эту эмоциональную оболочку, редко достигают своей цели неискаженными, но всегда в некоторой степени деформированными.

⁵Посредством медитации анализируемое запечатлевается в бессознательном совершенно иным способом, нежели тем мимолетным вниманием, которое мы обычно уделяем своему повседневному опыту. Чем больше оно внедряется в подсознание, тем сильнее его спонтанное выражение в бодрствующем сознании. Чем больше оно вплетено в ассоциативные комплексы, тем труднее будет его искоренить, когда позже мы обнаружим иллюзорность и фиктивность запечатленного. Будучи латентным, оно дает о себе знать и в последующих воплощениях. Эту проблему предстоит изучить психоаналитикам будущего. Тогда они также обнаружат риски, связанные с внедрением фикций невежества (господствующих способов рассматривания, идеологий и т. д.) в подсознание. Особенно вредны медитации и техники медитации, которым учат различные шарлатаны в оккультных сектах. Можно только предостеречь от такой «простой и универсальной техники глубокой трансцендентальной медитации», которая рекламируется все больше. Ни один ответственный учитель, обладающий знанием реальности, не учит подобному.

1.6 Телепатия бессознательного

¹Импульсы, доходящие до бодрствующего сознания, исходят не только из подсознания. Они также телепатически переносятся в бодрствующее сознание из эмоционального мира, в котором мы живем через свою эмоциональную оболочку и который составляет такую важную часть нашей так называемой психики, что Гете мог просто сказать, что «чувство – это все» («Gefühl ist alles»).

²Как только в сознании неорганической эфирной оболочки (в центре солнечного сплетения) обнаруживается хоть какой-то след этого явления, оно получило неуклюжее и беспомощное название «телепатия».

³В некоторых редких случаях импульс также приходит через сверхсознание. Но так

как люди отвергают такие импульсы как «слишком нереалистичные», то нет смысла Аутоэйдю пытаться «вдохновлять». Кроме того, что ему делать с этим индивидом, который на самом деле спонтанно действует против всего, что он считает единственно правильным?

⁴У нормального индивида (большинства) сознание в эмоциональной оболочке редко выходит за пределы коллективного сознания четырех нижних эмоциональных сфер (48:4-7), коллективного сознания, о котором он даже не подозревает. Сознание его эмоциональной оболочки ведет свою собственную жизнь и принимает участие в чувствовании общности. То же самое относится и к сознанию ментальной оболочки нормального индивида, которое редко выходит за пределы сознания двух низших молекулярных видов (47:6,7).

⁵Каждая эмоция и мысль, сформированные сознанием в эмоциональной и ментальной оболочках, принимают материальную форму, которая выбрасывается из оболочки и плавают в окружающем мире, пока, возможно, не будет поглощена оболочками других людей. Таким образом, мы постоянно обмениваемся эмоциональными и ментальными молекулами наших оболочек с другими людьми. Человечество является общей материальной единицей и в этом отношении. Конечно, мы не поглощаем любые мыслеформы, которые просто плавают вокруг. Должно существовать какое-то близкое родство между вибрациями оболочки и вибрациями мыслеформы.

⁶В толпе (стоя или сидя) люди своими аурами (эмоциональными и ментальными оболочками) проникают друг в друга, и вибрации передаются прямо в оболочки других. Тех, кого мы получаем без контакта, вполне достаточно. Человек – это целостность вибраций.

⁷Человек на более высокой стадии, который вдобавок движется внутри высших эмоциональных и ментальных слоев сознания, может своими вибрациями достичь всех на нашем шаре, чьи приемные аппараты (соответствующие центры) настроены на эту конкретную длину волны. Массовые психозы, например, зависят от этих телепатических явлений, в которых эмоциональные вибрации особенно сильно воспринимаются.

⁸К счастью, передаточные станции большинства людей имеют небольшую мощность, так что их вибрации редко выходят за пределы их непосредственного окружения.

⁹Научные эксперименты по телепатии терпят неудачу, потому что используемый намеренный метод все еще неверен. Спонтанность немедленно найдет правильный метод.

¹⁰Мы находимся под влиянием своего окружения больше, чем большинство людей подозревают. Говорят о «психологической атмосфере» в определенной среде или как окружающей индивидов. Особенно эмоциональные вибрации продолжают жить так, что их можно легко и постоянно воспринимать психометрически. Никакого парадокса Эмерсон не высказал своим: «Ваше молчание отвечает очень громко».

¹¹Таким образом, без ведома индивида это происходит в его эмоциональной и ментальной оболочках, которые автоматически усваивают вибрации в относящихся сюда сферах. Как только индивид чувствует или мыслит (направляет свое внимание на эмоциональное или ментальное), он несознательно подвергается влиянию содержимого оболочечных сознаний, если только те вибрации, которые он производит сам, не сильнее вибраций оболочек.

¹²Мы ответственны за то, что мыслим и чувствуем, за те вибрации, которые мы выбрасываем в эмоциональный и ментальный миры и которые телепатически воздействуют на других без нашего или их понимания того, откуда приходят мысли.

1.7 Что такое медитация

¹Невежество имеет весьма разнородные и, следовательно, смутные представления о том, что такое медитация. Слово «медитация» стало употребляться в слишком узком смысле, как если бы оно обозначало какой-то особый вид мистической концентрации.

Но существует много видов медитации (способность «собираться с мыслями»). Медитация включает в себя планирование, последовательное завершение избранной задачи, много видов авторства и т. д.

²Медитация – это анализ размышлением определенного содержания мысли: тех фактов, факторов, элементов мысли, которые нам нужны для того, чтобы исследовать, прояснить, обрести знание и понимание. Это стадия непрерывного процесса концентрации, который продолжается до тех пор, пока не будет получена искомая идея. Выбор предмета указывает на интересы человека и уровень его развития.

³Медитация – это просто методическое и систематическое размышление. Сюда же можно отнести и ту умственную работу, посредством которой мы приобретаем свое собственное представление об определенных вещах. Без медитации мы учимся мало или вообще ничему. Посредством медитации мы усваиваем то, чему может научить нас жизнь, и собираем в своем сознании материал для дальнейшей обработки в ментальном мире.

⁴Первый шаг медитации, концентрация, – это «удержания внимания», подобно тому, когда вы следуете за движением секундной стрелки на циферблате часов. Важно, чтобы весь процесс протекал без напряжения (без воздействия на нервы, дыхание, кровообращение).

⁵Весь процесс (концентрация–медитация–созерцание–просветление) можно наиболее просто описать как попытку решить данную проблему, в которой «уравнение упрощается» и в конечном итоге все несущественные элементы отбрасываются, пока «идея» (интуиция) не даст решение.

⁶Конечно, тот, кто знает о сознаниях различных ментальных молекулярных видов и их природе, кто знает, какие центры оболочки следует использовать в каждом конкретном случае, также учится владеть процессом мышления самым простым способом.

⁷Существенно, чтобы ментальная деятельность была самоиницированной. Чтобы не занимать свое внимание собственной работой, люди прибегают к всевозможным отвлечениям, например, к чтению самого простого вида. Содержимое книжного шкафа очень информативно. (Книжный шкаф эзотерика содержит только такие книги, которые он никогда не закончит, может перечитывать сколько угодно раз. Остальные книги он раздал или «одолжил», как это называется.) Именно мысля сами, мы учимся мыслить. Большинство людей позволяют другим мыслить за них, и тогда они просто должны следовать их примеру. Многие люди считают ценным вести дневник. Если он содержит мысли и обработку того собственного опыта, который они имели в течение дня, он может служить руководством для их медитаций.

1.8 Назначение медитации

¹Главная задача медитации – научить нас правильно использовать наше внимание как в физическом, так и в эмоциональном и ментальном отношениях.

²Прямая задача обычной ментальной медитации состоит в том, чтобы сделать мозг восприимчивым к ментальным молекулам и передать знание ментальной оболочки в мозг, поскольку ментальное сознание содержит гораздо больше, чем известно современным психологам. Эзотерическая медитация имеет и другие задачи, о которых будет сказано далее.

³Древние рассматривали медитацию как метод достижения контакта с высшими видами сознания. Мистик пытался войти в контакт с богом (на самом деле это был контакт между 48:2 и 46:7). Менталист пытался установить контакт между ментальным и каузальным.

⁴Главная цель медитации – развить желательные, требуемые качества, обычно противоположные нежелательным качествам, все еще существующим. Правильная медитация

формирует эмоционально-ментальный комплекс с накопленной энергией, который автоматически поднимет вибрации до самых высоких достижимых сфер и будет действовать как регулятор чувствования и мышления в течение определенного времени, как правило, не более суток. Вот почему ежедневная медитация необходима, если индивид хочет видеть какие-то результаты.

⁵Недостаточно желать хороших качеств. Вы должны прививать их, медитировать на них каждый день и желательно в одно и то же время каждый день. Именно ежедневное повторение в бодрствующем сознании обеспечивает подсознание такими идеями реальности, которые в конечном итоге формируют в подсознании комплексы, повышающие качество нашей жизни. Это комплексы, которые выражаются в таких качествах, что индивид спонтанно занимает правильную позицию во всех обстоятельствах: мыслит правильно, чувствует правильно, действует правильно.

⁶В медитации вы усваиваете определенное воззрение или очищаетесь от фикций. Именно мысля, вы также приобретаете новые чувства.

⁷Посредством медитации изучающий эзотерику усваивает эзотерическую ментальную систему и чувства привлекательной тенденции, которые приводят к переоценке ценностей и идеальному отношению к жизни.

⁸Посредством медитации человек решает свои проблемы, свои латентные проблемы, свои будущие проблемы. Посредством медитации мы снабжаем подсознание материалом, требуемым для решения проблем. Посредством медитации мы включаем в свое сознание тот опыт, который у нас был. Мысля (будучи активными в своей ментальной оболочке), мы подготавливаем решение проблем, которые иначе не были бы решены или решение которых заняло бы годы, чтобы добраться вниз до мозга.

⁹Посредством медитации человек активизирует свои высшие виды пассивного сознания, как эмоционального, так и ментального. Посредством медитации он получает широкий взгляд на существование, нечто, что, к сожалению, еще редко встречается даже у «профессоров».

¹⁰Цель медитации – активизировать сверхсознание. Тем самым оживляются центры над диафрагмой, что, в свою очередь, приводит к активизации пассивного сознания в высших видах материи. Сверхсознание активизируется через правильные идеи, каузальные идеи, платоновские идеи, идеи реальности, правильное миро- и жизневоззрение. Еще более эффективным, однако, является активизация эмоционального привлекательного сознания, поскольку это ведет к действию, к проживанию жизни. И именно экспериментируя, человек видит проблемы, находит решение и тем самым переживает «откровение». Ошибки имеют огромное значение, они неизбежны и потому необходимы. Мы учимся, совершая ошибки. У исследователя в его лаборатории есть бесчисленные неудачные эксперименты позади него. Он учится, что «это не способ сделать это», и путем исключения он, наконец, приходит к правильному методу.

¹¹Те энергии, которые усваивают индивиды в высших божественных царствах, приходят из еще более высоких царств и изливаются через этих индивидов в низшие царства к тем, кто восприимчив к этим видам энергий. Все дело в приеме. Энергии льются вниз и всегда доступны. От индивидов в низших царствах зависит, способны ли они получать, и это способность, которую они должны приобрести сами. Человеку не нужно «просить милостыню». Все, что он может когда-либо использовать, находится в пределах его досягаемости, если он обладает способностью получать. Если ему не хватает этой способности, он не может. Медитация служит для направления внимания на получение и отдачу, так что это автоматическое отношение становится живым. Именно в медитации сознание ищет связи со все новыми точками соприкосновения. Медитация – это систематический метод приобретения все большей восприимчивости и развития таким образом.

¹²Медитация, если она выполняется правильно, должна привести к трем результатам. Она должна привести к рассеиванию иллюзии путем правильного понимания идеи. Она должна привести к лучшему пониманию наших отношений с другими людьми. Она должна привести к действию.

1.9 Медитация – это производство энергии

¹Большинство людей видят в медитации только выражение сознания, не осознавая того, что она одновременно является и производством энергии. Эта энергия слаба в низших молекулярных видах. Но в ментальной материи эффект динамиса возрастает и воздействует также на низшие оболочки с неизбежным эффектом.

²Молитва – это выражение эмоционального сознания, и, как и все другие виды выражения сознания, она в то же время является выражением энергии с неизбежным эффектом. Медитация имеет дело с энергиями и ее цель – это реализация.

³Эзотерик понимает значение выражения «энергия следует за мыслью» (выражением сознания). Именно эта энергия оживляет центры и тем самым содержание сознания, также делает возможной все более однонаправленную концентрацию и, таким образом, сам процесс без какого-либо напряжения.

⁴Чем интенсивнее (с сосредоточенным вниманием) выполняется медитация, тем больше накопленная ею энергия.

⁵Вибрации, приходящие извне, усваиваются оболочками индивида и привлекают его внимание. Это могут быть вибрации в любом из уже активизированных молекулярных видов. Внимание влечется то вверх, то вниз, так что «качество» эмоций и мыслей постоянно меняется, а уровень сознания поднимается или падает. Как правило, требуется дополнительное усилие, чтобы удерживать внимание на самом высоком уровне, так что только те, кто особенно развил в себе способность к концентрации, могут сделать это. Добавьте к этому то, что мозг записывает впечатления по-разному, когда человек чувствует себя хорошо или устал. Это также ведет к тому, что индивид кажется другим людям сложным существом и более или менее «непонятым». Моралисты и прочие психологические идиоты сразу готовы критиковать и осуждать.

⁶Чем выше сфера, достигаемая посредством медитации, тем слабее более грубые вибрации и сильнее более тонкие («более благородные, более рациональные»), тем меньше на них влияют сильные массовые вибрации, которые всегда низки, тем легче удерживать сознание на более высоком уровне в течение следующих нескольких часов.

1.10 Активизация ментального сознания

¹Без медитации сознание развивается так медленно, что едва ли заметны какие-либо изменения, и в этой связи не будет никакой целеустремленности. Медитация пробуждает ментальную деятельность и определяет ее автоматическое направление. Тогда человек становится тем, что он думает. Своей ментальной деятельностью человек приводит в движение силы, воздействующие на обстоятельства его жизни, хотя человечество, конечно, еще очень далеко от этого осознания. Не понимая, как это делается, человек может, просто мысля, принести пользу или вред самому себе, «ходить подготовленными путями».

²Без медитации, которая в то же время является ментальной гимнастикой, не будет пластичности мышления, но вы будете продолжать двигаться по тем же самым умственным путям, пока не потеряете способность мыслить что-либо новое. Полезным упражнением при переходе к новому периоду жизни (в 28, 35, 42 и т. д. лет) является изучение достигнутых результатов, как изменились ваше воззрение (ваш взгляд на реальность или на жизнь). Это также дает возможность подвергнуть тем основаниям, на которых вы построили свои взгляды, новое исследование.

³Молитва – это эмоциональная медитация, в отличие от медитации ментального сознания. Нужно активизировать оба вида сознания: эмоциональное привлечение и ментальное аналитическое, релятивизирующее и синтезирующее мышление.

⁴Релятивизирующее мышление развивает чувство меры («юмор»), способность, которой, к сожалению, не хватает у большинства людей, что зависит от их использования самого низкого вида мышления, абсолютизирующего все. Верно, что понятия абсолютны как понятия («это есть это»), но понятие получает относительное значение в связи с другими. То, что это не было понято давно, показывает инфантильность образования в логике. Они все еще идут по проторенной дорожке вместо того, чтобы учить людей мыслить. Человек должен усвоить это задолго до того, как научился правильно мыслить, что он и делает, помещая факты в их правильные контексты. Но, к сожалению, в слишком многих случаях все еще невозможно найти правильные контексты, поскольку отсутствует система, и без системы не возможно идти от общего к частному. Они еще не постигли, насколько необходимы системы. Но тогда люди живут в ментальном хаосе.

⁵Подавляющее большинство на стадии варварства использует наинизший вид ментального сознания, мышление умозаключением (47:7). Это самый простой вид вывода от основания к следствию. Как правило, эта ментальная деятельность должна навязываться людям извне посредством терпеливого образования и пропаганды. Ментальная деятельность философов и ученых принадлежит к принципиальному мышлению (47:6) и уже достигла высокой степени активности, которая редко находится в покое, но непрерывно работает со своим содержанием представлений в постоянно новых «категориях», временных синтезах. Конечно, ментальная деятельность возрастает еще больше на стадии гуманности, где добавляется перспективное (47:5) и системное (47:4) мышление.

⁶Однако тот, кто хочет приобрести каузальное сознание, должен научиться владеть своей ментальной деятельностью, потому что ее неутомимость делает невозможным восприятие каузальных идей. Интуиция, которая является способностью открывать идеи, поражает подобно молнии, когда индивид спокойно созерцает свою систему и становится восприимчивым. Его ментальная деятельность, которая до сих пор была активной, вместо этого становится пассивной в состоянии выжидательного напряжения.

⁷Если человек не достиг наивысшей ментальной активности (47:4), то он может во время медитации запечатлеть все те факторы, которыми он распоряжается в той проблеме, которую он пытается решить. Сделав это, он может расслабиться и приступить к другим заданиям. В один прекрасный день он получит решение в подарок.

⁸У некоторых людей ментальные идеи приходят спонтанно, без всякой связи с медитацией и, возможно, долго потом.

1.11 Молитва в общепринятом смысле

¹Молитва эмоциональна, медитация – ментальная. К сожалению, богословы неверно истолковали «молитву», как и все остальное.

²Невежество путает медитацию с молитвой. Молиться, в общепринятом смысле, значит просить, пытаться повлиять и изменить отношение властей закона. Медитация – это попытка индивида изменить себя, оживляя комплексы, решая свои собственные проблемы и т. д.

³Власти судьбы исполняют свои обязанности в соответствии со своим собственным пониманием, а не с идиотскими ожиданиями людей.

⁴Если бы молитвы жизненного невежества и недалекости были исполнены, то вскоре наступил бы хаос.

⁵Мы получаем все, что нам нужно. Жизнь заботится о том, чтобы у нас был весь опыт, необходимый для нашего развития, включая наше понимание Закона.

⁶«Молиться богу» о чем-то – дело серьезное. Люди всегда получают то, чего они

желают. Однако время и обстоятельства для этого никогда не бывают такими, как они себе представляли, если только это не касается «всеобщего блага». Из изучения любой серии воплощений часто становилось ясно, что многие люди желают, чтобы они никогда не желали, ибо их желание часто исполняется тогда, когда они желают этого меньше всего. Если же, вопреки ожиданиям, «бог» исполнит эгоистические желания, то это делается для того, чтобы преподать индивиду урок, важность которого он когда-нибудь увидит. Люди учатся медленно; как медленно – проявляется числом их воплощений. Требуемы бесчисленные переживания одного и того же рода в течение миллионов лет. Отсюда и поговорка: «мельницы бога мелют медленно». Когда подсознательная триадная память и сверхсознательная каузальная память начинают сотрудничать, тогда его инстинкт жизни становится реальным фактором все большего значения, а человек – все более продуктом причины и действия, все более определяемым законом.

⁷Людам не повредило бы, если они хотя бы изредка воспользовались бы своим здравым смыслом. Что касается «молитвы богу», например, они могли бы подумать о том, что они сделали, чтобы заслужить право на исполнение своих молитв. Как они используют все, что уже получили от жизни?

⁸Принимая во внимание извращенные притязания людей на благодарность за оказанные ими услуги, нам лучше всего было бы повернуть дело наоборот, так что они скорее выплатили долг этому индивиду или коллективу. Однако этот взгляд также может быть искажен, что ясно из того, что многие эгоисты тем самым считают, что они освобождены от обязанности платить какие-либо долги. Это показывает, что все можно сатанизировать.

⁹Молитва, как желание получить по благодати то, на что человек не имеет права, не имеет никакого действия. Если молитва даруется в таких случаях, это показывает, что хороший посев принес плоды. Мы не получаем «силу свыше» для того, чтобы действовать против Закона. Истинно сказал «странствующий священник» Давид Петандер (1874–1914) о зарубежных миссиях: «миссионеры не находятся на более высоком уровне, чем миссионерские паствы, и в христианство такого рода нет смысла обращать кого-либо». И истинно сказал каузальное я, что христианство, как оно проявляется в паствах, является формой «черной магии». Большая его часть противоречит Закону, не согласуется с Законом или истиной (знанием реальности).

1.12 Молитва в истинном смысле слова

¹Молиться в истинном смысле – это не умолистить космическое существо, но в какой-то малой мере способствовать влиянию на других посредством телепатии, а также вытягивать эссенциальные молекулы из эссенциального мира, чтобы «облагородить» человечество. Как и всякая медитация, она способствует, конечно, влиянию на наши собственные комплексы в нашем подсознании и противодействию разделению и отвлечению внимания.

²«Постоянная молитва» – это способ мистиков практиковать контроль над мыслью и противодействовать разделению сознания.

³Молитва – это связь с высшими мирами, и она никогда не пропадает даром. Напротив, это лучшее состояние и прекрасная концентрация. Тот, чья жизнь – это постоянная молитва, избрал благую часть. Тогда молитва – это глубинная связь, которая восстанавливается, как только сознание не должно быть занято какими-либо необходимыми задачами или проблемами жизни.

⁴Нам не нужно молиться за себя. Но, молясь за других людей, мы даем им силу, свет, любовь.

⁵Как и любое выражение сознания, «молитва» всегда имеет свое действие. Но идея «молитвы» заключается в том, что индивид показывает свою готовность правильно

использовать «исполнение молитвы». «За все надо платить.» Это закон экономии жизни. Высшие существа не слуги, они ничего не делают ни за что. То, что они дают, должно быть полезно для развития сознания, для других, а не только для физического удовлетворения. В этом случае каждый получает то, на что имеет право. Молитва в общепринятом смысле является выражением эгоизма, демонстрирует незнание законов жизни и совершенной организации высших царств, которая следит за тем, чтобы происходило все, что должно происходить. То, что люди затем злоупотребляют всем, является их плохим посевом, который приводит к плохой жатве.

⁶Правильно понимаемая молитва – это «эмоциональная медитация» в отличие от ментальной. Она предназначена для передачи человечеству эссенциальной (46) энергии через эмоциональную (48) оболочку. Такова была задача истинных мистиков, выполняемая инстинктивно и (без эзотерического знания) неосознанно. Ученика учат использовать как эмоциональную, так и ментальную «медитацию», ибо и та, и другая передают каузальные и эссенциальные энергии из второй триады в динамическом взаимодействии.

⁷«Сила молитвы» – это сила нашей собственной мысли, воли. Когда вибрации нашей воли гармонируют с вибрациями существования, тогда действие воли непреодолимо. Это не «исполнение молитвы». Доля правды в разговоре о «силе молитвы» состоит в том, что само то отношение, которое индивид принимает в молитве, часто влечет за собой гармонию вибраций.

1.13 Эзотерическая молитва

¹Во всех отношениях есть отдача и взятие. Эзотерическая молитва предполагает понимание закона дебета и кредита (все, о чем человек молится, записывается на дебетовой стороне), того, что с другой стороны заключенные долги должны быть погашены, что молитва соответствует Закону (законам единства, развития и т. д.). Это предполагает знание Закона и умение индивида жить по нему на его собственном уровне.

²Как же нам тогда молиться? Я выбираю путь истолкователя и потому молюсь о свете. Я выбираю путь любящего руководства и поэтому молюсь о возвышающей силе. В молитве вы разьясняете себе, чего вы хотите, и готовитесь к получению, обращаете внимание на то, что вам дается и как это дается вам. Готовы ли вы принять его? Благочестивых надежд недостаточно. Вы также должны обладать соответствующей квалификацией. Иначе вы должны сначала приобрести способности. В этом отношении наша слепота к самим себе велика. Мы считаем, что мы пригодны для того, что у нас нет никаких шансов сделать. Мы считаем себя непригодными для того, что могли бы сделать. Если мы эгоисты, эгоцентричны, тогда риск неверного суждения велик, еще больше. Мы презираем то, что можем сделать. А тщеславие сулит будущее эгоистическое удовлетворение. Возможно, мы чувствуем истинную потребность в каком-то качестве, приобретение которого может занять несколько воплощений.

³Развитие от индивидуального к универсальному отражено в молитве древних к Аузойду: «Веди меня от нереального к реальному, веди меня от тьмы к свету, веди меня от смерти к бессмертию.» Под «смертью» они подразумевали воплощение, а под «бессмертием» – свободу от необходимости воплощения. Молитва выражала желание первого я стать вторым я. Индивидуальное – это первое я, а универсальное – второе я.

⁴Это была коллективная молитва за человечество, потому что посвященные наивысшей степени уже вошли в сознание единства. «Молитва» – это были вибрации, которые выбрасывались в эмоциональный мир, чтобы пробудить тех, кого они могли достичь. Молитва стала мыслеформой в ментальном мире для искателей, которые смогли установить контакт с ней в своем сверхсознании. Таким образом, молитва могла помочь Аузойду в его стремлении. Молитва была попыткой «просветленных» вступить в контакт с Аузойдом. «Постоянная молитва» была методом мистиков практиковать контроль сознания.

⁵Когда наука призывает и отклика, которая все еще ожидает своего разъяснения, будет широко понятна, она заменит ту молитву о помощи, которая обычно направляется к божеству. Когда человечество или значительная его часть может достичь такой интенсивности в эмоциональном и ментальном отношении, что эти энергии становятся сильнее энергий общей плохой жатвы, тогда по Закону просьба о вмешательстве высших царств должна привести к результатам. Но это возможно только в том случае, если человечество сделает все, что в его силах. Согласно закону компенсации все полученные подарки имеют соответствующую цену. Эгоизм не может осуществить требуемые условия. Божество ничего не желает для себя, но требует, чтобы человечество стало более гуманным и устроилось внутренне так, чтобы возникли правильные человеческие отношения. Это облегчает работу высших царств по развитию человеческого сознания.

1.14 Сила мысли

¹Через своих многочисленных посланников планетарная иерархия пыталась дать понять, что человек становится таким же, как его мысли. Многие эзотерические высказывания подчеркивают важность правильного мышления. «Человек становится тем, что он думает.» «Как человек мыслит в сердце своем, таков и он». «Мысли – это вещи.» «Энергия следует за мыслью.» «Все зависит от наших мыслей.» «Все выражения сознания имеют эффекты». Слишком мало людей, кажется, постигли это. Динамическое воображение наводит мост между низшим и высшим. Инстинкт к этому часто существует у детей, но разрушается из-за педагогической мудрости воспитателей.

²Действительно, нам не нужно влиять на божество своими так называемыми молитвами. По крайней мере, эзотерики должны это видеть. Мы помогаем планетарной иерархии своими мыслями; мы помогаем, посылая вибрации в ментальный мир, чтобы облегчить людям мыслить. Это и есть требуемая помощь. Но даже изучающие эзотерику настолько нерассудительны, что не понимают силы мысли, важности мышления, наполнения ментального мира разумными вибрациями. Большинство людей могут чувствовать себя бессильными, когда речь заходит о выполнении чего-то в физическом мире. Тогда они должны дать себе ясно понять, что они помогают, мысля, мысля ясно и остро, мысля снова и снова. Таково было первоначальное значение «непрестанной молитвы», непрестанной медитации. Мысля, мы внедряем новые ментальные молекулы в своем собственном мозгу и в мозге других людей, молекулы, которые все больше облегчают разумное мышление. Мы укрепляем осознание и понимание в своем подсознании, что будет нашей заслугой в новых воплощениях; не говоря уже о том хорошем посеве, которое мы сеем своей ментальной деятельностью.

³Человеку не нужно молиться за свое первое я. Его второе «я» (Аугоэйд) заботится об этом. Ему не нужно молиться за свое второе «я». Оно само о себе заботится. Человеку нужно помочь своим собратьям преодолеть свое первое «я» с его невежеством, иллюзиями и фикциями и рассеять тьму ясными мыслями. Это важная миссия для того, кто способен мыслить и медитировать. Ясные мысли прибираются в ментальном мире и передаются тем, кто может их воспринять. Пусть невежды помолются. Это помогает им избавиться от беспокойства и страха и в этом отношении оказывает хороший психологический эффект. Тем, кто прибегает к молитве, не нужно обращаться к психоаналитикам.

1.15 Темы для медитации

¹То, какие предметы медитации выбирает индивид, зависит отчасти от его знания реальности и смысла жизни, отчасти от уровня его развития.

²Полезные предметы медитации – научиться различать различные виды сознания, научиться быть независимым от физического, эмоционального и ментального; быть

невозмутимым ими; божественно безразличным ко всему, что происходит с самим собой. Комплексы теряют свою власть влиять или тревожить, страх (этот тяжелый порок) исчезает. Вы становитесь откровенными, радостными и свободными и тем самым восприимчивыми к всеискупительным вибрациям единства.

³Всегда полезные упражнения включают в себя: отличать главное от второстепенного, существенное от несущественного, то, что вы знаете, от того, чего вы не знаете, необходимое от ненужного, безвредное от вредного, нетленное от тленного.

⁴У всех нас есть свои личные проблемы: отношения я к своим оболочкам и отношения индивидов друг к другу и к окружающему миру. Это наша тренировочная площадка и поле экспериментов для нашего сознания, определяемых нашим гороскопом в той мере, в какой они связаны с нашим хорошим или плохим посевом в предыдущих воплощениях, с нашим применением законов жизни.

⁵Пока человечество находится на низшей эмоциональной стадии, где господствует отталкивание (ненависть), ментальный анализ служит лишь для разделения и отдаления, а не для обнаружения объединяющих общих черт, для наблюдения дефектов и недостатков вместо хороших качеств, которые всегда существуют, для выявления худших сторон вместо лучших. Человечество слишком примитивно, чтобы понять, что, поступая так, оно действует против своей собственной эволюции.

⁶Подходящим предметом медитации является прояснение для себя того, что вы – это не ваши оболочки, не ваш организм, не ваши чувства, не ваши мысли; но что я – это то, что может наблюдать эти явления.

⁷Вы можете медитировать над различием между я в триадной оболочке, каузальной оболочкой с ее интуицией, содержанием каузальных идей, ее тремя центрами (интеллекта, единства и воли) и Аугоэйдом (который, если это разрешено человеком, вмешивается в «чрезвычайные ситуации» и «борется» за своего подопечного).

⁸Вы можете взять любую неразрешенную эзотерическую проблему и проанализировать те факты, которые имеют к ней какое-либо отношение, пока однажды вы не получите решение от сверхсознания ни за что.

⁹Это хорошее упражнение для монады (внимания) – изучать содержимое своих оболочек, мысли в ментальной оболочке, чувства в эмоциональной оболочке. Тем самым монада освобождается от отождествления с этими явлениями, учится рассматривать их как орудия, учится видеть, что то, что они думают и желают, является выражением общего невежества и отсутствия различения, потому что ничто другое невозможно для монады в первой триаде. Как первое я индивид отрезан от 46 все более высоких миров, не будучи в состоянии понять их, понять смысл жизни, достичь высших миров и царств, если он не получит помощи от кого-то в пятом природном царстве, кто покажет ему, как он может стать каузальным я в этом эоне. Его нужно научить, как войти в контакт со своим Аугоэйдом, и тот должен встретить его на полпути от первой до второй триады. Всему этому нас научила планетарная иерархия, и без нее мы ничего не знали бы, возможно, ничего не могли бы знать о существовании, кроме двух наинизших атомных миров. Даже йоги не знают больше никаких миров, а просто предаются фантазиям о «нирване» (на самом деле о ментальном мире, ибо они ничего не знают о каузальном мире).

¹⁰Те, кто недавно начал изучать эзотерику (это действительно своего рода посвящение, вход в мир реальности), обычно стремятся узнать все новые эзотерические факты, как будто это означает прогресс. Но учителя считают, что гораздо важнее ежедневно медитировать над уже полученным знанием, чтобы усвоенное автоматизировалось и находило спонтанное выражение. В противном случае оно легко становится латентным и не оказывает никакого влияния на повседневную жизнь. Это также было большим недостатком оккультных сект. Их члены были освобождены от некоторых своих фикций и довольны

этим. Они не подозревают, что знание влечет за собой ответственность за его использование.

¹¹Ваша ежедневно возобновляемая решимость жить «так, как если бы» вы реализовали стадию культуры (стадию привлечения), стадию гуманности (вселенское братство), стадию идеальности (соприкосновение с Аугозйдом) вызывает огромную стимуляцию вашего ментального сознания, и эффект этого неизбежен.

¹²Эзотерик обрабатывает переживания дня, но никогда не оглядывается назад. Когда человек оглядывается назад, детали выпадают, превращая его обзор в реконструкцию, что подтверждается автобиографиями, которые не основаны на тщательно ведомых дневниках. Кроме того, вряд ли кто-то ведет такие подробные дневники, чтобы пробелы не заполнялись обычно ненадежной памятью. Таким образом, человек не учится ничему реальному на взглядах назад, и именно поэтому эзотерик «никогда не оглядывается назад». Поскольку он человек мысли, он достаточно занят ментальной деятельностью в настоящем.

¹³Медитации многих людей содержат выражения: «я есмь душа» (цель человеческого царства), или «я есмь дух» (цель пятого царства), или «я есмь бог» (цель первого божественного царства). Это означает, что индивид хочет привести себя в то состояние, которое, по его мнению, имеет существо на этой стадии или в этом царстве. Это, конечно, можно было бы сформулировать более точно: «я стремлюсь к каузальной или эссенциальной стадии», или «я центрирован в каузальной оболочке и хочу стать сознательным в ней».

1.16 Умение жить

¹Умение жить включает в себя способность к равновесию, спокойствию, невозмутимости. Это предполагает контроль над эмоциональностью с ее импульсами и требованиями, понимание ее иллюзорности с чарующей и манящей силой миража, достаточным доказательством чего является фатальная сила красоты (часто бессодержательных форм).

²Умение жить включает в себя способность забыть себя и свое смешное ничтожество, не быть занятым мыслями о себе, но держать сознание занятым другими вещами. Люди действительно должны были оставить позади все, чему можно научиться от эмоционального сознания, и быть способными жить исключительно в ментальном, в физическом отношении, чтобы обрабатывать физические проблемы ментально. Вместо этого их бодрствующее сознание в целом наполнено эмоциональностью. Они занимаются своими эмоциональными ранами так же настойчиво, как и физическими немощами, вместо того чтобы забыть о них. Они не осознали мудрости изречения старого майора: «Как я себя чувствую? Мне на это наплевать!»

³Своим довольно сложным методом стойки образовали комплекс неуязвимости, комплекс непоколебимости и невозмутимости, делавший их невосприимчивыми к чужим трениям, раздражениям и т. д. Этот метод делал невозможным любой страх перед ударами судьбы или покушениями других людей. Тот, кто хочет приобрести такой комплекс, должен ежедневно уделять ему некоторое время, пока он не станет настолько сильным, что автоматически начнет функционировать по малейшему поводу. Затем ему можно позволить уйти в латентность. Он остается там и может быть достаточно легко актуализирован, если вы считаете, что он вам нужен. Метод приобретения комплекса индивидуален и на самом деле является единственной трудностью. Следует избегать намерений и усилий воли. Абсолютная уверенность в том, что вы добьетесь успеха, является большим преимуществом. Полусознательное самовнушение помогает большинству людей. В остальном это вопрос ежедневных упражнений и настойчивости. Когда ваше существо спонтанно наполняется чувством абсолютной невозмутимости даже при самых

неожиданных «раскатах грома», тогда вы «закончили». Некоторые люди рисуют себе в воображении самые неудобные, подавляющие ситуации, а при этом переживают свое безразличие.

⁴Страдание существует только в трех низших физических и эмоциональных областях (49:5-7, 48:5-7). Зная это, вы можете сами сделать ряд выводов. Увлечение собственностью (всем физически ненужным) не приносит человеку счастья. Отождествление с тем, что относится к низшей эмоциональности, есть великая ошибка человечества. Воля к единству указывает путь к сознанию общности высших царств.

⁵Так же, как бесконечно многое нам не нужно для нашего физического благополучия, так и бесконечно многое нам не нужно знать для того, чтобы хорошо ориентироваться в вопросах миро- и жизневоззрения, в нашей собственной и чужой эмоциональной и ментальной жизни в обществе, в котором мы живем. В своем невежестве мы обременяем себя такими знаниями, которые легко доступны в различных энциклопедиях. Солидные работы такого рода не обязательно (как думают люди) должны быть актуальными. Вы найдете большинство искомых данных также в вековых работах.

⁶Как и все остальное, фраза «жить настоящим» (а не воспоминаниями о прошлом или воображениями о будущем) была неправильно понята. Это не значит, что вы должны бросаться в погоню за всеми возможностями мгновения. То есть не жить настоящим, а скорее возбуждаться ожиданиями будущего.

1.17 Качества и способности

¹Качества приобретаются ежедневной медитацией и практикой. Та методическая медитация, которая развивает способности (освобождает спицы в центрах), останется эзотерической до тех пор, пока индивид не будет принят в качестве ученика члена планетарной иерархии.

²Хорошее психологическое правило – считать себя обладающим качествами, которые вы хотите приобрести. Они существуют в подсознании, актуализируются вниманием и активизируются доверием. Большинство качеств людей развиваются в результате принудительных обстоятельств. Существует другой метод, чем обычно болезненный метод самой жизни, и он заключается в том, чтобы постоянно обращать внимание на качества. Тем самым они становятся комплексами в подсознании.

³Слишком много подсознательных комплексов вредны либо в негативном, либо в позитивном отношении. Их можно нейтрализовать путем образования противоположных им комплексов. Это и есть задача медитации, практикуемой индийскими йогами. Поэтому вам не нужно ехать в Индию или читать длинные трактаты. Комплексы образуются вниманием. Во времена плохих самовнушений усиливаются негативные или вредные комплексы. Любые качества могут быть приобретены, и их процент может быть увеличен, если ими заниматься с назначенными интервалами, предпочтительно один раз в день.

⁴Важными для эзотерика качествами являются: целеустремленность, чувство меры, синтез, влекущий за собой более широкие перспективы, всеохватность как противодействие исключительности, открытый всему ум, понимание, противодействующее критическому отношению, способность к одиночеству, которая связана со способностью жить для своей жизненной задачи. У вас просто нет времени, чтобы тратить его на несущественное. Умение использовать свое время – это часть искусства концентрации.

⁵Медитация над качеством, которое вы хотите приобрести, не имеет (если она проводится правильным образом) ничего общего с самовнушением. Вы не можете заставить себя, решить быть другим человеком, чем тот, кто вы есть. Единственный успех в этом отношении – внешность и лицемерие.

⁶Вы совершенно не обращаете внимания на то, что «хотите быть таким человеком».

Например, вы можете наделить свой идеал тем качеством, к которому стремитесь. Затем вы ставите своего героя во всевозможные ситуации, в которых ему доводится проявить именно это качество, в то время как вы позволяете себе преисполниться восхищения этим качеством.

⁷Вы хотите приобрести доброту. Тогда вы изучаете «доброту во всех ее формах – уступчивость или застенчивость слабого, вежливую услужливость светского человека, возвышенное человеколюбие святого, которое представляет собой смесь терпимости, терпения и сочувствия».

1.18 Медитируйте каждый день!

¹Недостаточно просто приобрести знание жизни. Знание должно быть живым в нашем бодрствующем сознании, иначе оно не будет определять наши мысли и действия.

²Осознание и понимание являются латентными, когда они были однажды приобретены, хотя поэтому они отнюдь не всегда актуальны или легкодоступны. Они нуждаются в постоянной реактуализации, чтобы постоянно самоутверждаться. Ошибочно полагать, что достаточно знать, чтобы реализовать. Ежедневная медитация необходима, если мы хотим реорганизовать весь наш образ жизни и стать независимыми от содержания сознания и энергии наших оболочек. Это особенно верно, если мы живем в среде, которая не знает Закона и которая дезориентирует нас своими вибрациями невежества, которые автоматически влияют на нас силой привычки.

³Именно посредством ежедневной медитации мы освобождаемся от слишком унижительного влияния эмоциональных и ментальных вибраций общественного мнения, которые достигают наших относящихся сюда оболочек.

⁴Должно быть очевидно, что человек не меняется, если он не работает целеустремленно для своего изменения. И эта систематическая работа предполагает ежедневную медитацию. Без методической обработки своего опыта мы учимся очень мало и очень медленно на протяжении всех своих воплощений. Анализ опыта других людей (который многие находят интересным) приносит очень мало пользы, поскольку только само я имеет доступ ко всему требуемому материалу. Сожаление, раскаяние и т. д., которые предписывают теологи, напротив, психологически столь же извращены, как только теологи могут изобрести. Энергия следует за мыслью и усиливает мысль. Сожалея о своих ошибках, человек уделяет им внимание, нужное для того, чтобы укрепить их и сделать неискоренимыми.

⁵Ежедневно медитируя над теми идеалами, которые индивид хочет сделать решающими факторами своей жизненной позиции и своей жизни действия, он приобретает «качества» и делает это со все возрастающим процентом. Сила идей теряется без ежедневной медитации на них. Так называемые намерения, которыми довольствуется большинство людей, остаются неэффективными, если они не становятся предметами медитации.

⁶Я отождествляется со своими оболочками, считая себя ими. Но поскольку я на самом деле не является его оболочкой, рано или поздно возникают антагонизмы между я и его оболочкой, антагонизмы между физическим, эмоциональным, ментальным и каузальным. К этому добавляются антагонизмы между индивидами. Я определенно живет раздвоенной жизнью. Задача я в человеческом царстве – преодолеть эти антагонизмы. Это легче всего сделать через понимание того, что я не является его оболочкой и что антагонизм к окружающему миру зависит от различий в уровнях развития и неизбежен до тех пор, пока мы не войдем в единство.

⁷Когда я стало вторым я, оно осознает свои ошибки, совершенные им как первым я. Именно благодаря ежедневной медитации над проблемами самореализации жизнь становится намного легче. Мы получаем ежедневное напоминание о том, насколько ошибочен господствующий взгляд на жизнь и что мы участвуем в иллюзорности, автоматически

разделяем ее, пока не освободимся от нее посредством медитации. Это требует ежедневных упражнений, иначе мы возвращаемся к старым способам рассмотрения. Индивид способен переделать себя в тот «идеал», который он принял как разумный. Но это делается только посредством ежедневной медитации. Она может быть краткой. Но ее нужно делать ежедневно.

⁸То, что мы чувствуем и мыслим, тем мы и становимся. Если эти выражения сознания принадлежат к более низким уровням, то мы притягиваемся к ним и остаемся в них. Если мы хотим достичь более высоких уровней, тогда мы должны мыслить те мысли, которые принадлежат к высшему.

⁹Так же, как большинство людей живут своим днем, они наполняют свое сознание разнообразными задачами физической жизни, так что остается совсем немного времени для спокойной медитации. Это хорошая привычка начинать свой день с изречения или чего-то подобного, запечатлевая его в своей памяти так, чтобы это было направлением, которое длится весь день. Это займет не более нескольких минут.

¹⁰Это очень благотворно для «души и тела», что мы испытываем великое спокойствие, по крайней мере, в течение какой-то минуты каждый день.

1.19 Живите в медитации!

¹В мистике можно видеть, что большая часть нашего мышления содержит элемент желания, даже если он не намерен, и это было названо «постоянной молитвой». Критики мистики считали, что постоянная молитва была бы несовместима с интенсивным вниманием эзотерика к настоящему. Но ученика учат, что внимание я может быть направлено на все различные виды сознания в его оболочках одновременно. Это трудное искусство и, конечно, непрактичное для тех, кто не достиг даже общего контроля сознания.

²Благодаря «постоянной молитве», в которой живет мистик, элементал формируется этими энергиями преданности, и возникает взаимное отношение, которое мистик принимает за «отношение к богу».

³На стадии гуманности, после того как индивид не только приобрел знание о реальности и жизни, но также стремился заново актуализировать и активизировать эмоциональное привлечение стадии святого, предметом его медитации будет уже не элементал, а связь с его Аузойдом. «Постоянная молитва» заменяется непрерывным «душевым контактом», который возобновляется всякий раз, когда внимание не должно быть занято другими задачами в мирах человека. Конечно, это требует способности ментального контроля, необходимого для того, чтобы отгородиться от бесчисленных вибраций окружающего мира, которые иначе пронизывают оболочки и против которых «нормальный индивид» более или менее беззащитен или постоянно вынужден заменять их своими собственными эмоциями или мыслями.

⁴Наш образ жизни обретает твердость, когда благодаря этой ежедневной медитации мы способны «постоянно держать мысль в свете» (как выражаются мистики) или поддерживать контакт с своим Аузойдом открытым. Это живое осознание нашей нетеряемой общности с «богом» или космическим тотальным сознанием, которое все гении жизни, к какой бы религии они ни принадлежали, находили наиболее эффективным способом обратить внимание на проблемы повседневной жизни и решить их. Мы как бы предоставляем наши качества и способности в распоряжение своего Аузойда, в своей уверенности, приобретенной через опыт, что он найдет для нас самый гениально простой и прямой способ говорить и действовать. В сверхсознательном процессе я в триадной оболочке отождествляется с Аузойдом в каузальной оболочке и незаметно втягивается в центры интеллекта и единства большей оболочки, причем эти центры со временем оживляются, так что я становится в них субъективно сознательным.

⁵Если индивид не настолько развит, чтобы этот процесс действительно мог иметь место, то он достигнет этой стадии самым быстрым способом, живя «как если бы» это было реально. «Как будто» – это «трюк» умения жить. Постоянная мысль влечет за собой реализацию. В любом случае внешний эффект является наилучшим из возможных.

⁶В этой связи следует помнить, что мысли – это реальность, что мысли – это самые большие силы, имеющиеся в распоряжении человека. Нельзя слишком сильно внушить, что мысль – это наименее понятное и наиболее злоупотребляемое орудие, которое есть у человечества. Содержание его мысли указывает на стадию развития человека.

⁷«Совершенную жизнь» (идеал) мы осуществим, когда все наши мысли будут в согласии с законами жизни. Еще одна важнейшая истина жизни гласит: «если мы хотим, чтобы все нас любили, то сначала мы должны любить всех». Таков «закон». Затем от нашего уровня зависит, насколько хорошо мы преуспеем.

1.20 Риски медитации

¹Медитация – это самоиницированная деятельность сознания, и ее действие подчиняется закону активизации. В оккультных сектах много пишут о медитации. Следует заметить, что медитация имеет эффекты, и что ошибочная медитация может иметь роковые последствия, так или иначе может причинить вред. Медитация, дающая власть, останется эзотерической, пока индивид не достигнет того уровня, на котором он не сможет злоупотреблять властью. И это мудрый закон, иначе человечество уничтожило бы себя.

²Медитация сопряжена с большим риском. Медитацией вы укрепляете свою вибрационную способность. Но те, кто находится на стадии ненависти, усиливают свои вибрации ненависти, и это увеличивает их плохой посев.

³Медитация должна практиковаться с рассудительностью и пониманием. Для начинающих достаточно пяти минут, а для тех, кто тренировался много лет, – получаса. Необходимо четко осознать, что медитация включает в себя работу с молекулами и энергиями, а не только с сознанием.

⁴Медитация оживляет те эфирные центры, которые уже активны. Их легко можно чрезмерно стимулировать, и тогда симптомы болезни могут появиться в органах, соответствующих этим центрам. Риск особенно велик, если какой-либо из этих органов не совсем здоров. Более того, вся нервная система подвергается огромной нагрузке. Но и вполне здоровые люди нервничают, теряют равновесие, не могут себя контролировать, а иногда страдают бессонницей. Многие люди неразумным усердием разрушают свои мозговые клетки, результатом чего являются опухоли мозга или «безумие».

⁵Философы хатха-йоги начали все больше миссионерствовать на Западе, распространяя свои ложные учения во все более широких кругах, особенно вводя людей в заблуждение своими рискованными дыхательными упражнениями. Эзотерика учит, что центры эфирной оболочки оживляются единственно правильным способом посредством медитации и ментально направленных ментальных энергий. Любая другая витализация подразумевает окольные пути и влечет за собой перестройку эфирной оболочки во многих последующих воплощениях.

⁶Медитация усиливает существующие тенденции и качества, и при этом оживляются и нежелательные. Так как нежелательные качества обычно проявляются в отношениях к другим людям, то усиленное трение в жизни увеличивает раздражение в непрерывном взаимодействии.

⁷Злоупотребляя медитацией, человек может усилить фикции и иллюзии своего невежества, сделать их трудно искореняемыми, если не неискоренимыми для будущих воплощений.

⁸Медитация, касающаяся собственных фантазий, имеет тенденцию усиливать фикционализм и иллюзионизм. Она усиливает самообман и эгоизм. Медитация предназначена

для тех, кто перестал быть центром своего круга, кто забывает себя ради других, ради своей жизненной задачи.

⁹Нет ничего плохого в самой спекуляции. Напротив, мы должны спекулировать, ибо это единственный способ, которым невежество может размышлять. Но мы всегда должны давать себе понять, что это «пустая» спекуляция, а не предполагать, что она согласуется с реальностью. Самая ошибка спекуляции состоит в том, что она принимает причуды за правильные идеи. Игра воображения – это не точное мышление. Прежде всего, мы не должны делать такие чистые измышления предметами медитации, потому что таким образом они обретают форму в нашем подсознании и в дальнейшем будут вводить нас в заблуждение. Посредством медитации и постоянного повторения они со временем превращаются в «навязчивые идеи». Именно эти безумные идеи приводят к тому, что каждый, даже самый умный, в каком-то отношении кажется «просто сумасшедшим». Медитацию следует практиковать только после того, как вы убедились, что «идея» верна, что проблема – это проблема реальности. Прежде всего, вы должны следить за тем, чтобы вы не занимались пустомыслием, чтобы ваши мысли не кружились, пока вы живете в хаосе. Тогда лучшее средство – это какая-нибудь физическая работа, прогулки или другие полезные физические упражнения.

¹⁰Медитация сопряжена с риском, если человек не понимает, как целесообразно использовать получаемые материальные энергии. Медитация вредна, если ее мотивом не является желание служить. Энергия следует за мыслью, и эта энергия может стимулировать как добро, так и зло. Поскольку медитация – это в целом ментальный процесс, мотив имеет еще большее значение. Если мотив неверен, негативные качества усиливаются, и человек все глубже погружается в иллюзорность и фиктивность.

¹¹Планетарная иерархия предостерегает от медитации с неверными мотивами: желанием обрести силы, стать важным и великим. Если эгоизм укрепляется, если человек стремится к личной власти и славе, то тот, кто имеет хотя бы малое знание законов жизни, может понять неизбежные последствия этого в следующем воплощении.

1.21 Эзотерическая медитация: общие сведения

¹Есть много видов медитации. Большинство из них не заслуживают названия. Многие оккультные секты учат особым методам медитации, которые иногда категорически вредны. От них предостерегают эзотерика, так как ни одна из существующих сект не обладает требуемым знанием. Эзотерику рекомендуют отложить такие усилия до тех пор, пока он не будет принят учеником планетарной иерархии и получит от своего учителя ту медитацию, которая подойдет ему лучше всего и быстро даст результаты. В таком случае учитель берет на себя руководство процессом и берет на себя ответственность за последствия. «Энергия следует за мыслью», и невежда не может правильно использовать эти энергии. Планетарная иерархия еще не одобрила какую-либо общую форму медитации для эзотерического использования.

²Эзотерически концентрация относится к стадии стремящегося, медитация – к стадии ученичества, а созерцание – к каузальной стадии. В правильной медитации работают ментальные молекулы мозга, в правильной созерцании – каузальные молекулы. В правильном созерцании я нахожусь в контакте с каузальным сознанием. Именно созерцание дает просветление: открытие каузальных идей, идей реальности, платонических идей.

³Существуют специальные медитативные упражнения для обретения сознания в ментальном атоме второй триады (47:1) и низшего вида сознания единства (46:7) в присоединенном эссенциальном атоме (46:1). Эти упражнения сообщаются стремящемуся, когда он становится принятым учеником. Такие упражнения всегда индивидуальны и должны быть приспособлены к своеобразию, уровню развития и оболочечным отделам («лучам»).

⁴Эзотерическая медитация пытается построить связь или мост между ментальной молекулой первой триады (47:4) и ментальным атомом второй триады (47:1) через центр интеллекта каузальной оболочки. Связь должна быть установлена самим учеником посредством его собственной медитации после получения указаний от своего учителя относительно того метода, который следует использовать. Этот метод включает в себя активизацию центров каузальной оболочки и дается ученику эзотерическим учителем, когда он готов к ученичеству. До тех пор он не смог бы правильно использовать это знание. Знание, которое дает силу, предназначено только для тех, кто живет для единства, эволюции и человечества (нечто совершенно отличное от того, что теологи называют «служением богу»). Тем, кто приобрел эзотерическое знание, не следует спрашивать: «что мне делать?». Есть задачи без числа, и каждый должен уметь найти ту, которая соответствует его способностям. Каждый должен сделать это сам. Никто другой не может сделать это за него.

⁵Когда эзотерик сможет в медитации повторить «потерянное слово мастера», это заметит так называемые дыхательные упражнения. Они напрасны без указаний от 45-я. Если они приведут к какому-либо результату, это будет неудачно физически или эмоционально, часто в обоих отношениях. Это нерассудительно экспериментировать с вещами, которые вы не поняли до конца. Еще раз правило: идите от общего к частному, а не наоборот.

⁶Развитие сознания – это постепенный процесс, символически называемый блужданием от тьмы к свету. «Свет» каждого высшего мира имеет такую интенсивность, что следующий низший мир кажется «тьмой» в сравнении и так по аналогии через серию все более высоких миров к наивысшему. Процесс внутри каждого мира сознания кажется постепенно расширяющимся восприятием относящейся сюда реальности, непрерывное открытие новых фактов. Это делается посредством медитации. Но соответствующий метод медитации (в котором особенно стимулируется межбровный центр) еще долго будет оставаться эзотерическим. Он выдается только ученикам, которые находятся под наблюдением 45-я. Другое условие состоит в том, что большее знание, полученное учеником, претворяется в жизнь и используется для человечества. Медитация и служение всегда должны идти вместе. Метод представляет собой три стадии, называемые проникновением, поляризацией и осаждением, наряду с обучением телепатии. Проникновение означает освещение «проблемы»; поляризация – включение факта в его правильный контекст; и осаждение – практическая реализация полученного прозрения, условие дальнейшего «откровения».

⁷Этот процесс, как и все другие процессы сознания, ведущие к экспансии, становится возможным благодаря участию индивидуального сознания в космическом сознании общности.

⁸Пример того, какие виды медитации рекомендуется выполнять ученикам планетарной иерархии, можно увидеть в следующем задании, которое Д. К. дал ученику, имевшему три оболочки первого отдела. Оно имело отношение к аспекту движения («воле») и верховному представителю этого аспекта – планетарному правительству. Ему было предложено поразмыслить о «проблеме воли во всех ее отношениях» как о цели, такой, какой она проявляется в планете, такой, какой она действует в жизни человека, в отношении его собственной воли и плана Аутоэйда касательно его жизни и в отношении этого плана к «божественной воле», его каузальной воли к его групповой воле, в отношении этой групповой воли к воле иерархии и этой воли к воле правительства.

⁹Ради курьеза символическое изречение «хотеть, знать, дерзать, молчать» может быть объяснено применительно к центрам: хотеть = базовый центр, знать = межбровный центр, дерзать = пупочный центр, молчать = крестцовый центр. Это может быть подходящим предметом для медитации. Тот, кто решил проблему и может реализовать полученное понимание, находится на границе каузальной стадии.

1.22 Цели эзотерической медитации

¹Цели эзотерической медитации заключаются в том, чтобы обрести «контроль душой» (господство каузальной энергии), обрести умение служить (предполагает волю к единству, жизненный опыт и жизненную мудрость), обрести каузальное и эссенциальное сознание, помочь планетарной иерархии в ее работе.

²Эзотерическая медитация может также привести нас в контакт с нашим Аугоэйдом, с планетарной иерархией, с нашими братьями – всеми тремя одновременно.

³С эзотерической точки зрения, медитация прежде всего требуется для того, чтобы ежедневно внушать нам важность стремления к единству, чтобы мы стремились реализовать осознание того, что все мы без исключения составляем единство и что без этого осознания и его реализации никогда не может быть мира на земле. «Воля к единству» должна быть определяющим мотивом всех действий, совершенно независимо от отношения других людей. Медитируя, мы посылаем эту идею единства в ментальный мир и облегчаем себе применение этого самого основного из всех законов жизни: закона единства.

⁴В орденах знания их учили, что контакт между я и Аугоэйдом достигается частично размышляющим отношением, частично бескорыстным служением, частично овладением сознанием в оболочках воплощения, так что они становятся свободными каналами для каузальных энергий, изливающихся вниз через них.

⁵Своей медитацией эзотерик пытается помочь планетарному правительству в его работе для эволюции, человечества, единства всей жизни. Каждая мысль – это сила, которая может усилить те энергии, которые изливаются из высших миров в низшие. Многие небольшие вклады также имеют свои эффекты. Они объединяют вносящих вклады невидимыми узами. Как массовые явления они облегчают участникам стремление к единству.

⁶Медитативные упражнения предназначены для того, чтобы сделать эзотерика лучшим орудием, его оболочки – лучшими орудиями для я, а я – лучшим орудием для энергий планетарной иерархии. Это единственно правильный мотив.

⁷Медитация осуществляет ментальное планирование, понимание переносит его в эмоциональный мир, а любовь осуществляет его в физическом мире. Истинная философия (будущего) найдет идеи, истинная религия (подлинная будущего) пробудит понимание, а любовь (единство) осуществит план спонтанно и автоматически.

1.23 Контакт, впечатление, отношение

¹Внимание эзотерика направлено на содержание трех слов: контакт, впечатление, отношение, являющихся важными областями анализа.

²Контакт может относиться к физическому контакту со сверхсознанием. Способность вступать в контакт с братьями – это способность, которую необходимо приобретать заново в каждом воплощении, пока она не станет «врожденной». Она усиливает многие хорошие качества (спонтанность, простоту, силу притяжения и т. д.). Когда человек обычно считается «неотразимым», то у него есть невообразимые перспективы влиять на тех, с кем он вступает в контакт, и тем самым у него есть возможности помогать другим.

³Контакт со сверхсознанием достигается посредством упражнения: постоянно направляя внимание на то, что вы знаете о каузальном и эссенциальном сознании, с желанием соприкоснуться с этими видами сознания, бессознательно формируется линия контакта к двум соответствующим центрам каузальной оболочки, которые оттуда поставляют материю, которая может быть усвоена, если индивид желает использовать ее правильным образом.

⁴Три действия – контакт, впечатление (впечатление души) и отношение – тесно связаны между собой. Впечатление – это реакция сознания на внутренний контакт и внешние отношения. Способность правильно воспринимать впечатления является предпосылкой решения психологических проблем. Способность производить впечатление на других,

чтобы они могли получить ту помощь, которую человек может оказать, является частью врожденного оснащения педагогов и влечет за собой длительную душевную общность.

⁵Эти три действия важны для отношения я к окружению также после того, как человек покинул свои две физические оболочки. Большинство человечества, которое никогда не культивировало иных интересов, кроме физических, и поэтому незнакомо со сверхфизическими событиями и проблемами, в целом находится в плачевном состоянии полного замешательства в эмоциональном мире. Они ничего не понимают из того, что видят и слышат, не имеют перспективы ориентироваться и не знают, что им следует сделать из своего пребывания в этом мире. Эзотерик, напротив, имеет бесконечные возможности психологического изучения эмоциональных реакций людей и понимания бесполезности иллюзий и фикций, которые они принесли с собой. Он может помочь этим невежественным людям получить скудное представление о жизни в этом иначе непостижимом мире. Фикция спиритистов о том, что «духи» умерших внезапно стали всеведущими и т. д., и проповедуют сплошную мудрость (тогда как все, что они говорят, на самом деле не что иное, как попугайство того, во что верили и говорили другие), является их религией и поэтому неизлечима. Но разве это имеет значение? В новых воплощениях им дается возможность научиться чему-то более разумному.

1.24 Великий призыв

¹Ниже приводится новая формула планетарной иерархии (второго отдела) для учеников, но она также предназначена для всего человечества. Это синтез эмоциональной и ментальной медитации, направленный на объединение сотен тысяч эзотериков, которые каждый день объединяются с планетарной иерархией в создании могущественной «мыслеформы», а также «аккумулятора» ментальной, каузальной и эссенциальной энергии для помощи человечеству. Это общая формула (мантра):

²Из точки света внутри разума бога

Пусть свет струится в умы людей

Пусть свет снизойдет на Землю.

³Из точки любви в сердце бога

Пусть любовь изливается в сердца людей.

Пусть Христос появится вновь.

⁴Из центра, где известна воля бога

Пусть цель руководит малыми волями людей –

Цель, которую знают и служат ученики.

⁵Из центра человечества

Пусть будет осуществлен план любви и света

И пусть он запечатает дверь, где обитает зло.

⁶Пусть свет, любовь и сила восстановят план на Земле.

⁷Следует добавить, что повторное явление Христа подразумевает и повторное явление планетарной иерархии, что также члены планетарной иерархии являются учениками (все они) еще более высоких я вплоть до наивысшего космического мира, что «разум бога» означает коллективное сознание Солнечной системы, «сердце бога» – планетарную иерархию, «воля бога» – планетарное правительство, «центр человечества» – всех людей «доброй воли».

Вышеприведенный текст представляет собой эссе «Медитация» Генри Т. Лоренси. Эссе является первым разделом книги «Знание жизни Один» Генри Т. Лоренси. Copyright © 1988 и 2021 Издательского фонда Генри Т. Лоренси. Все права защищены. Последние исправления были внесены 2021.03.22.

2 ГНОСТИКА

2.1 Положение времени

¹Еще до начала нашей эры религии Средиземноморья и Ближнего Востока находились глубочайшем упадке, а различные так называемые культуры этих стран быстро распадались. Вера в угрожающую всемирную катастрофу была широко распространена.

²Обычно старая «культура» растворяется и рождается новая с интервалом в приблизительно 2500 лет, когда точка весеннего равноденствия входит в новое зодиакальное созвездие. Воззрения, господствовавшие в течение только что прошедшей эпохи, становились все более искаженными и догматизированными. Вместо того чтобы служить жизни и эволюции, они становятся факторами, все более враждебными жизни. Те взгляды, которые способствуют тем, кто находится на низших стадиях, конечно, бесполезны для людей на высших стадиях, но когда учение не может способствовать даже людям на низших стадиях, тогда оно просто вредно и должно быть отброшено.

³Жизневоззрение учит тех, кто нуждается в обучении, как им следует мыслить, чтобы мыслить правильно, чувствовать, чтобы чувствовать и действовать правильно. Это дает человеку безопасность и уверенность, в которых он нуждается и без которых он чувствовал бы себя неуверенным и потерянным в существовании. Чем более общим и твердым будет это воззрение, чем более обоснованным и надежным оно будет, тем больше будет его внутренняя уверенность. Страх потерять эту незаменимую уверенность возмущает людей всякий раз, когда кто-то пытается лишить их взгляда, который они приобрели с таким трудом, который был вплетен в заветные эмоциональные комплексы и который давал им покой и доверие к жизни. Они не в состоянии изменить свой старый взгляд на новый.

⁴Невежество абсолютизирует представления, имеющие относительное обоснование, и когда возможности недопонимания, существующие во всех взглядах, используются так, что разумное содержание определенного взгляда теряется, тогда критической мысли постепенно удается разъяснить даже верующим, что этот взгляд несостоятелен. Поверхностные и потому популярные лозунги в таких случаях облегчают попугайство и усиливают подозрение, что с учением должно быть что-то не так. Старые авторитеты теряют свой авторитет, а утрата уверенности вызывает всеобщее сомнение во все большем и, наконец, отказ верить во что-либо вообще. Разрушение тех понятий, которые придавали устойчивость старому взгляду на жизнь, обычно приводит к пренебрежению правовыми нормами, необходимыми для социальной жизни без трений, в результате чего возникает правовой хаос. Это показывает, насколько рискованно связывать нормы социальной жизни человека с религиозными системами мышления.

⁵Индивиды на более высоких стадиях, будучи способными искать сами, начинают самостоятельное исследование вместо того, чтобы слепо принимать форму религии, привитую им в детстве. Если их латентный жизненный опыт недостаточно силен, чтобы утвердиться как инстинкт жизни, то их поиски могут долго оставаться безрезультатными, так как в такие времена пророки-обманщики и мистагоги вырастают, как грибы после дождя, добавляют путаницы и затрудняют ориентацию. Все более велика потребность в спасителе, все более широко распространено стремление к нему, который сможет освободить людей от их грызущей неуверенности и душевной муки. И он приходит для того, чтобы дать вечной истине, знанию жизни, новую форму, приспособленную к той возможности понимания, которая есть в духе времени.

⁶Как это всегда бывает, пришествие нового аватара подготовлено таким образом, что о редкой возможности узнают те, кто способен извлечь из нее пользу для своего развития и кто приобрел право изучать новое учение.

2.2 Тайный орден знания гностиков

¹Планетарная иерархия считала, что наилучшей подготовкой было бы учредить новое эзотерическое общество, которое будет следить за тем, чтобы учение не было неправильно понято и неправильно истолковано, искажено и таким образом способствовало бы суеверию; а также будет мешать иметь знание тем, кто злоупотреблял бы им для своей собственной выгоды.

²Таким образом, появился эзотерический орден гностиков, учрежденный в Александрии около 300 лет «до Христа» (до нашей эры).

³Истина одна. Есть только одна религия, но неисчислимы возможности новых форм религии. Формы нужно постоянно обновлять, так как старые формы все больше искажаются и становятся непонятными для последующих поколений. Способы представления постоянно меняются благодаря новому опыту. Попытки приспособить догмы делают их еще менее постижимыми. Форма должна быть совершенно новой. Тем самым мы избегаем почти бесполезных попыток избавиться от неверных толкований и суеверий.

⁴Новые представления истины, как правило, изучаются и оцениваются теми искалеченными, которые видели несовершенство старых форм, недостаточность философских объяснений, и теми, кто желает иметь новые факты помимо тех, которые, возможно, они получили в прежних обществах.

⁵В то время древний халдейский каббализм в Месопотамии, магианство в Персии, герметизм в Египте, гилозоизм в бывшей Великой Греции владели жалкое существование из-за отсутствия новых энтузиастов того, что раньше считалось гражданским долгом. Их глубокий упадок коренился во многих факторах: политической и социальной смуте, невозможности найти решения острых современных экономических и социальных проблем и, не в последнюю очередь, широко распространенном сомнении в возможности получения истинного знания о существовании.

⁶Тайный гностический орден знания был основан по приказу планетарной иерархии и по инициативе главы ее отдела образования Христа–Майтрейи с целью подготовки к его работе, провозглашению единства и божественности всей жизни. Орден должен был стать центром его учения и дать ему возможность собирать и обучать посвященных, принадлежащих к арийской расе.

⁷Целью было учредить орден, который принял бы членов всех орденов. Орден гностиков стал объединением герметистов, пифагорейцев, каббалистов, митраистов. Он стал сборным орденом, и в этом отношении он был самым всеобъемлющим.

⁸В старых орденах членам не разрешалось вступать ни в какой другой орден. Причина заключалась в том, что учителя хотели предотвратить смешение понятий из-за различий в терминологии, представлении символов и т. д. В гностике мы находим терминологию всех этих орденов. У нее не было единой исключительной символики, но каждый член имел право на свои собственные символические выражения. Таким образом, орден предоставлял своим членам максимально возможную свободу в отношении способов изложения, хотя первоначально он исходил главным образом из герметики, в основном эмоциональной, и ментальной гилозоики. Целью было установить «универсальный орден», в котором все виды символов и символических изречений могли бы использоваться и пониматься всеми. Даже способы изложения знания стали индивидуальными, так что каждый мог обращаться с предметами по своему усмотрению. Именно по этой причине учение могло быть представлено в символической форме, популяризировано, драматизировано. Этот метод был сопряжен с определенными рисками, доказательством чего является христианство.

⁹Перед орденом стояла как теоретическая, так и практическая задача. Он хотел представить эзотерическое знание реальности в системе символов, более легко постижимой для того времени, и объяснить, что знание, не проявляемое в действии, является учением

без жизни.

¹⁰Впервые идея единства должна была быть провозглашена в ее наиболее очевидной форме, в форме всеобщего братства.

¹¹Настоящее эссе первоначально называлось «Учение Христа». Причина этого заключалась в том, что орден был учрежден с целью подготовки к появлению «мирового учителя» (главы отдела образования планетарной иерархии); что сам Христос планировал этот орден, который был учрежден его учениками; что Христос, конечно, был центральной фигурой ордена и что именно в этом ордене он выполнял свою эзотерическую работу; и что романы монахов-гностиков сделали его сыном бога христианской религии, так что его предполагаемые высказывания были абсолютизированы и неправильно истолкованы.

¹²Таким образом, гностику можно назвать тайной доктриной Христа, его истинным учением, изучать которое позволялось только его посвященным ученикам. Можно также сказать, что гностика включает в себя оригинальную обработку герметики и гилозоики, эзотерическое учение Иешу и эзотерические высказывания Христа.

¹³Учение, которое он передал своим ученикам, было лишь малой частью его огромного знания, и из первого только фрагменты были допущены к публикации. «Без притчи же не говорил им» (непосвященным). Что бы ни сохранили четыре Евангелия Нового Завета о его речах (особенно в Евангелии от Иоанна), они не раскрывают ничего из его эзотерического учения, а содержат только то, что было предназначено «для народа». В этом отношении общий интеллектуальный уровень не показывает заметного подъема, что также явствует из античной литературы. Это также видно из того, что эзотерика не была широко рассмотрена, несмотря на то, что теперь она стала общедоступной. Однако две тысячи лет – это лишь краткий миг из многих миллионов лет, требуемых для развития сознания. Человечество все так же запутано в своих системах эмоциональных иллюзий и ментальных фикций. Эзотерику можно обнародовать без риска, ибо ее все равно поймут только бывшие посвященные.

¹⁴Новое общество быстро распространилось в Египте, Аравии, Персии и Малой Азии. Оно имело ложи во всех важных местах, так как в то время люди ожидали чего-то действительно нового, и гностики включали в свою программу проблемы, занимавшие их современников.

¹⁵Особенно высоко оценивалась радикальная реформа образа жизни гностиков. Она, конечно, заставляла всех удивляться и вдохновляла следовать ей тех, кто устал от все более роскошных привычек и жаждал норм более разумного образа жизни.

¹⁶Уважению ордена способствовало то, что в него допускались только те, кто был серьезен в своем поиске истины и однонаправлен в своем стремлении к самореализации. Отнюдь не случайно распространение ордена совпало по времени с рождением основателя стоицизма Зенона. Неоплатонизм был более поздней попыткой, обычным образом двигаясь в пределах допустимого, объединить пифагорейские и платонические идеи с теми, которые преподавались в этом обществе.

¹⁷Те, кто был принят в орден, принадлежали к элите своего времени. Они хорошо разбирались в современной литературе, многие из них были авторами философских трудов. Со временем количество гностических писаний значительно возросло.

¹⁸Гностическое учение отличалось свободой способа изложения. Все члены ордена знали основные принципы и объясняли символы по-своему для разных категорий читателей. Символы часто изображались в виде исторических фигур. Они хотели пробудить интерес, стимулировать к попыткам, к умению жить. Целью была, конечно, стадия единства; путь к ней – самореализация.

¹⁹Они предпочитали рассматривать традиционную эзотерическую тему – троицу. Некоторые авторы основывали свои положения на трех опорах монады, трех триадах, и

говорили об отце (третья, высшая триада), матери (первая, низшая триада) и сыне (вторая триада). Те, кто имел второе я в качестве своей следующей цели, к которой нужно было стремиться, относились к трем единицам второй триады в своих трех мирах как к трем божествам. Обычно отец представлялся как великий плотник, архитектор вселенной; сын Христос – как сын плотника.; и мать представлялась как Мария (или Марга, Майя).

²⁰Поскольку символы использовались самореализаторами, стремящимися к состоянию единства, символ этого состояния, Христос, был, конечно, сделан центральной фигурой их изложений. Их учение, которое впоследствии было переработано в так называемые Евангелия, сводилось к двум положениям: каждый человек – сын божий. Путь к свободе (пятому природному царству) состоит в том, чтобы отдавать любовь и жертвовать собой. Еще одно изречение гласило: Возлюби бога всеми своими ментальными, эмоциональными и физическими силами!

²¹В этой литературе мы находим нечто от той же свободы в способе изложения, что и в современной теософии. Сначала теософы учили древнему учению о теле, душе и духе; под «телом» понимали организм, под «душой» – эмоциональное, а под «духом» – ментальное. Затем они представили человека как единство семи принципов, разделенных на четыре принципа личности и три принципа эго. Позже они добавили третье я, или дух. Наконец, они расширили перспективы существования, умножив число миров на семь и т. д. Мало-помалу мы получаем новые факты, которые постепенно изменят нашу картину мира. Наука исследовала около одного процента реальности, и очевидно, что невозможно разумно объяснить существование с помощью ее слишком малого количества фактов и понятий.

²²Термин «теософия» происходит из Александрии, второго века нашей эры, когда гностический орден знания изменил свое название на теософию. Таким образом, посторонние знали о теософии не больше, чем само ее название. Большого и не требовалось для того, чтобы различные мистики называли себя теософами. Опять старая история: невежество все искажает. Конечно, это вызвало смешение понятий, так что данные по теософии, предложенные так называемыми экспертами, вводили в заблуждение. Теософия, истинное гностическое учение, остается тайной доктриной вплоть до сегодняшнего дня. Особый способ изложения эзотерического знания, применяемый этим орденом, до сих пор не опубликован. Мы знаем только, что те гностики, которые писали евангельские рассказы, очень свободно пользовались гностическими изречениями и популяризировали их, так что их значение часто менялось по сравнению с первоначальным. Таким образом, нельзя найти в этих историях эзотерических представлений подлинных гностиков.

²³Своей радостной вестью о великолепии и божественности жизни гностики завоевали множество последователей. Это было новое послание о том, что жизнь – это счастье, а не страдание, что все высшие миры наполнены божественными иерархиями, которые живут для того, чтобы служить жизни. Человек – это монада, целью которой является достижение наивысшей божественной стадии. Путь к цели проходит через низшие божественные миры, в которых монада имеет свои опоры, божественные формы, подобные одеяниям, подготовленные для монады, которых монада достигает, следуя соединительным звеньям, и которые она надевает при входе в соответствующие миры. В низшем божественном мире монада соединяется со святым духом; во втором мире она становится сыном, Христом; и, наконец, монада достигает наивысшей стадии божественности, отца, источника всей мудрости и силы.

²⁴Христос был центральной фигурой, центральным принципом. Он был представлен то как спаситель индивида, то как состояние спасения, жизнь единства, небесная любовь. Эту тему разнообразили несколькими хитроумными способами. Но она всегда вращалась вокруг Христа, сына божьего. Поэтому вполне понятно, что позднейшая

квазигностическая литература, породившая христианство, сделала его центральной фигурой, спасителем мира.

2.3 Гностика – единственно истинная религия

¹Следует сомневаться в использовании слова «религия», поскольку им злоупотребляют и его совершенно неправильно понимают. Его лучше заменить словом «наука о связи четвертого и пятого природных царств».

²Пятое природное царство, или планетарная иерархия, имеет своей первостепенной задачей надзор за развитием сознания человечества. Это всегда было поистине сверхчеловеческой задачей – попытаться научить немного здравому смыслу человечество, идиотизированное эмоциональными иллюзиями и ментальными фикциями. Как только человек развился настолько, что стал способен мыслить самостоятельно, эта простая способность приобрела почти неискоренимые качества самоважности, тщеславия и непоколебимой веры в содержание реальности собственных причуд и фантазий. Очень немногие приобрели тот здравый смысл, который проясняет огромное невежество человека в отношении реальности и жизни. Очень немногие обладают способностью рационально применять то правило, которое гласит: «Никогда не принимай ничего без достаточных оснований». Обратите внимание на слово «достаточный», ибо тем самым устраняется 99 процентов обычных оснований. Сократ был мудрейшим человеком Греции, ибо он был единственным человеком в Греции, который «знал, что он ничего не знает» (конечно, в смысле знания реальности и жизни). В наши дни мало кто так мудр.

³Когда Христос говорил о любви божией, царстве божием, царстве небесном и т. д., он имел в виду пятое природное царство. Это понимали только его «ученики». То, чему Христос учил своих «учеников», он не проповедовал народу, который был совершенно неспособен понять. А Евангелия писались для «народа». Литература, опубликованная до 1875 года, предназначалась для «народа», а не для «учеников». Переделывающий Послания Павла, Евсевий, упустил из виду то, что в этих посланиях были некоторые утверждения, которые также свидетельствовали о существовании эзотерического знания.

⁴Никакой аватар, посланник планетарной иерархии, не воплощается без согласия планетарного правителя, который является «богом» нашей планеты, если этот термин следует сохранить. Задача всех аватаров – научить людей развивать свой здравый смысл и облагораживать свою эмоциональность. Это делается не быстро, а только с небольшим шагом каждый раз. История дает достаточно свидетельств того, что каждый шаг абсолютизируется теми, кто зарабатывает себе на жизнь тем, что знает все лучше и является единственно истинным толкователем.

⁵Та любовь, о которой Христос желал, чтобы все человечество ее приобрело, была привлечением ко всем живым существам (высшая эмоциональность). Он очень хорошо знал, что высшие виды любви принадлежат к сознанию высших миров – эссенциальная любовь, 46 и субманифестальная любовь, 44 – последняя есть любовь, приобретенная Христом. Та божественная любовь, о которой свидетельствовал Христос, свободна от сентиментальности, эмоций и личного эгоизма. Эта любовь жертвует и понимает. Она заботится о том, что лучше для целого, а не для индивидов и групп. Конечно, богословы никогда не понимали этого вопроса, будучи неспособными с их «odium theologicum» даже приобрести привлекательность высшей эмоциональности, которая, по крайней мере, выражает себя в жизни как обычная, простая привязанность ко всякому живому существу и сочувствие с ним. У них даже не было доброй воли, которая пытается понять. Возможно, они смогут научить человечество практиковать то, что сегодня называется «доброй волей». Это, вероятно, самое высокое, на что способно человечество на его нынешней стадии развития. Или, возможно, даже это слишком много. К сожалению, теологи проповедовали ненависть, тиранию мысли, пытки и сожжение. Следы должны

были бы устрашать, но человечество быстро забывает свои самые страшные уроки. «Люди не хотят ничему учиться у истории» – это вековое прозрение.

⁶Планетарная иерархия способна к приобретению знания реальности, жизни и законов жизни. Нет ничего, чего бы она желала больше, чем передать это знание человечеству. Но трудность в том, что люди в своем ненасытном эгоизме и в своей ненависти (отталкивающим отношении ко всякому живому существу) только злоупотребляют знанием для своей выгоды и за счет других. Любой властью злоупотребляют, и пока у человечества есть такое отношение, простейший здравый смысл должен быть в состоянии постигнуть, что человек еще не созрел для знания. Только тем, кто навсегда отрекся от всякой власти и решил жить, чтобы служить жизни в соответствии с законами жизни, можно доверить истинное знание, которое дает власть. Именно у таких людей есть перспективы быть замеченными и «избранными» планетарной иерархией. Обещания могут иметь какую-то ценность, но ничего не доказывают. Тот, кто позволяет себя избрать, подвергается испытаниям прочности, которые доказывают, что ничто не может заставить его злоупотреблять знанием и властью. Очень немногие выдерживают эти испытания в самых тяжелых условиях.

⁷С тех пор, как человечество изгнало ее из Атлантиды, планетарная иерархия работала над сближением между индивидами четвертого и пятого природных царств, чтобы довести человечество до того, что оно увидит огромную глупость изгнания своих истинных учителей знания реальности. Поэтому они ждут того дня, когда по крайней мере решительное меньшинство сможет гарантировать их долгожданное возвращение. До тех пор не будет «мира на земле».

⁸До тех пор лишь немногие позволят себя избрать, побуждаемые своим инстинктом жизни делать все, чтобы достичь высшего царства, какое бы имя они ему ни дали. Они увидели извращенность ненависти и тем самым сделали тот шаг, который делает возможным контакт с планетарной иерархией. Когда они научились «безвредности» в мыслях, чувствах, словах и действиях, научились смотреть на всех людей как на своих братьев, научились тому, что все идут одним и тем же путем (который индивидуально может быть разной длины) к одной и той же неизбежной цели, к следующему высшему природному царству, тогда они сделали много шагов в правильном направлении.

⁹За время своего длительного развития человек приобрел тысячи хороших (привлекательных) и плохих (отталкивающих) качеств. Поскольку ненависть господствовала в течение миллионов лет, большинство качеств и самые сильные качества отталкивают. Они также наиболее легко пробуждаются в каждом новом воплощении. Разве странно, что теологи установили это и сделали из этого лжемудрый вывод, что «человек совершенно испорчен», что «человек вечно тот же», что «человечество продвигается вперед, но человек остается тем же»? Внешность доказывает их правоту, а внешность – их единственный проводник, поскольку им недостает знания.

¹⁰Эзотерика – это знание реальности. Однако то, что было обнаружено до сих пор, – это лишь несколько основных фактов о существовании, пригодных для освобождения человечества от его худших иллюзий и фикций, его самых идиотских идеологий. На самом деле, эзотерика состоит из большого количества дисциплин, которые будут постепенно публиковаться по мере того, как люди способны и хотят их получать и правильно использовать.

¹¹Та дисциплина, которую планетарная иерархия хочет дать человечеству в первую очередь, касается отношения между четвертым и пятым природными царствами. Она научит людей, как им лучше всего войти в контакт с планетарной иерархией, как им лучше всего приобрести качества и способности, требуемые для перехода в пятое природное царство. Это рассеет тот туман, который теологи всех религий распространили по этому вопросу.

2.4 Из истории евреев

¹Вавилонский плен: евреи были племенем около 40 000 человек, большинство из которых были пастухами и разбойниками, грабившими караваны. Чтобы положить конец этому невыносимому положению, вавилоняне решили депортировать их, чтобы культивировать. Еврейские дети воспитывались в храмовых школах.

²До второго века до нашей эры еврейского народа не существовало.

³Историки еще не знают, что Ветхий Завет – это пересказ того, что еврейская молодежь, получившая образование в вавилонских храмах, узнала из храмовых архивов, должным образом искаженный для прославления евреев. Цель состояла в том, чтобы «создать национальную культуру», и все средства были хороши. Так, например, сказка о Храме Соломона изначально была эзотерической легендой, символически описывающей рост каузальной оболочки через воплощения человека.

⁴То, что еврейский историк Иосиф Флавий считался надежным, а его басни были некритически приняты, является достаточным доказательством того, что обычное изучение источников не способно отличить правду от лжи.

⁵Иосиф Флавий выдумал историю о семидесяти переводчиках Ветхого Завета на греческий язык. Переводить было нечего.

⁶Еврейский язык – это сконструированный литературный язык (для «ученых»), арабско-эфиопский диалект с примесью халдейского и греческого языков.

⁷Иегова – это Yodhewau = Йодхевау (Адам и Ева).

⁸Согласно еврейской хронологии, пророк Иезекииль писал в 605 году до нашей эры о Данииле как о древнем мудреце, хотя Даниил еще не родился.

⁹Ездра написал 40 книг за 40 дней 425 г. до н. э.

2.5 Жизнь Иешу

¹Эзотеристы почти ничего не знают о «жизни Иисуса». Те ученые, которые сомневались, существовал ли он вообще, в этом проявили историческую компетентность и рассудительность, намного превосходящие всех их клеветников. Ибо исторический материал, дошедший до нас, не может доказать его существования. Они совершенно правы в своем утверждении. Материал, переданный нам, просто легендарен.

²Будем надеяться, что планетарная иерархия назначит каузальное я для описания возникновения тайного гностического ордена, а также того, что действительно происходило в Палестине во время существования ордена, и действующих индивидов.

³Человечество не вправе ничего знать о членах планетарной иерархии и их воплощениях. Их жизнь – это их личное дело, и человеческое любопытство, невежество и (в отношении этих существ) полное отсутствие рассудительности могут только испортить любую попытку их описания. Планетарные я также ни в малейшей степени не заинтересованы в том, чтобы человечество узнало что-либо о них и об истинных фактах их физической жизни.

⁴То, что мы знаем о посланниках планетарной иерархии, – это только легенда о них. До тех пор, пока человечество способно к антропоморфизму и поклонению богам, истинные биографии их не будут допущены к публикации. И все же мы не поняли очень явного указания самого Христа на «бога имманентного». И все символические выражения, которые он использовал перед непосвященными, были неправильно поняты и неправильно истолкованы. Пока человечество настолько невежественно, что принимает описания историков, которые верят, что могут установить исторические факты, «копаясь в записях прошлого», до тех пор «муза истории» будет оставаться сказочницей.

⁵То, что произошло даже в наше время, не могут установить даже присутствующие свидетели, так как действия главных лиц за кулисами в основном находятся вне контроля и их публичные действия и заявления приукрашены. То, что люди знают, – это то, что

начальство считает, что люди должны верить, что они знают. Это об истории нашего времени.

⁶Иешу, в Евангелиях называемый Иисусом, родился в Иудее от родителей–израильтян в 105 году до нашей эры. Они были очень богаты и принадлежали к высшему социальному классу. Марии было предложено родить аватара, и поскольку и она, и ее муж Иосиф были гностиками, они знали, что это означает. Они предоставили своему сыну полную свободу развиваться так, как он сам считал подходящим.

⁷В возрасте 12 лет он вступил в орден ессеев.

⁸Орден ессеев был тайным обществом с основным местопребыванием в Южной Иудейской пустыне. Внешне он называл себя «школой пророков» Израиля. Его учредил примерно в 150 году до нашей эры еврей, который был посвящен в древнюю халдейскую каббалу. Он хотел снабдить относительно молодую еврейскую нацию собственными тайным обществом и эзотерическим учением. Те эзотерические факты, которые он собрал, были даны терминами, взятыми из «священных» писаний евреев. Причудливые дополнения восполняли недостающие факты. Созданная таким образом еврейская каббала несколько раз переделывалась вплоть до нового времени.

⁹Блаватская говорит в «Разоблаченной Изиде», что гностика была учением ессеев под новым именем. Это утверждение явно ошибочно. Тайный орден ессеев не был основан учеником планетарной иерархии, в то время как это имело место со всеми подлинными орденами эзотерического знания. Это не очень хорошо известно, но следует подчеркнуть, что члены черной ложи основали много таких орденов.

¹⁰С самого начала это общество имело неверную направленность. Оно было сделано исключительно еврейским. Религиозный фанатизм и национальный шовинизм продиктовали его происхождение и наложили на него свой неизгладимый отпечаток. Все, чему учили, должно было оставаться строго засекреченным. Даже выдуманные несущественности, добавленные позже, считались священными. Любая попытка экзотерического толкования его символов считалась святотатством и запрещалась под страхом смертной казни. Именно ессеи вынесли смертный приговор Иешу.

¹¹Весь этот дух был, конечно, совершенно несовместим с существом Иешу. Он был совершенен как человек, таким образом, каузальное я, занято завоеванием сознания единства и тем самым вступлением в царство сверхлюдей. Он описывается как существо, которое благодаря своему редкому своеобразию было свободно от всех недочеловеческих черт, существо, которому так называемые искушения или тенденции к самоутверждению были совершенно чужды. Своеобразие – это та уникальная природа, которая становится ясно различимой после каузализации и накладывает свой особый отпечаток на воплощения, делает жизнь легче или тяжелее, жизненный опыт индивида светлее или темнее. Однако эта неизбежная кажущаяся несправедливость компенсируется властями судьбы иным образом, так что справедливость удовлетворяется. Иешу, конечно, полностью осознавал свое призвание стать орудием манифестального я Майтрейи, предоставив ему свое физическое тело.

¹²Это существо было освобождено от всякого влечения к низшему, и именно из-за этого ессеи с недоверием смотрели на него и ему противостояли. Когда ему было 19 лет, он отправился в есейский монастырь на горе Сербал и воспользовался его библиотекой, которая была значительной для своего времени. Когда он впоследствии покинул орден ессеев, это было потому, что он видел безнадежность оставаться в этом непоправимо окаменевшем догматизме или пытаться вселить в него «новый дух». Кроме того, в течение семи лет, проведенных в этом ордене, его не выносили, так как его чудесное существо выступало бессловесным обвинением во всем этом самообманчивом лицемерии. Из Сербала он отправился в Египет, где в эзотерическом храме обрел эссенциальное сознание. Он путешествовал дальше в Индию и Тибет. В той же стране он оставался в

монастыре до тех пор, пока не наступило определенное время для его возвращения в Палестину. Это было в 76 году до нашей эры, когда ему было 29 лет.

¹³Там он собрал вокруг себя группу учеников, принадлежащих к различным эзотерическим обществам, гностиков, каббалистов и герметистов, которых он далее посвятил в эзотерическое знание. Они называли себя рыбаками, так как новую эпоху характеризовало вступающее зодиакальное созвездие Рыб, и более того, они считали своей задачей стать ловцами людей.

¹⁴Их образ жизни был, конечно, разумным, целесообразным и соответствовал законам утончения тела и души. Их пища была вегетарианской, и они полностью исключали употребление алкоголя.

¹⁵Правдивая история жизни Иешу, сохранившаяся в планетарной памяти, до сих пор не была допущена к публикации. Это будет разрешено только тогда, когда люди приобретут требуемые условия для понимания такой жизни. Та история, которая была обнаружена, однако, повлекла за собой искажение истины, конечно, предвиденное, последствия которого мы видели всего через несколько тысячелетий. Когда эзотерическая история будет когда-нибудь написана, тогда мы сможем изучать закон причины и следствия в жизни людей и народов.

¹⁶Можно добавить, однако, что Иешу в новом воплощении около 70 лет спустя, как Аполлоний Тианский, приобрел суперэссенциальное сознание и тем самым стал эзотерическим мастером.

¹⁷Явная бедность и отсутствие подробностей Евангелий, особенно странные, если намерением являлась какая-либо биография, должны были бы прояснить этот факт для острых умов, тем более что в Евангелиях есть многочисленные аналогии с жизнью более ранних аватаров.

2.6 Майтрейя

¹Майтрейя – это то манифестальное я (43), которое взяло на себя функцию Гаутамы Будды как главы второго главного отдела нашей планеты, когда Гаутама продолжил свою внепланетную экспансию сознания. Майтрейя – это руководитель планетарной иерархии, ответственный за философии и религии. В конце каждой зодиакальной эпохи он является человечеству в видимой форме, когда конец света кажется близким, во всеобщем разложении культуры, дезориентации и беззаконии.

²Его глашатаи в гностических ложах объявили о его приходе, и те люди, которые достигли стадии культуры и более высших стадий, ожидали его появления.

³Его пришествие было попыткой божественного правительства нашей планеты внушить этому в высшей степени своевольному народу идеал единства. Он потерпел неудачу. Это, конечно, укрепляло их внутреннюю солидарность, но в то же время обостряло их внешний антагонизм, их чувство избранности прежде всех других народов. Они все еще не знают того факта, что только те могут быть избраны, кто ведет эволюцию и показывает другим путь к единству, цели эволюции.

⁴В 76 году до нашей эры Майтрейя принял то физическое тело, которое Иешу тщательно сформировал для выполнения своей задачи. В течение последующих трех лет он действовал главным образом в Палестине.

⁵Людям он проповедовал радостную весть о божественности жизни, о всемогуществе любящего отца, о «царстве небесном» внутри каждого из нас, о нетеряемой доле человека в этой великолепии, которое каждый мог бы обрести, если бы только захотел связаться с ним.

⁶В кругу посвященных, которых Иешу успел собрать вокруг себя, он учил единству и божественности жизни. Кроме того, ученикам были сообщены многие факты, которые до тех пор не передавались в эзотерических обществах, например, циркуляция жизни

через инволюцию и эволюцию, а также факты о цепи триад.

⁷Эта деятельность была внезапно прервана в 72 году до н. э., когда по приказу ордена ессеев Синедрион в полной тайне приговорил Иешу к смерти, после чего его побил камнями возбужденная толпа. Побили камнями не Христа, а Иешу, так как к тому времени тот уже получил обратно свой одолженный организм.

⁸Христос–Майтрейя вовсе не «вознесся на небеса», а продолжал жить в своей эфирной оболочке среди своих посвященных учеников в течение многих лет после побивания камнями, обучая их. Большинство из них приобрели как эфирное зрение, так и эмоциональное ясновидение.

⁹В двух разных случаях он появлялся в храме, и тогда торгующие, охваченные ужасом перед проявлением, бежали стремглав, опрокидывая собственные столы.

¹⁰Он все еще живет в физическом мире, ожидая того дня, когда ведущая часть человечества (хотя и не теологи, которые верят в свои догмы и евангельские легенды) попросит его вернуться.

2.7 Послание Майтрейи

¹Мировой учитель считал своей особой задачей восстановить человечеству единственно истинную религию, которая постоянно проповедуется заново примитивному человечеству и постоянно снова утрачивается.

²Христос прощал грехи. Он мог это сделать, так как знал, что понятие греха – это фикция, которую привило человечеству черное духовенство в Атлантиде.

³Христос очень хорошо знал, что никто не может «отменить» ни один закон природы, ни один закон жизни. Он смог устранить ужасную иллюзию «преступления против бесконечного существа, которое требует бесконечного наказания в вечном аду», именно потому, что «грехи» – это не преступления против бога, а ошибки в отношении законов природы и законов жизни, ошибки, которые становятся посевом, который мы должны пожать согласно закону причины и следствия.

⁴Он хотел спасти человечество от страшного грехопадения. И это падение было не тем, что Адам съел яблоко, а самой черной ложью жизни, ложью греха как преступления против бога. Грехопадение состояло в изобретении лжи божественных запретов и табу, неприменимых для большинства людей. Эти запреты и табу сами по себе неразумны и враждебны жизни с их сатанинской угрозой вечных мук для каждого, кто заблуждался против них. Грехопадение состояло в превращении божества единой жизни в жестокое чудовище. Оно состояло в превращении жизни, которая божественна и могла бы быть жизнью блаженства и счастья, в ад. Оно состояло в унижении человека до непоправимо испорченного существа. Оно состояло в попытке лишить человека его нетеряемого соучастия в единстве всей жизни. Оно состояло в превращении человека, который воплощается для того, чтобы познать реальность и жизнь и при этом постепенно достигает все высших стадий развития, в злого демона.

⁵Именно эта ложь жизни, которая в каждом новом поколении неистребимо внедряется в сознание доверчивых детей и тем самым отравляет всю жизнь людей, возбуждает отталкивающую ненависть к жизни, убивает все тенденции к стремлению к единству, затрудняет необходимую работу по самореализации, исключает попытки самосовершенствования как бессмысленные в мнимых условиях.

⁶Майтрейя объявил с формулировками, подходящими к диапазону представлений и перспектив понимания, которые были у простых людей, что все мы граждане в царстве божьем; что со стороны божества нет никакого преступления против бога; что то, что люди в своем жизненном невежестве называют грехом, есть только ошибки невежества и неспособности, которые мы сами будем иметь возможность исправить или изгладить согласно закону посева и жатвы.

⁷Против религиозных фальсификаторов жизни и моралистов того времени, фарисеев, он утверждал, что человек в сущности божественен, что божественное царство единства находится внутри него, что бог есть отец всех и что мы всегда останемся его детьми, которых он никогда не сможет ни отвергнуть, ни осудить. Мы все боги во временном изгнании, боги, которые могут вернуться, чтобы вступить во владение нашим божественным наследием.

⁸Все мы – дети божьи. Из этого следует, что все мы – братья и сестры, составляющие единое вселенское братство. Нам нужно только претворить эту истину в жизнь, для того чтобы принять участие в единстве.

⁹Для широкой публики, которая никогда не слышала ничего, кроме закона моисеева, он учил, что тот, кто повинуется этим предписаниям, исполняет закон, что бог не требует от них большего, чем то, что они больше не будут делать то, что сами осознали, что несправедливо.

¹⁰Он показал им природу, цветы на земле, как все совершенно в своем роде, более совершенное, чем любое человеческое творение, и так потому, что все в природе без сопротивления подчиняется своему собственному внутреннему закону, закону развития.

Он показал им детей, которые в своей изначальной, неискаженной и изобретательной натуре спонтанно поступают правильно, и объяснил, что мы тоже должны обрести их простоту и непосредственность.

¹¹Он показал им детей, которые в своей первоначальной и неиспорченной непосредственной натуре без расчета во всей невинности сами делают правильное, и объяснил, что мы тоже должны приобрести эту простоту и непосредственность.

¹²Он не проповедовал всем одно и то же послание, но приспособлял свое учение к способности к восприятию своих слушателей. Например, «Нагорная проповедь» в своем первоначальном виде была обращена к его избранным ученикам. В ней проповедуются идеалы, которые не могут быть реализованы теми, кто находится на более низких уровнях. Учить таким идеалам людей на стадии ненависти – значит выставлять на посмешище недостижимые для них идеалы и способствовать разрушению авторитета учения. Неспособные должны прийти к ложному заключению, что идеалы не предназначены для реализации, но, подобно недостижимым звездам в небе, являются прекрасными вещами, на которые можно смотреть. И лжемудрецы переосмысливают аксиомы мудрости, говоря, что вы должны «метить в небо, чтобы достичь края леса». Тем самым они сделали идеалы неэффективными, лишили их силы и утешили вялых тем, что они все равно сохраняют свои добрые намерения, даже если они все еще участвуют в культе видимости.

¹³Наивысшие истины сохранялись для тех, для кого они являлись долгожданными откровениями, которые преображали их жизнь. Бесполезно говорить о законе жертвоприношения тем, кто ни в коем случае не может понять его значения, кто не чувствует влечения к жизни служения или потребности в ней.

¹⁴Те внутренние требования, которые искренне стремящийся человек предъявляет к самому себе, прежде чем они спонтанно проявятся в повседневной жизни, не могут быть проповеданы непонимающим, которые приняли бы такие требования за приказания, навязанные извне, а затем либо увидели бы их абсурдность, либо стали бы несчастными, отчаялись бы и, возможно, в конце концов отказались бы от всего этого, когда в этом все равно нет смысла.

¹⁵К массам он обращался притчами, которые по своей четкой выразительности не имеют себе равных в мировой литературе. Многие из них можно найти дословно записанными в евангельских рассказах. Но многие другие были гораздо позже переформулированы в сказки о чудесах, такие как чудесный улов рыбы, насыщение пяти тысяч людей, брак в Кане Галилейской.

¹⁶Царство небесное подобно рыбаку, который ловил рыбу всю ночь напрасно, так как он использовал сеть своего умничанья, но который, увидев свою ошибку и используя сеть единства, получил чудесный улов. И царство небесное подобно человеку, который накормил пять тысяч людей тем, что он принес с собой в свое странствие для собственного пропитания. И опять царство небесное подобно человеку, который дал собравшимся гостям воду жизни, которую они нашли лучшей, чем любой другой напиток.

¹⁷Именно для того, чтобы защитить псевдохристианское употребление мяса, рыбы, вина и т. д., такие притчи были позже переписаны как описания реальных событий.

¹⁸Говоря притчами, он мог влиять на всех так, что каждый получал свою долю мудрости в соответствии со своим собственным жизненным пониманием. Самым ценным подарком от него массам был не интеллектуальный материал для анализа и обсуждения, а те сильные вибрации, которым они подвергались. Тем самым они получили возможность постигнуть, по крайней мере временно, то, что иначе они не смогли бы понять и даже не захотели бы понять. Это также поднимало их эмоции до высот осчастливливающего привлечения, так что они могли предвкушать блаженство единства.

¹⁹Конечно, это было верно в еще большей степени о тех, кто имел квалификацию для реализации более глубоких истин.

²⁰Те, кто мог принять его послание, испытали, что эти слова вознесли их в состояние, в котором все, что они слышали, стало нетеряемой истиной. Они испытали, что эти силы высших миров были живой жизнью, которая могла преобразить их и превратить всех, кто устранял препятствия для их приятия, в мощные орудия на службе эволюции. Избранные, которым было позволено изучать эзотерическое учение, переживали те реальности, о которых говорил замечательный учитель. Живые факты проходили мимо их изумленного взора. Их заставили увидеть то, что они называли «славой божьей». В пределах его огромной ауры они сами становились тем, что видели, будущие возможности были перенесены в настоящую реальность и их божественность уже обрела форму. Тот тернистый, крутой путь страдания, который должен был привести их к этим высотам, казался им чудесным для восхождения, и условия достижения цели, которые посторонним казались такими строгими и жесткими, казались им легкими и сладкими, чтобы им стремиться, подчиняться, их реализовывать. Они понимали, что то, что они до сих пор считали трудным, если не невозможным вообще, было просто и легко, если бы они хотели избавиться от того огромного бремени, которое они тащили с собой, от всего, что цивилизация и культура возложили на них, все, что они, возможно, считали жизненно необходимым. После того, как они были сложными, они должны были стать простыми, внутренне освобожденными от всего, за что они цеплялись в том мире, в котором они жили. Единственное, что они так или иначе возьмут с собой, когда войдут в следующее высшее царство, – это их легкая оболочка единства, ибо в мире единства они найдут все, что им когда-либо понадобится.

²¹Простым применением законов жизни они всегда могли поддерживать контакт с божественными мирами открытым. Следуя по этому пути, они получают необходимое руководство, которое будет проявляться главным образом во внешних обстоятельствах и условиях, в отношении и поведении людей.

²²Те, кто намеревался выйти и провозгласить царство божие, понимали, что не слова послания, не изложение текстов, а сила, способная привести слушателей в соприкосновение с единством, заставить их пережить состояние Христа, помогла людям самореализоваться. Ибо они сами пришли к пониманию того, что лучше всего – это то, что есть, то, что было, то, что будет. Они сами познали, что неисчерпаемые силы высших миров находятся в их распоряжении и в распоряжении каждого, и они знали, что и другие, принимая эти силы, могут реализовать божественное в человеческом.

2.8 Рождение христианства

¹Массы вскоре забыли о чудесном аватаре. Но для гностиков он оставался несравнимый учитель, который показал им единство и божественность всей жизни.

²Так возникла идея возродить память о нем и простым способом распространить его послание любви в человечестве, глубоко погрязшего в отрицательном отношении к жизни, безнадежности и суеверии, изобразив совершенную человеческую жизнь, мучительная трагедия которой призывала бы людей к подражанию и давала бы им пищу для размышлений.

³Эта идея существовала и раньше, в древнеегипетском символическом изображении человеческой жизни. Еврейский гностик по имени Матфей изобретательно переписал его в роман, используя гностический метод представления эзотерических символов как исторических персонажей. Роман был задуман как описание в короткой жизни тех пяти стадий, которые человек проходит, переходя от четвертого природного царства к пятому. При этом автор использовал три различных литературных источника и событие, свидетелем которого он был сам, – распятие Иисуса Вараввы, коммунистического агитатора, наместником Понтием Пилатом. Иисус, сын Аббаса (Бар-Аббас), родившийся в 4 году до н. э., был революционером и учеником Иоанна Крестителя. Последний, родившийся в 8 году до н. э., был политиком, фанатиком и агитатором.

⁴У Матфея было три источника: древнеегипетское изображение человека, распятого на вечно вращающемся колесе бытия; гностические писания двухсотлетней давности, содержащие гностические символы, например, троицу (отец, сын, святой дух = три триады); то, что сохранила традиция о чертах жизни учителя, что можно вспомнить из его высказываний и притч. Все это было переработано в первый набросок (первобытное Евангелие), который впоследствии обработали примерно пятьдесят гностических монахов в Александрии в сороковых годах нашей эры.

⁵Когда эти александрийские гностики разрабатывали свои христологические романы, им и в голову не приходило описывать жизнь учителя, что, кроме того, никогда не было бы дозволено.

⁶Наиболее аутентичной из всех этих гностических легенд является так называемое Евангелие от Иоанна, в котором очень вольно использованы записи, оставленные одним из учеников Христа. Эти заметки были использованы, в частности, в 17-й главе.

⁷Бесчисленные копии этих литературных шедевров были сделаны их почитателями и разошлись по всем направлениям. Эффект превзошел все ожидания. Возникло религиозное массовое движение, которое, казалось, угрожало даже существованию государства. Власти пытались сначала добром, а затем и силой задушить «мятежное движение». Как мы знаем, они потерпели неудачу. Доктрина получила слишком большое число последователей. Всеобщий упадок и политическое разложение способствовали тому, что в конечном итоге новая форма религии восторжествовала и была искусно использована в политических целях. Христианство стало государственной религией.

⁸Примерно в 300 году н. э. они решили сформировать единую и авторитетную доктрину. Из множества гностических романов были отобраны четыре наиболее реалистичных и взаимно наиболее гармоничных, которые были обработаны вместе с собранием каббалистических писем. Все было переработано несколько раз таким образом, что отрывки были опущены или добавлены, как это было удобно правителям того времени. По приказу императора Константина отцу церкви Евсевию, «величайшему фальсификатору в истории», было специально поручено создать Новый Завет, который был принят на первом никейском соборе в 325 году н. э. Следует отметить, что из всех участников собора читать умели только двое: император и Евсей.

⁹Таким образом, в Евангелиях Нового Завета есть много такого, что отнюдь не является историческим, а является фантастическим вымыслом. Иешу приписывается многое,

что он никогда не мог сказать и что гностические авторы никогда не могли написать.

¹⁰Желательно, чтобы каузальное я проходило через четыре Евангелия стих за стихом, уточняя происхождение: сказанное Христом, сказанное Иешу, ходовое гностическое высказывание, собственные формулировки автора Евангелия, отрывки, измененные и добавленные Евсевием. Таковы первоначальные *пять* источников. Такое исследование положило бы конец нерассудительному буквализму и пробудило бы здравый смысл. И это очень важно.

2.9 Ошибки авторов Евангелия

¹Те приблизительно пятьдесят александрийских гностиков, которые по заранее обдуманному плану сочиняли свои религиозные романы о «жизни Иисуса», конечно, не подозревали, какое несчастье должно было последовать из их излишеств воображения. Они хотели реформировать мир, предложить массам идеалы в наглядной форме, помочь невежественным людям получить лучшее жизневоззрение. Если бы они предполагали, что их романы должны рассматриваться как «слово божье», их символические высказывания должны быть истолкованы буквально духовными неграмотными, не знающими реальности и жизни, и что черное духовенство из Атлантиды должно было взять на себя их легенды и утопить человечество в крови, тогда они бы разработали их по-другому.

²Неважно, прочитал ли Христос когда-либо какую-либо Нагорную проповедь. Но если он это сделал, то, несомненно, он не сказал того, что было пересказано в Евангелиях. Там автор собрал то, что он считал сутью послания Христа к людям, а также к своим ученикам, и тем самым причинил непоправимый вред, непоправимое непонимание с идиотизацией как его результатом.

³Авторы гностических Евангелий совершили серьезную психологическую ошибку, сделав вид, что популярные изречения, которые они использовали, обращаясь к непосвященным, являются словами Христа, обращенными к его ученикам. «Без притчи же не говорил им» – это верно по отношению к «народу». Однако то, что он говорил своим ученикам, не встречается в Евангелиях. Это было частью эзотерического знания, принадлежало ордену и никогда не должно было разглашаться. «Вам дано знать тайны царствия небесного, а им не дано.» И это правильно. И нужно только использовать обычный здравый смысл, чтобы понять, что то, что Христос Евангелий говорит своим ученикам, не может быть чем-то таким, что нужно держать в секрете. Если бы люди не читали это с предвзятым мнением, они бы легко это поняли. Ученики не были такими идиотами, какими их делали гностические авторы. В этом случае они поняли бы не больше, чем «народ». И где во всех Евангелиях говорится что-то о «тайнах царствия небесного»? Что нельзя было сказать всем? Капелька здравого смысла могла бы «сотворить чудеса»: устранила бы все теологические глупости.

2.10 Павел гностик

¹«Павел из Тарса» был посвящен в еврейский орден ессеев уже в возрасте двенадцати лет (минимального возраста).

²Во время путешествия в Дамаск он встретил члена гностического ордена. Их беседа привела к тому, что Павел попросил принять его в этот орден. Впоследствии он пытался работать для своего нового взгляда среди своих бывших единомышленников. Он был особенно прилежным писателем писем. Когда император Константин поручил Евсевию составить то, что осталось от «учения», тот собрал все письма Павла, которые смог достать, и переработал их для своих целей. Символическим способом выражения, которые он не мог неверно истолковать, он позволил остаться. Эзотерическая история когда-нибудь откроет, как он действовал в своей работе над этими письмами и над гностическими легендами («Евангелиями»). И тогда мы также получим подлинный отчет о

жизни Иешу. Ни одна жизнь аватара или даже посвященного никогда не была правдиво описана. И это будет невозможно, пока разум человека не разовьется настолько, что он увидит, что господствующие религиозные фикции – это фикции.

³Сатанинское измышление черного духовенства о «грехе как преступлении против бесконечного существа, которое требует бесконечного наказания» было настолько привито подсознанию всего человечества, что Павел считал его неискоренимым. Поэтому он решил основать свое изложение на этой фикции, полагая, что сможет освободить человечество от нее своей новой фикцией о том, что работа Христа по спасению заключается в том, что он принес себя в жертву, чтобы удовлетворить божье требование праведности.

⁴Если бы каббалист, а затем гностик Павел знал, насколько неудачной была его попытка отождествить бога Христа, царя планетарного правительства, с кровожадным элементом евреев, Иеговой, чтобы склонить евреев к посланию Христа, тогда он придерживался бы учения Христа, его единственно эзотерического учения, что бог есть любовь, а все люди – братья. Так что, конечно, верно то, что понимал поэт и о чем свидетельствует вся история, что «человеческая мудрость есть суэта».

2.11 Выражения в посланиях Павла

¹Все, что относится к эссенциальному миру (46), гностики называли Христом. Это объясняет использование Павлом слова «Христос» в различных смыслах. «Христос в вас» означало эссенциальные атомы в оболочках человека, или просто «бог имманентный».

²Теологи никогда не могли правильно истолковать этот символ. «Бог имманентный» имел три различных значения на гностическом языке: эссенциальное сознание эссенциальной материи, которое латентно у «непосвященных»; три триады (особенно вторая триада); участие в космическом совокупном сознании. Три триады были названы «отец, сын и мать» («мать» позже была изменена на «святой дух»).

³Павел: «Уже не я живу, но живет во мне Христос», – было гностическим изречением. Под «Христом» подразумевалось эссенциальное сознание (46). Смысл был таков: мое я (монада) больше не заключено в каузальную оболочку, но находится в эссенциальной оболочке. Очень сомнительно, сказал ли Павел это о себе или просто услышал это выражение и затем употребил его. Дело в том, что Павел в том воплощении был даже не каузальным я, а ментальным я.

⁴Гностические изречения правильно истолкованные:

⁵«Уже не я живу, но живет во мне Христос». Я живу уже не в первой, а во второй триаде.

⁶«В том свете мы увидим свет». Для сознания высших миров свет низших миров предстает как тьма. В каждом высшем мире все приобретает совсем другой смысл. Это высказывание также означает, что тем светом, который эзотерика дарует человечеству, мы найдем путь к источнику света, планетарной иерархии.

⁷«Праведный верою жив будет.» Праведный поймет неподкупную справедливость жизни. Жизнь – это справедливость, и в жизни нет несправедливости. Кажущаяся несправедливость обусловлена непогрешимым Законом.

⁸«Вера без дел мертва.» Под делами гностики понимали «послушание Закону», и при этом предпосылками были знание Закона, понимание важности его применения без трения и способность применения.

⁹Хорошо известное высказывание «взять царство небесное силой» относится к тем стремящимся к ученичеству, которые решили «сделать быструю карьеру» и которые с однонаправленной целеустремленностью живут только для того, чтобы как можно быстрее достичь пятого природного царства.

¹⁰Выражение Павла «мы были чадами гнева» было истолковано теологами как

означающее, что мы являемся «чадами гнева божьего». Это свидетельствует о восприятии этих богословов, соответствующем их уровню развития. Они приписывают богу качество, принадлежащее к низшим стадиям человеческого развития. У них слишком мало рассудительности, чтобы осознать, что это богохульство.

2.12 «Первоначальная христианская община»

¹Никогда не существовало лиц, соответствующих двенадцати апостолам Иешу, ни первоначальной христианской общины в Иерусалиме. Ученики Иешу были членами ордена тайного знания гностиков и не проповедовали людям. Они были рыбаками только в символическом смысле «ловцов людей».

²Первые христианские общины были совсем не такими, как их описывал Евсевий в Деяниях апостолов. Они состояли в основном из неграмотных людей, которые (как и коммунисты во всех странах) мечтали о диктатуре пролетариата. Христианство завоевало своих последователей своими «заповедями блаженства», в которых бедным и гонимым был обещан рай и наследование земли. Им дали слово божье о том, что они были первыми. Самые глупые были самыми великими в грядущем царстве. В этих революционерах было не больше религии, чем в агитаторах французской и русской революций. Образованных, которых первоначально возглавляли члены орденов эзотерического знания, было удивительно мало.

³Деяния апостолов на всем протяжении являются подделкой, совершенной отцом церкви Евсевием. Вот как выглядит «чистое, неподдельное слово божье».

⁴Все эти факты из эзотерической истории были хорошо известны посвященным высших степеней. Однако господство фанатизма было настолько сильно, что никто не осмеливался обнародовать эти факты. Только к концу XIX века и в теософских кругах они раскрыли эту тайну устно и внутренне.

2.13 Искажение учения Христа

¹Четыре Евангелия Нового Завета были отобраны из примерно пятидесяти гностических сочинений. Они были предназначены изображать в символической форме жизнь «посвященного» среди непосвященных. Лучшим доказательством богословской нерассудительности является то, что они до сих пор не смогли увидеть, что эти евангельские повествования не описывают исторические события, а являются гностическими символами. Они никогда не были в состоянии истолковать их, и поэтому эзотерики решительно утверждают, что христианство в своем историческом образовании на протяжении веков есть не учение Христа, а построение воображения. Все христианские догмы являются результатом неправильного толкования символов.

²Историческое христианство есть явное искажение и фальсификация учения Христа.

³Человека лишили его божественной природы и сделали еще худшим грешником, чем когда-либо прежде, неизлечимо злым созданием. Божественное сатанизировали, человеческое втоптали в грязь, жизнь лишили своей удивительной красоты и славы, бога любви сделали чудовищем, которое в своей неутолимой ненависти изобрело адские муки.

⁴Христос учил, что закон есть во всех, а значит, и в нас. Закон – это наш единственно истинный авторитет. Но только тот, кто приобрел знание о реальности и жизни, может повсюду наблюдать действие закона.

⁵Он учил, что жизнь есть единство и что всякая жизнь божественна по своей сути. Но только тот, кто достиг стадии единства, знает, что такое единство, божественная любовь.

⁶Он учил, что жизнь – это счастье. Но только тот, кто отказался от своего низшего я, чтобы найти свое высшее я, и тем самым вошел в царство сверхлюдей, знает, что такое блаженство.

⁷История христианства показывает, как спасительная миссия Христа была во многом

нарушена Павлом и христианскими богословами.

⁸Основываясь на Павле, богословы разъясняют его слова так, что они служат для соединения послания Христа о любящем отце с Иеговой (Яхве) евреев, который требовал кровавых жертв вместо служения любви. Им удалось совершить невероятный, сатанинский трюк – соединить два абсолютно несовместимых мира. Было кардинальной ошибкой связывать Ветхий и Новый заветы в одну «Библию» («слово божие»). Ветхий Завет – это иудаизм, Новый Завет – это христианский образ мышления. Это два совершенно разных мировоззрения. Называть Ветхий Завет «словом божьим» – это доказательство заблуждения.

⁹Богословы защищают свою ошибку соединения Ветхого и Нового Заветов, утверждая, что ветхозаветные пророчества о Мессии исполнились в Новом Завете. Они не знают о том, что гностические авторы евангельских романов создали своего Иисуса именно на основе пророчеств, чтобы сделать свое послание более приемлемым для евреев. Они ошибались в этом, как и во всем остальном, и тем самым вводили в заблуждение богословов вот уже почти две тысячи лет.

¹⁰Если Библия есть слово божье (согласно богословам, написанное людьми, движимыми духом святым), то можно спросить, почему этот дух противоречит самому себе в Ветхом и Новом Заветах. «Вы слышали, что сказано древним ... А я говорю вам.» Фиктивность очевидна.

¹¹Неужели они настолько ослеплены своими фикциями, что не могут понять, насколько бедны и Ветхий, и Новый заветы? Святой дух, продиктовавший этот материал, на самом деле должен был быть хуже по качеству, чем искусный сочинитель.

¹²(Фальшивые) Евангелия изобилуют явными нелепостями: сказано, что Иешу проклял смоковницу, которая не принесла плода, «ибо еще не время было смокв», сделал воду вином, съел баранину, уничтожил стадо свиней и т. д.

¹³Нельзя «сделать учениками все народы», поднять их до стадии гуманности.

¹⁴Они, по-видимому, все еще не поняли, что христианство не есть учение Христа, но они делают эти два тождественных и приписывают христианству достоинства, на которые оно не может претендовать только потому, что на учение Христа намекается в Евангелиях. Христианство есть учение богословов, а не Христа. Ошибочно выводить гуманизм из исторического христианства. Гуманизм происходит от людей, которых церковь сначала преследовала при их жизни, а потом включила в свою овчарню. Своими гонениями церковь утратила всякое право на них претендовать. В этом отношении царит совершенное смешение понятий.

¹⁵Изложения теологов, что Иешу умер, чтобы спасти нас от гнева божьего, что его воскресение из мертвых означает победу над смертью, что человек – смертное существо, что душа умирает вместе с телом, что в последний день бог даст человеку новое тело и т. д., являются столь же гротескной ложью жизни. Смерти нет, есть только растворение оболочек воплощения монады, а затем перерождение. Я–монада бессмертна. Тот факт, что оболочки воплощения растворяются, когда монада покидает их и больше не нуждается в них, не является смертью я.

¹⁶Опираясь на Послания Павла, которые были подделаны отцом церкви Евсевием, теологи также распространили ложь о сексуальности как «греховной» и т. д. Сексуальность – это естественная функция, такая же божественная, как и все остальное.

¹⁷Верить в то, что Христос–Майтрейя сможет передать человечеству свой взгляд на жизнь, – значит не обладать как знанием жизни, так и рассудительностью. Часть его он мог передать своим ученикам, которые были посвященными орденов эзотерического знания. Они обладали знанием природы существования, смысла жизни (развития сознания) и законов жизни и были далеко впереди остального человечества, которое все еще находится на стадии варварства или близко к ней. То, чему он учил их, известно только

эзотерикам, а не теологам, которые должны полагаться на решения и толкования вселенских соборов. Если бы, вопреки ожиданиям, среди этих прелатов был эзотерик, то он не смог бы заставить себя понять. Та «жизнь с избытком», о которой говорил Христос–Майтрейя, есть энергии второй триады, и они недоступны людям.

¹⁸Христиане молятся построению воображения бога и «Иисуса», не имея представления о том, что такое бог. Они даже не знают настоящего имени Иешу. Христос обещал остаться на земле, что он и сделал. Он просто ждет того дня, когда религиозные люди сделают все, что в их силах, чтобы он смог снова появиться. Однако он придет не один, а приведет с собой свой штаб из 44-я, 45-я и 46-я. Он придет, когда человечество научится видеть, что оно не может решить свои политические, социальные, экономические, культурные проблемы и, прежде всего, что оно потерпело неудачу в развитии своего сознания. Последние двенадцать тысяч лет мировой истории – это история сплошного фиаско. Жертвы слепой ненависти, мученики правды могут исчисляться миллиардами. Неудивительно, что наша планета рассматривается как настоящий сумасшедший дом теми, кто может посетить нашу землю с других планет, а также из других солнечных систем.

2.14 Возвращение Христа

¹Еще до того, как Христос гностических Евангелий покинул видимый мир (в 72 году до н. э.), он заявил, что всегда будет оставаться у этого своего человечества и что он будет возвращаться в начале каждой новой мировой эпохи, то есть, когда точка весеннего равноденствия каждые 2500 лет входит в новое зодиакальное созвездие.

²Сейчас он готовится к своему возвращению. Точную дату установить невозможно, так как она зависит от отношения людей. Правда, он знал, что не найдет покоя на земле, когда вернется. Но значительная часть человечества все же должна найти время, чтобы отвлечься недолго от стремлений физического мира, устав от его ссор и раздоров, тоскуя по получению высшей жизни, и сделать все возможное, чтобы помочь его видимой работе оказать максимально возможное влияние.

³Своим личным присутствием он может дать тем, кто тоскует по нему, возможность встретиться с ним, пока они еще несовершенные существа; он может особым образом вдохновить тех, кто желает быть орудиями в распространении знания о царстве, пятом природном царстве; он может дать им всем возможность получить неизгладимое, а тем самым, и для их будущих жизней бесконечно ценное впечатление – дремлющее в их подсознании – невыразимой красоты состояния Христа.

⁴Он сам говорит об этом:

⁵Отныне я прихожу не только через группы с признанными должностными лицами или через организации, оказывающие мне то, что часто является не более чем словесной поддержкой в их провозглашении братства всех.

⁶Я прихожу ко всем и каждому, кто любит меня, независимо от расы, класса или вероисповедания. Величие их потребности во мне, сила их желания видеть меня будут мерилем их силы видеть меня. Я прихожу, если их внутреннее видение достаточно истинно, чтобы узнать меня, если в их сердцах есть то, что отвечает на ту любовь, которая вечно течет к ним из моего сердца.

⁷Этой силой, которой я обладаю, этой силой всемогущей любви, я стремлюсь привести сердца людей к единению с тем благом, тем счастьем, которое является для всех людей целью, какое бы имя они ему ни приписывали, под каким бы обликом и видимостью оно им ни представлялось.

⁸Пути поиска многообразны, но на каждом из них я готов встретить своих, тех, кто слушает мой голос. Я буду говорить с ними и через них со всеми, в ком зажглась та искра, которая когда-нибудь станет согревающим пламенем любви и ясным светом мудрости.

Сноска переводчика на английский

2.3.5 Odium theologicum (латынь) – теологическая ненависть.

Вышеприведенный текст представляет собой эссе «Гностика» Генри Т. Лоренси. Эссе представляет собой второй раздел книги «Знание жизни Один» Генри Т. Лоренси. Copyright © 1988 и 2021 Издательского фонда Генри Т. Лоренси. Все права защищены. Последние исправления внесены 2021.04.03.

3 ГНОСТИЧЕСКИЕ СИМВОЛЫ

3.1 Введение

¹Если бы непосвященные нашли сочинения, принадлежащие к орденам эзотерического знания, и если бы они были достаточно разумны, они скоро обнаружили бы, что выражения, используемые в этих сочинениях, являются символическими.

²Однако с эзотерическим орденом гностиков дело обстояло иначе. Его выражения были таковы, что только посвященные могли осознать, что все должно быть истолковано символически. Непосвященные воспринимали все буквально, что было почти неизбежно. Они были совершенно неспособны понять истинный смысл или даже тот факт, что эта речь является символической.

³Весь Новый Завет является компиляцией этих гностических высказываний. Гностические авторы Евангелий пытались популяризировать и в форме романов драматизировать гностические символы, не выдавая их истинного значения. Надо признать, что они изобразили символы таким образом, который свидетельствует о высочайшем литературном таланте. Если эти символы истолковать буквально, как это всегда было до сих пор, то даже в лучшем случае их значение несколько искажено. Даже высказывание «вера без дел мертва» не было точно понято. Под «делами» гностики понимали «послушание Закону», и при этом предпосылками были знание Закона, понимание важности его применения без трения и способность применения.

⁴Только эзотерики могут истолковать эти символы. Малейшее размышление должно было бы прояснить, что Евангелия не являются отчетами об исторических событиях и что они не содержат гнозиса или знания реальности. Об учениках четко сказано: «вам дано знать тайны царствия небесного» (где в Евангелиях можно найти эти тайны?), а о народе: «без притчи же не говорил им». Вот что осталось от слов Иешу. Ибо народ сегодняшнего дня такой же, как и народ его времени. То, что еще сказал Иешу, не записано в Евангелиях. Это можно найти у гностиков, в их еще не опубликованных сообщениях о словах Иешу. Евангелия были написаны для народа и не содержат «тайн царства небесного», или эзотерического знания.

⁵С тех пор как Атлантида погибла, знание реальности, которым настолько злоупотребляли, было сохранено исключительно для тех, кто приобрел право изучать его. С очень большими сомнениями оно было допущено к публикации после 1875 года. На конклаве планетарной иерархии в 1775 году за это предложение проголосовали только два 45-я, все остальные члены были против. Однако планетарный правитель постановил: «поскольку эти два наших брата выразили свою готовность сами нести ответственность за последствия, им следует позволить сделать попытку». Только посвященные знают, чего им до сих пор это стоило. Не было бы ничего удивительного, если бы они много раз испытывали искушение отказаться от него, настолько безнадежной кажется борьба с закоренелыми физикалистами, эмоционалистами и менталистами, настолько идиотизированным всевозможными фикциями стало человечество.

⁶Эзотерик, читая Евангелия Нового Завета, понимает то, что хотели сказать авторы, символический смысл гностических высказываний и невозможность того, чтобы непосвященные правильно истолковали их значение. То же самое верно и в отношении высказываний Будды. Их по-разному толкуют разные люди в зависимости от своих стадий развития. Что на самом деле имели в виду Будда и Христос, до сих пор не понято. Это показывает, насколько рискованно выдавать людям эзотерические символы до того, как они станут каузальными я и войдут в мир платонических идей. Эти идеи становятся идиотизированными.

⁷Эта гностическая терминология стала настолько идиотизированной, что было бы легче перейти на совершенно иную терминологию, чем пытаться убедить

общественность в гностическом истолковании. «Вино молодое надобно вливать в мехи новые.» (Таким образом, нельзя соединять Ветхий и Новый Заветы, противоречащие друг другу.) Это также освободило бы часть человечества от бумажного папы, который имеет миллионы жертв в своем перечне злодеяний. В какой-то степени он ^{противодействовал} всеобщему беззаконию, но неоправданно дорогой ценой. Знание Закона (совокупность законов природы и жизни) может быть привито более простым способом и, прежде всего, без идиотизации разума.

⁸Не должно быть трудно заставить людей увидеть, что жизнь есть единство, что братство есть проявление этого единства, что предпосылкой вступления в следующее высшее природное царство является то, что индивид реализовал идею братства в своей собственной жизни. Пятое природное царство – это царство единства, и для индивидов в этом царстве вся жизнь состоит из монад, которые являются соучастниками единства, знают они об этом или нет. Тот, кто исключает кого-либо из этого единства, тем самым исключает самого себя и преграждает путь к царству единства. «Братство» – это слово, заменяющее неверно истолкованное обозначение «божественную любовь». Никакой бог не может требовать от человека, чтобы он любил так, как может любить бог. Но здравый смысл блистал своим отсутствием в рассуждениях богословов.

⁹Человеческое невежество и самодовольство, человеческая самодостаточность и самонадеянность – все это и многое другое постепенно излечивается через достаточно болезненный опыт в длинном ряде воплощений. «Мельницы бога мелют медленно, но они мелют, пока не сокрушат все, что есть в человеке ненависти, гордыни и эгоизма». Как пишет 45-я: «Если ты все еще изолированная душа, тебе придется пройти через ужасы более полной изоляции и одиночества, идя в одиночку темным путем, пока ты не поймешь, что даже темная ночь была твоей самоизбранной иллюзией. Некоторые теряются в иллюзии и не знают, что такое реальность и истина. Другие свободно ходят в мире иллюзий, чтобы помочь своим братьям. Если ты не можешь этого сделать, ты когда-нибудь научишься это делать.»

3.2 Символический смысл Евангелий

¹Четыре гностических Евангелия Нового завета в целом символичны. Их цель состояла в том, чтобы объяснить пять стадий развития сознания человека от его первого стремления к ученичеству до обретения им суперэссенциального сознания.

²Гностический автор первоначального Евангелия проявил большую изобретательность, включив некоторые факты из жизни Иешу в этот символический рассказ о возвращении сына в отчий дом, самореализации человека, восхождении монады в тот высший мир, где она имеет истинный дом по праву своей потенциальной божественности.

3.3 Пять этапов

¹Рождение в яслях символизирует первую стадию. Это означает пробуждение бедной, обнаженной души. «На небесах больше радости будет» об этом человеке, решившемся на самореализацию (я = Христос) однонаправленной целеустремленности, нежели о девяноста девяти праведниках, которые обвиняют этого человека во всем, что он делает, потому что он не делает этого иначе. Рождение означает вступление в пятое природное царство, обретение сознания в наинизшем молекулярном виде (46:7) эссенциального мира (мир единства, мир Христа гностиков, буддхи индусов). Для индивида это означает прежде всего переживание чего-то до тех пор недоступного в его собственном сверхсознании.

²Крещение и искушение в пустыне символизируют вторую стадию, освобождение от эмоциональных иллюзий и ментальных фикций с одновременным приобретением

сознания во втором сущностном молекулярном виде снизу (46:6). Это большое искушение, когда индивид тем самым знает наверняка, а также другими способами имеет подтверждение того, что его взгляд на существование является суверенным по отношению к взглядам других людей, и это может привести к духовной гордости и зазнайству. Благодаря своему огромному приобретению знаний индивид ясно осознает свою несравненно превосходящие понимание и умение. Он испытывает сильное искушение использовать эту способность, показать свою силу, чтобы доказать свой авторитет, придать весомость своему посланию, заставить людей прислушаться к его учению. Всегда есть большое искушение добиться результатов иными способами, нежели обычными, слишком хорошо известными, бесплодными методами просвещения. Однако это справедливо запрещено. Каждый индивид должен пробудить себя самого, начать искать сам, найти истину сам. Чужие истины, которые индивид не может усвоить или, может быть, даже не может постичь или понять, немногим лучше суеверия, служат только для того, чтобы оскорблять и мешать. Это желание принудить кого-либо делать добро является доказательством того, что эгоизм и невежество все еще остаются.

³Преображение символизирует третью стадию, полное обретение каузального сознания монадой как каузальным я. Это подтверждение того, что индивид сам приобрел объективную интуицию в каузальном мире (или мире платоновских идей) и субъективное сознание в трех низших молекулярных видах эссенциального мира (46:5-7).

⁴Когда индивид проходит последнее испытание, которое делает его каузальным я, тогда три оболочки (физико-эфирный, эмоциональный и ментальный) также достигают своего совершенства. «Три апостола» на горе преображения являются символами этих трех оболочек.

⁵Распятие на Голгофе и воскресение символизируют четвертую стадию, переход монады от первой ко второй триаде, подразумевающий обретение полного эссенциального сознания и окончательную жатву всего оставшегося плохого посева в человеческом царстве.

⁶Когда гностики говорили о «воскресении», они имели в виду не определенного человека, а всех. Мы все бессмертны и перерождаемся к физической жизни, пока не научимся всему, чему можно научиться в четвертом природном царстве. Гностики употребляли слово «воскресение» и в других смыслах. Выражение «путь воскресения» они использовали для обозначения цепи триад.

⁷Вознесение символизирует пятый этап, подразумевающий обретение эссенциальным (46) я (в последующем воплощении) суперэссенциальной (45) оболочки и его завоевание полного сознания в суперэссенциальном мире (нирвана, атма). «Вознесение» как символ указывает на то, что индивиду больше не нужно воплощаться. Это символическое прощание с четвертым природным царством.

⁸До сих пор ни один теолог даже не догадался, не говоря уже о том, чтобы понять значение этих символов. Что сделали теологи с этой символикой? Символ «очищения», который был предназначен показать, как ученик постепенно освобождается от низших интересов в пользу высших в одном мире за другим, в лучшем случае был превращен в безбрачие и вегетарианство, ограничивая его таким образом физическим миром, вместо того, чтобы показать, как приобрести эмоциональную привлекательность, ментальное понимание, каузальную интуицию.

3.4 Символика жизни Иешу

¹Только эзотерики знают, что четыре Евангелия были написаны посвященными гностического ордена знания. То, что говорится в них, полностью символично.

²Гностические авторы евангельских романов подразумевали под Вифлеемом физический мир. Именно в физическом мире индивид приобретает все качества и способности

и, наконец, как субъективное, так и объективное полное каузальное сознание. В прежние времена он тем самым вошел в пятое природное царство. В настоящее время планетарная иерархия покинула каузальный мир и перешла в эссенциальный мир, и поэтому сознание единства (46) должно быть приобретено для вступления в нее.

³Имена двенадцати апостолов были гностическими терминами для обозначения двенадцати зодиакальных знаков. Созвездие Рыб называлось Иудой. Они были вполне готовы к тому, что Христос будет «предан» в эпоху Рыб, что и сделала христианская церковь.

⁴Символ трех крестов на Голгофе означал: «Спаситель» = планетарное правительство, «раскаявшийся разбойник» = планетарная иерархия, «нераскаявшийся» = человечество; также монада в ее оболочках воплощения. Три креста на Голгофе также означают три мира 45, 47, 49 и многое другое.

⁵Выражение «завеса храма раздралась надвое» характерно для той свободной манеры, в которой авторы евангельских романов использовали гностические символы. Этот символ имеет много значений. Оно обозначает ту завесу Изиды, которую индивид должен приподнять, чтобы стать каузальным я. Он означает вступление в планетарную иерархию или правительство. Оно означает переход монады от первой триады ко второй или позже к третьей триаде, от одного царства к другому.

⁶«Женщина у гроба»: Христос, оставшийся в человечестве.

⁷«Хождение учеников в Эммаус»: Христос в планетарной иерархии.

⁸«Двенадцать учеников в верхней комнате, где присутствовал Иуда»: Христос имеет доступ к планетарному правительству.

⁹Конечно, это объяснение с негодованием отвергается буквалистами, которые называют Библию словом божьим и верят в так называемое словесное вдохновение.

¹⁰Жизнь Иешу описана в эзотерическом Евангелии, и там она выглядит иначе, чем в Новом Завете. Историческая правда не будет допущена к публикации, пока христианство существует как религия. И только когда эзотерика будет общепризнана как единственно разумная рабочая гипотеза (иначе и быть не может), эзотерическая история человечества за 18 миллионов лет будет допущена к публикации. А пока человечество должно верить в ложь.

3.5 Богатый молодой человек

¹Одним из примеров того, как искажалась реальность в Евангелиях Нового Завета, является гностическая легенда о «молодом человеке, у которого было большое имение» и который спросил Христа об условиях «жизни вечной» и который «отошел с печалью», когда узнал это; что вы отдаете все, что у вас есть.

²Это символическая история о каузальном я, которое не могло решиться стать эссенциальным я, поскольку оно не хотело «пожертвовать своим имуществом». Это означало слишком большую жертву. Переход от первой триады ко второй влечет за собой растворение всего, чем обладает каузальное я; его старой каузальной оболочки со всеми ее качествами и способностями, которые он приобрел в человеческом царстве, ее всеведения миров человека и всех прошлых событий, ее «всемогущества» в этих мирах, всего того, что является совокупностью эволюции через четыре низших природных царства. Всем этим он должен пожертвовать для того, чтобы приобрести пригодную для использования эссенциальную оболочку (зародыш существовал и раньше) и быть способным окончательно центрировать себя, монаду, в эссенциальном атоме второй триады. Жертвоприношение влечет за собой уничтожение того, что было реальностью и жизнью для я, и тем самым кажущееся уничтожение самосознания. Эссенциальное я входит во что-то, что кажется пустым ничто, и все, что остается от его старого сознания, – это просто самоотжествленность (я есть я). Говорят, что это самое ужасное переживание за всю эволюцию.

³Обратите внимание, что человек должен это сделать до того, как он убедится в том, что он получит вместо этого. Во всей эволюции нет более трудного выбора, и многие колеблются в течение нескольких воплощений перед этим шагом, перед прохождением через «игольное ушко», пока они не убедятся через эссенциальные я, что прибыль знания общности несравнимо больше, чем потеря. В этом знании они находят и свое собственное индивидуальное, которое, казалось, было потеряно. Только тогда они осознают, что «жертва» была кажущейся, что ничто из того, что было, не может быть потеряно, что все, что имело жизненную ценность, остается общей собственностью индивида и всех. В шаровой памяти индивид находит не только все, чем он был (монада находит также в ментальном атоме своей второй триады все, что содержала ее старая каузальная оболочка), но он и становится бóльшим я, включающим все его собственное царство и низшие царства. Выражение «жизнь вечная» было символическим термином, который гностики использовали (и который, конечно, был непостижим непосвященным) для обозначения жизни в планетарной иерархии, освобождения от необходимости в перевоплощении.

⁴Ни один разумный человек не отдаст все, что принесла ему хорошая жатва и чем он должен научиться правильно распоряжаться. Это тоже способность, которую нужно приобрести. Богословы использовали притчу, чтобы обеспечить себе финансовые преимущества («дать церкви»). Лучше, чем пожертвовать деньги учреждению, отдать свое состояние эзотерическому финансовому эксперту, который знает, как правильно распоряжаться деньгами и использовать их. Пожертвование учреждению, которое рано или поздно вырождается в самоцель, свидетельствует о беспомощности.

3.6 Символическое значение христианских праздников

¹Христианские праздники связаны с ходом событий в Евангелиях, и поэтому они также являются символами упомянутых пяти этапов на пути ученика от четвертого к пятому природному царству.

²Этот факт никогда не доходил до христиан, потому что они исходят из своей веры в то, что Евангелия описывают исторические события. Они не знают, что жизнь Христа в Палестине в 105–72 годах до нашей эры (согласно нашей хронологии, которая основана на том, что ошибочно принимается за год рождения Христа) была не такой, как она описана в Новом Завете, хотя он был историческим явлением.

³Адвент (пришествие) и рождество были символами первого этапа ученичества. «Адвент» в гностической символике означало «возвращение заблудшего сына в отчий дом», пробуждение монады в ее каузальной оболочке. Рождество символизировало рождение младенца Христа в индивиде.

⁴Рождество не означает рождения какого-то конкретного человека. На самом деле, Иешу родился в марте месяце (солнце в зодиакальной созвездии Рыб) в 105 году до нашей эры.

⁵«Рожден нам спаситель.» Каждый человек, в котором родился младенец Христос, является спасителем для себя и когда-нибудь будет спасителем для других на более низких стадиях развития. Мы учим других двумя способами. Это правда, что мы не можем передать понимание того, что находится выше уровня развития других людей. Но мы можем привести факты, ранее им неизвестные. А у тех, кто обладает знанием латентно, мы можем пробудить его к новой жизни, соединяя их с тем, что они знали раньше. Если это означает латентное эзотерическое знание, то используется выражение: открыть закрытую дверь в реальность.

⁶В следующих двух главах речь пойдет о рождестве и пасхе.

3.7 Рождество

¹Рождество – это тот христианский праздник, который ценится всеми, потому что это праздник радости, изначально означающий радость по поводу возвращения света.

²Рождество напоминает нам о том свете, который всегда сияет, но который не могут видеть те, кто блуждает во тьме невежества. Этот свет – знание того, что жизнь божественна. Это спасение от суеверия, что жизнь находится во власти зла, что жизнь – это грех, преступление и наказание, того суеверия, которое заставляет людей заикливаться на несовершенном у себя и у других, тем самым препятствуя своему собственному и чужому развитию, вместо того чтобы помогать друг другу видеть только хорошее. Ибо таково условие рождения Христа в сердцах всех.

³Рождество – это серьезный призыв к нам обдумать ту ответственность, которую мы все несем друг за друга.

⁴Рождество – это праздник радости, на котором все благосклонно настроены друг к другу. Это учит нас, что только те, кто счастлив, действительно хороши, что только они могут любить с тем милосердием, которое приходит из мира единства. Рождество напоминает нам, что наш долг перед ближними – быть счастливыми и помогать им быть счастливыми.

⁵Мир на Земле может быть достигнут только в том случае, если люди будут работать позитивно, чтобы приобрести и облегчить своим ближним то, что ангелы в своей хвалебной песне над яслями в Вифлееме называли доброй волей: «и на Земле мир людям доброй воли».

⁶В эзотерических обществах праздновали Рождество, чтобы выразить благодарность за полученное знание реальности и жизни, за духовное пробуждение со всем, что оно повлекло за собой. Членам напомнили, что спасение является коллективным, что зависит от каждого из них, когда человечество в целом сможет реализовать царство божье на земле. Это задача людей, а не высших существ. Они собрались, чтобы получить то благословение, которое через огромные ресурсы силы Майтрейи изливается на землю в большей степени, чем обычно, именно в тот момент, когда умы людей легко поддаются эссенциальному влиянию. Кроме того, воинство миллиардов дэв, чья работа находится среди человечества, наблюдают за нами и помогают нам, жаждут получить эту дополнительную стимуляцию от чудесных сил, которая проходит мимо большинства людей почти незаметно.

⁷Чтобы лучше понять, что подразумевается под «излиянием духа» в физический, эмоциональный и ментальный миры, возможно, следует также знать кое-что о материальном аспекте этого явления.

⁸Все есть жизнь. И вся жизнь есть неразрывное единство материи, силы и сознания. Ни один из этих трех аспектов жизни не может существовать без двух других. Сила, вибрации, таким образом, суть материя: эмоциональная материя, ментальная материя, эссенциальная материя и т. д.

⁹Та вера (с горчичное зерно), которая, по словам Майтрейи, может двигать горы, является эссенциальным атомом с огромной силой и сознанием эссенциального мира. Включенный в оболочку индивида, он вполне мог бы сделать возможным такое проявление силы. Нет преувеличения в послании Майтрейи, которое по большей части прошло мимо понимания большинства его слушателей и сделает это и в следующий раз.

¹⁰Таким образом, сошествие духа состоит в настоящем дожде эссенциальных атомов, которые пронизывают оболочки всех людей. Но только те, у кого эссенциальное сознание может быть пробуждено хотя бы на мгновение, способны воспринять что-то от его блаженства.

3.8 Пасха

¹Пасха должна была символизировать переход каузального я из каузального мира в эссенциальный мир, его присоединение к наинижнему коллективу планетарной иерархии, его вступление в пятое природное царство. То воплощение, в котором совершается этот переход, считается самым трудным из всех и по этой причине (хотя и ошибочно) было названо «воплощением страдания». Недавно ставшее эссенциальное я (которое приобрело оболочку материи эссенциального мира) может с полным правом сказать, подобно Лозн-гину: «Ибо я пришел не из ночи и боли. Из света и блаженства я пришел сюда.» Однако никто ему не верит, и все, что из этого выйдет – это презрение, насмешки и отвержение.

²К сожалению, пасха в христианской церкви стала временем скорби и уныния, отбрасывая свою тень даже на день воскресения, который должен быть днем радости, напоминая о возрождении каждого к новой и лучшей жизни. Неделя страданий с Гефсиманией и Голгофой, будучи символическим описанием того воплощения, в котором человек пожинает свой последний плохой посев в человеческом царстве, должна заставить людей увидеть, что они ежедневно распинают человека. И особенно так обращаются с тем, чья жизнь – это жизнь совершенной жертвы. И это происходит потому, что этот индивид указывает на эмоциональные иллюзии и ментальные фикции человечества и своей жизнью действует как обвинение на нераскаявшихся. Быть учителем редко бывает благодарным занятием. Но если кто-то пытается спасти людей от их огромного невежества, то он заслуживает смерти. Против этого индивида используются все отравляющие методы клеветы, и никогда безрезультатно.

³Прежде чем человек примет решение «взять царство силой», он должен осознать, что Земля не может дать удовлетворения, не может успокоить тревогу сердца, не может дать покой ума. Он должен осознать, что достижение более высоких уровней требует напряженной работы, что жизнь – это непрерывная, пожизненная борьба со всеми препятствующими силами. К ним относятся те неискоренимые комплексы, которые невежество прививает нам с самого детства, парализующие суеверия условностей и вводящие в заблуждение суеверия злобного морализма, ежедневно укрепляемые дурными внушениями наших ближних с их извращенными взглядами на жизнь, все то, что великий учитель называет «проказой привычки». Он подчеркивает, что «нам дано эзотерическое знание не в качестве закуски, которую подают к супу или десерту, а для использования на службе жизни». «Многие,» говорит он, «так сильно любят эту книгу знания, что кладут ее под подушку, чтобы лучше спать.»

3.9 Гностические высказывания, приписываемые Иешу и Христу

¹Ниже представлены некоторые из тех гностических крылатых слов, лозунгов, оборотов речи, которые встречаются в евангельских сказаниях Нового Завета и приписывались Иешу.

²Гностические монахи в Александрии, которые написали гностические романы о Христе, часто использовали эти слова, как вначале произнесенные мировым учителем. Многие из них не происходят от Христа. Эта проблема не очень важна. Важной проблемой, однако, является то толкование этих символов, которое сделали люди, не знающие реальности и жизни, и которое привело к христианским догмам и суевериям.

³Чтобы прояснить часть этого фикционализма, некоторые из этих высказываний представлены здесь вместе с их первоначальным значением.

3.10 Ни один аватар не свидетельствовал о себе

¹Бесполезно свидетельствовать о себе. И ни один аватар не сделал этого. Ни один аватар не сказал бы о себе: «я и отец – одно», или «я – свет миру», или «никто не приходит к отцу, как только через меня», или «я есмь путь, истина и жизнь». То, что в таких

случаях подразумевается под «я», – это знание реальности и жизни или Закон.

²Каждый должен иметь свой собственный опыт и найти свой собственный путь к высшим мирам. Посредник между богом и людьми не нужен, ибо боги трудятся для того, чтобы индивиды во всех царствах достигали все более высоких высот. Но они должны пройти этот путь сами, каждый кусочек пути. Что индивид может сделать, то он и должен сделать. Бог делает свое дело, и мы должны делать свое дело. Только паразиты в жизни просят того, что они могут сделать сами.

³Все достигнуто цели (каузального мира), сколько бы воплощений это ни потребовало. Кто ищет, тот найдет. Ибо знание есть. Это знает каждый, кто его нашел. А число эзотериков в физическом мире достигает примерно миллиона. Тот факт, что они должны молчать о том, что они знают, видят и понимают, чтобы не считаться «сдвинутыми», является лучшим доказательством общей стадии развития человечества. Те берут на себя большую ответственность, кто пытается заставить других поверить, что их фикции согласуются с реальностью. Слова Якова: «Не многие делайтесь учителями» – это предостережение для тех, кто верит, что они призваны, но не были «избраны».

3.11 «Я» – это символ

¹«Верующий в меня, если и умрет, оживет.» Тот, кто стал вторым я (монадой, центрированной во второй триаде), больше не может терять непрерывность своего сознания.

²«Но мужайтесь: я победил мир». Всякий, кто вошел в единство, в эссенциальность, в Христа, есть победитель. Своей жизнью он показывает другим, как и они смогут победить.

³«И когда я вознесен буду от земли, всех привлеку к себе.» Тот, кто вошел во вторую триаду, живет для того, чтобы помогать другим делать то же самое.

⁴«Я есмь путь, истина и жизнь.» Согласно закону самореализации, каждый идет своим путем к цели. Путь к истине – это тот жизненный путь, по которому блуждает каждый. На этом пути мы рано или поздно достигаем цели, и чем раньше, тем больше доверия к жизни и доверия к себе мы приобрели.

⁵Высказывание Иешу, часто цитируемое и чаще всего в неверных контекстах: «кто не со мною, тот против меня», относится не к его личности, даже не к его положению представителя планетарной иерархии, а к Закону. Кто не за Закон, тот против Закона. Ни один бог ни в одном из семи божественных царств не считает себя богом и никому не позволяет считать себя богом. Они сознают свою космическую способность, но все считают себя служителями жизни, братьями всех, безошибочными исполнителями Закона.

3.12 «Не противься злу»

¹Приписываемое Христу изречение «не противься злу» является очевидным искажением изначального смысла, который заключался в том, что мы не должны бороться со «злом» у себя. Используя этот психологический метод, столь же распространенный, как и извращенный, мы только усиливаем зло. Вместо этого мы вообще не обращаем на это внимания. Мы думаем о чем-то другом, возможно, о противоположном качестве или о своем Аутоэиде. Зло имеет силу лишь до тех пор, пока им занимаются. Оно чахнет из-за недостатка питания, если за ним не ухаживать. Тот, кто овладел способностью к контролю над мыслью, сам решает, что должно существовать в его сознании. Призыв «Не противься злу» был обращен к самореализаторам, с однонаправленной целеустремленностью. Те, кто решил пожертвовать всем ради того, чтобы просто служить жизни, прежде всего стараются усилить привлекательную тенденцию и научиться любить людей. Ибо любовь – это движущая сила альтруистических поступков человека. Те, кто вступил в единство, сражаются со злом исключительно оружием любви. Зло проявляется

во многих формах и имеет сатанистов как своих наиболее сильных представителей; те, кто всеми мыслимыми дьявольскими средствами противодействуют эволюции, действуют отрицательно во всех отношениях, распространяют ложь систематически, проповедают право насилия, очевидное оправдание эгоизма, самовосхваление самоутверждения. Этот призыв был обращен к тем, кто достиг стадии идеальности и однонаправленно стремился к обретению эссенциального сознания. Многие, Толстой и Ганди, например, неправильно поняли это высказывание. Не сопротивляться злу означало бы отдать власть сатанистам и оставить добро без защиты. Так, например, вступление Соединенных Штатов в обе мировые войны полностью соответствовало желанию планетарного правительства.

3.13 «Да будет воля твоя»

¹«Да будет воля твоя» означает осуществление цели жизни. Как человечество сможет осуществить эту цель, не зная, что она подразумевает? Воля планетарного правительства осуществляется во всем, что входит в его прямую сферу деятельности. Но воля планетарного правительства лежит вне сферы действия закона свободы. «Твоя воля» имеет особое значение в эзотерике. Это означает энергии, текущие через миры 43–49 из миров 36–42, «космические атомы, заряженные целью». Для эзотерика «да будет воля твоя» означает жизнь в согласии с законами жизни.

²Выражение «Не моя воля, но твоя да будет» имеет несколько различных значений. В своем невежестве и самодовольстве человек верит, что его желания разумны, что случается редко. Когда он обретает знание о существовании, он осознает, что то, что происходит с ним, является лучшим для всех. Он обретает доверие к жизни, которое есть доверие к совершенной космической организации, функционирующей совершенно согласно Закону. Именно это осознание лежит в основе символа, который, конечно же, был неверно истолкован. Таким образом, он не означает смирения или отказа от своей «собственной воли» (доверия к себе), трусливой капитуляции перед подавляющими жизненными обстоятельствами.

³«Не моя воля, но твоя да будет» означает, что индивид осознал цель своего собственного воплощения и хочет реализовать ее. Это высказывание также указывает на вступление индивида в высшие царства, в расширенное коллективное сознание высшего мира после приобретения относящихся сюда осознаний, качеств и способностей. «Воля» относится к наивысшему как у второго я (45), так и у третьего я (43). «Не моя воля, но твоя да будет» означает, что индивид, когда он как 45-я научился видеть, что такое воля, стремится к этому виду сознания во все более высоких мирах. «Отче, не моя воля, но твоя да будет» указывает на то, что индивид стал 43-я и тем самым имеет свободный доступ к планетарному правителю.

⁴Квиетизм, называющий грехом «собственную волю» человека, – это ошибочный взгляд на жизнь. Без самоинициированной деятельности сознания эволюция была бы невозможна. Пассивность – это паралич жизни. Бог не делает всего. Каждый должен внести свою лепту. Космическая эволюция означает сотрудничество всех ради общей цели. Тот, кто не хочет участвовать, делать свое, должен оставаться в своем природном царстве до тех пор, пока в какой-то момент в будущем эоне он не изменит свое отношение.

3.14 «Вера»

¹«По вере вашей да будет вам.» Наша ориентация ума, наше отношение к жизни, наши мысли и чувства формируют нашу судьбу, наши будущие жизненные обстоятельства. Тот, кто считает себя непоправимым «грешником», таковым и останется.

²«Вера твоя спасла тебя.» Эта «вера» есть воля к освобождению, стремление к

единству. Доверие к жизни – это доказательство контакта с единством. Без доверия не будет интенсивности, энергии, необходимой для реализации.

3.15 «Царство божие»

¹«Царство божие» – это пятое природное царство. «Земля обетованная» – это эссенциальный мир. «Ищите же прежде царства божия и правды его, и это все приложится вам.» Это обещание, конечно, дано только тем, кто вошел в единство, живет для того, чтобы служить, и правильно применяют законы жизни. Особые обещания всегда даются на особых условиях. Нет других общих обещаний, кроме вечно неизменных законов жизни.

²«Царствие божие внутри вас есть» означает, что его не следует искать вне нас. Ибо это было большой ошибкой христианства и причиной его заблуждений и бессилия. Мы – «боги в изгнании», пока не используем каузальные и эссенциальные энергии, которые текут через наши центры, в нашем стремлении реализовать царство божие на земле, при выполнении которого «бог внутри нас» пробуждается к жизни.

³Когда Христос заявил: «царство мое не от мира сего», эзотерики поняли это. Его царство – это божественное царство нашей планеты. Отец церкви, квазигностик Августин и римско-католическая церковь после него хотели, вопреки высказыванию Христа, сделать физический, наинизший мир царством божьим. А результатом стала борьба за власть, постоянная, хотя и временно замаскированная, религиозная война. Евреи также настаивают на том, чтобы сделать своего мессию физическим верховным царем. Оба они – жертвы одного и того же заблуждения.

⁴Люди мечтают о мире, и те, кто ожидает «возвращения господина», верят, что он провозгласит «царство мира». На самом деле, мира не будет, пока все человечество не достигнет за пределами эмоциональной стадии. Символический термин «мир» означает господство ментального сознания над эмоциональностью. Легендарное «мир мой даю вам» было утверждением о том, что был достигнут более высокий ментальный уровень (47:5).

3.16 «Всякому имеющему дано будет»

¹«Тому, кто дает, будет дано.» Это закон жизни. И чем щедрее мы проявляем доброту и заботу, тем богаче наша жизнь. То, каким образом мы получаем обратно то, что дали, не имеет большого значения. Единственное, что Жизнь обещает, – это то, что Жизнь вернет нам все свои долги, если использовать грубую аналогию.

²«Кто имеет, тому дано будет.» Тот, кто приобрел знание, желает большего, ищет и найдет его.

³«Кто не имеет, у того отнимется и то, что имеет.» Тот, кто лишен знания и довольствуется иллюзиями и фикциями, в свое время увидит, что они ничего не стоят. Это непреложный закон справедливости, закон жизни. Но он не может быть правильно истолкован идиотами. Тот, «кто не имеет» – это паразит, который живет за счет других. И тот, кто не приобрел никакой собственной идеи, остается идиотом и в последующих мирах, и в будущих жизнях. Мы здесь для того, чтобы учиться на собственном опыте, а не жить на опыте других людей. Если бы ученые не становились профессорами путем плагиата чужих работ и кражи их идей, то исследования развивались бы быстрее. Повторение того, что думали другие, не следует называть исследованием. Это компиляция.

⁴Тот, у кого ничего нет, – это человек, который отказался принять предложения жизни. Знание – это самая драгоценная жемчужина жизни! Так много людей отбрасывают свои возможности учиться в течение всей своей жизни. Они отказываются от наследия, а потом обвиняют жизнь. Будет богат тот, кто берет то, что дает жизнь, использует свои

возможности и возвращает свой долг жизни. Но люди слепы и глухи. Они не знают, что у них есть. То, чего у них нет, имеет ценность. То, что у них есть, не имеет ценности.

3.17 «Возлюби бога», «Возлюби ближнего твоего».

¹«Возлюби бога превыше всего» означает, что человек настолько наполняется чувством единения с жизнью, что прилагает все свои силы к самореализацию. При этом существенно не то, что он сам достигает цели, а то, что он живет для того, чтобы служить эволюции, человечеству и всего живущего, находящегося на пути к одной и той же конечной цели.

²«Возлюби ближнего твоего, как самого себя» означает, что все едины в единстве, даже если они находятся на разных стадиях. Без единства нет ни цели, ни истинного достижения, ибо единство – источник света и силы. Эти две заповеди являются первыми, так как они приводят к спасению человечества.

³Притча о нашем ближнем объясняет, что наш ближний – это прежде всего тот, кто в силу жизненных обстоятельств был предоставлен нам за нашей особой помощью. Кроме того, указания не нужны тому, кто любит людей и хочет служить.

⁴«Никто не благ, как только один бог.» Ничто не хорошо, если отделено от единства. Только в единстве мы можем правильно понять значение того, что мы в своем невежестве называем добром и злом, и его задачу для нашего развития.

⁵Именно в эссенциальности и через нее любовь отца (божественность манифестального мира) открывается в сыне (единство эссенциального мира), чтобы спасти людей (показать первому я, как ему достичь второго я).

3.18 Другие предполагаемые высказывания Иешу и Христа

¹«Поэтому пойдите ко всем народам и сделайте их моими учениками» – сделайте их детьми любви – проповедуйте любовь бога ко всем и каждому.

²«Приготовить путь для пришествия господина» – значит работать над повышением культурного уровня, не провозглашать никаких догм и вероучений, а развивать здравый смысл. Все догмы – это объяснения, которые могут удовлетворить невежество на определенной стадии на определенное время.

³Если Иешу (согласно гностической легенде) действительно сказал, что «царство божие уже близко», то он не мог иметь в виду (как это обычно толкуется), что «судный день близок». Он был представителем планетарной иерархии и хотел объяснить людям, что от них зависит, вернется ли иерархия и когда. Ее возвращение часто было очень близко к возможному.

⁴«Я творю все новое.» «Новое» означает совершенное. «Итак, будьте совершенны, как совершенен отец ваш небесный.» Это конечная цель монад в пределах Солнечной системы. «Отец» – это 43-я. Однако и он имеет стадии развития выше себя и в этом смысле относительно несовершенен. Так же все относительно несовершенны, каждый – на своем уровне со своим ограниченным опытом, нуждаясь в качествах и способностях, которые еще не приобретены. Стремитесь к наивысшему! Это совершенство на каждом конкретном уровне. Символическое использование слова «несовершенство» означало сверхсознательные молекулярные виды, которые еще предстоит активизировать. Этот взгляд на совершенство был окончательным опровержением учения о грехе и веры в демоническую природу жизни.

⁵«Много званых, но мало избранных.» Многие жаждут мира идеалов, единства, но по многим различным причинам не могут пока реализовать эти идеалы.

⁶«Предоставь мертвым погребать своих мертвецов.» Негативная, разрушительная критика нежизнеспособного предназначена для тех, кто не может работать в позитивном духе.

⁷«Ты не имел бы никакой власти, если бы не было дано тебе свыше.» Те, кто злоупотребляет властью, сеют много плохого посева, который они должны когда-нибудь пожать. Но стражи закона используют их, чтобы служить в качестве агентов судьбы, заставляя тех, кто посеял плохой посев, испытать свою плохую жатву. Таким образом, злоупотребляющие властью являются, как выразился Мефистофель Гете, «частью той власти, которая всегда стремится ко злу и всегда служит добру» (в данном случае закону жатвы). Другими словами, они – уборщики существования.

3.19 Некоторые гностические символы: «Христос»

¹Слово Христос существовало в египетском слове *krst* (мумия, положенная в гробницу). По-гречески оно было превращено в Христа, посвященного, символизирующего то «воскресение к новой жизни», которое влечет за собой обретение эссенциального сознания.

²У гностиков термин «Христос» был символом трех совершенно различных реальностей: «личного Христа», «планетарного Христа» и «космического Христа». «Личный Христос» относился к тому 43-я, которое является главой второго отдела (отдела образования) планетарной иерархии. «Планетарный Христос» относился ко второму «я», или эссенциальному сознанию (46-сознанию) в его среднем положении между 45-сознанием и 47-сознанием.

³Гностики называли Христа (вторую триаду) посредником между богом (третьей триадой) и человеком (первой триадой).

⁴«Христос» означает пятое природное царство. Вступление в это царство называлось «воскресением из мертвых», освобождением от перевоплощения. «Мертвые» – так называлось человечество. «Христос в вас», «совершенный во Христе», «стать Христом», «облечься в Христа», «духовное рождение», «распятый со Христом», «Христос живет во мне».

⁵«Спасение через Христа» – это вхождение в эссенциальный мир (мир Христа), мир единства.

⁶«Если кто-то находится во Христе, он уже новое творение» означает эзотерически: всякий, кто приобрел эссенциальную оболочку (46), вошел в высшее царство.

⁷Многие места искажены, но ключом к истолкованию этих гностических выражений является пятое природное царство.

⁸«Космический Христос» имел отношение к «инволюции», но также был символом, используемым в эзотерической астрологии, означающим «неподвижный крест» (созвездия Тельца, Льва, Скорпиона и Водолея).

⁹В самых общих чертах можно сказать, что «Христос» обозначает связующее звено между высшим и низшим в космической, солнечносистемной и планетарной эволюции. Как могли бы непосвященные квазигностики (отцы церкви) разъяснить эти понятия? Последовала яростная борьба по поводу фикций, которая продолжалась до тех пор, пока они не смогли прийти к согласию относительно тех, которые богословие установило в качестве догматов, не зная реальности, стоящей за ними.

¹⁰Относится к всестороннему развитию, что индивиды в отделах 4–7 присоединяются к отделу 3, а затем переходят в отдел 1 или отдел 2. Те, кто присоединяется к отделу 2, не должны переходить в отдел 1 в нашей Солнечной системе второй степени. Этот опыт нужен только тем, кто принадлежит к солнечным системам третьей степени. Солнечные системы, как и планеты, подпадают под космическое разделение на отделы, в котором наша планета принадлежит ко второму отделу. Второй отдел – самый важный в нашей планете. Поэтому глава второго отдела планетарной иерархии (43-я Христос–Майтрея) является также верховным главой всей иерархии. Из-за своего неправильного толкования этого факта христианское богословие поставило Христа в такое центральное

положение, как «сын божий». Эзотерический символ «сын божий» обозначал всех членов пятого природного царства. Те, кто принадлежат к шестому царству, назывались «отцом». Это было, конечно, только в эзотерическом гностическом ордене, символы которого были искажены в богословские догмы, которые с тех пор вводят в заблуждение и идиотизируют людей и враждебны жизни.

¹¹Также планетарный правитель принадлежит ко второму отделу в третьем божественном царстве (в мирах 29–35). Он достиг мира 29 и намеревается перейти в четвертое божественное царство (22–28), таким образом, в мир 28.

¹²Западные люди требуют точных данных, а не таких, которые дают свободу спекуляциям и, следовательно, неверному толкованию: точной информации или вообще никакой. То, что Блаватская называла «blinds» (отвод глаз), – это досадная помеха.

3.20 Символ «Отца»

¹Согласно легенде Христос сказал: «я и отец – одно», а также «тот, кто видел меня, тот видел и отца», ибо он был отцом, то есть третьим я (монадой, центрированной в третьей триаде). Эти высказывания являются типичными гностическими символами, которые всегда должны быть неправильно поняты непосвященными.

²В гностике третья триада называется «отцом», вторая триада – «сыном», а первая триада – «матерью» или «святым духом». Тот, кто стал 43-я, является монадой, центрированной в третьей триаде, и является суверенным в этой триаде. Поэтому он может сказать, если захочет выразиться символически, что он «един с отцом». Это также означает, что он имеет свободный доступ к планетарному правительству. Но он не равен планетарному правителю, который принадлежит к третьему божественному царству (29–35).

³Только 43-я могут «безнаказанно» выдерживать вибрации планетарного правителя, которые в противном случае должны быть понижены, что влечет за собой ненужную трату силы. Говорить о единстве в этой связи бессмысленно, так как все высшие существа давно «вошли в единство», осознали единство всего в космическом совокупном сознании.

⁴«Никто не приходит к отцу, как только через меня». Никто не достигает шестого природного царства (отца) иначе, как через пятое природное царство (сына). Никто не достигает божественной стадии иначе, как через стадию единства, божественную любовь. Монада в первой триаде не может достичь третьей триады иначе, как через вторую триаду.

3.21 Символика триад и высших миров

¹В гностической символической «отец», «великий плотник» означал третью триаду и миры 43–45; «сын», «Христос», означал вторую триаду и миры 45–47; и «мать», Майя, или «святой дух», – первую триаду (заключенную в каузальную оболочку) и миры 47–49. «Отец», «великий плотник» также обозначал мир 43 с относящимся к нему мировым сознанием, а «сын», «Христос» – мир 46, который также назывался «царством божьим», «царством небесным» и «общинной святых». Человек (сын) может стать вторым я после своего опыта первого я и последующей помощи со стороны планетарной иерархии. Эта символика также относится к трем аспектам реальности. Отец был волей, сын – сознанием, а святой дух – материей. Символически «материей» был физический мир. Также гностические «дух, душа и тело» относились к трем триадам. Одной этой информации должно быть достаточно, чтобы прояснить, насколько невозможно было для квази-гностиков, разрабатывавших христианскую систему догм, правильно определить эти термины. Они сделали из них полный бардак.

²Некоторые из тех гностиков, которые в Александрии были авторами легенд, избранных для того, чтобы стать Евангелиями Нового Завета, принадлежали к еврейской расе.

Когда они писали, они имели склонность к ветхозаветным изречениям и использовали пророчества, существовавшие тогда, чтобы связать свои изложения с представлениями, преобладающими среди евреев, возможно, с целью привлечения прозелитов из еврейского народа. Планетарного правителя называли «царем Иерусалима». Выражение «восхождение в Иерусалим» означало использование монадой цепи триад для достижения второй триады и, наконец, третьей триады.

3.22 Символ Распятия

¹В эзотерической символике слово «распятие» имеет тройное значение. Во-первых, воплощение вообще («четыре спицы вечно вращающегося колеса существования») были четырьмя оболочками воплощения). Во-вторых, это воплощение, во время которого я становится эссенциальным я. В-третьих, сам процесс перехода я из первой триады во вторую, в котором растворяется каузальная оболочка, до сих пор заключающая в себе первую триаду. Другими терминами для воплощения были «грехопадение» и «изгнание из рая».

²Последнее воплощение человека включает в себя окончательную жатву старого плохого посева, оставшегося. Это влечет за собой физические, эмоциональные и ментальные страдания, отвержение со стороны людей и часто казнь как преступника.

³Процесс окончательного центрирования монады в эссенциальном атоме второй триады делает излишней старую каузальную оболочку, которая была оболочкой я через все человеческое царство. Эта оболочка содержит все ментальные атомы, которые я приобрело в течение всех своих воплощений, со всеми человеческими переживаниями, качествами и способностями. Все это теряется в процессе, в то время как я не имеет опыта будущей компенсации. Я чувствует себя «голым», покинутым, лишенным всего. Это его самый страшный опыт, и многие пьются от этого испытания и не отваживаются на переход. «Компенсация» заключается в том, что я в своем эссенциальном атомном сознании найдет все, что когда-либо было в каузальной оболочке, и, кроме того, имеет доступ к коллективному сознанию эссенциального мира (всеведение в мирах 46–49).

3.23 «Рожденный свыше», «спасение», «путь через игольное ушко»

¹«Рожденный свыше» означает вступление индивида в пятое природное царство. То же самое подразумевалось и под символом рождения младенца-Христа. Новоприбывший считается ребенком, причисляется к младшим братьям или одним из самых маленьких.

²«Стать как дети» – значит приобрести непосредственную простоту и жить спонтанно, не думая о воздействии или ложном достоинстве.

³«Бог есть любовь.» Это очень древняя истина, которую теологи сумели исказить своим догматизмом искупления. Мы все соучастники в космическом совокупном сознании, и тот, кто приобрел сознательное коллективное сознание, тем самым является «единым со всем», я со всеми другими я (монадами, первоатомами).

⁴Согласно планетарной иерархии, изначальное значение символа «спасения» было полностью искажено. Индивид спасается в два этапа. Первый этап состоит в том, что он стал каузальным я и тем самым «суверенным» в мирах человека. Второй этап заключается в растворении каузальной оболочки, обретении эссенциальной оболочки и сознания общности эссенциального мира. Тогда он вошел в пятое природное царство, планетарную иерархию, «царство божие».

⁵Спаси нас от наших «грехов», от невежества, слепоты, неспособности, бессилия, апатии, паралича и т. д.

⁶«Путь через игольное ушко» был символическим выражением, используемым в эзотерических орденах для перехода монады из первой триады во вторую, оттуда в третью

триаду, из нее в 43-атом (наивысший в Солнечной системе) монадной цепи (2–49), из 43-атом в космический 42-атом и т. д.

⁷«Игольное ушко», возможно, слишком грубо сказано для такого тонкого атома, как монада, но казалось достаточно узким для простых представлений о душе. В первую очередь именно степень сложности они хотели выразить этим символом. Переходы требуют высочайшей эффективности, и это очень трудный путь, настолько трудный, что даже в космических мирах монада не достигнет высшего без «силы свыше».

⁸Переход от четвертого к пятому природному царству гностики называли «апостольским преемством». Конечно, этот символ был неверно истолкован, как и все остальные.

3.24 Грех

¹Грех, или зло, – это все низшее, все, что находится ниже истинного уровня индивида. Грехи – это не «преступления против бесконечного существа», а ошибки в отношении единства и законов жизни. Наши грехи прощаются не тем, что мы предаемся раскаянию, бессмысленно делая себя нежизнеспособной нервной развалиной, всякими самообвинениями, а тем, что мы перестаем делать то, что сами считаем неправильным.

²Представление о грехе ставит непреодолимое препятствие на пути необходимой работы индивида по самореализации и отсекает его связь с божественным.

³Это простое положение дел и извращенность привитого комплекса вины проясняются в притче о заблудшем сыне, который, возвращаясь в отчий дом, становится почетным гостем. Как только индивид занял свою позицию под законом единства и живет для того, чтобы помогать и служить, его ошибочное отношение к единству прекращается.

⁴Притча о «блудном сыне» была искажена невежеством жизни, как и все другие эзотерические притчи. Лжемудрость считает себя способной толковать Евангелия. Блудный сын не «потерян», а заблудился. И заблудший – это не в последнюю очередь религиозный человек, который осуждает своего ближнего как потерянного. Они все еще не поняли, что притча о заблудшем сыне относится ко всему человечеству.

⁵«Прощение грехов» – это освобождение от отождествления с низшим. Но это прощение не означает отмены Закона. Это учение сатанинское. Грехи – это ошибки в отношении законов жизни. У нас будут возможности исправить эти ошибки в будущих воплощениях.

⁶Теологи совершенно утратили понимание того, что гностики называли «прощением грехов». Если фикция черной ложи о грехе как преступлении против божественного существа была привита человеку, то он должен быть психологически освобожден от этого страшного бремени. Гностическое «освобождение от греха» привело к тому, что индивид больше не думал и не мучился своим прошлым с его многочисленными ошибками. Память о том, что было, была стерта, и «спасенного» учили «никогда не оглядываться назад». Все, чему уделяется внимание, оживляется в старых комплексах. Одним из первых условий ученичества также является то, что стремящийся научился настолько контролировать свои мысли, что никогда не оглядывается назад.

⁷Теологи, которые совершенно неспособны толковать Библию, конечно, составили все мыслимые представления о том, что может означать «грех против святого духа». Только эзотерики могут правильно истолковать этот символ.

⁸«Грех против святого духа» – это отказ признать единство жизни и категорический отказ войти в единство. Он подразумевает сознательное, преднамеренное решение индивида, систематически осуществляемое, «отречься от своей человечности», своей общности с единством, разорвать связь между меньшей каузальной оболочкой с низшей триадой и большей каузальной оболочкой с высшими триадами. После этого уже нет желания восстанавливать связь.

⁹Выражение «этот грех не будет прощен ни в этом эоне, ни в будущем» означает, что

индивид, если большая каузальная оболочка была окончательно растворена, должен в ходе эволюции приобрести новую оболочку, после того как он пожнет до последнего зерна весь плохой посев, который он посеял как «бездушное» я.

¹⁰В символической легенде атлантического происхождения (которую евреи нашли в архивах вавилонских храмов) «Соломон» означает человеческую монаду, а «храм» – каузальную оболочку. С этой легендой было связано гностическое изречение «храма святого духа» как жилища человека.

3.25 «Обитатель порога»

¹Этот символ истинных гностиков, «обитатель порога», является одним из тех древних символов, которые занимали воображение и о которых, конечно же, позаботилась спекуляция, идиотизирующая все. Первоначально он просто означал человека как совершенную личность после обретения им возможного для человека сознания (47:4-49:7), прежде чем он станет каузальным я. Тогда он стоит перед выбором: либо быть своим собственным хозяином, всемогущим в мирах человека, либо отказаться от своего суверенитета и стать служителем жизни. Позднее символу были приданы и другие значения.

²Таким образом, «обитатель» – это символ того, что стоит между индивидом в низшем царстве и его продолжающейся жизнью в высшем, того, что было отброшено, когда оно было окончательно преодолено. Для человека это означает первую триаду и триадную оболочку, позже каузальную оболочку, гораздо позже его вторую триаду и т. д. В великом процессе освобождения символ, таким образом, имеет отношение к следующей стадии развития.

³Риск всех систем состоит в том, что они привязывают мысль к чему-то определенному, когда они превращаются во что-то иное, кроме временных систем ориентации, прежде всего, если теории позволено быть чем-то иным, чем теория, заменой жизни. В этом смысле система также может стать «обитателем», помехой.

3.26 Судный день, дьявол, жертва искупления, меч

¹«Судный день», о котором написано так много вздора – попытка невежества проповедовать свою мудрость, – наступает тогда, когда эмоциональные формы в эмоциональном мире растворяются. Те, кто тогда не сможет жить ментальной жизнью, будут перерождены на планетах Солнечной системы, где эмоциональная жизнь все еще возможна.

²«Мир, плоть и дьявол.» «Мир» – это давление масс, общественное мнение, жизненное невежество во всех областях. «Плоть» – это те плохие качества, которые мы приобрели во всех предыдущих воплощениях, которые все вместе выражаются как извращенный инстинкт жизни. «Дьявол» – это черная ложа.

³Мы, в свою очередь, должны стать «жертвами искупления», «взяв наш крест», и подобно Иешу нести «грехи мира», терпеть клевету, гонения и т. д. Только так мы можем освободиться от отождествления с низшим. Это связано с судьбой и жатвой.

⁴«Меч» как гностический символ имел двойное значение: ментальный меч или способность различать истинное и ложное, правильное и неправильное. Физический меч или способность освободить сознание от всего, что мешает его развитию, что хочет привязать я к физическому.

3.27 «Слово», символические числа

¹Центральный эзотерический символ, все еще часто употребляемый, – это «логос», «слово». Давно пора это выяснить. Учения, которые следует обнародовать, должны быть постижимы. Иначе их не следует учить, ибо тогда неизбежным результатом будут ментальные неправильные построения и смешение понятий. Слово «логос» в конечном

счете, как и все символы, получило множество значений: аспект движения существования, звук (с его соответствиями во всех мирах), являющийся самой могущественной энергией; высшие божественные царства; коллективные существа и т. д.

²«Слово стало плотью», Логос стал человеком, Христос воплотился как представитель планетарного правительства («отца»), став 43-я и, тем самым, получив свободный доступ к планетарному правительству (став «сыном божьим»).

³«Слово стало плотью» также было гностическим термином для обозначения совершенной «личности» (интеграции оболочек, ментального суверенитета над человеческим сознанием) и смирения личности перед постепенным приобретением каузального знания. Здесь «слово» означало знание реальности.

⁴Человек может войти в пятое природное царство, когда все «спицы» его главных семи центров (чакр, «колес») полностью активны. Общее количество этих спиц составляет 144 000 (4, 6, 10, 12, 16, 96 x 1000). Это, согласно гностическому выражению, «число спасенного» (замаскированное в Книге Откровения и неправильно истолкованное, как всегда).

⁵Число зверя (666) в Книге Откровения – это символ, на котором бесконечная мания спекуляции человеческим невежеством породила, как обычно, всевозможную чушь. Этот символ относится к человеку и к шести физическим, шести эмоциональным и шести ментальным молекулярным видам в его оболочках. Зверь – это человек, то, что человечество должно было бы научиться видеть, если мы вообще можем чему-то научиться у истории и в наше время у нацизма, извращение культурной нации.

Вышеприведенный текст представляет собой эссе «Гностические символы» Генри Т. Лоренси. Эссе представляет собой третий раздел книги «Знание жизни Один» Генри Т. Лоренси. Copyright © 1988 и 2021 Издательского фонда Генри Т. Лоренси. Все права защищены. Последние исправления внесены 2021.04.03.

4 УЧЕНИЧЕСТВО

4.1 Введение

¹Следующие комментарии не предназначены для учеников планетарной иерархии. Они знают все, что было написано об ученичестве, и даже больше. Они получают индивидуальные инструкции, и предполагается, что они усвоили идеи реальности, факты и аксиомы, содержащиеся в эзотерической литературе.

²То, что было написано об ученичестве, предназначено только как элементарная ориентация, а не как стимул для того, чтобы кто-то воображал себя в состояниях, которые могут принести ему только разочарование. Нам всем еще предстоит пройти долгий путь. Но сама возможность будущего указывает нам тот путь, по которому когда-нибудь пойдет каждый. Это знание облегчает ориентацию на цель, к которой стоит стремиться другим дезориентированным искателям, таким как мы. Знание требований – это очень ценное знание.

³Нижеследующее является лишь попыткой дать стремящимся к ученичеству некоторые «слова, чтобы взять их с собой», что-то обдумать и проанализировать, дать идеи для обсуждения. Нелегко найти выход из джунглей тех заблуждений, которые на протяжении тысячелетий провозглашались всевозможными папами или другими слепыми проводниками человечества. Это личное дело индивида – проверять и исследовать, а не принимать некритически. Здравый смысл проявляется в здоровом скептицизме ко всему, что не соответствует его собственному пониманию и опыту, пониманию его собственного уровня. Если бы этот принцип был применен, то мы были бы избавлены от этих бесчисленных сект с их собственными верованиями. Тогда каждый составил бы свое собственное мнение и, следуя этим путем, нащупал бы свой путь вперед к религии мудрости и любви, той религии, которая была общей у всех мудрецов всех веков.

⁴Этот здоровый скептицизм желателен еще и потому, что существуют эзотерические секты, которые происходят не от индивидов, связанных с планетарной иерархией. Как всегда, черная ложа, будучи не в состоянии воспрепятствовать распространению эзотерического знания, которое она пыталась не допустить до последнего, учредила свои собственные общества (также узурпировавшие древние имена), блистающие «мастерами», которые в своих изложениях похожи до возможности заблуждения на тех, кто принадлежит к планетарной иерархии. Черная ложа также работает гораздо интенсивнее, факт, на который намекали выражением «сыны века сего догадливее сынов света», намек, который, конечно, неправильно поняли ученые.

⁵В планетарной иерархии существует много различных видов и степеней ученичества. Однажды принятый, навсегда принятый. Но это не означает, что ученики всегда знают о своем статусе. Есть ученики, которые не осознают своего ученичества. Когда вас в первый раз принимают окончательно, вы это знаете. Но это знание должно обновляться в каждом новом воплощении. И от индивида зависит, произойдет ли это. Первое условие состоит в том, что ученик живет для других, для человечества, для эволюции, для всей жизни, а не для себя.

⁶В любом случае недостаточно ни приобрести эзотерическое знание, ни стать святым (48:2), недостаточно даже вновь достичь стадии гуманности (47:5) в новом воплощении. Требования к ученичеству постоянно ужесточаются по мере того, как повышается общий уровень развития человечества и соответственно уровень развития человеческой элиты.

⁷Следует раз и навсегда покончить с распространенным заблуждением, а именно с тем, что тот стремящийся, который сознательно и целенаправленно стремится к ученичеству, может рассчитывать на то, что его довольно скоро примут в ученики. Это заблуждение, как и представление о том, что ученик имеет пятое природное царство в пределах досягаемости. Все индивидуально, в зависимости от множества различных факторов, даже

если не считать того уровня развития, которого он достиг. Наиболее серьезными препятствиями являются: плохой посев, еще не пожатый, и недостаточный процент необходимых качеств, которых может быть множество. Невозможно сказать, сколько воплощений потребуется стремящемуся, чтобы стать принятым в ученики. Если ученик достигнет своей цели в течение двенадцати – семи воплощений, то он действительно хорошо поработал. Утешением для ученика, однако, является то, что его воплощения могут происходить в быстрой последовательности: семь воплощений в течение семисот лет.

⁸Все, что в различных оккультных сектах до 1920 года было написано об ученичестве, вводит в заблуждение или, во всяком случае, недостаточно. Наивные умы воображают, что только потому, что они присоединяются к какой-то оккультной секте и принимают некоторые эзотерические факты, как обычные верующие, они приняты в ученики, что является серьезной ошибкой. Их хорошая жатва привела их в теософию (единственную систему, которая не прямо вводит в заблуждение), так что они смогли освободиться от господствующих иллюзий и фикций. Но оттуда до ученичества очень долгий шаг.

⁹Многие люди, изучающие эзотерическое учение, считали себя готовыми к ученичеству еще до того, как они стали «личностями» (приобрели ментальную волю). Это привело к осмеянию и дискредитации данного вопроса. Они могут спросить себя, знают ли они свою группу и находятся ли в телепатическом контакте с ее членами.

¹⁰Для общего самодовольствия характерно, что, как только они слышат об ученичестве, они верят, что готовы стать учениками. Они становятся вегетарианцами, отказываются от алкоголя и курения и важничают и в других отношениях. Их щегольство комично. Научитесь сначала осознавать, что вы глупцы и что если вам удастся стать принятыми учениками в двенадцать воплощений, значит, вы не так уж плохо работали.

¹¹Как только люди (оккультисты всех мастей) слышат об ученичестве, они сразу же выдвигают себя на передний план. Они не знают ни условий, ни цены. Если им говорят, что это будет стоить им всего, они с радостью готовы пожертвовать всем. Но что они могут предложить и чем пожертвовать? Требуемая жертва – это вся способность совершенного первого я. Сколько из них достигли этой точки в своем развитии? И большинству, конечно, придется подождать. Ибо прежде чем человек будет готов к великой жертве, у него будет много воплощений усердного стремления и целеустремленной работы позади него. Стремящиеся, которые являются старыми посвященными и, теоретически, обладали бы квалификацией, если бы их подвергли испытанию, как правило, терпят неудачу в относительно простых испытаниях, которые они неосознанно проходят. Как бы часто об этом ни говорили, это так же быстро забывается – как обычно бывает со всем теоретическим, что нужно применять на практике, чтобы сохранить.

¹²Люди, кажется, ожидают чуда. Но не будет дано им другого чуда, кроме чуда пророка Ионы. Они будут отвергнуты, когда подумают, что слава поглотит их. А потом новое воплощение, и вот тебе и сказка!

¹³Люди – даже те, кто находится на более высоких стадиях, от которых следует ожидать, что они научились видеть, что они находятся на идиотской стадии в отношении своей способности судить о сверхчеловеческих стадиях, – кажется, легко считают себя избранными в ученики. Нерассудительные поклонники «благородных душ» также считали себя способными решать, кто является учениками. Следует решительно заявить, что это чепуха, ибо посторонние ничего не могут знать о подобных вещах. И те, кто верит, что они избраны, могут, конечно, довольствоваться тем, что их призвали (с возможностью быть избранными в каком-то будущем воплощении).

¹⁴Те работы, которые 45-я Д. К. продиктовал Алисе А. Бейли, предназначены для учеников и для тех, кто способен достичь пятого природного царства в течение нескольких воплощений; кто узнал то, что должно быть изучено в человеческом царстве; кто готов стать вторым я. Есть риск, что эти книги будут неверно истолкованы теми, кто

даже не достиг стадии гуманности и не живет для того, чтобы служить человечеству и единству. Многие из того, что ментальное сознание верит, что может воспринять, имеет совершенно иной и более глубокий смысл, чем очевидный. Идеи – это энергии, и об их действиях люди все еще знают очень мало. Тот, кто не применяет их к целесообразной работе, кто не осознает, что знание влечет за собой ответственность, очень мало понимает в эзотерике. Не вся эзотерическая литература предназначена для всех. Как в обычной школе существует ряд все более высоких классов, так и в школе учеников. То, что изучается в наивысшем классе, не подходит для тех, кто находится в наинизшем классе. У последних будут сплошные недоразумения.

¹⁵Те, кто учится в низших «классах», полагают, что понимают то, чему учат постигать тех, кто учится в высших классах. И бесполезно указывать на это, ибо все считают себя способными понять все, что им удастся уловить. Человеческое самодовольство, вера в собственную способность постигать и понимать неискоренимы еще до того, как человек достиг сократовского осознания. Мы точно понимаем только то, что мы сначала научились постигать опытным путем. Тот, кто «верит», кто не досконально изучил основное различие между знанием и незнанием (которое те, кто верит, что они знают, не могут различить), кто предполагает что-либо, не обладая всеми фактами, кто доверяет импульсам, капризам, причудам, предположениям без достаточных оснований, непригоден для эзотерики. Мы не знаем этого, потому что читали об этом в газетах или книгах, потому что об этом говорили авторитеты, потому что это кажется возможным или вероятным, потому что это передается традицией. Все академические факультеты во все времена ручались за истинность всякого рода глупостей и будут делать это до тех пор, пока эзотерики не раскроют их ужасное невежество.

¹⁶Раньше обучение давалось индивидуально. У учителя было не больше учеников, чем он мог так учить. В настоящее время, после того как эзотерика была опубликована, это знание было воскрешено в большинстве тех, кто когда-то был посвященным, и тем самым поток стремящихся достиг таких размеров, что новые методы должны быть опробованы. Те, кого сегодня принимают как учеников планетарной иерархии, объединяются в группы, обладающие сознанием общности. Обучение проводится в этих группах, а уже не индивидуально. Раньше учитель мог относиться к этому очень спокойно. Ученик должен был в значительной степени учиться, имея возможность визуализированного изучения различных процессов проявления. Учитель сделал это возможным, вводя ученика в такие состояния (слабое сходство с тем, что может произойти под гипнозом), что его иначе дремлющие центры сознания были временно приведены в действие. Кроме того, существовали и другие способы «сматывания пленок» с атомного сознания эмоционального мира (48:1). У каждого учителя был свой метод. Устное обучение, которое никогда не может передать то же самое осознание, было, таким образом, излишним в таких случаях.

¹⁷В этом не должно быть необходимости, но, к сожалению, оказалось необходимым указать, что коллективное учение будет совершенно иного рода, чем индивидуальное, и что то, что предназначено для группы, спаянной в согласованной работе, не может быть понято отдельным индивидом.

¹⁸Таким образом, группы (но не отдельные индивиды) на стадии гуманности могут вступать в непосредственный контакт с планетарной иерархией. Только 45-я (супер-эссенциальные я) и еще более высокие я считаются полностью уполномоченными представителями иерархии, но ни каузальные я (47), ни эссенциальные я (46). Последние могут быть уполномоченными представителями, но не ссылаются на полномочия и не свидетельствуют о себе и своей стадии развития. Они считают себя только «учениками», что также могут делать стремящиеся к ученичеству, поскольку они являются учениками учеников.

¹⁹«Если я свидетельствую сам о себе, то свидетельство мое не есть истинно» справедливо для всех без исключения. Это категорическое заявление Христа, к сожалению, было полностью забыто в течение двух тысяч лет, с очень прискорбными последствиями. Очевидно, еще не осознали, как нелепо свидетельствовать о себе. Это попытка навязать другим свою самооценку. Но каждый имеет абсолютное право на собственную оценку без давления со стороны других. И только такое суждение имеет какое-то значение, как и все остальное собственное и самостоятельное.

²⁰Дальше всего достигнет тот, кто не знает, где он стоит и куда он идет, так как все спекуляции невежества в этом отношении введут в заблуждение. Главное, что мы «следуем за тем светом, который у нас есть», а остальное оставляем нашему Аугойду, который видит путь, а также направляет искателя к цели. Мы развиваемся автоматически, служа тем способом, которым мы можем служить, что также будет сделано автоматически (бессознательно), когда присутствует стремление к единству. Наша собственная работа по самоосознанию будет самообманчивой халтурой, пока мы не узнаем от нашего учителя, как именно мы должны медитировать, чтобы методично и систематически развивать свое сознание. Этот процесс индивидуален и не сопряжен с риском только тогда, когда он контролируется тем членом иерархии, который взял на себя задачу вовлечения индивида в сознание общности. Ни один по-настоящему ответственный учитель не возьмет на себя назначение какого-либо метода медитации для общего использования. Такие методы должны повлечь за собой повышенное введение энергий в оболочки, что приводит к чрезмерной стимуляции с роковыми последствиями.

4.2 От четвертого к пятому природному царству

¹Переход от четвертого к пятому природному царству, как и все эзотерическое, был назван многими различными терминами. Большинство авторов, которые писали на эту тему, имели свои личные взгляды на нее. И поэтому искатель, как обычно, получает вводящие в заблуждение фикции как пищу для ума и все больше сбивается с толку. Следующий отчет, возможно, прояснит, о чем идет речь на самом деле.

²Безант и Ледбитер написали много неправильного относительно этого перехода. «Посвящения», в частности, никогда не должны были обсуждаться. Планетарная иерархия не одобряет болтовню о «мастерах». Ученичество – это коллективная работа.

³Большую часть так называемой эзотерической литературы, появившейся на свет в 1875–1920 годах, можно считать очень неудовлетворительной. Это было неизбежно, так как слишком мало фактов было доступно, чтобы сделать возможной удовлетворительную разумную систему ориентации.

⁴Такие впечатляющие термины, как посвящения и ученичество, действительно должны быть отброшены. Мы ведь можем быть рады, если заслужим имя «стремящихся к ученичеству у планетарной иерархии».

⁵Частые разговоры о «мастерах», о которых писатели просто верят, что знают что-то, повлекли за собой окончательное исключение этого слова из эзотерического словаря. Этим титулом злоупотребляли достаточно долго. Тот, кто стал учеником 45-я, никогда не говорит о своем учителе или даже об уровне развития, которого он достиг. Это энергично поддержано планетарной иерархией. Однако другие знают лучше. Но тогда они не давали обета молчания, даже не учились умению молчать. Это несомненно: тот, кто стал учеником, даже не намекает на это.

⁶Все искатели вольны называть себя «стремящимися». Большинство искателей являются, не зная этого, и автоматически все, кто достиг стадии гуманности (47:5), даже если в этом воплощении они атеисты, агностики или скептики. Если они такие атеисты и т. д., то это потому, что они в прежних воплощениях пробивались через системы мышления, предлагаемые религией и философией, и пришли к пониманию их фиктивности. Если

вдобавок они узнали толкование церковью (когда она была у власти) учения о любви в застенке или на костре, то их отношение понятно.

⁷Ни философия, ни наука никогда не смогут предложить разумную рабочую гипотезу для объяснения реальности и жизни.

⁸Те, кто хочет перейти в пятое природное царство, должны узнать об условиях этого: быть в контакте со своим Аугоэйдом, усвоить взгляд планетарной иерархии на эволюцию человека, приобрести требуемые качества и способности.

⁹Тот, кто довольствуется жизнью в мирах человека; тот, кто наслаждается произведениями культуры или думает, что научится чему-то из них, тот, кто не хочет делать все, чтобы достичь каузальной и эссенциальной стадий, тому не нужна однонаправленная целеустремленность.

¹⁰В этой связи карма-йога упоминается как единственно истинно практическая йога.

¹¹Планетарная иерархия нуждается в помощниках в своей работе по оказанию помощи человечеству. Без сотрудников в физическом мире иерархия может достичь очень немногого. Бедственное положение человечества во всех отношениях огромно. Величайшими препятствиями на пути эволюции являются господствующие ложные идеологии, которые вводят человечество в заблуждение, ожесточают и сатанизируют его, порождают отталкивающую тенденцию (ненависть), усиливают эгоизм и манию обладания, лишая других жизненно необходимого. Если бы люди жили в гармонии с законами жизни, тогда не было бы нужды. «Природа» (три низших природных царства) тогда также жила бы, чтобы служить человечеству, которое жило бы, чтобы служить, вместо того, чтобы эксплуатировать природу для собственного самовосхваления.

¹²Мы все можем помочь, внося свой вклад в политику, социальную работу, экономику, науку и т. д. Мы должны позаботиться о том, чтобы никто не испытывал нужды или не испытывал недостатка в перспективах приобретения знания о реальности и жизни и понимания условий ведения счастливой жизни. Жизнь была бы раем, если бы все жили, чтобы служить. Это тот уровень, которого мы должны достичь: помогать друг другу, а не эксплуатировать друг друга.

¹³Тот, кто не хочет или не может понять этого и не хочет стремиться реализовать это знание, даже не является стремящимся к ученичеству. И это самое меньшее, что планетарная иерархия требует от индивида, если он ожидает особого внимания при применении закона судьбы.

¹⁴Несмотря ни на что, мы действительно находимся в лучшем положении, чем заслуживаем по закону жатвы. Это необходимо, так как иначе никакое развитие сознания было бы невозможно для человечества на стадии ненависти. Но это лучшее состояние мы должны сами компенсировать, помогая в свою очередь, когда мы достигли этого понимания.

¹⁵В своем наивном индивидуализме людям, кажется, трудно научиться видеть, что все коллективно, что мы прежде всего принадлежим коллективу, что без коллективов невозможна жизнь и, главное, невозможно развитие. Малейшее размышление должно прояснить, чем был бы индивид без помощи коллектива. Сама его жизнь, все, что он получил даром от жизни, от цивилизации и культуры, все делается долгом перед жизнью, перед коллективом, долгом, который должен быть выплачен.

¹⁶До 1920 года ученичество было личным отношением между членом пятого природного царства и избранным индивидом четвертого. После 1920 года это отношение между 45-я и группой индивидов. Таким образом, условием ученичества является групповая общность. Все в группе находится в телепатической связи друг с другом. Задачей группы является не в первую очередь развитие сознания, которое становится скорее автоматической процедурой, а своего рода согласованная работа для человечества.

¹⁷Раньше переход от четвертого к пятому природному царству был индивидуальным

процессом. Один за другим достигал перспективного сознания (47:5) стадии гуманности, так что его можно было научить, как приобрести каузальное сознание (47:3). Однако в настоящее время, начиная с 1925 года, воплощается так много кланов, находящихся на стадии гуманности, что индивидуальное обучение уже невозможно. Это привело к некоторым изменениям. Требования к ученичеству одновременно ужесточились, так что переход индивидов в эссенциальный мир совершается по группам. Это означает, что они должны совместно способствовать формированию эссенциальной групповой души в эссенциальном мире. Это также имеет то преимущество, что они дополняют эмоциональные, ментальные и каузальные качества друг друга, в результате чего индивиды получают стабильность, которую никто из них не в состоянии приобрести самостоятельно. Благодаря этой групповой душе им легче присоединиться к эссенциальному коллективу. Таким образом, ученики уже в физическом мире должны найти «свою группу», в которой нет критики, все помогают друг другу развиваться, все чувствуют, что они – «одна душа» (именно это и означает эссенциальная «любовь»). Это также подразумевает коллективное сознание группы, в котором каждый знает, что мыслят и чувствуют другие.

¹⁸Переход от четвертого к пятому природному царству (миру 46) совершается поэтапно.

¹⁹Нельзя слишком сильно подчеркнуть, что человек не имеет возможность «войти в царство небесное», войти в эссенциальный мир своими собственными усилиями.

²⁰«Нирвана» философов йоги – это в лучшем случае каузальный мир, в котором они теряют свое сознание. Философия йоги имеет дело со своими собственными построениями воображения, которые не имеют соответствия в реальности. Йоги совершенно неправильно поняли сутры Патанджали. Они вкладывают свой собственный опыт и переживания в его отчет, предназначенный для посвященных, и в результате получается лишь один большой самообман.

²¹Переход в пятое царство подразумевает, что монада, до сих пор центрированная в первой триаде, переходит во вторую триаду. Этот процесс осуществляется в течение серии воплощений, в которых монада центрируется в одной за другой из трех единиц второй триады: как каузальное я в ментальном атоме (47:1); как эссенциальное я в 46:1; и как суперэссенциальное я в 45:4 (в настоящее время в 45:1 третьей триады). Количество воплощений, требуемое для этого, зависит от целеустремленности, выносливости и воли к единству индивида.

²²Первоначально переход подразумевал, что монада в ментальной молекуле (47:4) первой триады прошла через самый внутренний центр каузальной оболочки в ментальный атом второй триады (47:1), через что она стала вторым я после того, как была первым я. Планетарная иерархия считает, что это не теоретически невозможно без учителя из иерархии, но что подобный метод не имеет прецедента. Относящиеся сюда процессы деятельности и сознания требуют такого методического подхода, что индивид без личного руководства не может избежать роковых ошибок с катастрофическими последствиями.

²³Поэтому индивид должен стать учеником какого-нибудь члена планетарной иерархии. Минимальное требование для принятия состоит в том, что индивид, после своего воплощения в качестве святого (в котором он приобрел сознание в наивысшем эмоциональном молекулярном виде, 48:2), приобрел перспективное сознание (47:5) и посвящает свою жизнь служению человечеству и эволюции. Он видел сквозь иллюзии власти, славы и богатства, видел, что человек неспособен решить проблемы реальности (на что философы считают себя способными), видел, что наука чрезвычайно ограничена также и в физическом отношении (поскольку она ничего не знает об эфирной оболочке и ее четырех молекулярных видах). Своим служением другим, а не самому себе он показывает, что имеет все предпосылки для приобретения сознания общности эссенциального

сознания и присоединения к групповому сознанию.

²⁴Требования к ученичеству постоянно ужесточаются по мере того, как человеческая элита (индивиды на стадии гуманности) увеличивается в числе, а также приобретает эзотерическое знание и тем самым гораздо более глубокое жизнепонимание.

²⁵Одним из результатов более строгих требований к ученичеству и продвижению в планетарной иерархии является то, что дело не столько в том, чтобы стать каузальным я, эссенциальным я (46), суперэссенциальным я (45), сколько о том, чтобы стать вторым я, а затем и третьим я. Цель состоит в том, чтобы завоевать все три вида сознания во второй триаде и в третьей триаде. Даже если в настоящее время это должно быть сделано поэтапно, считается, что они следуют друг за другом так близко, что все три сознания являются живыми реальностями с самого начала, что есть «проценты» всех трех даже на первом этапе. Очевидно, что это повышает требования как к индивиду, так и к Аугоэиду и к Протогону, а также к учителям из планетарной иерархии.

²⁶Инициатива изошла от планетарного правительства, в планетарной иерархии были разработаны методы, позволяющие индивидам получать и усваивать требуемые энергии. Из этого мы понимаем недостаточность тех инструкций по ученичеству, которые теософ Анни Безант разработала на основе тех, которые изложены в книге «У ног учителя». Они предназначены для подготовительной стадии.

²⁷Задолго до того, как стремящийся может быть принят в ученики, он должен в своей жизни служения показать, что он обладает требуемыми качествами и способностями, прежде всего уметь забыть о себе. Правильная позиция явствует из следующего отрывка письма от брата на «пути».

²⁸«Лично я не задумываюсь ни о том, как далеко я продвинулся, ни о том, сколько воплощений остается. Я думаю, что это не имеет значения, ибо когда человек наконец узнал, что такое любовь, то следствием этого должно быть то, что он воплощается с радостью даже в самых тяжелых обстоятельствах, как бы часто они ни возникали. Вывод напрашивается сам собой: максимально использовать то самое воплощение, которое у вас есть. Облагораживать качества не для того, чтобы быстро достичь цели, а чтобы создать хорошего приемника для передачи высших сил; и быть связующим звеном между другими в целостности жизни. Это работа, которой можно заниматься сколько угодно долго.»

²⁹Жизнь на нашей планете ужасна, хуже всего в нашей Солнечной системе. Воплотиться в человечество, которому недостает знания реальности и жизни, которое идиотизировали, озверели, сатанизировали всевозможные эмоциональные иллюзии и ментальные фикции, можно было бы назвать суровой судьбой. Это правда, что страдание существует только в трех низших физических и эмоциональных сферах (49:5-7 и 48:5-7). Однако именно в физическом мире мы учимся, и это дает нам болезненные уроки. Именно в физическом мире закладывается основа для наших иллюзорных и фиктивных воззрений. Именно в физическом мире мы сеем и жнем. Поэтому Будда, несомненно, имел основания для своего утверждения, что «жизнь есть страдание». Жизнь в ментальном мире не является полной «компенсацией», ибо мы там ничему не учимся, а скорее забываем свои горькие уроки.

³⁰Тем более озабочены все должны быть тем, чтобы сделать физическую жизнь разумной, чтобы люди перестали ненавидеть друг друга и не усложняли друг другу жизнь. Все остальное несущественно. Какую бы рабочую гипотезу мы ни приняли в своих попытках постичь смысл жизни, это наше личное дело. Мы принимаем ту, которая делает жизнь наименее трудной. Когда люди превратили физическую жизнь в рай (насколько это возможно), тогда развитие человеческого сознания будет происходить самым легким из возможных способов. Странно, что это так трудно понять. До сих пор люди усложняли друг другу жизнь, и по Закону никакое развитие невозможно при таком

отношении. Мы просто будем рождаться во все более неподходящих обстоятельствах.

³¹Планетарная иерархия не хочет учеников, думающие о своем собственном развитии, а только тех, кто думает о развитии других и забывает о себе. «Тот величайший, кто является слугой всех.» Тот наименьший, кто есть господь всех. Мудрец знает, что он «не знает ничего», чего стоит знать. Только глупец велик в своих собственных глазах. Это всего лишь трюизмы: все их знают, но никому нет до них дела. Законы жизни просты и легко применимы для тех, кто не застрял в какой-то враждебной жизни идеологии. Тот, кто не заботится об этих законах и не заинтересован в их применении, имеет лишь слабые шансы в будущих воплощениях.

4.3 Стадия гуманности

¹В развитии ментально-каузального сознания выделяют три стадии:

стадия цивилизации 47:6,7

стадия гуманности 47:4,5

стадия идеальности 47:2,3

²Для того чтобы достичь стадии гуманности, требуется приобрести силу эмоционального привлечения (48:2,3), собственно стадию культуры.

³Действительно, согласно закону самореализации, индивид сам должен проделать необходимую подготовительную работу для достижения высших стадий. Но на нынешней общей стадии развития человечества (стадии цивилизации: 47:6,7) и без требуемого эзотерического знания (которое остается эзотерическим) индивид не может правильно оживить центры в своих различных оболочках. Для этого требуется руководство и ученичество. В первый раз, когда он становится учеником, индивид достигает стадии культуры; во второй раз – стадии гуманности; в третий раз – стадии идеальности. Тем самым индивид становится каузальным я и принимается в братство планетарной иерархии. Он станет полноправным членом только после того, как станет 45-я и приобретет эссенциальную и суперэссенциальную оболочки. Но как каузальное я он завершил свое развитие сознания в человеческом царстве.

⁴Выражения «человечество» и «общая стадия человечества», употребляемые в дальнейшем, относятся не ко всему человечеству, а к большинству (более 50 процентов) и уж конечно не к находящимся на стадии варварства.

⁵Человечество находится на эмоциональной стадии. Это в целом относится и к так называемым интеллигентам, которые приобрели принципиальное мышление (47:6). Их цель – стадия мистика, а затем стадия святого. Это одна из причин того, что эзотерика привлекает интерес лишь очень немногих и исключительных людей.

⁶Человек на стадии гуманности имеет за собой стадию святого, достиг ее однажды в прошлой жизни. Древние выражали это как принятие «второго посвящения». В последующих воплощениях он может и сам не осознавать этого. Однако это условие будет изменено. Ибо намерение состоит в том, что в будущем все ученики обретут непрерывность сознания, так что они смогут сохранять свою самоидентифицированность на протяжении всех своих воплощений. Это станет возможным благодаря общей сверхиндивидуальной «групповой душе», к которой принадлежат ученики.

⁷Эзотеристы не могут определить, является ли человек на стадии гуманности святым или нет. Чтобы быть святым, нужно, по их мнению, быть общепризнанным таковым. Общественное мнение выносит решение. По-видимому, голос народа – это голос бога.

⁸Все, кто достиг стадии гуманности и обрел перспективное сознание, автоматически являются стремящимися. Крайне немногие из них осознают свой статус. Большинство из них категорически отрицают бы такую возможность, поскольку не имеют доступа к

своему собственному каузальному сверхсознанию. Как правило, они умеют ценить свою ментальную способность, но не знают, от чего она зависит. Современное образование не дает им ключа к разгадке. Они констатируют удивительные триумфы науки и техники. Их здравый смысл достаточно скоро им показывает, что догмы теологии и «метафизические» системы философии несостоятельны. Если им случится соприкоснуться с «окультизмом», их отпугнет его ненадежное, часто нелепое квази-знание. Почти неизбежно они становятся агностиками, скептиками в своем отношении к сверхфизическому.

⁹Напротив, оккультисты напичканы всевозможными фикциями, которыми изобилует относящаяся сюда литература. Существует множество мистагогов и оккультных фантазеров. Часто у них встречается мешанина религии, философии, научных гипотез и индийской йоги.

¹⁰Небольшое меньшинство из тех, кто находится на стадии гуманности, уже давно являются посвященными в различные ордены знания. Латентное обучение в их подсознании так сильно проявляется в их инстинкте жизни, что они остаются искателями, несмотря ни на что. Для такого ученика характерно, что он никогда не примет ничего, что воюет против его здравого смысла, против законов природы и законов жизни, против основных принципов существования. Он не может принять ни одну из господствующих идеологий, но должен продолжать поиски до тех пор, пока не найдет рабочую гипотезу, дающую самые простые и самые общие объяснения, дающую разумный смысл жизни, объясняющую царства природы как стадии развития. Он отказывается принять утверждение, что человек является венцом творения и конечным продуктом эволюции. Что касается остального, то он скорее скептик, чем доверчивый.

¹¹Рано или поздно он вновь соприкоснется с эзотерикой и тогда сразу же обнаружит, что она очевидна. Тогда он также узнает о предпосылках ученичества. Наиболее важные из них будут подробно описаны ниже, чтобы развеять существующие заблуждения.

4.4 Искатели

¹Тот, кто доволен собой, своими взглядами, своими условиями, вряд ли имеет какие-то основания желать чего-то иного, не испытывает потребности в освобождении от «самого себя».

²Человек нуждается в равновесии, уверенности, безопасности, гармонии и счастье. Если ему этого не хватает, он, возможно, будет искать основания и причины этой дисгармонии. Причин может быть бесчисленное множество, как внешних, так и внутренних: неудовлетворенность окружением и условиями жизни; горе от совершенных ошибок; конфликты между идеалами и реальностью, между новыми идеями и старыми, между подсознательными комплексами, между комплексами неполноценности и превосходства, между физическими, эмоциональными и ментальными интересами и т. д.

³Психоанализ пытается вывести подсознательные конфликты в бодрствующее сознание и установить их причины, в результате чего эти иллюзии теряют свою власть.

⁴Конфликты с окружающим миром могут зависеть от недостаточной адаптации, но чаще всего от собственной уязвимости индивида. Лекарство состоит в том, чтобы приобрести стоический комплекс неуязвимости, который делает невозможным для всех приступов ненависти, всех неприятностей жизни достичь его. Большинству людей необходимо освободиться от своей зависимости от чужих оценок и суждений, которые всегда ошибочны, поскольку бессознательное человека (истинное я) находится вне досягаемости.

⁵Прежде чем у индивида появится хоть какой-то шанс успешно начать свой процесс освобождения, он должен увидеть сквозь многие иллюзии и осознать их бесполезность в жизни или враждебность к жизни (их отсутствие жизненной ценности, как сказали бы философы). Все еще человечество не видело обманчивости своих эмоциональных

иллюзий и ментальных фикций. Богатство (имущество), честь (слава) и власть с их сопутствующим эликсиром жизни, ненавистью, являются стимулами человечества. Индивид должен был приобрести достаточный жизненный опыт (достичь этого уровня развития), чтобы понять, что человеческая жизнь на современном этапе развития человечества не является чем-то желанным. Он должен был видеть человеческое невежество в жизни и свою собственную неспособность, должен был уметь «продать все, что у него есть, чтобы купить драгоценную жемчужину» (жемчужину мудрости жизни). Он должен был приобрести тот инстинкт жизни (результат опыта тысяч воплощений), который говорит ему, что «это» не может быть смыслом и целью жизни. Тогда он станет искателем и будет продолжать искать, пока, наконец, не найдет «правильный путь».

⁶Тому, кто думает, что знание реальности можно купить лишь слишком дорогой ценой, не нужно беспокоиться о том, что возможности изучения знания будут предложены в будущем. Только тот, кто хочет пожертвовать всем ради знания, созрел для него. Только тот, кто продает все, что у него есть, чтобы купить жемчужину, осознает ее ценность.

⁷То, что большинство людей говорят, что они знают, – это то, что они думают, что они знают, и это редко бывает знанием. Они верующие, а не знающие. Они судят, не изучив вопрос сами. Они постоянно грешат против «второго закона мышления»: не принимайте ничего без достаточных оснований. Общественное мнение, то, что «все знают», не является достаточным основанием. Оно делает ошибки в 99 случаях из 100.

⁸Учеба в университете может иметь большое значение для ориентации. Проводимая правильно, она способствует лучшему пониманию общей стадии развития человечества. Она помогает эзотерику увидеть, как мало или как много «интеллигенты» знают о реальности и жизни и как он мог бы работать среди них, чтобы расширить их перспективы существования. Эзотерик воздерживается от критики, так как это только возбуждает оппозицию и таким образом затрудняет или разрушает его попытки помочь им. Важно заставить их задуматься, а не столько дать им эзотерическое знание, прежде чем они сами захотят его получить.

⁹Это истинные искатели, которые никогда ничего не отвергают, не изучив сначала сами, что бы общественное мнение, всевозможные авторитеты и все апостолы и пророки мудрости ни проповедовали, восхваляли или осуждали. Иметь суждение, готовое к каждому новому впечатлению, свидетельствует о слишком большом невежестве в жизни. Вера человека в то, что он знает что-то, не исследовав это сам, ведет к эмоциональной иллюзорности и умственной фиктивности и преграждает путь к знанию реальности. Слишком часто мы вынуждены полагаться на авторитеты, доверять свою жизнь другим. Но когда нет принуждения, то это твердый принцип искателя в жизни – не принимать мнения других, а составить себе собственное представление. Конечно, это не имеет ничего общего с презрением глупца к авторитету, доказательством той же нерассудительности, что и поклонение авторитету.

¹⁰Искатель исследует сам то, о чем ему необходимо составить суждение. Здесь, пожалуй, следует добавить, что существуют различные категории судей. Некоторые некомпетентны в этой задаче, некоторые просто хотят иметь возможность для отказа под видом экспертного знания. Они – враги истины.

¹¹Искателей истины характеризует то, что они не верующие, что они отказываются принять господствующие идеологии, что они скептики, что они остаются искателями, несмотря ни на что. Они довольно скоро понимают, что «это не может быть так, как говорят ученые». Они никогда не прекращают поиск, ибо инстинктивно уверены, что знание должно существовать. Этот инстинкт есть проявление подсознательного я (следовательно, не мозга), понимания, приобретенного в предыдущих жизнях. Они бессознательно продолжают свои поиски «потерянного слова учителя» или «философского камня».

¹²Когда тот, кто однажды в прежнем воплощении приобрел знание реальности, встречает его снова в новой жизни, тогда это пробуждает инстинктивное понимание, которого он когда-то достиг. Но это отнюдь не означает, что он в своем новом мозгу обладает теми фактами, которые ему понадобятся для того, чтобы объяснить этот вопрос другим. Факты должны быть восстановлены путем их нового изучения. Это означает тщательные исследования, которые в большинстве случаев должны занять несколько лет. Только после этого ментальная система предстает в полной ясности, так что с ее помощью можно объяснить тысячи ранее необъяснимых фактов.

¹³Изучая эзотерику, человек входит в мир идей, в мир платоновских идей, в мир причин, в мир реального знания. Именно путем обработки этих идей в единое целое, в суверенный взгляд на миры человека, индивид приобретает предпосылку каузальной интуиции.

¹⁴Есть два вида искателей. Искатели одного вида осознают несовершенство человеческого интеллекта и несостоятельность господствующих идеологий. Они пытаются найти истинное знание реальности, будучи инстинктивно уверенными, что такое знание должно существовать – их латентное обучение дает о себе знать. Они хотят обладать знанием, чтобы освободиться от эмоциональных иллюзий и ментальных фикций, и довольны тем, что достигли ясности. Искатели другой категории ищут знания для того, чтобы лучше служить эволюции, поэтому они ищут знания не ради себя, а ради других. Эти последние являются стремящимися к ученичеству, даже если они сами этого не знают.

¹⁵«Искатель» – возможно, лучшее обозначение неосознанных стремящихся к ученичеству. То, что они остались искателями, явствует из того, что они не смогли принять ни одну из господствующих идеологий в религии, философии или науке, которые все являются спекулятивными продуктами жизненного невежества. Понимание этого является первой предпосылкой. Многие атеисты и скептики являются неосознанными искателями. Они искали и пришли к отрицательному результату.

¹⁶Они стремятся научиться постигать и понимать все больше, так что они считают, что ничто человеческое им не чуждо. У них есть инстинктивное понимание всех правовых понятий, терпимости, гуманности и братства. Как правило, они ощущают свое отчуждение в человечестве, которое все еще находится на стадии варварства и цивилизации, со скудной элитой на стадии культуры.

¹⁷Условия ученичества состоят в том, что индивид приближается к концу своего пребывания в человеческом царстве, что он приобрел те качества и способности, которые необходимы для продолжения развития своего сознания в следующем высшем царстве, наивысшие эмоциональную и ментальную способности (48:2 и 47:4). Тогда у индивида есть большие перспективы стать каузальным я всего за несколько воплощений.

¹⁸Планетарная иерархия отнюдь не стремится вербовать учеников только для того, чтобы помочь им пройти пятое природное царство. Это вполне естественный, почти автоматический процесс, когда человек совершенен как человек. Планетарная иерархия имеет гораздо больше учеников, чем ей нужно для заполнения тех вакантных должностей в ее «ведомстве», которые возникли вследствие перехода манифестальных я (43-я) в первое космическое царство. Планетарная иерархия ищет сотрудников в мирах человека. Существует вопиющий недостаток «работников в винограднике», людей, желающих и способных помочь планетарной иерархии в ее работе дать человечеству знание реальности, жизни и Закона, решить многие проблемы целесообразной жизни в физическом мире как необходимое условие развития сознания, реализации смысла жизни. Этот недостаток необходимо восполнить, и те, кто не желает помогать в этой задаче, лишены всех необходимых качеств для жизни в высших царствах, где жизнь есть служение.

¹⁹Это также самое мудрое, что может сделать человек, ибо, ведя жизнь служения, он

автоматически приобретает эссенциальные качества и способности, требуемые для вступления в пятое природное царство. В качестве основного мотива это укрепило бы эгоизм, но в качестве основного озарения это облегчает его стремление стать способным орудием на службе эволюции. Стремящийся развивается по мере того, как он становится все более всеобъемлющим, и это совершенно противоположно стремлению самолюбия быть более исключительным. Благодаря включению сознания других в индивидуальное самосознание последнее расширяется.

²⁰Даже тот, кто преуспел в том, чтобы быть принятым в ученики, должен ясно осознавать, что он является тяжелым бременем для своего учителя и учеников, более продвинутых, чем он, что он скорее дезориентирован, что он все еще в целом делает только ошибки в своем невежестве и таким образом показывает свою нерассудительность в совершенно новых задачах.

²¹Многие искатели хотят иметь ясность и определенность, хотят получить знание реальности. Получив эзотерическое знание, многие хотят быстро достичь следующего высшего царства, чтобы избежать принуждения к перевоплощению. Но это эгоистические мотивы. Мы получаем знания для того, чтобы лучше помогать другим, а не для того, чтобы чувствовать себя превосходными и важными. Такие люди слепы к своей смешной незначительности, сколькими бы знаками отличия они ни блистали. Всякое сравнение неудачно. Но если мы вообще хотим сравнивать себя с кем-то, то это должны быть те, кто находится в высших царствах. Это способ восстановления правильного равновесия.

²²Согласно Закону, право на знание могут иметь только те, кто желает его для того, чтобы лучше служить и помогать. Это единственно правильный мотив. Индивид эгоистичен как индивид. Чтобы вступить в высшее царство, требуется, чтобы вы сами вступили в коллектив, перестав быть изолированным индивидом.

4.5 Стремящийся к ученичеству

¹Многие, которые слышат о планетарной иерархии и желают стать принятыми в ученики, задаются вопросом, как это можно сделать. Они должны знать, что каждый, кто достиг стадии культуры и соприкоснулся со своим Аугоэйдом, является предметом особого внимания уже по этой причине. Нет риска быть «проигнорированным». Любая попытка «навязаться» свидетельствует о незрелости, непонимании и отсутствии доверия к Закону. В настоящее время требуется субъективное каузальное сознание в 47:3 (центр интеллекта каузальной оболочки). Более того, вы должны быть способны забыть себя, свое собственное развитие в работе для эволюции и человечества. И последнее, но не менее важное: вы должны быть абсолютно свободны от любопытства к личным делам других людей и быть «божественно безразличными» к своей собственной судьбе.

²Тех, кто остался искателями знания реальности и жизни, можно назвать стремящимися. Все те, кто находится на стадии гуманности, кто хочет быть стремящимися, и являются стремящимися. Индивид не может сам решить, когда он сможет стать учеником. И, строго говоря, это дело, о котором ему даже не следует задумываться. Он ничего не знает об относящихся сюда законах. Он знает только, что все делается по закону и что он станет учеником, когда приобрел требуемые качества и способности. Это несомненно: недостаточно достичь стадии святого.

³Человек не решается стать стремящимся. Он таковой, не зная этого, возможно, не раньше, чем когда он думает, что ему еще далеко.

⁴Планетарная иерархия никого не поощряет, но, напротив, подчеркивает те непредвиденные трудности, с которыми сталкивается стремящийся, и предупреждает, что его воплощения будут трудными. Но если он обладает волей к достижению цели, несмотря ни на что, то его примут на испытательный срок. Тогда он соединяется с теми индивидами, которые составляют его эзотерическую семью и которых он узнал в течение тысяч

воплощений, даже если он, возможно, не встретил никого в своей нынешней жизни. Вместе они составят эзотерическую группу. Молекулы из их каузальных оболочек соединяются в материальную форму, которая должна составить общую групповую душу. Учеников учат, как телепатически связаться со всеми членами своей группы через это сознание общности. Все их обучение носит коллективный характер и осуществляется через групповую оболочку, которая функционирует как более обширное я индивидов. Условием этого является, конечно, то, что выражения эмоциональности и ментальности других членов, выражения, которые индивид воспринимает как свои собственные, не вызывают критики и неудобства, даже если они кажутся «особенными» или «несовершенными». Не должно быть ничего, кроме гармонии.

⁵Это отнюдь не так, как полагает стремящийся: его следующая цель – приобретение каузального сознания, затем контакт с планетарной иерархией и, наконец, служение. Вместо этого его первая задача состоит в том, чтобы приобрести сознание солидарности, сознание общности, которое отбрасывает тенденцию исключать кого-либо (кто бы это ни был). Затем приходит способность привлекать других к единству. И после этого он предпримет такие действия, которые облегчат человечеству открытие единства. Это исключительно вопрос помощи другим. Когда человек сможет сделать это и забудет себя, тогда он получит ту помощь, в которой нуждается сам. Он приобретает знание для того, чтобы помогать другим, а не для себя. «Забудь себя и живи для других; тогда другие будут жить для тебя, даже если ты этого не знаешь.» Пока что-то осталось от твоего собственного дорогого я, ты не можешь войти в единство. Вот почему так крайне мало стремящихся вообще имеют какие-либо шансы.

⁶Также в этом случае сатанисты знают средства, и многие присоединяются к их ложе с учителями, до обманчивого похожими на учителей планетарной иерархии, полагая, что они оказались в мире платонических идей. В эмоциональном мире есть такие театры. И эгоиста всегда одурачат.

⁷Стремящийся к ученичеству должен научиться видеть, какой он идиот и эгоист. Все его расчеты на стремительную карьеру, быстрое развитие, скорый переход в пятое природное царство являются в основном проявлениями эгоизма. Если бы он действительно любил (был наполнен сознанием единства), то прежде всего позаботился бы о том, чтобы все человечество было «спасено» до него. Все мысли о благодарности, признании, вознаграждении, компенсации – это эгоизм. «Тот, кто делает все возможное, не сделал достаточно» – это, конечно, парадокс, но он выражает правильное отношение. Тот стремящийся, который не понял Закон и не исключительно придерживается его во всех своих испытаниях, напряжениях и кажущихся бессмысленными страданиях всех видов, не имеет шансов пройти те испытания, которые встречаются для ученичества. Стать принятым в ученики нелегко. И ученики «отстраняются», если в конце концов окажется, что они не могут вынести, что случалось во многих случаях. И быть отстраненным может означать, что они должны ждать, пока не будет установлен новый контакт. «Взять царство небесное силой» – значит оказаться ценным «работником в винограднике».

⁸Стремящийся должен учитывать бесчисленные препятствия: физические препятствия, наследственную предрасположенность, окружение, приобретенные качества, время и обстоятельства, национальную, семейную и индивидуальную жатву, чтобы перечислить наиболее общие из них. Единственно необходимое – это намерение никогда не сдаваться. Неудачи никогда не препятствуют успеху. Именно совершая ошибки, мы учимся. Именно встречаясь с трудностями, мы развиваемся.

⁹Намерение здесь состоит не в том, чтобы удержать стремящихся от стремления к ученичеству, а лишь в том, чтобы предостеречь от тех учителей, которые обещают невеждам, что это дело легко уладится. Вера в подобное должна влечь за собой множество горьких разочарований. Все востребовано во всех отношениях. Вы должны быть готовы

к бедности, болезни, заброшенности, клевете, гонению и, что хуже всего, к «духовной тьме», добровольной и радостной жертве «всего», даже «знания».

¹⁰Стремящиеся к ученичеству, желающие участвовать в работе планетарной иерархии для человечества, поощряются к труду, ибо именно через эту работу они развиваются, приобретают требуемые качества и способности и становятся все более компетентными сотрудниками. Они учатся старым проверенным методом проб и ошибок. Именно совершая ошибки, мы учимся, и чем меньше у нас опыта, тем больше ошибок мы совершаем. Путем исключения и постоянного улучшения мы становимся все более компетентными сотрудниками в процессе эволюции. Мы учимся смирению, становимся все более пригодными для служения и «инстинктивно» все больше осознаем, что нужно другим людям и как мы можем наилучшим образом удовлетворить их потребности. Там, где воля к единству остается незатронутой, мы сделали все возможное.

¹¹Стремящийся к ученичеству не ждет, пока учитель появится и скажет ему: «теперь ты достаточно хорош». Знания, полученные им в эзотерической литературе, позволяют ему давать людям истинное знание и освобождать их от иллюзий и фикций. Он вносит свой небольшой вклад в общую работу везде, где только может, и тем самым показывает, что он пригоден для более значительных задач.

¹²Стремящиеся узнают друг друга по своему согласованному стремлению к единству, по своему практическому служению, по своему пониманию Закона, по своей свободе от догматизма и морализма, иллюзий и фикций, по своей свободе от суждения и классификации, прежде всего от критики и оценки. Они не советуют людям по личным вопросам. Все личное – табу, как в отношении других, так и в отношении самих себя. Отношения других с «богом» или планетарной иерархией – это всецело их личное дело, и стремящиеся никого не поведут по «правильному пути». Каждый должен сам найти этот путь. В противном случае этот вопрос возник слишком рано, и ответ может просто ввести в заблуждение.

¹³Планетарная иерархия не заботится о том, как стремящиеся упорядочивают свою личную жизнь. Это их личное дело. Всевозможные фанатики, которые предписывают людям, что им следует есть и т. д., как они должны медитировать и т. д., не имеют права ссылаться на планетарную иерархию в этих отношениях. Совсем другое дело, что особые правила применяются к тем, кто был принят в ученики и проходит специальную подготовку. Стремящиеся едят то, что им больше подходит и делает их наиболее эффективными. Каждый унаследованный организм уникален и отличается от всех остальных и требует особого обращения.

¹⁴Бывшие посвященные тайных орденов знания инстинктивно стремятся к дальнейшему развитию сознания, приобретению все более высоких видов сознания, дальнейшей активизации пассивного сознания во все более высоких молекулярных видах. Без знания правильных методов активизации, конечно, неизбежно, что это делается без какого-либо плана и более или менее случайным образом. Они стремятся облагородить свою эмоциональную жизнь и обрести все более глубокое понимание реальности, а не только для того, чтобы быть более компетентными в своей профессии или более успешными в жизни.

¹⁵В своем одиночестве стремящийся имеет возможность медитации и приобретения знания.

¹⁶Стремящийся учится понимать необходимость и функции своих оболочек. Через них он получает опыт, учится решать свои задачи. Он также осознает, как они могут служить препятствиями к его дальнейшему развитию, если он не хочет освободиться от них, когда он стремится стать каузальным я.

¹⁷Стремящегося учили, что пока он отождествляется со своей эмоциональностью, пока он заботится о своих чувствах и настроениях, пока он уступает своим чувствам и

желаниям, результатом будет отчаяние, темнота, сомнение, депрессия, уныние. Это часть эмоционального иллюзионизма. Многие люди знают это, но забывают применить к себе. В «Бхагавад-Гите» бог Кришна советует Арджуне помнить в таких случаях о том, что он бессмертен, тогда как его эмоциональная оболочка не поддается контролю; что он может контролировать ее своими мыслями.

¹⁸Тот, кто может чувствовать себя оскорбленным, отождествляется со своими оболочками воплощения. Я в каузальной оболочке находится вне досягаемости всех атак ненависти.

¹⁹Стремящийся к ученичеству должен быть свободен от всех эмоциональных реакций, таких как «симпатия–антипатия», или то, что ему «нравится» или «не нравится» человек (поведение, манеры, речь, образ поведения). Как только есть тенденция к личному оттапливанию в каком-либо отношении, контакт с единством разрывается. Как только есть тенденция к личному привлечению, больше нет объективности, нет безличного отношения, и суждение фальсифицируется. Эмоциональность – это сентиментальность, слащавость, фальсификация всех жизненных ценностей невежеством. Стремящийся не свободен от относящихся сюда видов сознания. Он переживает их все, но они не влияют на него. Они потеряли свою власть. Это часть его знания о человеке. Он знает, как человек реагирует на этой стадии развития.

²⁰Разговор о безличном отношении влечет за собой определенные риски, поскольку такое отношение индивид легко принимает на всех уровнях, особенно на стадии ненависти. Истинная безличность – это не апатия, не с трудом завоеванная независимость, не попытка уйти от ответственности в жизни, и она возможна только на эссенциальной стадии. Только тот, кто безличен, знает, что такое настоящая любовь. Это один из парадоксов эссенциальной стадии, как и «божественное безразличие». Мы должны довольствоваться этими намеками. Тот, кто полагает, что понимает суть дела, является жертвой своего самодовольства и своей самооценки.

²¹Еще одна вещь, которую должен учитывать стремящийся, – это полное и абсолютное пренебрежение. Он должен быть абсолютно безразличен к признанию, оценке, пониманию людей; абсолютно неуязвим во всех отношениях. Он должен уметь видеть, как другие продвигаются вперед него, не только во всех человеческих областях, но и в планетарной иерархии, что является более серьезным испытанием. Он должен быть совершенно равнодушен к таким переживаниям, как когда другие получают славу и богатство от его собственной работы.

²²Не все воплощения одинаково важны с точки зрения развития. Однако стремящийся не может решить их истинную ценность. Часто они являются подготовкой к чему-то важному в будущих жизнях. Многие из тех, кто думал, что они достигли большого прогресса, на самом деле только достигли вновь свой прежний уровень.

²³В каждом новом воплощении индивид должен начинать с самого начала с приобретенного им инстинкта жизни и своих латентных предрасположенностей. Есть риск, что его снова будут идиотизировать заблуждения и суеверия невежества. Если у него есть плохой посев, чтобы пожать, может случиться так, что у него не будет возможности возобновить свой контакт с тем эзотерическим знанием, которое он однажды приобрел, и у него никогда не будет шанса вспомнить свое древнее знание заново. Прежде чем эзотерическое знание стало настолько широко распространенным, что такой контакт почти неизбежен, нет уверенности в его повторном приобретении. Те, кто понимает этот факт, делают все возможное для распространения эзотерики. При этом они получают право на возможность возобновления контакта. Те, кто распространяет ложные учения и противодействует истине, не только упустят ее в будущей жизни, но и не смогут даже постичь ее. Таких примеров уже много. Поэтому: ничего не отвергайте, не изучив это сами, что бы ни говорили общественное мнение или нынешние авторитеты!

²⁴Стремящийся, должно быть, получил понимание значения экспансии сознания через приобретение группового сознания. В следующем высшем царстве индивид обладает общим сознанием со всеми, находящимися на одном уровне развития. Прежде чем он приобретет групповое сознание и способность телепатического общения со всеми членами своей группы, он не сможет воспринять сознание, относящееся к ментальной оболочке учителя, и учиться у него. Однако это условие для того, чтобы стать учеником. Это правда, что ментальное сознание учителя является частью его подсознания, но все, что существует в нем, всегда является точным восприятием реальности и жизни, поскольку это вообще может быть представлено в этом виде сознания. Это привилегия – иметь возможность использовать это подсознание, не отвлекая учителя от его работы.

²⁵Среди воплощений стремящегося есть одно, в котором он соединяется со своей эзотерической семьей. Если в то же время у него есть возможность присоединиться к группе братьев-служителей, с которыми он может сотрудничать для достижения тех же целей, то у него будут большие перспективы вновь обрести свои лучшие качества и способности. Стремящийся не может стать учеником, пока не найдет свою эзотерическую группу, тех индивидов, которые желают сотрудничать с ним на благо человечества. Он присоединяется к своей группе, чтобы научиться методами сотрудничества, которые окажутся все более необходимыми. Именно в своей группе он впервые развивает свое групповое сознание и свою телепатическую способность.

²⁶Групповое сознание (знание его как факта) устраняет у стремящегося чувство одиночества и пробуждает его чувство солидарности. Это «чувство» является необходимым условием оживления сердечного центра в оболочках индивида. Именно в группе развивается «групповая сила», еще неизвестная сила, так как люди не поняли условий: свобода от всякого рода критики, соревнования, посягательства, сомнения, недоверия. Тем самым образуется из способности всех элементар, которого каждый может использовать по необходимости. Эта энергия неотразима. Но это также влечет за собой совершенно особое напряжение. В такой среде с более высокими и сильными видами вибраций все оболочки индивида оживляются, и существует риск чрезмерной стимуляции. Существуют иллюзии и фикции все более тонких видов в областях все более высоких молекулярных видов, и не всегда легко оставаться незатронутым ими и сохранять свой простой, трезвый здравый смысл. Все это испытают.

²⁷Три правила для стремящегося: практикуйте «безвредность» в мыслях, чувствах, словах и поступках в течение всего дня. Не желайте ничего для себя. Стремитесь обнаружить «божественную искру», «душу» в каждом человеке.

²⁸Вы должны научиться различать оболочки индивида и его я. Тот, кто делает это, помогает Аузойду индивида в его стремлении.

²⁹Мы неизбежно заводим знакомства. Мы должны лучше узнать людей, чтобы изучать, способны ли мы помочь им в решении их проблем. Тогда мы можем задать себе следующие вопросы: какие идеи имеет этот индивид о: 1) реальности, 2) жизни, 3) человечестве, 4) культуре, 5) теологии, 6) философии, 7) науке?

³⁰Какие у него интересы: физические, эмоциональные, умственные? Какую литературу он предпочитает? Какие проблемы в основном занимают его воображение?

³¹Если вы не говорите на том же «языке», то все, что вы говорите, будет неправильно понято. Если его интересуют слухи и сплетни и если он проявляет любопытство к личностям, то он не является знакомым, достойным «культивирования».

³²Стремящийся не обсуждает факты эзотерики. То, что он знает о них, он передает тем, кто способен понять, созрел для того, чтобы схватить это и быть готовым принять это. Но он не ведет пропаганды, не пытается навязать свои знания другим, не спорит. Тот, кто созрел, увидит, что это правильно. Тот, кто не хочет, не может, должен ждать возможности в будущих воплощениях. Жизнь дарует свободу.

³³Одна постоянно встречающаяся трудность – решить, в каких случаях мы позволим тем, кому мы хотим помочь, сохранить свои иллюзии и фиктивные системы, и когда последние должны быть заменены истинным знанием. Мы должны позаботиться о том, чтобы не лишать людей их иллюзий, когда они в них нуждаются. Они часто необходимы на эмоциональной стадии.

³⁴Многие люди думают, что они искатели. Но этот поиск часто бывает условным, должен содержать некоторую основную догму. Если вы встретите истинных искателей, которые желают ясности и обладают ментальными предпосылками, вы можете рискнуть (это всегда так) дать им правильную ментальную систему. Однако прежде чем сделать это, вы должны были убедиться, что у них настолько жизненное понимание, что ясно видят, что перевоплощение и закон жатвы (карма) являются единственно возможными объяснениями смысла жизни. По отношению к этим двум основным фактам должен быть достаточно сильный инстинкт жизни (воспоминание из десятков тысяч воплощений), не говоря уже о ментальной способности.

³⁵Эзотерика, знание реальности, была сделана экзотерической, но отнюдь не во всех отношениях. Вы не станете вкладывать динамит в руки детей и бандитов. Такое знание, которым может воспользоваться черная ложа или которым могут злоупотребить «непосвященные», всегда останется эзотерическим. На самом деле есть знание, которое не для всех.

³⁶Все знание является «эзотерическим», пока оно не превратилось в понимание и жизнь. Все, чего мы не знаем, является «эзотерическим». Все, что мы не можем понять, является эзотерическим. Сверхсознание эзотерично. Всеведение, существующее в нашем сверхсознании, эзотерично. Возможно, вы видите, как глупо насмехаться над эзотерикой. Это значит насмехаться над собственной нерассудительностью. Так поступают те, кто считает себя мудрыми.

³⁷Очевидно, нужно отметить, что изучение эзотерики, дающее нам ориентирующее видение реальности, само по себе не предполагает более высокой стадии развития. Теоретическое изучение не равно мудрости (способности реализации). Ученые редко бывают мудрыми. А те, кто латентно обладает истинным знанием, вполне могут оказаться неучеными и застенчивыми среди ученых, хотя они могут находиться на гораздо более высоком уровне развития. Эзотерики не судят людей по их социальному положению, по их власти, славе, богатству, учености или бумажной квалификации. Они судят по сущностям, о которых человечество понятия не имеет.

³⁸Знание необходимо. Но оно практически бесполезно, если его сознание не проявляет также своего аспекта энергии.

³⁹У каждого есть свои особые трудности, свои собственные проблемы, которые нужно решить единственно правильным способом. Они возникают снова и снова, пока не будут решены правильно. Они являются единственным способом, которым именно его своеобразие может развиваться. Жизненное невежество, жалующееся на трудности, не видит их задачи и необходимости.

⁴⁰Наши трудности показывают нам наше невежество и наше бессилие, но также и путь, которым мы должны идти, чтобы найти то знание и силу, которые решают наши проблемы. Недостаточно просто «понять», но мы должны использовать энергию понимания.

⁴¹Многие трудности возникают из-за того, что мы не используем энергию своего знания. Все выражения сознания являются одновременно проявлениями энергии. А если энергии не высвобождаются в действие, то они должны найти другие выходы, и это, как правило, будет вредно для нас самих в том или ином отношении. Это одна из причин того, что эзотерическое знание должно храниться в тайне от тех, кто не знает, как применить его на практике.

4.6 Ученик

¹Самое высокое, чего может достичь человек – хотя не только человек, но и индивиды всех высших царств, кроме самого высшего, – это тренировать себя, чтобы стать все более совершенным орудием для служения эволюции. Никто не достигнет пятого природного царства, если не предоставит всю свою личность со всеми ее качествами и способностями в распоряжение эволюции. Пока человек не может или не хочет этого делать, он остается в четвертом природном царстве. Ничего абсурдного не требуется, как всегда и делают фанатики. Здравый смысл должен различать физическую дхарму (жизненные задачи в физическом мире) и высшее служение. Но при любом выборе и после выполнения физических обязанностей доминирующей должна быть преданность служению. Здравый смысл, целеустремленность и настойчивость – необходимые условия. Если мы хотим быть и можем быть орудиями, то по Закону мы также должны получать возможности. Выполнив свою работу, мы должны приобрести «божественное безразличие» к ее результатам. Это не дело орудия заботиться об этом.

²Вы становитесь учеником не для того, чтобы научиться методично изучать и использовать свои оболочечные центры. Вы становитесь учеником для того, чтобы лучше служить. И когда вы поглощены служением и забыли себя, тогда вы можете без слишком большого риска правильно использовать свои энергии. Тогда вы обнаружите, что бессознательное сделало свою работу. У вас есть знания и способности, когда они вам нужны.

³Условием ученичества является то, что человек обладает всем опытом, необходимым для полного понимания реальностей трех низших миров (47–49). Из положения дел в человечестве ясно, что лишь небольшая его часть имеет перспективу достижения стадии ученика в течение текущей зодиакальной эпохи 2500 лет. Слишком многие считают, что они «готовы».

⁴Ученичество означает однонаправленную целеустремленность, выносливость, непоколебимость, тяжелую работу без каких-либо претензий, свободу от критики, реалистический взгляд на жизнь, свободный от иллюзий.

⁵Никто не будет принят в ученики, пока не будет принят всей планетарной иерархией. Конечно, недостаточно, чтобы какой-то определенный член занимался обучением данного индивида. Как только он прибывает в этот мир, его выражения сознания станут восприимчивыми для всех, и они не должны быть нарушены дисгармоничными вибрациями. Он также должен уметь целесообразно использовать те новые энергии, которыми он будет делиться, и это предполагает знание, приобретенное давным-давно, и выработку этого знания в понимание и способность в течение нескольких, главным образом многих, жизней. Часть парадоксов высшей жизни состоит в том, что вы не только понимаете, какими силами вас заставили поделиться, но и можете использовать их правильно, потому что вы неосознанно и поняли, и использовали их. Вот что подразумевается под зрелостью. Новое скорее состоит в подтверждении того, что вы уже поняли, и большая способность правильно использовать энергии. Ученик должен приобрести все сам. Когда он может, он имеет право получить «свидетельство» о том, что он знает и может. Это то, что было названо «посвящением» и столь неудачно изложено в теософской литературе.

⁶Различные эзотерические авторы использовали термин «ученик» в самых разных смыслах, подразумевая под ним кого угодно – от стремящегося до 45-я. Многие называют учеником каждого, который когда-то был посвящен в эзотерический орден знания. Другие хотят ограничить этот термин, чтобы применять его только к тем, кто является личными учениками 45-я.

⁷Раньше стремящимися могли считаться те, кто был однажды посвящен в эзотерический орден. В наши дни, когда эзотерика стала доступна каждому, это, вероятно, уже не

так. Тысячи людей, которые после 1875 года были бы посвящены, вместо этого усвоили обнародованные факты эзотерики и осознали, что они соответствуют реальности, и поэтому этих людей также можно назвать стремящимися.

⁸Ученик остается учеником до тех пор, пока он не справится во всех отношениях. И это он делает только тогда, когда он стал 45-я. Полного суверенитета в определенном мире индивид достигнет только в следующем, высшем мире. И это еще не все. Чем высшего мира достиг индивид, тем правильнее он может судить о вещах и в таких низших мирах, где я иначе приобрело полный суверенитет. «Перспектива» постепенно удлиняется.

⁹Для ученичества характерно то, что ученики находятся в телепатической связи как с планетарной иерархией, так и друг с другом. Все еще есть ученики, которые в новом воплощении не осознают своего ученичества. Но планетарная иерархия надеется, что сможет принять меры, чтобы обеспечить непрерывность сознания учеников.

¹⁰Ученичество – это личное отношение к планетарной иерархии и к эзотерической группе. Вы молчите о личных отношениях. Вы никогда не свидетельствуете о себе. К тому же вы всегда молчите о своих намерениях, о своих планах. Предать планы во многих случаях достаточно, чтобы помешать им. Это понимают только «посвященные». Вы не предаете тайны, если вы не предатель, тайный враг каждого. Тот, кто не научился умению молчать, судить о том, что можно, возможно или должно сказать, все еще далек от ученичества. Вы просто никогда не отвечаете на вопросы, касающиеся ваших собственных и чужих личных отношений. Это не дело других. Можно было бы заполнить целые библиотеки описаниями всего зла, которое причинили сплетни.

¹¹Надо различать различные типы учеников планетарной иерархии: те, кто однажды были учениками, но в своем новом воплощении ничего не знают об этом факте; те, кому до своего воплощения была предложена задача, и кто впоследствии, в своих новых оболочках, ничего не знают о ней и должны, подобно невежественным в жизни людям, заблуждаться в течение нескольких периодов жизни (как правило, пяти или шести), чтобы возродить свое латентное знание; те, кто имеет возможность контакта со своим учителем в иерархии; и те, кто находится в постоянном контакте со своим учителем.

¹²Однажды посвященный, навсегда посвященный; однажды ученик, всегда ученик. Это не означает, что посвященный или ученик должен знать что-либо об этом в последующих воплощениях. Однако одно определено. В последующих воплощениях ученик подвергается испытанию, чтобы показать, какие из его качеств настолько прочно укоренились, что ничто не может заставить его предать те идеалы или принципы, которые он однажды принял. Надежность – это качество, которое должно быть приобретено прежде, чем может возникнуть вопрос о возобновлении контакта с иерархией.

¹³Мы должны в новом воплощении приобрести право на ученичество, пока не стали каузальными я. Только тогда нас окончательно приняли в ученики. Это наша судьба как людей «родиться равными» и разделить судьбу человечества, пока мы не осознали нашу совместную ответственность за всех (ответственность коллектива). Мы никогда не сможем «умыть руки», отказаться от коллективной ответственности. Чем более высокой стадии развития достиг индивид, тем больше он осознает свою ответственность, которая заставляет его делать все, что его касается. Мы никогда не будем свободны от ответственности, пока находимся в человеческом царстве. Безответственность – самая серьезная ошибка в жизни. Но это не значит, что мы должны брать на себя ненужную ответственность. Некоторые люди считают это как отсутствие лояльности, когда два «друга» избрали различные, несовместимые пути развития, понимать это и не упорствовать в цеплянии за возможно унижительное отношение дружбы. Мы не несем личной ответственности за то, что разлучила жизнь. В этом вопросе, как и во всем остальном, правит закон золотой середины. Абсолютизация в любом крайнем направлении всегда является

ошибкой и характерной чертой фанатика.

¹⁴До 1925 года требования к ученичеству были не очень велики. Во время сна ученик мог в своей эмоциональной оболочке обратиться своему учителю. Следует отметить, что те представления о квалификациях ученичества, которые все еще преобладают в теософских кругах, в настоящее время вводят в заблуждение. Требования были ужесточены в связи с тем, что планетарная иерархия переместилась из каузального мира в эссенциальный. После того, как эзотерическое знание было допущено к публикации и, таким образом, стало «всеобщим достоянием», культурные люди получили возможность освободиться от господствующих фиктивных систем в большей степени, чем раньше, и число людей, которые смогли реализовать свои латентные возможности, увеличилось в тысячи раз. Это также сделало необходимыми решительные меры со стороны планетарной иерархии: повышение требований к ученичеству. Стадия мистика должна быть окончательно пройдена, и стремящийся должен приобрести трезвый, объективный здравый смысл, который учитывает все три аспекта реальности; он не должен жить только в аспекте сознания. Покончено с экспансией эмоционального сознания в бесконечность. Покончено с излишествами воображения в эмоциональном мире. Покончено с предположениями без требуемых фактов.

¹⁵Для ученика, который связан с планетарной иерархией, причем монада центрирована в ментальной оболочке, которая соединена с каузальной оболочкой, мало что имеет значение, воплощен ли он в своем организме или живет в эмоциональном или ментальном мире. В эмоциональном мире он независим от относящихся к нему явлений с их иллюзорностью, а в ментальном мире ему легко войти в личный контакт со своим учителем. Это означает, что развитие его сознания продолжается беспрепятственно даже после того, как он окончательно сбросил свои физические оболочки и продолжает приобретать эзотерическое знание; таким образом, ему не нужно прерывать свое развитие, чтобы, возможно, продолжить его в новом воплощении. Это объясняет, почему ученик имеет перспективу стать каузальным я всего за несколько воплощений.

¹⁶Планетарную иерархию не интересуют различные оболочки человека, а наоборот, – его триадная цепь с ее тремя триадами. Именно с помощью триадной цепи иерархия достигает монады в своей триаде. Новые инструкции для учеников в основном касаются этого пути монады к высшим мирам и царствам. Как только внимание направлено на этот путь, получается перспектива, которая уменьшает вторичные оболочки до их правильных пропорций. Чем более невежественен индивид, тем больший интерес и чрезмерное внимание он уделяет всевозможным деталям, которые, так сказать, сами собой улаживаются, когда он принимает метод, нацеленный на существенное. Энергии производят экспансию сознания. Высшее завоевывается устранением низшего, когда низшее выполнило свою функцию. Если низшее будет сохранено, оно станет оковами, которые препятствуют восхождению. Целеустремленность, инициативность и настойчивость монады являются необходимыми условиями той движущей силы, которую она получает в подарок.

¹⁷Планетарную иерархию не интересуют другие люди, кроме тех, кто способен быть «работниками в винограднике». Остальные находятся под надзором планетарной организации, которая следит за тем, чтобы Закон шел своим чередом и чтобы каждый пожинал то, что он посеял. Именно благодаря своей работе для человечества и для низших царств индивид развивает свое сознание и получает помощь, чтобы стать все более способным сотрудником на службе эволюции. Зная это, каждый может видеть, что теологи и другие лидеры человечества дезориентированы в жизни. То, что Христос сказал о богословах своего времени – слепых вождях слепых, – было справедливо во все времена и остается таковым до сих пор. «Бог» никогда не нуждался в церквях. Они преградили путь в «царство божие» (каузальный мир и эссенциальный мир).

¹⁸Это правда, что у ученика есть «время на все» и он не знает, что такое спешка и суета. Но это потому, что у него нет времени на ненужное. А научиться осознать то, что не нужно, – это часть необходимого умения жить.

¹⁹Биографии обманчивы в отношении развития сознания индивида, которое в целом зависит от недоступного своеобразия и неизвестных факторов подсознания. Они неизвестны самому индивиду и, кроме того, непознаваемы на современной стадии развития человечества. Те индивиды, которые достигли стадии культуры и начали попадать под влияние своего Аутоэйдса и каузального сверхсознания, также в основном не способны понять, что с ними происходит. Каузальные я могли бы исследовать влияния, способствующие развитию их сознания. Но они не тратят время и энергию на подобное. Они довольны тем, что достигли стадии, на которой они могут применить все свои способности для служения эволюции. Они ни в малейшей степени не интересуются собой. Они усвоили урок, что быстрее всего преуспевает тот, кто забывает о своей смешной незначительности. Они даже не заботятся о том, являются ли их достижения их собственной работой или результатом сверхсознательных энергий, использующих их в качестве орудий.

²⁰Планетарную иерархию не интересуют дефекты или ошибки ученика, поскольку ученик должен сам осознать их и делать все возможное, чтобы изменить их или исправить. Если он сам не видит своих дефектов, ему могут указать на них. Напротив иерархию интересует все, что может сделать ученика лучшим орудием.

²¹Одним из доказательств нерассудительности людей является то, что они почти всегда удивляются орудиям, используемым планетарной иерархией. Они воображают, что могут судить лучше.

²²Они обиделись на выражение «ученику запрещено», думая, что это нарушение закона свободы. Конечно, запрет касается ученика только в том воплощении, в котором он осознает, что он принят в ученики. Он будет принят только в том случае, если есть перспектива достижения им в определенном воплощении более высокой стадии: перехода от стадии цивилизации к стадии культуры или от этой стадии к стадии гуманности и т. д. В этом воплощении он должен подчиниться специальной подготовке, чтобы добиться успеха. Его оболочки должны быть способны выдерживать новые энергии; новые центры должны быть способны функционировать. Это будет иметь успех только в том случае, если он тщательно соблюдает указания, касающиеся диеты и т. д. Он получает инструкции, важность которых он не осознает, поскольку он не может обнаружить эффекты в своем бессознательном, что потребовало бы объективного сознания во всех его оболочках. Если эти указания не выполняются, ученик отстраняется, так как намеченные результаты не могут быть получены. Учитель не тратит время на нежелающих.

²³В этой связи следует отметить, что переход от низшей к высшей стадии развития, от стадии цивилизации к стадии культуры, от этой стадии к стадии гуманности, от нее к стадии идеальности предполагает полную реорганизацию, в первом случае – эфирной оболочки с оживлением определенных центров; во втором случае – эмоциональной оболочки; в третьем случае – ментальной и каузальной оболочек и т. д. Именно эти процессы древние называли «посвящениями» и о них было сделано так много недостоверных утверждений.

²⁴Трудная задача для ученика состоит в том, чтобы избежать опускания на уровень других людей, когда он соприкасается с ними, что легко происходит, если в отношении вступает сентиментальность или какое-то другое магнетическое притяжение. В таких вопросах знание уровней развития имеет большое значение, как и живое понимание собственной цели. Вы не приносите пользы другим, если вас тянут вниз или отрывают от вашей собственной задачи. Часто кажется легким возвысить других, воздействуя на их эмоции личным способом. Но когда опьянение прошло, ошибка осознается, и слишком

поздно. Это также распространенная ошибка в «влюбленности», причина всех неудачных браков или отношений. Пока эмоциональности разрешается содействовать, сила ментальности теряется, и рассудительность затемняется.

²⁵В эзотерических писаниях много говорится о «жертвоприношении». Как и большинство эзотерических символов, этот символ полностью вводит в заблуждение, являясь прямой противоположностью теологической фикции. Тот, кто не бесконечно благодарен за то, что избавлен от «всего этого», должен еще многому научиться в человеческом царстве. Но подразумевается не пресыщенное, утомленное жизнью, бесплодное презрение, а благодарность за силу, радость, ликование.

²⁶«Нелегко быть глупцом в глазах людей, «глупец ради Христа» и «общество» – это нечто самое жестокое в мире.» (Д.К. ученику) Это сразу же заставляет задуматься о том, как планетарная иерархия смотрит на «правителей» мира на нынешней стадии развития человечества.

²⁷Член планетарной иерархии пишет своей группе на стадии ученика: «я избрал вас своими учениками, отчасти потому, что вы принадлежите к человеческой элите, отчасти потому, что кармические узы объединяют вас и меня. Вы зашли так далеко, как только можете на нынешней стадии развития человечества. Вы все знаете, что я люблю вас всех, ибо я не могу не сделать этого. Но ради этой любви и для того, чтобы вы могли достичь истинного самопознания, я говорю вам, что вы все – негодяи. Вам кажется, что это жестокое слово. Но дойдите до основания самих себя. Неужели в вас нет духовного эгоизма? Нет ли в вашей эмоциональной оболочке отталкивающих эмоциональных вибраций? Неужели в вашем умственном превосходстве нет и намека на самодовольство? И вы должны идти глубже, чем это, в свои человеческие оболочечные сознания.»

4.7 Ученики, не знающие о своем статусе

¹Тот, кто однажды был принят в качестве ученика планетарной иерархии, всегда будет оставаться учеником, пока не присоединится к планетарной иерархии как ее член. Его ученичество может простираться на многие воплощения, и он, как правило, осознает это только в трех; после приобретения требуемых физических, эмоциональных и ментальных способности. Даже будучи каузальным я, он может в своем физическом мозгу не осознавать своего статуса, пока не вступит в контакт с эзотерикой или не будет «пробужден» каким-нибудь членом планетарной иерархии. Однако это правило нельзя абсолютизировать (как ничто другое в эзотерике, что люди всегда делают). Исключения всегда возможны, хотя и не так, как думают люди, доверяя своим причудам или ясновидческим переживаниям.

²Индивид переживает свое ученичество в трех этапах. В первых двух этапах он не вспоминает об этом из-за потери непрерывности своего сознания. Есть много людей, которые были учениками и остаются в неведении об этом в последующих воплощениях, так как процент высших молекулярных видов в их оболочках не удовлетворяет более высоким требованиям для возобновления ученичества. Это может, в свою очередь, зависеть от того, что эти люди взяли на себя такие задачи в физическом мире, которые требуют от них приложения всех усилий и не дают никакой возможности для более высокого развития, для воспоминания заново или повторного приобретения. Очень редко это зависит только от плохого посева, который еще предстоит пожать. Как правило, никто из тех, кто имеет такую загруженность, не будет принят в ученики. Для того чтобы быть принятым в качестве ученика в третий раз, индивид должен достичь границы каузальной стадии и приобрести субъективное сознание в двух низших центрах каузальной оболочки.

³Есть ученики во всех важных областях человеческой деятельности: культурной, политической, научной, религиозной, философской, психологической и финансовой. Они не

осознают своего ученичества. Но их работа свидетельствует о них.

⁴Многие из тех, кто присоединился к оккультным сектам, являются старыми учениками на стадии гуманности, которые в своем новом воплощении не осознают себя учениками планетарной иерархии. Их задача, согласно закону самореализации (а также закону жатвы), состоит в том, чтобы попытаться найти свой путь к возобновлению контакта с эзотерикой и воскресить свое латентное знание. Как правило, это означает бесплановое заблуждение и бесплановый поиск, которые приводят к тому, что их воплощение заставляет посторонних удивляться и часто морально возмущаться и осуждать «отступника», который, возможно, в своем блуждании вступил в церкви и секты и снова вышел из них. При этом они получают требуемый опыт, хотя дорогой ценой, приобретая как качества, так и психологические и педагогические способности.

⁵Интересно, возможно, что Руссо был учеником (и высоко ценимым) планетарной иерархии. Они часто оказываются в безвыходных ситуациях, не помнят о взятых на себя обязательствах, с самого начала так же дезориентированы, как и все остальные, должны нащупывать свой путь к знанию и работать как можно лучше. Это нелегкая задача. Учитывая все эти обстоятельства, надо сказать, что вклад, который он внес, был велик и крайне нужен. Неудивительно, что такие ученики, оглядываясь на свое воплощение, думают, что потерпели неудачу. Однако их намерения были благими, и их задача была почти безнадежной с таким человечеством. Один урок они усвоили досконально: не следует иметь больших притязаний.

⁶Даг Хаммаршельд (Dag Hammarskjöld) в своем последнем воплощении не осознавал своего ученичества. Он никогда не вступал в контакт с эзотерикой, которая пробудила бы его латентные знания. Та стадия мистики, которой он достиг, не была ему свойственна. Однако этого было вполне достаточно, чтобы он смог выполнить свою миссию.

4.8 Ученичество в групповой жизни

¹То, что теософы и так называемые розенкрейцеры писали об ученичестве, в целом вводит в заблуждение. То же самое относится и к их представлению о так называемых посвящениях. Путь к все большему сознанию общности ведет через все более расширяющееся групповое сознание.

²Ученик всегда принадлежит к эзотерической группе, знает он об этом или нет. В любом случае он должен исходить из этого предположения и думать и чувствовать себя так, как будто он принадлежит к группе. Рано или поздно (возможно, только в своем следующем воплощении) он переживет групповую общность и тогда будет готов войти в нее как живой фактор в ней.

³Ученик принадлежит к трем различным группам: его особой эзотерической группе, той группе, которую он собрал вокруг себя (которую он учит), и великой группе, состоящей из всех учеников планетарной иерархии. Со всеми этими тремя он должен научиться сотрудничать.

⁴Прежде чем индивида можно принять в ученики, он должен присоединиться к своей эзотерической группе, и группа, а не индивид, является «учеником». Индивиды группы должны образовать общую материальную оболочку из каузальной материи. Именно эта группа получает «вдохновение» от планетарной иерархии, и все общение между иерархией и индивидом осуществляется через групповую оболочку. Именно в 1925 году планетарная иерархия решила, что впредь связь должна поддерживаться через группы. Человечество (и во всяком случае его элита) в настоящее время в состоянии постигнуть такую процедуру.

⁵Групповая каузальная оболочка уже существует, но обычно в зачаточном состоянии. В этом случае индивид уже имеет закрепление с ментальным атомом (47:1) из своей собственной каузальной оболочки. Все больше ментальных атомов из каузальных оболочек

всех индивидов соединяются в одну оболочку, живой каузальный элементал. Именно так строится групповая оболочка. Группа будет пригодна для работы постольку, поскольку этот элементал, эта мыслеформа (содержащая все, что каждый индивид мыслит в этих отношениях, а также все сообщения, которые группа получает от планетарной иерархии), становится достоянием всех в общей мысли, общем знании и понимании (подобно групповой душе).

⁶Элементал не зависит от того, живы ли индивиды в физическом мире или нет. Он не будет распущен до тех пор, пока группа (все члены группы!) не достигнет той же стадии развития, какую представляет элементал. После этого элементал растворяется, и его атомы и молекулы возвращаются к своим первоначальным состояниям.

⁷Прежде чем ученик сможет войти в сознание единства эссенциального мира, он должен научиться тому, как стать единым целым в своей маленькой группе. Это означает, что он своей жизнью способствует достижению целей группы, наращивает силу группы, устраняет все, что может ухудшить полезность группы и выполняет задачу группы. Это также влечет за собой способность смотреть на свою собственную группу как наблюдатель, а не просто как участник. Желания его собственной личности (низших оболочек) к этой стадии погрузились в подсознание и стали инстинктивными.

⁸Групповая жизнь, групповое желание стало жизнью индивида, и его индивидуальные желания окончательно устранены. Из этого явствует, как далеки от понимания иерархической жизни мистики, когда они думают, что их упивание различными «духовными чувствами» есть истинная жизнь. Для ученика все подобное давно прекратилось, и он отождествился с «безличной жизнью». Именно это имел в виду Павел гностик, говоря: «Уже не я живу, но живет во мне Христос».

4.9 Посвящение

¹В оккультной литературе написано так много недостоверного о «посвящениях», что некоторые исправления были бы уместными.

²«Посвящение» уже стало затасканным словом, значение которого каждый знает, не зная его. Эзотерически этот термин по-разному используется для обозначения: переселения из низшего царства в высшее, перехода из низшего в высший атомный мир, из низшей в высшую стадию развития или посвящения в орден эзотерического знания.

³Посвящение в орден эзотерического знания не следует путать с планетарным посвящением. Что касается последнего, то здесь важна не сама новая стадия, а то, что посвящение знаменует собой завершение стадии развития.

⁴Существует девять основных видов энергий, соответствующих трем единицам трех триад, доступных индивиду в мирах 43–49. Способность владеть некоторыми из них также называется посвящением.

⁵«Планетарное посвящение» (самоприобретение нового вида сверхсознания) устанавливается планетарной иерархией, которая контролирует развитие сознания индивидов. Это установление также влечет за собой официальное подтверждение (ближайшим эквивалентом которого является «диплом»), и именно это было неправильно понято и сравнивалось с обычным посвящением в орден. Иерархия сожалеет, что те, кто должен был бы знать лучше, не смогли сохранить тайну, подразумеваемую привилегией. Хороших мотивов недостаточно. Надо было спросить разрешения. Должно было бы потребоваться понимание планетарного посвящения как вполне нормального процесса развития.

⁶Посвящение – это процесс, в котором индивид осознает себя частью целого, приобретает сознания и энергии высших миров. Посвящение включает в себя приобретение группового сознания.

⁷Посвящение означает приобретение высшего вида атомного сознания. Это приобретенное восприятие высшего измерения и овладение тем, что принадлежит к низшему

измерению. Таким образом, в космосе всего 49 посвящений. Каждый высший атомный вид подразумевает, что касается сознания, полное переосмысление во всех отношениях. Все, что индивид рассматривал как реальность, показывает свою относительность. В отношении идей дело можно объяснить так, что низшие идеи входят в высшие, что каждая высшая идея содержит все низшие. Каждый высший вид атомного сознания подразумевает полностью измененный взгляд на реальность во всех отношениях, так что его приобретение заставляет индивида чувствовать себя идиотом и что он всегда был идиотом. Три аспекта (материя, энергия и сознание) становятся настолько радикально новыми с каждой достигнутой высшей степенью, что индивид понимает, что это должно быть нечто непостижимое на более низких стадиях, но все же нечто поразительно очевидное. Восприятие пространства, времени и энергии изменяется, так что он понимает, как возникло выражение «иллюзия» (по отношению ко всему низшему). Это не иллюзия, а лишь низший вид реальности, но он появляется как иллюзия. Это резкое, но чрезвычайно уточняющее обозначение известного до сих пор и ограниченного.

⁸С приобретением каждого высшего вида атомного сознания все, что индивид до сих пор воспринимал и мыслил касательно трех аспектов, полностью изменяется: с приобретением атомного сознания понятие материи перестает иметь какое-либо значение как фактор жизни. С приобретением атомного сознания 43 понятие сознания становится безнадежно неудовлетворительным и ничего не говорящим. Троица (три аспекта) существует все время, но полностью теряет свою низшую природу, так что никакие человеческие понятия не подходят для объяснения.

⁹«Посвящение» – это непрерывное приобретение все более высоких видов сознания, все более широкое участие в космическом совокупном сознании через мировые сознания 49 все более высоких атомных видов. Посвящением можно назвать процесс сознания, посредством которого индивид приобретает знание о 49 космических мирах и способность правильно применять относящиеся сюда законы, чтобы иметь возможность участвовать в космических процессах проявления. Все, что индивид получает даром для своей самореализации, направлено на то, чтобы сделать его еще более эффективным соратником в великой космической эволюции. Жизнь в высших мирах – это не эгоистичное тунеядство (с такой жизнью не будет эволюции), а самозабвенная безличная жизнь постоянного усилия для всеобщего блага.

¹⁰«Посвящение – это кульминационный момент достижения, а успех обеспечивается постепенной серией экспериментов с энергией.» (Д.К.)

4.10 Эзотерические учителя

¹Этот старый тезис: «когда ученик готов, появится учитель» – не совсем точен. Дело скорее в том, что ученик сам выбирает учителя, способного помочь. Ученики приходят к учителю, учитель не приходит к ученику, все согласно закону свободы.

²Контакт с учителем (45-я) оказывает прямое воздействие по крайней мере на три центра у ученика. Сам контакт стимулирует его сердечный центр, ментальное сознание учителя влияет на его теменной центр, а часто и на межбровный центр.

³Ученик ни о чем не просит своего учителя. Он знает, что это не нужно, а скорее доказательство отсутствия доверия. Учитель осознает в сознании ученика все, что имеет какое-либо жизненное значение. Кроме того, надзор осуществляет его Аугоэйд, который «всемогущ в мирах человеческих».

⁴Пока ученик считает очевидным все, что говорит учитель, его учение может продолжаться. Но когда ученик не понимает этого, учитель выполнил свою задачу и становится излишним. Ибо эзотерический учитель не должен навязывать кому-либо свою точку, даже не убеждать его. Все должно быть очевидно. Если это не очевидно, тогда ученику остается иметь тот опыт, который делает возможным немедленное понимание.

⁵Истина должна быть очевидна немедленно. Она самая простая из всех вещей. И именно поэтому она непостижима для тех, кому недостает соответствующего опыта.

⁶Обычно ученик удивляется всему, что говорит учитель. Его воображаемое (никогда не возможное) самопознание сказало ему нечто совершенно иное, часто прямо противоположное. Часто он слышит, что именно то, что он считал своим главным качеством, является самообманом. Еще хуже, когда учитель не может сказать ему правду из-за бурной реакции или такого сокрушения сердца, что ученик становится нежизнеспособным на долгое время. В самом благоприятном случае ученик сразу же осознает, что учитель прав, а он сам был идиотом. Но такое случается редко.

⁷Для всех сверхинтеллектуальных характерно то, что они думают, что они понимают все и способны судить обо всем. Если они ищут учителя, то не пройдет много времени, прежде чем они поймут все лучше, чем он. И если они не получают того признания со стороны учителя, на которое, по их мнению, они имеют право, то это просто показывает неспособность учителя судить именно их. И тем самым он уменьшается. Такие типы постоянно встречаются в жизни. Яркий пример – Рудольф Штайнер и его отношения к Анни Безант. После того, как, как он думал, он узнал от нее все, что она знала, он считал себя способным знать все лучше. Другой яркий пример – тот сверхинтеллектуальный, который предложил обучаться у одного 45-я. После непродолжительного обучения он противоречил всему, что говорил его учитель, так что тот удивлялся, почему он был назначен учителем. Ученики, подвергшиеся испытанию и получившие совет воздержаться от упражнений, которым их учили, часто думают, что учитель их недооценивает, и пренебрегают этим запретом с катастрофическими последствиями. После этого учителя обвиняют во всех нелепостях, которые могут выдумать подобные неудачники.

⁸Люди, принадлежащие к первому отделу, часто обладают мужеством, требуемым для борьбы с лицемерием и культом внешности. Они бросают вызов инфантильному общественному мнению, состоящему из попугаев и подражателей без индивидуальной способности суждения. Они намеренно вызывают негодование моралистов, чтобы отстоять право индивида на собственный образ действий.

⁹Большинство эзотерических учителей получают учеников, которые хотят приобрести превосходство и власть над другими и которые, когда они обнаруживают, что их «обманули» в своих ожиданиях, обвиняют учителя в мошеннических методах и т. д.

¹⁰Гордых людей раздражает то, что им приходится учиться, и еще больше раздражает то, что им дали что-то, за что они должны быть благодарны. Они избавляются тем, что впоследствии обесценивают все, что они получили, и тех, от кого они это получили.

¹¹Если бы моралисты обладали хоть малейшей рассудительностью, то они должны были бы видеть, что тех, кто посвятил свою жизнь служению, кто поставил себя под закон единства, нельзя измерить малыми мерами, используемыми моралистами, не говоря уже о тех, которые используются ненавистью.

¹²Великие человечества, гении и первопроходцы в знании и жизни, пожертвовавшие собой для того, чтобы способствовать развитию сознания, всегда подвергались преследованиям, оскорблениям, презрению. Это знают великие. Они знают, какое мученичество ожидает их от идиотизированного и злобного человечества. И потом появляются доктора литературы (эти умственные осквернители могил), которые роются во всем, чтобы сделать великих как можно меньше. Их гордость состоит в том, чтобы уменьшить величие, а их великие научные открытия, которые дают им квалификацию для доцентуры и профессуры, заключаются в обнаружении человеческих слабостей. Эти дефекты и недостатки присущи даже индивидам на стадии гуманности, которые в своем развитии на тысячи воплощений опережают своих клеветников. Своими находками они удовлетворяют интерес гиены к частной жизни других людей, делая счастливыми моралистов, которым постоянно нужно на что-то негодоваться, чтобы лучше чувствовать

собственную правоту.

¹³Мы также можем услышать, как «эзотерики» говорят, что, например, 45-я должен экономить на своих энергиях, предполагая, что в его распоряжении есть только определенное их количество. Не недостаток энергии, а недостаток времени заставляет высших существ взвешивать, какие задачи являются наиболее важными и должны быть выполнены в первую очередь. Именно планетарная иерархия имеет (из-за идиотизированного и озверевшего человечества, которое по большому счету только делает ошибки) огромное бремя работы, на которое они просто никогда не находят достаточно времени. Их ученики, которые могли бы взять на себя часть более легкой работы и таким образом облегчить 45-я, слишком часто становятся дополнительным бременем. Отнюдь не удивительно, что они не особенно стремятся иметь таких дополнительных обуз. Ученик должен позаботиться о том, чтобы он был полностью способен к своему ученичеству. В этом столетии также так много людей добились квалификации для ученичества, что только те, кто во всех существенных отношениях готов к высшему царству, имеют право на это, поскольку необходимо сделать отбор и в этом деле. Соревнование дает о себе знать.

¹⁴Может показаться странным, что два ученика К.Х., Ледбитер и Бейли, никогда не встречались у своего учителя. Для этого есть несколько возможных причин. Их приняли в ученики в разные периоды, когда К.Х. был еще 45-я. Согласно старым, ныне заброшенным методам, ученики получали индивидуальное обучение и обращение. Ледбитер был экстравертом (принадлежал к линии 1–3–5–7), а Бейли – интровертом (линия 2–4–6); из-за этого у них возникли бы трудности в понимании друг друга. Ученики 44-я не могут рассчитывать на то, что им будет позволено прибегнуть к способности своего учителя, кроме как в крайних обстоятельствах, и поэтому Ледбитер и Бейли никогда не имели возможности встретиться в своем последнем воплощении. Только после 1919 года, когда она приняла на себя обязанности секретаря Д.К., Бейли осознала свой статус старой ученицы.

4.11 Осознания, требуемые для ученичества

¹Следующее отнюдь не предназначено для того, чтобы удержать любого стремящегося от стремления к ученичеству. Но, возможно, это даст пищу для размышлений. Многие находятся на таком уровне развития, на котором для них было бы бессмысленно считать себя даже стремящимися. Это риск того, что все будет выставлено перед невежественной и нерассудительной общественностью. История полна рассказов о пророках-шутах, которые не обладали самой элементарной рассудительностью и которые стали жертвами комплекса мессии именно из-за этого.

²Что прежде всего характеризует латентных эзотериков, так это сократовское осознание того, что «человек – идиот», а значит, подлинное смирение перед истиной. Это первый шаг на пути мудрости. Тот, кто чувствует себя важным (или чувствует себя «готовым»), далек от достижения этого осознания. Другой большой ошибкой является любое сравнение с теми, кто находится на более низких уровнях. Мы все братья одного природного царства, и хотя путь к следующему высшему царству имеет различную длину, все же он чрезвычайно короток по сравнению с тем, что остается для всех нас. Когда представители пятого, шестого и еще более высоких царств называют нас своими братьями, тогда у нас есть все основания пытаться усвоить этот взгляд на жизнь: что все живые существа составляют вселенское братство. Тот, кто осознал это, понимает также, что ненависть во всех ее тысячах проявлений есть самое извращение жизни.

³Планетарная иерархия не ищет индивидов для того, чтобы «спасти их». Такие люди, стремящиеся к спасению, должны после физической смерти следовать обычным путем через эмоциональный мир в ментальный мир, где им приходится вести эгоистическую

жизнь в бесконечном блаженстве, пока им это не надоест, и они не начнут снова тосковать по «реальности». Я не может войти в единство как «я», но только как «все». Самоотождествленность остается, но изолированного я (я и ты и мы) больше нет.

⁴Планетарная иерархия ищет сотрудников, которые живут ради единства и забывают о себе, которые живут для того, чтобы служить, а не для того, чтобы развиваться. Их собственное развитие остается в стороне, будучи автоматическим делом. Иерархия ищет индивидов, которые обрели доверие к себе и самоопределенность освободились от любой эмоциональной и ментальной зависимости и «божественно безразличны» ко всему, что с ними происходит. Они знают Закон, его непреложность, его безошибочную справедливость и неизбежный конечный результат: следующее высшее царство. Они ищут сотрудников, которые не требуют помощи, не молятся о свете и силе, не взывают к «мастеру», но пытаются развивать в себе «динамическую волю к добру», которые методично и систематически и в меру своих возможностей делают то, что могут. Они знают о высших царствах, но живут, не заботясь о них (как будто их не существует). Это поистине божественное безразличие. Индивид выполняет свою часть работы, и затем все должно идти так или иначе. Только так он может стать тем «совершенным орудием», в котором нуждается планетарная иерархия. Он не молится о силе, не больше, чем двигатель. Он знает, что он – двигатель, который получает то, что ему нужно, чтобы функционировать. Он делает все, что в его силах, чтобы стать совершенным орудием. Он считает это своей задачей.

⁵К этому следует добавить важное осознание, которое 45-я Д.К. внушает своим сотрудникам: «Я пытаюсь устранить в ваших умах ту идею фикс, что посвященный работает, потому что знает. Я хотел бы перевернуть это утверждение и сказать, что он знает, потому что работает. Не существует точки достижения, в которой посвяtitель говорит посвященному: «Теперь ты знаешь, и поэтому можешь работать». Скорее так: «Теперь ты служишь и работаешь; поступая так, ты отправляешься в новый, трудный поиск откровения; ты будешь все больше открывать реальность и приходить к обширным областям выражения, потому что ты служишь.»

⁶Именно в практической работе мы учимся тому, чего мы не знаем и не можем сделать, чего нам не хватает для того, чтобы добиться большего успеха в следующий раз, мы узнаем индивидуальные потребности и способы их удовлетворения. Мы учимся через опыт и эксперименты.

⁷Согласно Закону, тот, кто живет для того, чтобы помогать, имеет право на помощь. Тот, кто живет для развития сознания всех, имеет право на то знание, которое способствует этому. Тот, кто живет ради единства всех, тем самым автоматически входит в единство. Эссенциальные качества приобретаются неосознанно в работе для других, поскольку правильные энергии сознания тогда вливаются в правильные центры сознания и выполняют там свою работу.

⁸Не ученик нуждается в учителе, а учитель ищет подходящее орудие для запланированной им работы. Если ученик всесторонне развит, имеет за собой стадию святого, хорошо ориентируется на стадии гуманности (таким образом, является «личностью» с перспективным сознанием), то всегда найдется какой-нибудь член планетарной иерархии, которому пригодится его способность.

⁹Ученик ни о чем не просит «мастера». Он должен приобрести все сам согласно закону самореализации. Пока кто-то думает, что ему нужен учитель, он не способен быть учеником. Тогда он не приобрел требуемого доверия к себе и доверия к жизни. Все, что нужно индивиду, он получит автоматически, по Закону, без сознательного контакта с «высшими существами».

¹⁰Ученик должен сам увидеть, какую работу он может выполнить. Ему никогда не дают никаких указаний. Это была ошибка президента Анни Безант, которая в конце

концов стала диктатором.

¹¹Ученичество означает тяжелый труд, новаторскую и руководящую работу. Многие стремящиеся терпят неудачу, так как они не делают все, что в их силах, не говорят то, что должно быть сказано, не выполняют работу, назначенную обстоятельствами.

¹²Ученичество подразумевает нескончаемую тренировку всех оболочек. Организм и эфирная оболочка должны приобрести максимально возможную жизнеспособность, чтобы иметь возможность выполнять всю свою работу, оживлять органы и центры. Напряжение огромное. Неподходящая пища, яды и т. д. категорически запрещены. В противном случае ученик отключается и останется отключенным, пока не достигнет большего понимания.

¹³По мере того как ученик развивается, законы жизни становятся непосредственно очевидными, ибо они принадлежат к опыту реальности различных стадий развития, входят в понимание самого процесса развития как его необходимых условий.

¹⁴Ученик не думает о себе. Он избавился от самовосхваления, самоважности, самомнения, всех видов комплекса мессии (а вместе с ними и комплексов неполноценности и превосходства). Большинство людей – жертвы жалости к себе. Они так жалеют себя. Люди никогда не ценят их правильно, никогда не показывают им благодарность за то, что они делают. Их всегда недооценивают, их никогда не признают. Им никогда не дается никакого шанса и т. д. Однако все это – думать о себе.

¹⁵Ученик живет для того, чтобы служить, и при этом все его личные проблемы отпадают. В процессе этого освобождения он становится восприимчивым к каузальным идеям, которые он сам обрабатывает в фонд опыта, чтобы использовать его всякий раз, когда представится возможность.

¹⁶Мы должны быть бесконечно благодарны за то, что у нас есть возможность служить. Это не наша заслуга.

¹⁷Ученик не требует награды и никогда не заботится о результате своей вспомогательной работы. Он знает Закон.

¹⁸«Тот величайший, кто всем слуга» – это высказывание, намекающее на то, что мотивом является не наше собственное развитие, а развитие других.

¹⁹Тот, кто не делает «всего», чтобы бороться с ложью и ненавистью в мире, не может рассчитывать ни на какое ученичество.

²⁰Путь ученика – это путь «жертвы», освобождения от низшего в кажущейся бесконечной последовательности. Вы отказываетесь не ради выгоды. Вы благодарны за то, что можете «оставить все это», не думая о компенсации, вознаграждении и т. д. Вы с радостью жертвуете своей эмоциональностью, ментальностью, каузальностью по приобретению сознания в высших оболочках. Имея такую перспективу, вы осознаете, что ошибаетесь, думая, что вы что-то из себя представляете, на каком бы уровне вы ни находились.

²¹Согласно 45-я, «жертва» означает отказ от эгоизма в служении эволюции и человечеству. Далее он говорит, что когда люди слышат, что жертвоприношение является первым условием истинного знания, они задаются вопросом, какие личные причины могут быть у учителя, чтобы сказать это. Когда они слышат, что свобода от всего унижительного является условием, тогда они стараются уйти от этого требования с наименьшим возможным устранением. Когда они слышат, что у них есть обязанности перед учителем, тогда они ищут всевозможные причины, чтобы принизить ценность того, что они получили, и ищут недостатки в учителе, которые могли бы оправдать их неблагодарность. И такие люди считают себя стремящимися к ученичеству.

²²Если индивид осознал, что он – это не его оболочки, а я, которое должно научиться использовать эти оболочки и сознания оболочек на службе эволюции, тогда он также осознает, что для этого требуются доверие к себе, доверие к жизни и доверие к закону.

Это влечет за собой «божественное безразличие» ко всему, что происходит с его оболочками, его орудиями. Они ссуды, которые он научился правильно использовать. Он свободен от беспокойства и страха, от печалей и забот, от всего, что случается с теми оболочками, которые он до сих пор считал своим я. Что бы ни случилось с его оболочками, это по Закону. Он готов к ученичеству.

²³«Никто не важен в глазах планетарной иерархии, просто более или менее подходящее орудие, и тем более подходящее, чем менее важным он себя считает.»

²⁴Планетарная иерархия дала нам знание не для того, чтобы мы чувствовали себя важными и превосходящими, а для того, чтобы мы могли лучше помогать.

²⁵Мы не делаем ничего, кроме ошибок, так как нам не хватает знаний практически обо всем в жизни. Человечество не продвинулось дальше, поскольку оно приняло такое, которое оно должно было бы осознать абсурдным. Мы преграждаем себе путь своими иллюзиями и фикциями, всеми причудами идиотскими объяснениями невежества, всеми предположениями и догадками и верованиями, всевозможными идиологиями воображения.

²⁶Было бы большой ошибкой рассчитывать на помощь учителя или Аугоэйда во всем, что касается собственной личности.

²⁷Никто никогда не будет в состоянии предъявлять какие-либо требования к планетарной иерархии.

²⁸Учитель не препятствует ученику совершать ошибки, «не отменяет никакого закона», даже закона самореализации.

²⁹В случае, если ученик совершает ошибку, желая сообщить что-то, что он обещал своему учителю держать при себе, тогда удаляются те ментальные молекулы в его мозгу, которые содержат это знание. Конечно, ученик также разорвал свою связь с планетарной иерархией.

³⁰Ученик учится на ошибках. Это то, что «непосвященные» (экзотеристы) никогда не смогут понять. «Подло наблюдают» его все, с кем он соприкасается, все его ошибки они устанавли, так что никто не будет думать, что он понимает что-либо больше других, никто не будет считать его другим, кроме шарлатана и самозванца.

³¹Ученик знает, однако, что такова его судьба и таково человечество на его нынешней стадии развития. Он не питает никаких иллюзий, но уже давно усвоил, что всему, что он говорит и делает, не говорит и не делает дается наилучшее толкование.

³²Нам следует быть благодарными за возможность учиться. Ибо только так мы имеем необходимый опыт и способны развиваться. Именно наши уроки подталкивают нас вперед. Пессимист смотрит на свои ошибки. Оптимист смотрит на уроки, извлеченные из его ошибок. И стремящийся счастлив быть способным учиться, даже если это происходит через ошибки. Единственное, что требуется от стремящегося, – это чтобы он учился на своих ошибках.

³³Это не значит, как многие думают, что ученик может получить решение своих собственных проблем или проблем других людей, или тех проблем, которые человечество обязано решить само. Тот, кому дано решение его собственных проблем, никогда не научится решать какие-либо проблемы, и все наше существование – это ряд проблем, которые каждый должен решить сам. Многие личные проблемы решаются сами собой, когда индивид перестает быть центром круга своей личности.

³⁴Решая свои проблемы, люди приобретают способности и качества, которые иначе остались бы неразвитыми. Те, кто способен на это, также имеют право решать свои проблемы и учиться тому, что их развивает, а также сеять тот хороший посев, который вытекает из того, что, делая это, они помогают людям. Более того, планетарная иерархия обращает внимание на лень и пассивность, преобладающие у большинства людей. Они предоставляют другим решать проблемы, которые могут решить сами. Подобно

паразитам, большинство людей живут результатами чужого труда. Они даже не заботятся о том, чтобы применить на практике то, чему они научились, но довольствуются тем, что им дают и знания, и работу других. Они просто трутни. Они ошибаются, если думают, что такое отношение не имеет последствий. Какие у них на самом деле представления о справедливости жизни? Тот, кто не делает всего, что в его силах, не имеет права на особые льготы. Тот, кто пренебрегает предоставленными возможностями, в будущем останется без подобных.

³⁵Вегетарианство утончает организм. Мясная и рыбная диета огрубляет его. То же самое относится и к алкоголю, табаку и т. д. Аскетизм сам по себе не является заслугой. Так пишет 45-я ученику: «Правда, вы несколько раз предлагали, что вы бросите мясоедение и выпивку, а я отказывал в этом. Зачем вам это, раз вы не можете стать регулярным учеником?» Суть в способности быть независимым от животных требований. С организмом («Братом Ослом») следует обращаться хорошо, но он не должен править. Ученик освобождается от зависимости от своих чувств, от своей сентиментальности, от своей эмоциональности.

³⁶Дело не в том, чтобы убить эмоциональное, но овладеть им, не убить желание (как обычно верят), но дать ему правильное направление. Эмоциональное так же необходимо, как и ментальное. Эмоциональное – это сила, и все силы используются для служения.

³⁷Наконец, ученик учится видеть сквозь ментальную фиктивность учений, которые не согласуются с реальностью. Будучи самоопределенным, он независим от общественного мнения и авторитетов невежества в религии, философии и науке. Но он не тратит времени на борьбу с этими явлениями. В ходе эволюции они заменяются другими. Однако он не держит при себе того, что он думает о них, так как есть те, кто способен видеть, что его критика справедлива, и они не должны быть введены в заблуждение ложными мнениями, но должны быть освобождены от иллюзий и фикций. Пусть «незрелые» придерживаются любого мнения.

³⁸Ученик не принимает ничего, что противоречит его здравому смыслу, его знанию реальности, жизни и Закона. Если он тем не менее ошибается (а он часто ошибается), то он все же сделал все возможное и извлек из этого пользу. Слепое принятие даже «божественных постановлений», если это так, свидетельствует об отсутствии понимания.

³⁹Даже агностик может служить царству божьему. Лучше быть скептиком, чем «верующим», ибо это может быть доказательством здравого смысла.

⁴⁰Ученик узнает, что любой вид фанатизма вредит тому делу, которому он хочет служить.

⁴¹Эзотерик не навязывает людям свое знание. Но он отвечает на вопросы, которые задают ему серьезные искатели. Бесполезно обсуждать эзотерику с экзотеристами. Это два мира (мир реальности и мир иллюзий, видимостей), которые не имеют никаких точек соприкосновения.

⁴²Изучение прошлых жизней не способствует развитию сознания. Напротив, существует риск того, что такое изучение усиливает власть прошлого с ее фикциями и выкармливает любопытство.

⁴³Ценность опыта прошлого заключается в большем понимании и возможностях, которые он может даровать. Мы ничего не приобретаем, только теряем, возрождая свои старые ошибки, ибо невежда обычно не совершает ничего, кроме ошибок. Нас привлекает все, на что мы смотрим, знаем мы об этом или нет. Мы напрасно тратим энергию на постоянно возобновленную борьбу со старым. Прежде чем человек сможет стать учеником, он должен научиться «предоставлять мертвым погребать своих мертвецов», никогда не оглядываться назад. Тогда власть прошлого исчезает раз и навсегда. (Таково было и первоначальное значение «прощения грехов».)

⁴⁴Постижение – это результат работы нового мозга в новом воплощении. Понимание

– это результат самоприобретения монадой в прошлых воплощениях. Человек может постичь, не понимая, и понять, не будучи в состоянии объяснить, почему.

⁴⁵Зазубренное знание не развивает рассудительности.

⁴⁶Эзотику можно изучать на стадии варварства. Однако учение – это не способность; учение – это не мудрость; и учение – это не жизнь. Существенное – это наш собственный опыт. Важность знания состоит в том, что, обладая им, мы не должны блуждать вслепую.

⁴⁷Ученик должен видеть, что «жизнь есть энергия», и он нуждается в этом понимании, чтобы использовать энергию целесообразно. Без знания они оказывают разрушительное воздействие как на его собственную жизнь, так и на его окружение.

⁴⁸Без энергии нет жизни.

⁴⁹Счастье – это эмоциональная способность, радость – ментальная.

⁵⁰Ученик не отождествляется со своими оболочками и их интересами, которые невежественные в жизни принимают за свое истинное я.

⁵¹Ученик минимизирует свои потребности. У него нет времени на ненужности. Он считает все, что не является необходимым для развития сознания, ненужным бременем.

⁵²У него нет времени ни на что, кроме самого необходимого, кроме заботы о выполнении личных обязанностей, которые он взял на себя или которые возложила на него жизнь.

⁵³Ученик не берет на себя никаких новых обязательств.

⁵⁴Хороший совет от 45-я Д. К. стремящимся к ученичеству: методично упорядочивая свои дела, вы учитесь правильно экономить время и использовать его целесообразно. Отбрасывая все второстепенное с чувством правильной меры, вы учитесь точности и целеустремленности. Устремляясь правильным образом в определенное время, вы получаете необходимый контакт и вдохновение. Последовательно применяя самоопределенные правила, ваши оболочки постепенно совершенствуются, чтобы стать подходящими орудиями.

⁵⁵Ученик должен приобрести «божественное безразличие» ко всему, что с ним происходит, не позволяя себе быть одураченным кажущимися безнадежными условиями, быть одураченным видимостью.

⁵⁶Мы должны принимать себя такими, какие мы есть. Это просто здравый смысл. Дефекты и недостатки исчезают автоматически, когда применяются законы жизни.

⁵⁷Мы все идиоты, но не в одинаковой степени во всех отношениях.

⁵⁸Мораль принадлежит к стадии варварства.

⁵⁹Законы жизни – это не запреты. Тому, кто не видит их действительности, следует подождать до другой воплощения.

⁶⁰Мы завоевываем свободу, применяя законы жизни.

⁶¹То, что нам не нравится у других, мы находим у самих себя. Иначе мы бы этого не заметили. То, что мы ненавидим и осуждаем у других, – это то, что латентно есть у нас самих.

⁶²Вы помогаете людям больше любовью и пониманием, чем своим интеллектом.

⁶³Д. К.: «Внимательно наблюдайте за своими мыслями, направленными друг на друга, и убейте сразу все подозрения, всю критику, и стремитесь непоколебимо удерживать друг друга в свете любви. Вы понятия не имеете о могуществе такого усилия.»

⁶⁴«Любовь приносит конец всей земной карме.»

⁶⁵Мы выкармливаем любовь, культивируя мысли, относящиеся к любви каждый день. Тот, кто любит правильно, не будет связан тем, кого он любит.

4.12 Общие условия ученичества

¹Ученичество – это личное отношение между учителем и учеником, отношение, о котором никто посторонний, будь то в иерархии или в человечестве, не может ничего знать. После принятия ученик получает требуемые инструкции. В следующем

описываются только те общие условия, с которыми стремящийся должен быть знаком. Они хорошо известны и составляют ту очевидную основу, на которую даже считается ненужным указывать истинным стремящимся. Некоторые из этих условий, возможно, нужно повторить. Большинство людей так легко забывают все, что им не подходит.

²Теософы ошибаются, если думают, что планетарная иерархия страстно желает набирать учеников. У них есть «больше, чем они могут справиться», если это выражение разрешено. Вас примут в ученики, когда вы будете готовы, когда приобретете перспективное сознание (47:5), наивысший вид воображения (48:2) и наинизший вид субъективного каузального сознания (47:3:7) и продемонстрируете, что вы пригодны быть орудием. Тогда вы тоже чего-то достигнете. Никто не принимается ради него самого или из-за его благородного характера, или гениальности, или других качеств, потому что он так «высокоразвит». Тот, кто воображает себя важным, «желанным», подходящим орудием и т. д., является жертвой собственного тщеславия.

³Требования к ученичеству постоянно ужесточаются по мере развития человечества и увеличения притока стремящихся. Еще в 1875 году было достаточно, чтобы стремящийся приобрел качества привлечения. После публикации эзотерического знания требования были ужесточены, так что ментальное должно было доминировать над эмоциональным, человек должен был быть интегрированной личностью. В настоящее время, после 1925 года, требуется, чтобы индивид построил мост между ментальной молекулой первой триады (47:4) и ментальным атомом второй триады (47:1). После этого будет относительно просто приобрести эссенциальное сознание во второй триаде (45:4, 46:1, 47:1).

⁴Таким образом, в настоящее время требуется, чтобы индивид сам приобрел как каузальное, так и эссенциальное (46:5) субъективное сознание. Это он сделал, служа человечеству, а также досконально изучая эзотерическую литературу. Конечно, первое условие – это понимание того, что господствующие идеологии несостоятельны и бесполезны как рабочие гипотезы.

⁵Эзотерическое знание разъяснило искателю, что знание реальности не содержится в нынешних так называемых священных книгах человечества, и он также ясно увидел, что эти писания с исторической точки зрения были проклятием человечества.

⁶Сократовское осознание того, что человечество не может решить проблемы существования, знаменует переход от стадии невежества к стадии мудрости. Но это должно быть осознание, которого вы достигли сами через опыт всех своих воплощений. Это осознание – нечто совершенно отличное от обычного агностицизма или скептицизма.

⁷Самое главное после этого – это ваш отказ «верить» во все, что вы не исследовали сами, принимать что-либо без достаточных оснований. А затем служение и готовность к сотрудничеству на основе равенства.

⁸Абсолютно запрещено все, что можно отнести к любопытству, интересу к личным делам других людей, сплетням, критике чужих взглядов и образа жизни. И все же оккультисты не научились умению молчать, тесно связанному с пониманием того, что следует сказать. В любом случае мудро промолчать, если вы не знаете, что лучше сказать.

⁹Основное требование к ученичеству состоит в том, чтобы индивид проявил коллективное сознание. Необходимо, чтобы он вступил в служение, научившись таким образом пренебрегать различными стадиями развития и научившись служить человечеству в человеке. Воля к единству должна господствовать, и «благо всех» – единство – должно быть определяющим мотивом в действиях индивида.

¹⁰Условием ученичества является осознание иллюзорности «всей земной славы» (власти, известности, материальных благ, охоты за удовольствиями и т. д.).

¹¹Общее условие состоит в том, чтобы индивид научился всему, чему можно научиться в человеческом царстве, приобрел качества и способности, необходимые для более

высокого развития. Все они должны присутствовать на сто процентов, прежде чем человек закончит как человек и заплатит все свои «долги» согласно закону жатвы. Совершенство не требуется для ученичества. Невежество жизни все еще слишком велико для этого. Но все, чего не хватает, должно быть легко приобретаемо.

¹²Два величайших недостатка большинства стремящихся – это, возможно, отсутствие у них смелости и неверная психологическая оценка людей.

¹³Мы хотим быть хорошими и думать хорошо обо всех. Но это не должно означать, что мы доверяем их лояльности до того, как убедимся, что они «надежны», действительно достойны доверия, прошли «испытания». Как правило, этого не происходит, пока они не достигнут высшей эмоциональной стадии.

¹⁴Даже тому стремящемуся, который зашел так далеко, что не может долго откладывать свое решение целенаправленно стремиться к ученичеству, часто не хватает того мужества, которое является одним из важнейших условий успеха.

¹⁵Нужно иметь мужество, чтобы решиться пойти по этому пути, порвать со своим прошлым и всем тем, что это подразумевает насчет личных интересов, привычек, изменения взглядов людей, пожертвовать всем этим ради одного существенного. Даже если бы ученик остался один, у него нет времени чувствовать это, потому что у него нет времени думать о себе.

¹⁶Стремящийся учиться не отождествляет свое монадное сознание с сознанием своих оболочек, что является условием для превращения этих оболочек в его послушные и эффективные орудия.

¹⁷Чтобы стать учеником, человек на стадии гуманности должен приобрести способность владеть эмоциональными энергиями, приобрести целеустремленность, любовь и понимание, бескорыстие, понимание закона и послушание закону, предвидение и понимание того, где он может лучше всего внести свой вклад, выносливость, божественное безразличие и доверие к Закону.

¹⁸Учитель заботится о реакции ученика. То, от чего они зависят, его не интересует. Это относится к закону жатвы. Никто не может извиниться. Это вопрос стойкости при любых условиях.

¹⁹Много воплощений назад индивид освободился от таких качеств, которые относятся к стадии цивилизации (например, зависти, мстительности, желания причинить боль, злорачества и т. д.).

²⁰Для того, чтобы быть принятыми учениками, от тех, кто находится на ментальной стадии, требуется культивировать «безвредность», а также стремиться соблюдать три указания. Под безвредностью подразумевается, что вы не питаете никаких чувств или мыслей зла по отношению к кому-либо. Это звучит просто, но большинству людей это не под силу. Три указания были таковы: войди в сердце твоего брата и узри его горе. Помоги ему с хорошими мыслями. Соединись с душой твоего брата и знай, что он и ты – одно навеки.

²¹Стремящийся видит необходимость быть терпеливым как с самим собой, так и с другими. Множество плохих качеств, которые он приобрел за десятки тысяч воплощений, отбрасывается не через добрые намерения, а через приобретение на сто процентов противоположных качеств. Одна из его задач – способствовать этому приобретению и у других.

²²Стремящийся должен приобрести качество невозмутимости по отношению к самому себе. Я – это ведь монада, и ничто из того, что «постигает его», не постигает монаду, а только его оболочки. Если это причиняет ему боль, это показывает, что он отождествляется со своими оболочками, и так долго ему не хватает способности освободиться от них, а также способности приобрести более высокие оболочки.

²³Безличность невозможна до тех пор, пока индивид не обретет эссенциального

сознания и не войдет в единство. До этого безличность будет искажена до состояния безответственной отчужденности. Задолго до того, как может возникнуть вопрос о безличности, индивид должен освободиться от эмоционального притяжения и отталкивания, симпатии или антипатии к кому-либо в сверхиндивидуальной, эзотерической семейной группе (на его собственной стадии развития). Все то, что заставляет его предпочесть кого-то в группе другому, должно быть вытеснено сознанием общности и работой над общими задачами.

²⁴Величайшая способность приобретается через медитацию. А правильная эзотерическая медитация заключается в визуализации и в использовании «творческого» воображения для приобретения качеств и способностей. Без ежедневной медитации над требуемыми качествами они останутся неразвитыми.

²⁵Прежде чем индивид сможет стать учеником, он должен открыть свою эзотерическую группу, ту группу, с которой он путешествует, пока он не станет 45-я. Когда он открыл эту группу, он знает, что он не изолированный индивид, одинокий и покинутый, но член еще большей группы, которая в эссенциальном мире сливается со все большими группами, пока «весь мир не станет его домом» («Seid umschlungen, Millionen!» = Обнимитесь, миллионы!).

²⁶Стремящийся не может рассчитывать на то, что его примут в ученики, пока у него нет перспективы стать каузальным я. До этого он получил то, в чем нуждался, от своего Аугоэйда и от учеников планетарной иерархии. Когда они сочтут, что стремящийся может присоединиться к эзотерической группе, и после того, как он пройдет испытания, чтобы доказать свою способность и стабильность, его введут в группу.

4.13 Умение молчать

¹Первое условие ученичества – это умение молчать. Это подразумевает гораздо больше, чем воображало невежество. Любопытство, интерес к частной жизни других людей («все личное – табу»), сплетни и другие проявления ненависти немислимы и определенно невозможны. Ученик приобретает способность совершенно непреднамеренно видеть прошлое других людей, читать их мысли и чувства. Все такие впечатления должны быть немедленно стерты из его сознания и памяти.

²Эзотерические выражения «молчать» и «умение молчать» (вводящие в заблуждение, как и большинство древних эзотерических терминов) относятся к пониманию важности знания того, с кем вы говорите, что следует сказать в конкретном случае или в этой связи, чего нельзя сказать (поскольку это было бы неправильно понято), почему вы не должны «бросать жемчуг» (говорить с неведающими о том, что им непонятно, что делает вас дураком и вредит тому делу, которому вы хотите способствовать). Все это – дело рассудительности, и если вы не уверены в своей правоте, есть смысл молчать. Обет молчания масонов дал этому ордену его доброе имя. Болтовня теософов превратила их общество в посмешище.

4.14 Самокритика

¹Несомненно, что тот, кто считает себя готовым, не является таковым. Это убеждение свидетельствует об огромной самопереоценке, и даже такие нерассудительность и отсутствие самокритики становятся препятствием. Ибо никто не «достоин» стать учеником. И те, кого принимают, действительно удивляются. Ибо они видят, как мало они знают, осознают, понимают и могут достичь. И они правы. Вновь принятый ученик долгое время является тяжелым бременем для учителя, а также для старших учеников. Это правда, что каждый, кто был принят, подвергался особому изучению в течение ряда воплощений, и это также правда, что стремящийся, ничего не подозревая, подвергается ряду тяжелых испытаний, предназначенных для установления того, как он будет

действовать в случае крайней необходимости. Однако расстояние между вновь принятым учеником и тем, кто по завершении своего последнего испытания был принят в члены планетарной иерархии, тем не менее огромно. Как правило, для этого требуется серия воплощений интенсивной целеустремленности, проявляющейся в желании служить человечеству и развитию тем или иным образом.

²В этой связи следует также упомянуть, что ученики, которые однажды были приняты, всегда остаются учениками, но поэтому им не нужно ничего знать об этом в своих новых воплощениях. Как правило, они находят свою истинную сферу деятельности, предназначенную для них, только в возрасте около 35 лет. В исключительных случаях они остаются дезориентированными всю свою жизнь. Это может зависеть от нескольких факторов: человек, о котором идет речь, должен укреплять недостаточные качества и способности, устранять неподходящие, компенсировать пренебреженные обязанности, и существуют многие другие препятствия, которые должны быть устранены, прежде чем продолжение его обучения станет возможным. Большинство из тех, которых человечество преследовало в течение их жизни, но впоследствии считало первопроходцами, были учениками. Однако это не относится к святым на эмоциональной стадии, канонизированным церковью.

³Есть то, что эзотерики называют «слепотой». Нередко стремящийся хочет сделать «быструю карьеру». Риск всегда велик, что это влечет за собой поверхностность. Однако основательность во всех отношениях необходима. Ученик должен иметь личный опыт всего. Приобретенное им эзотерическое знание чаще всего оказывается поверхностно постигнутым; то же самое относится и ко всему, что не соответствует приобретенному им жизненному опыту. И оно будет выглядеть иначе, когда впоследствии будет проверено в экспериментальной лаборатории повседневной жизни. Ученик, полагающий, что он понимает, получит много повторных уроков жизни, будет переживать снова и снова, что то, что он считал, что он понял, все же не было воспринято правильно. В конце концов он научается видеть, что сам не может решить, когда это будет окончательно «правильно». Мы действительно понимаем только то, что относится к более низкой стадии развития, чем к нашей собственной. Смелым следует ожидать уроков смирения. Но если ученик думает, что это можно использовать как извинение за ошибки, которые он совершил, то это еще более серьезная ошибка с печальными последствиями.

4.15 Отношение к жизни как служению

¹Есть много стремящихся к ученичеству, которые приобрели эзотерическое знание реальности и могут читать лекции об условиях ученичества, усвоив как теорию все, что опубликовано по этому предмету. Но для того, чтобы стать учеником, требуется бесконечно больше: способность реализовать, целесообразно применять те сознания и энергии, о которых они так много знают. А это уже совсем другое дело. Учеба – это не мудрость. Знание – это не способность, а лишь первое теоретическое условие.

²Стремящиеся думают, что им следует обрести каузальное сознание и войти в контакт с планетарной иерархией, чтобы после этого уметь служить. Это обычное неправильное понимание. Вместо этого им следует обрести чувство неотделимости и общности со всеми, а затем способность пробуждать других к пониманию единства всего. Главное – это развитие всех, а не мое развитие. Чувство собственного я исчезает в работе над всеобщим пониманием единства всего. Мотивом приобретения знаний, осознаний и способностей является стремление стать все более полезным орудием на службе эволюции. Никто не входит в пятое природное царство в одиночку, но каждый должен, даже если он сам этого не знает, помочь тысячам своих собратьев развиваться, и развиваться правильно.

³Стремящийся должен осознать, что все члены человеческого царства составляют

единый коллектив, независимо от уровня их развития, и что тот, кто по какой-либо причине исключает кого-либо из этого сообщества, не может стать учеником.

⁴Стремящийся должен осознавать тот факт, что планетарная иерархия не заинтересована в «спасении» кого-либо прежде всех остальных. Все должны достичь цели. Иерархия нуждается в орудиях для своей работы на благо человечества, поскольку без них она ничего не добьется. Тот, кто стремится к ученичеству, показывает, что он думает только о себе, и это большая ошибка. У ученика есть только одно желание: уметь служить. Тот, кто жаждет знания и власти для себя, не станет учеником. Тот, кто считает себя готовым к ученичеству, определенно не готов. Все без исключения те, кто получает «зов», удивляются и считают себя недостойными.

⁵Стремящийся живет для того, чтобы служить, помогать, освобождать так, как он способен. Мы все можем внести свой вклад в установление правильных человеческих отношений, устранить причины трений. Каждый имеет право на свою точку зрения. Но никто не имеет права нарушать права других, посягать на сферу свободы других людей.

⁶Есть неисчислимые возможности служить эволюции, жизни, человечеству, индивидуам. Служение также включает в себя осознанное приобретение качеств, способностей, знания, осознания. В этой работе, как и в любой другой, главным является мотив.

⁷Замечание будущего мирового учителя «Пифагора» имеет первостепенное значение для всех, кто целенаправленно стремится достичь следующего высшего царства: «тот, кто находится на пути (к эссенциальному царству), существует не для себя, а для других.»

4.16 Чувство меры

¹Одной из важнейших способностей является чувство меры. Стремящийся находится на пути к ученичеству, и ученику предстоит пройти долгий путь, прежде чем он «закончил». Все, что касается ученика, не должно касаться стремящегося. Требуется здравый смысл, разумное применение на всех стадиях.

²Ученик – это индивид в человеческом царстве, а значит, прежде всего человек в своих отношениях с людьми со всем, что это подразумевает касательно осознания и понимания, трезвости, умеренности и равновесия. Его статус по отношению к планетарной иерархии касается только иерархии, что в высшей степени ясно из опыта всех теософских сект начиная с 1875 года. Эзотерик должен соблюдать молчание по всем эзотерическим вопросам, как бы сильно они ни возбуждали общественное любопытство.

³Необходимым условием также является отсутствие всякого рода фанатизма. Пусть стремящийся учится, впадая в крайность. Это его личное дело. Но он не имеет ни права, ни обязанности предъявлять какие-либо требования к другим людям, предписывать что-либо другим, навязывать другим свои взгляды. У нас просто нет никакого права судить других. Они имеют право быть оставленными в покое даже от наших мыслей. У моралиста не больше шансов стать учеником, чем у фанатика.

⁴Возможно, следует добавить, что вы не фанатик только потому, что вы последовательны в своих личных делах.

⁵Стремящийся работает, чтобы объединить все больше людей во все большем отношении в общей работе для всего человечества. Но вся такая деятельность должна совершаться добровольно, в духе единства, которое исключает все действия, ограничивающие свободу. Если бы человечество могло объединиться благодаря всеобщей преданности эволюции, то было бы возможно быстрое развитие сознания, которое за удивительно короткое время привело бы человечество в пятое природное царство. Чем больше взаимодействующих энергий индивидов, тем больше усиливается согласованный эффект по характеру и степени. Группа из девяти человек, объединенных в сознании общности, могла бы достичь большего, чем тысяча человек, работающих отдельно.

4.17 Ментальный суверенитет

¹Стремящийся должен приобрести качества привлечения и высшее ментальное сознание (перспективное сознание, 47:5). Тогда ментальное сознание владеет чувством и воображением эмоционального сознания. Это означает, что стремящийся имеет даже наивысшую эмоциональную стадию (стадию мистика и святого) позади себя и стал ментальным я.

²Мистик, который не активизировал сознание в третьем ментальном молекулярном виде (47:5), но преуспел в активизации сознания в двух высших эмоциональных молекулярных видах (48:2,3), не способен ментально контролировать свое эмоциональное воображение и поэтому тонет с этим в океане сознания.

³Стремящийся, таким образом, приобрел здравый смысл с сопутствующей ему самостоятельной рассудительностью. Он независим от господствующих идеологий, авторитетов и относящихся сюда видов бумажных пап, «священных писаний». Позже, будучи учеником, он узнает, что планетарная иерархия никогда не будет учить ничему, что можно было бы монополизировать, будто это «слово божье». Ни один бог не проповедует людям никакого «слова божьего», как не устанавливает им запретов. Это будет их собственное дело – искать и находить «истину». Им не следует принимать ничего, что не согласуется с их здравым смыслом (таким, как он есть). Великий Закон закрепляет право каждого индивида придерживаться своих взглядов в пределах равного (неприкосновенного) права всех.

⁴Задача стремящегося состоит прежде всего в том, чтобы стать тем, что Д.К. называет личностью. Тогда монада в своей оболочке владеет тремя низшими оболочками (ментальной, эмоциональной и эфирной), что означает, что ментальное является суверенным. Затем следует переориентация, которая приводит к тому, что монада может центрироваться, по крайней мере спонтанно, в наинизшем центре каузальной оболочки. (Упомянутый центр – это орган интеллекта. Два других являются органами сознания единства и «воли») Только тогда стремящийся может стать учеником.

⁵Изучающие эзотерику отнюдь не должны быть даже личностями. Они могут очень хорошо постичь эзотерическую ментальную систему, не выходя за пределы стадии цивилизации.

⁶Если человек хочет испытать свои перспективы ученичества, то он должен спросить себя: «как он мыслит в своем сердце» Это указывает на его уровень.

⁷Индивиду нужно, чтобы он «покончил» с опытом физического и эмоционального, так что ничто в этих мирах не имеет для него никакого очарования. Это нечто совершенно отличное от бесплодной пресыщенности жизнью. Это добровольное отречение от всей мировой славы, которой он владеет. Когда его Аузойд увидит, что все требуемые качества латентно существуют в подсознании человека и что он не желает ничего, кроме служения человечеству, тогда его Аузойд мощно вмешается, и тогда человек сможет сосредоточить с однонаправленной целеустремленностью всю свою энергию (физическую, эмоциональную и ментальную) на методическом приобретении того, чего не хватает в его оснащении для достижения цели. Это не значит, что человек может расслабиться, ожидая «зова свыше». Концентрацию, интенсивность, динамику индивид сам должен применить для того, чтобы войти в контакт с Аузойдом. Ошибочно полагать, что тот позволит легко найти себя; это тщетная попытка, если не преобладает полное безразличие ко всему, что происходит с собственной личностью, безразличие даже к неудаче или успеху «эксперимента», если не приобретена полная «безвредность» в мыслях, чувствах, словах и поступках.

4.18 Контроль сознания

¹До тех пор, пока индивид предпочитает жить в своих оболочках воплощения стремлению стать вторым я, он будет непригоден для ученичества. Когда ничто физическое, эмоциональное или ментальное не завораживает, не соблазняет, не притягивает и не привлекает, тогда он перестает жить для своего первого я и начинает жить для других, вступает на путь служения, на путь к ученичеству.

²Оболочки человека чрезвычайно легко активизируемы вибрациями извне или импульсами из его подсознания. Качество вибраций в эмоциональном мире вскоре должно стать общеизвестным. Они отталкивают и направляются иллюзиями и фикциями, идиотизмом невежества; а подсознание состоит из того, что индивид чувствовал и думал в течение всех своих воплощений, таких вещей, которые он имеет все основания тщательно исследовать. Вот почему никто не может стать учеником, который не приобрел «контроль над мыслью», не научился контролировать содержание сознания своих эмоциональной и ментальной оболочек. Эти оболочки не должны ничего определять.

³Стремящемуся нужно, чтобы он обнаружил, что именно его я наблюдает мысли, чувства и чувственные восприятия, и что эти феномены являются не я, а проявлениями в его оболочках. Сам факт, что он может смотреть на них как на отдельные явления, показывает, что его я – это нечто иное. Он говорит себе, что эти оболочки – не я, а орудия, используемые я в различных мирах. Сознание, активизируемое вибрациями извне, этих оболочек чаще всего противостоит его собственным намерениям. Если эти внешние вибрации сильнее его собственных, то он будет рабом своих оболочек. Работа я над сознаниями оболочек и их «врожденными» тенденциями (собственная работа я в предыдущих воплощениях) часто трудна, иногда бесплодна. Если индивид должен уступить «более сильному», то он должен, по крайней мере, дать себе это понять: «мои оболочки хотят этого, но я этого не хочу». Когда индивид разовьется достаточно далеко, он станет суверенным в своих оболочках, и они станут его послушными орудиями. Отнюдь не все настроения и уныние, не все явления в его оболочках вызываются им самим. Чаще всего они являются результатом вибраций извне. Если он сам вызвал их, то он также должен быть в состоянии освободиться от своей зависимости от них.

⁴Постоянное различие между я и его оболочками является одним из методов освобождения от оболочек и от интересов этих оболочек в их мирах. Монада в каузальной оболочке независима от ментальной, эмоциональной и физической оболочек. Эти низшие оболочки ведь отделяются по завершении каждого воплощения. Если они держали я в плену, то я должно будет воплощаться до тех пор, пока оно не научится жить в мире каузальных идей. Низшие миры называются мирами видимости, ибо, пребывая в них, я видит только действия неизвестных причин. В каузальном мире я видит причины этих действий. Только тогда я знает, что оно обладает знанием реальности. Я видит смысл жизни, видит, что все находятся на пути, ведущем к одной и той же цели, и, следовательно, все являются товарищами–странниками на этом пути; что задача всех – помогать друг другу; что придерживаться жизненного взгляда единства и действовать в соответствии с ним – самый быстрый способ достижения цели. Все это уже было сказано и выражено бесчисленными способами. Только теперь это живое озарение.

⁵Ежедневно анализируя свои мотивы, вы разъясняете себе, почему определенный мотив должен быть самым сильным. Затем вы уделяете этому мотиву особое внимание, пока однажды он не даст о себе знать спонтанно и автоматически. Таким образом, вы можете сделать любой мотив самым сильным. «Энергия следует за мыслью.» Все выражения сознания также имеют аспект энергии. И аспект энергии является существенным, как только вы приобрели знание о реальности, жизни и законах жизни.

4.19 Двенадцать эссенциальных качеств

¹Эзотерический рассказ о двенадцати подвигах Геракла, полностью искаженный в экзотерической легенде, был предназначен для символизирования различных стадий ученичества. Только титан мог стать «полубогом» и тем самым получить доступ в пятое природное царство.

²Гений считает себя важным, надувается от гордости и тщеславия. Это свидетельствует о том, что ему предстоит пройти долгий путь, прежде чем он приобретет те качества и способности, которые делают его «человеком». Мы должны приобрести все человеческие качества по крайней мере на 50 процентов, прежде чем у нас появится хоть какой-то шанс стать учениками. Ни одно качество не должно быть ниже 50 процентов, как минимум. Но 50 процентов на всех не хватит. Нам нужно, чтобы мы стали так называемыми гениями во многих отношениях, не считая себя важными из-за этого. Ниже приводится краткое изложение некоторых качеств, входящих в двенадцать эссенциальных. Более полное и систематическое изложение читатель найдет в эссе «Правовое представление».

³Доверие к себе и доверие к жизни.

⁴Мужество как в физическом, так и в эмоциональном и ментальном отношении.

⁵Ученик должен быть способен в одиночку противостоять миру.

⁶Старое выражение «окултное послушание» должно быть изменено на более точный термин, который невозможно понять неправильно, закономерность. Тот, кто хочет развить свое сознание и приобрести виды сознания высших материй, должен научиться приспособливаться к процессам, требуемым для этого, узнать относящиеся сюда законы природы и жизни и научиться правильно применять их.

⁷Праведность.

⁸Искренность, которая отнюдь не означает, что человек обязан сообщать другим о своем мнении или уступать неоправданным посягательствам или отвечать на инквизиторские вопросы. Но он никогда не притворяется, а простодушен и естественен.

⁹Самокритика и самозабвение не заключают в себе никакого противоречия и одинаково необходимы.

¹⁰Самозабвение: оболочки всегда пытаются дать о себе знать, но с их мнением не считаются.

¹¹Смирение, или осознание своей собственной недостаточности, своей собственной великой ограниченности.

¹²Неуязвимость, неспособность быть оскорбленным, чувствовать себя обиженным и т. д.

¹³Невозмутимость к тому, что с ним происходит.

¹⁴Независимость от мнений других людей о нем.

¹⁵Тот, кто считает себя готовым к ученичеству, определенно не готов. Наоборот, избранные удивляются и чувствуют себя недостойными. Это не ложная скромность, а доказательство некоторой степени самопознания.

¹⁶Еще одно условие ученичества – это приобретение полного безразличия к тому, что происходит с учеником и что становится сознательным в его эмоциональной и ментальной оболочках. Это явления, которые он наблюдает, но которые не влияют на него.

¹⁷Лояльность означает для эзотерика гораздо больше, чем обычное законопослушание и честность. Она означает надежность и верность. Отсутствие лояльности равносильно предательству.

¹⁸Контроль над мыслью приобретает постоянным вниманием к выражениям сознания.

¹⁹Умение молчать – одно из самых необходимых. А для посвященных это значит гораздо больше, чем просто отказываться от сплетен и болтовни. Есть вещи, о которых

вы даже не думаете. Ментальные вибрации уходят в ментальный мир. И тем самым мысль о вещи транслирована по ментальному «радио».

²⁰Умение всегда быть счастливым. Это необходимо для того, чтобы не быть обузой для окружения.

²¹Всегда радоваться и распространять радость вокруг себя. Тот, кто несчастлив, думает о себе.

²²Поскольку мы здесь для того, чтобы иметь опыт и учиться на нем, требуется умение правильно использовать время. Те, у кого есть потребность в развлечениях, даже не являются стремящимися.

²³Безвредность в мыслях, эмоциях, словах и поступках. Это звучит легко для того, кто не пытался практиковать его в течение всего дня и во всех ситуациях.

²⁴Воля к единству.

²⁵Способность к восхищению, привязанности, сочувствию.

²⁶Человек не слеп к тем нежелательным качествам, которые есть у других людей, но он хочет рассматривать только возможности добра.

²⁷Любовь к одиночеству.

²⁸Одиночества нет, поскольку все являются соучастниками в коллективном сознании. Тот, кто чувствует себя одиноким, не может научиться умению самозабвения.

4.20 Способности, приобретаемые принятым учеником

¹Далее приведены некоторые из тех способностей, которые ученик должен приобрести. Знание их помогает стремящемуся судить о том, насколько велики его перспективы ученичества. Следует тщательно отметить, что ученик должен приобрести эти способности сам. Ему дают какой-то намек, но никаких инструкций.

²Полное понимание этих способностей возможно только через собственный опыт их применения. Спекуляции на них бесполезны, ибо никто не может «угадать правильно». И все догадки навсегда закончились. Ученик знает или не знает. И то, что он знает, – это реальность. Это часть его тренировки уже как ментального я – научиться отличать то, что он знает, от того, чего он не знает. Чем меньше вы заинтересованы в предположении чего-либо вообще без надобности, тем лучше. Ученик освобождается от всех эмоциональных иллюзий и ментальных фикций, скептически относится ко всем капризам и причудам, ничего не предполагает без достаточных оснований. Полное фиаско философской спекуляции стало полезным уроком. Используя этот метод, они фактически не нашли ни одной «истины».

³Великое значение философии заключается в логическом образовании, которое она дает, и, прежде всего, в открытии ею фиктивности всякой спекуляции. В ней ценны не мнения философов, а ошибки, которые они совершили, ошибки в своем мышлении. Мы учимся избегать подобных ошибок в будущем. История философии должна быть переписана заново. Так, как ее рассматривали до сих пор, она вводит в заблуждение. Что касается семантики, то ее тоже следует назвать спекуляцией, и еще более дезориентирующего рода, типичной для процесса ментального растворения нашего времени во всех областях. Основные понятия реальности, существующие в философии, были даны человечеству посвященными орденов эзотерического знания. Это правда, что философы неверно истолковали их. Но без них мы бы жили в ментальном хаосе, к которому ведет семантика. Есть еще люди, обладающие здравым смыслом. И здравый смысл восторжествует, как он всегда торжествовал, несмотря на всю философию.

⁴Ученик хочет перейти из четвертого в пятое природное царство, хочет стать вторым я после того, как он был первым я. Здравый смысл говорит, что для того, чтобы стать вторым я, человек должен стать таким же, как они, по крайней мере, стремиться к этому, насколько это возможно. Это и есть модель. Те, кто спрашивает, не знают, что делать,

хотят знать, что им «разрешается» или «запрещается» делать, что им «следует» делать и т. д., могут использовать свое воображение и попытаться понять, что бы сделало второе я на их месте. Стал бы он есть такую пищу, читать такую литературу, искать такие «развлечения», позволять своим оболочкам решать?

⁵Ученик научился различать себя как личность (триадную оболочку), как каузальное существо (в каузальной оболочке) и как каузальное я (центрированное в наивысшем центре каузальной оболочки, центре воли). Как каузальное существо он обладает субъективным сознанием в двух из трех центров каузальной оболочки, как каузальное я в дополнение к этому и объективным самосознанием во всех трех. Важно, чтобы эти различия были совершенно ясными, чего у большинства оккультистов еще нет. Также нет никакой спешки с такой ясностью, прежде чем индивид сам испытает относящиеся сюда реальности. Ибо чем яснее понятия приобретает стремящийся, тем выше риск самобмана, поскольку неопытный слишком легко смешивает ментальную ясность с субъективной реальностью. Этого риска можно избежать, если индивид осознает, что он на самом деле не понимает реальности, описываемой эзотерикой, пока не станет учеником члена планетарной иерархии. Даже это не дает реальной гарантии, так как индивиды черной ложи часто маскируют себя такими учителями. Однако это возможно только в физическом и эмоциональном мирах, а не в ментальном мире. Ясновидящие, воображающие, что их ясновидение (или, как они часто думают, «космическое сознание») дает им возможность судить, неизбежно становятся жертвами черных. Члены планетарной иерархии никогда не появляются в эмоциональном мире.

⁶Необходимые правила для ученика – приобрести безличность, божественное безразличие ко всему, что с ним происходит, к тому, что другие говорят о нем и делают против него, никогда не оглядываться назад, быть безвредным и жить в настоящем.

⁷«Безличность», личная безличность, является одним из двенадцати эссенциальных качеств, которые должно приобрести каузальное я. До того, как это будет сделано, попытки быть безличным будут равносильны бегству от реальности, так называемому непривязанности, уклонению от ответственности. Эзотерически невежественные люди неверно истолковывают все такие термины, как «безличность» и т. д., поскольку то, что подразумевается, находится за пределами их жизненного опыта и неправильно понимается. Это одна из трудностей эзотерики. Только на стадии гуманности существуют зачатки условий для того, чтобы непонимание не стало непоправимым. И это была одна из причин, по которой это знание хранилось в секрете.

⁸Безличность – это «любовь», эссенциальность, единство со всем, нечто такое, чего не понимает тот, кто все еще говорит обо мне, о тебе и о нас.

⁹Это прежде всего божественное безразличие к самому себе, связанное с осознанием своей ответственности за все, то есть прямая противоположность безответственному безразличию к тому, «как идут дела» в любом отношении.

¹⁰«Ваша способность к страданию ненормальна; с этим должно быть покончено посредством культивирования того божественного безразличия, которое превращает нынешние бурные эмоциональные реакции в понимающую, сочувственную мудрость» (Д.К.). Мы можем даже лучше удовлетворить потребность в сочувствии нашим пониманием, чем саморазрушительной, бессмысленной сентиментальностью. Энергии высших видов имеют совсем другой эффект.

¹¹Ученик живет в настоящем, а не в прошлом, никогда не оглядывается назад. Живя в настоящем и обрабатывая опыт настоящего, он использует то, чему может научить настоящее. Тот, кто живет в настоящем, развивает одновременно и концентрацию, и контроль над мыслью, две способности, которые нужно приобрести, прежде чем мысли позволят стать «силой». Воспоминания о прошлом все более или менее различны и фальсифицированы. У того, кто живет в настоящем, нет времени жить в мире

воспоминаний, где я живу в своем собственном кругу, вместо того чтобы забыть о своей собственной незначительности.

¹²Мышление производит в ментальной материи материальные формы, которые в то же время являются зарядами энергии со своими эффектами. Ученик посвящается в науку медитации, а также в искусство визуализации.

¹³Эзотерическая медитация заключается в том, чтобы визуализировать и живо представлять в воображении все, о чем вы хотите думать. Тем самым вы объективизируете субъективное и получаете возможность объективного контроля. Именно посредством визуализации ученик добавляет звено к звену в своей триадной цепи, развивает объективное сознание во все более высоких мирах, приобретает все большую способность к синтезу и становится соучастником в сознании общности, и все это влечет за собой увеличение способности сознания как экстенсивно, так и интенсивно.

¹⁴Для эзотерика, который приобрел знание реальности и у которого есть видение «совокупности», системное мышление (47:4) становится чем-то иным, чем для философа или ученого. Это видение получается через открытие символа четырех сторон света, бессмысленного для «непосвященных». Вверх = высшие царства. Вниз = низшие царства. Внешнее = человечество. Внутреннее = космическое совокупное сознание.

¹⁵Эзотерик развивает новые качества и способности. Они позволяют ему понять и внести свой собственный вклад в продолжающийся процесс проявления со всем, что это подразумевает относительно его собственного предвидения и самопринятой жизненной задачи для будущих воплощений, постоянного внимания к обстоятельствам в настоящем и понимания их значения.

¹⁶До того, как индивид стал каузальным я, его любовь к человечеству и сочувствие к его общим потребностям, конечно, являются благородными, но скорее случайными попытками. То, что он делает, – это еще не его природа, а результат обдуманного самопожертвования и сознательного отречения. Ему все еще остается приобрести личную децентрализацию и автоматическое отношение к другим без мысли о своем собственном я.

¹⁷Среди его новых способностей – телепатия, ментальное общение с другими, восприятие вибраций, исходящих от его Аутоэйда или учителя. Идеи каузального мира становятся все более доступными, что влечет за собой его способность знать все, что он хочет знать в мирах человека с уверенностью видения даже без видения. Он также начинает усвоить целеустремленную энергию второй триады (пока единственную энергию, которую планетарная иерархия считает заслуживающей названия «воля»), что влечет за собой понимание неизбежности эволюции и собственного участия в ней и, прежде всего, того, что имеет непосредственное значение для человечества.

¹⁸Ученик учится отождествляться со всеми «формами» (различными видами сознания различных форм) и переживать их как свое собственное сознание. Таким образом, он учится видеть, что он составляет интегрированную часть целого. Это упражнение является предварительным к его приобретению высших видов сознания и открытию того, что все сознание есть одно, или, скорее, непрерывная серия.

¹⁹Есть много видов вибраций, которые ученик должен научиться воспринимать и различать. Это физические, эмоциональные и ментальные вибрации, а затем вибрации различных молекулярных видов. Это вибрации в различных его центрах. Это вибрации от его Аутоэйда, своей группы, от своего учителя.

²⁰Каждый индивид имеет свою особую «вибрацию» или «своеобразие», и ученик учится отождествлять вибрации с индивидами, чтобы он мог различать, откуда приходят различные вибрации, подобно тому, как мы узнаем наших знакомых по их голосам.

²¹В течение всего обучения ученика учат, как использовать энергии для дальнейшей эволюции, энергии различных отделов из различных центров. Ученик обнаруживает, что

он – точка энергии в океане энергий. Это подразумевает ряд «откровений», слово, которое было неправильно понято церковью. Оно было ошибочно истолковано в эгоистическом смысле как награда мистика за его поиски бога, трансцендентного бога. Но истинное откровение является результатом имманентной божественности, отождествления индивида со все более высокими видами сознания.

²²Ученику приходится узнать значение своих центров, как их оживить и использовать.

²³Интеграция его оболочек, среди прочего, предназначена для того, чтобы дать возможность соответствующим центрам различных оболочек контактировать друг с другом, чтобы изливающиеся вниз энергии могли функционировать целесообразно и без трения. Когда ученик преуспевает в этом, он учится присоединять свою триадную оболочку к своей каузальной оболочке, после чего каузальные энергии направляются вниз в физическую оболочку и в соответствующие центры эфирной оболочки. На эфирные оболочки клеток мозга влияют энергии, проходящие через эти центры.

²⁴Ученик предупреждается о той ошибке, которую совершают невежды. Они изучают положение центров в эфирной оболочке и пытаются вызвать восприятия в этих центрах, чтобы осознать их положение и качества (виды сознания). Когда им это удастся, они пытаются установить контакт со сверхсознательным каузальным сознанием. Это неправильный подход. Оживлять центры должна не энергия первой триады (синтетическая личность низших оболочек), а каузальное сознание должно сделать это. Если триада оживляет их, то они будут противодействовать энергиям каузального. Если это произойдет, то в последующем воплощении личность будет еще более противоположна каузальному, чем прежде.

²⁵Теперь мы, возможно, понимаем, почему йог, начавший с оживления своих центров, должен потерпеть неудачу и оказаться в непоправимом иллюзионизме. То, что ему удастся достичь стадии святого, – это совсем другое дело. Без помощи своего Аугоэйда он никогда не достигнет каузальной стадии, и от этой помощи он отказывается, ибо верит, что может и должен достичь «божественной стадии» сам. Он не знает, что Аугоэйд один обладает знанием реальности и что монада обретает его только как каузальное я.

²⁶Согласно Ледбитеру, пребывание индивида в эмоциональном мире между воплощениями редко превышает сто лет. Слово «редко» кажется слишком сильным. Во всяком случае можно уверенно утверждать, что это не правило и что пребывание ученика там гораздо короче. Если ученик окажется выдающимся менталистом, он может даже получить наставления о том, как рассеять свою эмоциональную оболочку и перейти в ментальный мир. Будучи менталистом, он также знает, как в ментальном мире обрести объективное ментальное сознание, что позволяет ему свободно перемещаться в своем мире и помогать людям (в сознании их ментальной оболочки) как в физическом, так и в эмоциональном мире с их ментальными проблемами. Он становится «ментальным ангелом». Конечно, на его помощь можно рассчитывать только в том, что касается проблем, решение которых способствует человечеству и эволюции сознания.

²⁷Индивид приобретает способность к непрерывности сознания, так что он вспоминает то, что он испытал во время сна. Это не имеет ничего общего с «запоминанием своих снов».

²⁸Задолго до того, как он станет совершенным каузальным я и осознает этот факт в своем физическом бодрствующем сознании, ученик должен быть в состоянии оставить во время сна свою триадную оболочку с ее оболочками воплощения и перейти в свою каузальную оболочку. Находясь в ней, он должен быть способен двигаться в каузальном мире, ибо только в своей каузальной оболочке он сможет встретиться со своим учителем и получить личное обучение. Прежде чем он приобретет непрерывность сознания, так что после пробуждения (и возвращения в свою триадную оболочку) он сможет вспомнить этот ночной опыт, полученные им сообщения останутся в его сверхсознании и

будут недоступны его бодрствующему сознанию. Частью подготовительного обучения ученичеству является обучение умению перемещения первой триады из триадной оболочки в большую каузальную оболочку и обретение требуемой непрерывности сознания. Из этого понимаем, что вновь принятый ученик часто является скорее бременем, чем помощью учителю, и что индивид, чтобы быть принятым в качестве ученика, должен стать ментальным я.

4.21 Самоопределенность ученика

¹Есть много людей, которые читают волю божью из священных писаний и слепо принимают ее. Есть много «духовных» школ, которые проповедуют волю божью. Есть много людей, которые, подобно Сократу, слушают «голос» и повинуются ему. Есть даже так называемые эзотерические школы, которые говорят о желаниях и советах учителя. Планетарная иерархия решительно утверждает, что все это противоречит закону самореализации. Задача индивида – обрести самоопределенность, научиться доверять своему собственному здравому смыслу и стать независимым от влияния любого рода, какими бы «просвещенными» ни были источники. Ни один член планетарной иерархии не отдает приказаний даже ученикам. В высших царствах нет такого понятия, как «приказ». Это противоречит закону свободы. Любое утверждение, что «учитель желает ...», например, свидетельствует либо о неверном понимании, либо об обмане. Об этом со всей определенностью заявил секретарь планетарной иерархии Д.К. Учитель составляет план для своего ученика, свой собственный план. В этом случае для ученика совершенно добровольное дело увидеть, где он может внести свой вклад. Но это делается по его собственной инициативе и под его собственную ответственность.

²Это было твердо заявлено, так как Теософское общество в Адьяре утвердило другое мнение, которое имело очень плачевные последствия. Следующее высказывание теософского лидера (Джордж Арундейл) свидетельствует о фатальном неверном понимании Закона (нескольких законов жизни): «Я предпочел бы ошибаться с моим лидером, чем быть правым сам по себе.» Тем самым человек отказался от своего божественного права на доверие к себе и самоопределенность. Тогда отсутствует твердая основа для самореализации. Человек не может переключать свою ответственность на других. Ни один член планетарной иерархии не дает советов относительно того, что индивид должен думать или делать. Они представляют факты для индивидуального суждения, не более того.

³Только тот, кто приобрел самоопределенность, может стать «учеником». Даже ваше собственное «высшее я», ваш Аугоэйд, не помогает в личных проблемах или в делах, касающихся закона жатвы. Я предоставлено своему собственному опыту в этой жизни и в других. Человек получил возможность свободной воли и должен также научиться развивать ее. Этому он противодействует, если он всецело находится под «руководством бога» и повинуется духовным авторитетам. Только тот, кто обрел самоопределенность, способен развить свое ментальное сознание до соприкосновения с каузальным сознанием. Это его задача – освободиться от эмоциональных иллюзий и ментальных фикций, и это он сможет сделать, только полагаясь на свой собственный здравый смысл. Это не самоутверждение, а знание закона, и влечет за собой истинное смирение перед проблемами жизни. Это, конечно, вполне согласуется с призванием воспитателя руководить до тех пор, пока у ребенка не разовьется здравый смысл. Ничто не мешает человеку прислушиваться к советам других, пока он решает сам.

⁴Вы можете учиться у всего и у всех, не только у всего в человеческом мире, но и в низших трех царствах. Это процесс обучения, который вы никогда не завершите.

⁵Какая разница, если «учитель» считает, что он достиг более высокого уровня, чем того, на котором он находится на самом деле? Вы учитесь у него, потому что у него был

опыт, которого не было у вас. Учитель никогда не введет вас в заблуждение, если вы последуете совету Будды никогда не принимать ничего, что вы сами не осознаете как правильное. Каждый имеет свой собственный здравый смысл и должен следовать ему, ибо это его «критерий истины». То, чего вы не понимаете, выше вашего уровня и не для вас. Довольно скоро настанет тот день, когда вы тоже сможете понять. Ваш здравый смысл – это твердая основа, на которой вы должны строить. Это не просто самая стабильный фундамент. Это также самый быстрый способ учиться. Те, кто «верит» вопреки своему здравому смыслу, будут постоянно получать свои повторные уроки в жизни за жизнь. Такие люди развиваются очень медленно. В их случае уместно сравнение с черепахой, которая достигла цели раньше зайца. Тот, кто стремится «быстро продвигаться вперед», не имеет правильного мотива и обязательно переучится в отношении развития. Единственно правильный мотив – учиться, чтобы лучше помогать другим продвигаться вперед.

⁶Тот ученик, который в дополнение к своему гилозоическому изучению, конечно же, усвоил имеющееся общее образование и результаты научных исследований, может под руководством своего учителя открыть центры своих оболочек и виды сознания и энергии, которые принадлежат к этим центрам. Затем задача ученика состоит в том, чтобы самому найти путь к каузальному миру и усвоить каузальные идеи в той мере, в какой этого требует его работа по эволюции. Эзотерическое знание должно быть самоприобретено. Нельзя принимать ничего, что не твердо основано на фундаменте собственного опыта и эксперимента ученика. Гипотезы и теории ученик должен окончательно устранить. В каузальном мире он способен изучать историю нашей планеты: ее происхождение и все последующие процессы (конечно, инволюцию и эволюцию монады через три низших атомных мира: 47–49). Его мышление – это уже не ментальное понимание, а интуитивное видение, и поэтому ментальные понятия отпадают как ненужные вспомогательные средства. Он знает, потому что переживает не один раз, а каждый раз, когда хочет и нуждается в знании. Он понимает, почему высшим я трудно сообщить то, что они знают, ментальным я с их чрезвычайно ограниченными и всегда неудовлетворительными понятиями.

4.22 Ученик как работник

¹Чтобы иметь возможность что-то делать в человеческом царстве, планетарная иерархия должна, согласно Закону, использовать людей. Для осуществления определенного плана иерархии нужны сотрудники, которых она может вдохновить на выполнение плана там, где такие сотрудники необходимы.

²До того, как индивид приобрел субъективное каузальное сознание, планетарная иерархия не может использовать его как орудие в своей работе, и только такие люди могут рассчитывать на то, что их примут в ученики. Было бы серьезной ошибкой думать, что планетарную иерархию особенно интересуют те, кто не годится для выполнения ее работы в физическом мире. Только тот может быть пригодным орудием, кто приобрел двенадцать эссенциальных качеств. Для непригодных орудий (а таковы все, кто считает себя пригодными) иерархия не имеет никакой пользы.

³Собственное развитие индивида для вхождения в пятое природное царство не интересует планетарную иерархию. Ее интересует не то, что человек знает или может сделать, а то, какой вклад он вносит в эволюцию, как он реализует братство. Пока он не достигнет этого, он должен идти по обычному пути развития под наблюдением своего Аугоэйда, который для индивида представляет Закон со всем, что он подразумевает. Индивид должен, согласно закону самореализации, сам найти способы развития, и при этом эволюционные энергии находятся в его распоряжении. Развитие происходит автоматически в великом эволюционном процессе в течение миллионов лет и в соответствии с

законом самореализации.

⁴Прежде чем ученик сможет принести какую-либо большую пользу учителю, его эфирная оболочка должна быть полностью реорганизована так, чтобы она могла принимать вибрации от каузальной оболочки. Условия для этого – интеграция оболочек воплощения, ментальное доминирование и знание метода реорганизации. После этого ученик может начать изучать вливающиеся энергии, их происхождение и целесообразное применение.

⁵Когда наука откроет и признает существование физической эфирной оболочки, эзотерическое знание отношений между центрами эфирной оболочки, нервной и железистой системами организма будет допущено к публикации. Это приведет к полной революции в медицинском мышлении.

⁶Ученик никогда не работает в одиночку над осуществлением иерархического плана. Прежде чем это станет возможным, он должен присоединиться к постоянной группе учеников с сознанием общности. Внутри этой группы критика исключена и царит полная гармония.

⁷Планетарная иерархия работает с причинами. Ученики в мирах человека запутаны в действиях этих скрытых от них причин и потому не могут судить о них правильно. Только когда ученик достигнет постоянного контакта со своим каузальным сознанием, он сможет освободиться от иллюзий и фикций и открыть причины событий. Именно способность видеть причины делает возможным предвидение, «предвидение будущего» (о котором говорили так много чепухи).

⁸«Служение» – это деятельность в соответствии с законом единства, законом развития и законом свободы. Задействованы все три закона. Служение – это выражение единства всех существ. Служение направлено на развитие сознания у всех существ. Служение не предполагает навязывания своего мнения другим, но апеллирует к их возможностям постижения фактов и связей. Эта деятельность в соответствии с законами жизни приносит работнику идеи с расширенными перспективами. В служении вы найдете способ развиваться быстрее всего. Тот, кто в своем эгоизме держит знание при себе, останавливается или становится жертвой фикций. Существуют бесчисленные виды служения (политическое, социальное, научное, культурное и т. д.). В дополнение, конечно, всегда индивидуальное служение, когда представляются возможности, и ни один ищущий или спрашивающий не является «недостойным».) Существенно то, что деятельность направлена на благо целого.

⁹«Ученик существует не для себя, а для других.» Он ошибается, если думает, что то более глубокое осознание, которое он получает, служа, служит его собственному развитию. Оно предназначено сделать его более способным работником на службе планетарной иерархии. То осознание, которое он испытывает, соответствует временному плану развития сознания человечества и, таким образом, ограничено некоторой определенной областью.

¹⁰Ученику не нужно искать возможности для служения. Они предоставляются и часто очень очевидны; они существуют в его непосредственном окружении. Тот, кто хочет, также может обнаружить потребности, которые существуют повсюду. Каждый должен служить так, как он может служить лучше всего. Подражание всегда неудачно. Во всяком случае служба не производится по приказу какого-либо авторитета. «Духовные лидеры», которые отдают приказы и указания, ошибаются. Типичным примером такого ошибочного отношения была теософ Анни Безант, которая своими диктаторскими манерами причинила много вреда.

¹¹Тот ученик, который в новом воплощении вновь принимается в ученики, узнает о планах иерархии относительно ближайшего будущего. План представлен таким образом, что он получает представление о той части плана, которую тот отдел, к которому он

принадлежит, по оценкам может осуществить, а также о том вкладе, который он сам думает, что сможет взять на себя. Таким образом, на него не возлагается задача, но он должен сам судить о своих возможностях. Его никогда не призывают к какой-либо работе для иерархии. Желания, предписания немыслимы, как и от любого «авторитета» в высших царствах, ибо это противоречило бы закону свободы. Совсем другое дело, что тот, кто хочет получить что-то для себя (достичь более высокой стадии), должен соблюдать необходимые предпосылки.

¹²Было бы совершенно бессмысленно думать, что ученика нужно роботизировать, чтобы он стал подходящим орудием планетарной иерархии. Более правильная аналогия – это посол, посланный своим правительством с очень сложной и деликатной миссией.

¹³Нелегкую работу ученик берет на себя. Он не получает ни указаний, ни советов. Единственная помощь, на которую он может рассчитывать, – это предоставление в его распоряжение требуемых энергий в той мере, в какой он понимает, как их целесообразно использовать. Его дело – осознать, что он может сделать со своей квалификацией, где он может внести свой вклад, как он лучше всего приспособит его к преобладающим условиям. Он не должен уклоняться от ответственности. Он не должен навязывать свое мнение другим, просто беспристрастно объяснять свою точку зрения по этому вопросу. Фанатик непригоден в качестве ученика. Он должен учитывать стадию развития других людей, возможность их понимания. Все это он узнает через ежедневный опыт во всех видах отношений.

4.23 Препятствия к ученичеству

¹Препятствиями к ученичеству являются все те качества, которые проистекают из отталкивания (ненависти в самом широком смысле этого слова). Все те «отрицательные» качества, которые приобретаются на низшей эмоциональной стадии (стадии отталкивания, стадии ненависти), должны быть заменены «положительными» (привлекательными) качествами.

²Эгоизм большинства людей составляет 95 процентов, эгоизм ученика – 5 процентов (необходимый для того, чтобы сделать оболочки эффективными орудиями).

³Быть счастливым – это «долг» человека. Во всяком случае, счастье – это непереносимое условие ученичества. Планетарная иерархия не использует бесполезных слуг, и эта категория включает всех, кто эмоционально обременяет своих собратьев.

⁴Необходимые физические и эмоциональные потребности, конечно, должны быть удовлетворены. Однако они сведены к минимуму, который каждый должен определить сам по собственному своеобразию. Достаточно указать на это.

⁵Все, что является частью культа видимости с его нечестностью, лживостью, притворством, обманом, является помехой. В этой связи можно отметить, что индивид вообще не обязан предоставлять сообщения о своей личной жизни и своей личности. Он имеет не только право, но и обязанность отражать посягательства на все, что составляет сферу личности. Это включает в себя то, что он никогда не свидетельствует о себе.

⁶Настоящее препятствие – это интерес к чужим делам, любопытство и сплетни. Личная жизнь других – табу. То, что говорит или делает наш ближний, – это его личное дело, пока он не посягает на права других. Каждый неприкосновенен и неприступен. Ошибки других нас никогда не касаются. У нас есть более чем достаточно, чтобы учиться на наших собственных ошибках, которые намного больше, чем знает индивид. У нас нет никакого права морализировать о других. Тот, кто делает это, даже не достиг стадии культуры. Те, кто не научился отличать желание учиться от любопытства, слишком примитивны. Сплетники причиняют (хотя и с невероятной самослепотой, непреднамеренно) такой же вред, как шпионы и предатели. Это не может быть сказано слишком категорично или слишком часто.

⁷Будучи людьми, мы полны дефектов и недостатков. Они исчезают в ходе эволюции. Только моралисты, которые всегда лицемеры, осуждают людей за них.

⁸Нетерпимость является абсолютным препятствием.

⁹Препятствиями к ученичеству являются: незамутненные оболочки воплощения, слабый интеллект, самоуверенность и сомнение, любой вид «веры». Вы ничему не верите. Вы знаете или не знаете. Ментальная система, которую вы принимаете в качестве рабочей гипотезы на данный момент, должна обеспечивать ментальную ясность и точность и должна объяснить больше вещей более точно, чем любая другая система.

¹⁰Для ученика нет бумажных пап, идеологий, догм, только рабочие гипотезы. Здравый смысл – его высшая инстанция.

¹¹Тот, кто ищет знания жизни для себя, для своего собственного развития, для своего собственного превосходства, далеко не уйдет.

¹²Есть стремящиеся, которые препятствуют своему развитию, переоценивая себя, недооценивая других и полагая, что они «намного более продвинуты». Есть напротив примеры многих «черепах, которые опередили зайца».

¹³Склонность знать, знать лучше, быть уверенным до того, как вас примут, – это один из способов захлопнуть дверь.

¹⁴Стремящегося предупреждают, чтобы он не проявлял интереса к своим центрам. Это дело учителя – давать инструкции по таким вопросам. Это одна из тех ошибок, которые совершают йоги и из-за которых они замедляют свое развитие, хотя и думают, что ускоряют его.

¹⁵Вы поступаете очень мудро, откладывая дыхательные упражнения до тех пор, пока вас не примут в ученики. Только тогда они совершенно без риска. Используя всевозможные оккультные методы, стремящийся может пробудить энергии, которые он недостаточно понимает, чтобы правильно использовать. Стремящегося предупреждают не экспериментировать с вещами, которые он не вполне понимает. «Свет в голове» становится все более частым явлением. Манипуляции с ним могут привести к слепоте.

¹⁶Врожденное эфирное объективное сознание – это «дар», которым злоупотребляют, если им пользуются для удовлетворения любопытства и желания посягнуть на частную жизнь других людей.

¹⁷Врожденное «ясновидение» (эмоциональное объективное сознание) усиливает эмоциональную иллюзорность, поскольку индивид не способен судить о содержании реальности того, что он видит. Самое мудрое – отказаться обращать внимания на такую способность. Те, кто выставляет его напоказ, не заслуживают доверия, факт, о котором невежественные должны быть просвещены. Кроме того, среди медиумов и ясновидящих довольно много оккультных самозванцев. Общественность предупреждена. Низшие оккультные способности (ниже каузального сознания) не являются признаком «высокого духовного уровня».

¹⁸Многие стремящиеся к ученичеству настолько охвачены чувством собственной значимости, что считают себя находкой для планетарной иерархии. Тем, кто так доволен, еще предстоит пройти долгий путь. Те, кто думает, что они «призваны», не имеют никакой перспективы быть «избранными». Планетарная иерархия ни в малейшей степени не заинтересована в индивиде, даже если он является гением в глазах людей. Человеческие основания оценки, как правило, самые извращенные, что эзотерик может установить ежедневно. Все вновь принятые ученики являются особенно тяжелым бременем для иерархии, прежде чем они переучатся во всех отношениях. И в этом случае «гении», как правило, оказываются среди тех, кому труднее всего переучиться. Планетарная иерархия не нуждается в гениях. Она так же не нуждается во фанатиках, потому что им не хватает чувства меры. Планетарной иерархии нужны те, кто приобрел эту редкую способность: здравый смысл.

¹⁹Кажется, до тех, кто усердно трудится, чтобы сделать быструю «духовную» карьеру, не дошло, что это форма эгоизма. Они хотят быть «спасенными» и раньше других. Шведский поэт Лиднер был прав, когда писал: «Хотя в бездне я бы назвал себя счастливым, если бы не было несчастного смертного, кроме меня.»

²⁰И наконец, препятствием к ученичеству является неспособность сказать то, что должно быть сказано, или сделать то, что должно быть сделано, любой компромисс в вопросе о правильном и неправильном.

4.24 *Оккультное любопытство*

¹Сокровенное оказывает на многих людей крайне нездоровое притяжение. Не было бы такого обмана, если бы вредное любопытство не было столь не критично и легковерно.

²Они хотят знать свое будущее, хотят, чтобы им предсказывали судьбу по картам, кофейной гуще и т. д. Это неправильный способ исследования причинности.

³Все ответственные учителя эзотерики предостерегают от вредного воздействия дыхательных упражнений на манер индийских йогов. Такие упражнения делаются под руководством опытного учителя и по завершении различных подготовительных работ, которые занимают много лет. Глупо самонадеянные испытают катастрофические результаты. Но каждый дурак считает себя исключением.

⁴Ни один эзотерик никогда не проявляет необычных способностей, которыми он мог бы обладать, чтобы удовлетворить любопытство людей или убедить скептиков, и меньше всего за деньги.

⁵Халтурить на оккультизме – все равно что беззаботно играть с неизвестными взрывчатыми веществами. Результаты приходят рано или поздно и являются роковыми.

⁶Есть много вещей, которые любопытные хотят знать, которые, однако, не для незрелых, и это им всегда трудно понять. Они воображают, что это излишнее секретничество, и раздражаются на сдержанность посвященных. Но все, что дает силу, должно оставаться эзотерическим. Есть слишком много людей, которые злоупотребляли бы им в своих собственных целях.

⁷В наше время все больше людей становятся как субъективно, так и объективно сознательными относительно явлений эмоционального мира. Важно ясно видеть, что мудро не заниматься такими проявлениями и явлениями, а как противовес направить свое внимание более энергично на физическую жизнь. Учеников планетарной иерархии с самого начала предупреждают не обращать внимания ни на что, имеющее отношение к эмоциональному миру. Это мир иллюзий, и обращать внимание на его явления – значит становиться жертвой все больше иллюзий. Для других, кроме каузальных я, нет возможности понять явления эмоционального мира. Другие неизбежно поймут подобное неправильно, и последствия этого часто будут плачевными. «Ясновидение» не дает знания о реальности. Эмоциональный мир – это особый мир черной логи, и тот, кто, несмотря на предупреждения, из любопытства стремится проникнуть в него, не может рассчитывать на помощь планетарной иерархии, даже если такая помощь может быть оказана в исключительных случаях.

⁸Любопытство хочет знать, как вступить в связь с «мертвыми» и как поддерживать такое общение. Те, кто переходит в эмоциональный мир, с самого начала полностью дезориентированы, если они не бессознательны и спят в течение времени, требуемого для растворения эмоциональной оболочки. Последнее – самый счастливый случай, ибо мир тысячекратно усиленных чувств, как правило, ничем не утешителен, за исключением его высших трех молекулярных слоев (48:1-3). Вновь прибывшие таким образом должны стремиться достичь этих высших слоев. Однако им мешает это сделать связь с физическим существованием. Это зависит от того, что если активизируется сознание низших молекулярных видов эмоциональной оболочки (48:5-7), то это будет

противодействовать растворению этой материи, и эмоциональное существо будет лишено возможности достичь высшего, к чему оно стремится. Человек оказывает «мертвым» величайшую медвежью услугу, пытаясь поддерживать с ними связь. Кроме того, они не могут дать нам никакой информации, которая помогла бы нам сориентироваться в чужом для них мире, который они смогут достаточно хорошо постичь только через много лет. И чем больше они ориентируются, тем больше они теряют свое понимание физического мира, который они оставили. Их сообщения становятся все менее понятными. Таким способом мы не получаем никакого знания об эмоциональном мире. Этот мир должны исследовать физические люди, имеющие эмоциональное объективное сознание.

⁹Спиритуалисты имеют свои собственные теории и отказываются прислушиваться к предостережениям планетарной иерархии. Мы живем в физическом мире и должны жить в нем, а не заниматься вещами, над которыми мы не властны и о которых не можем судить самостоятельно. Если люди хотят «помочь», то они должны знать, что есть неисчислимы возможности помочь людям в физическом мире. Те, кто находится в эмоциональном мире, кто нуждается в помощи, получают помощь от тех, кто находится там. Последние лучше могут судить, какая помощь нужна.

¹⁰Любопытство хочет знать, какие свойства имеют существа, принадлежащие к другим линиям эволюции, как вступить с ними в общение и т. д. Некоторые из этих существ избегают человеческих эгоистических вибраций ненависти. Другие подшучивают над людьми, такими же невежественными и тщеславными существами. Меньшинство, принадлежащее к высшему эмоциональному миру (48:1-3), может время от времени вмешиваться и помогать человеку, почти так же, как мы помогаем животному в беде. Но в остальном они не общаются с людьми. У них есть другие дела, и они знают, что люди идут другим путем эволюции. Подводя итог, можно сказать, что мы поступаем мудро, оставляя их в покое. Возможное общение не принесет ни малейшей пользы ни одной из сторон, пока люди не достигнут стадии идеальности.

¹¹Любопытство хочет знать, как войти в контакт с высшими существами. Ответ на этот вопрос заключается в том, что их всегда можно найти в каузальном мире, и тот, кто хочет от них чего-либо, может искать их там. До тех пор любой контакт будет абсолютно бессмысленным.

¹²Все это, что любопытство хочет знать, не имеет никакого значения для развития индивида. Мы получаем знания обо всем, что нам нужно для того, чтобы постичь реальность и понять смысл жизни.

¹³В «окультизме» столько обмана, столько суеверий, что тот проявляет здравый смысл, кто остается скептическим ко всему, что публика сообщает в таких вопросах. Эзотерическое остается эзотерическим.

¹⁴Тот, кто хочет приобрести правильные понятия реальности, должен искать их в каузальном мире, в мире платоновских идей. Во всяком случае, они не существуют в том, что провозглашают человеческие авторитеты. Эти авторитеты включают в себя гениев, как их понимает публика, и святых, как в них верит церковь. Они относятся к «слишком человеческому». Для эзотерика очевидно, что индивид в человеческом царстве все еще обременен дефектами. Иерархия также четко говорит, что постоянные ошибки как в физическом, так и в эмоциональном и ментальном отношении возможны для учеников, что их физическая жизнь отнюдь не совершенна, что им очень не хватает понимания и жизненного опыта. Когда индивид стал каузальным я, а монада вошла во вторую триаду, тогда индивид заслуживает называться гением и святым, но не раньше.

¹⁵Еще раз: отказывайтесь обращать внимание на явления из «другого мира», пока вы не станете каузальными я.

4.25 Заключение

¹Нам не нужно быть невежественными. Нам не нужно быть бессильными. Знание и сила находятся в распоряжении того, кто стремится к ним в добром намерении применять их закономерно. Это вековые истины, но теперь они сформулированы так, как это понимает наш век. Старые трюизмы утратили свою власть над умами людей, стали изношенными клише, потому что они были брошены перед теми, кто не понимал и не мог применить их. Такова судьба «брошенных жемчужин». Они не предназначены для других, кроме тех, кто видит их ценность. Именно по этой причине знание не следует преподавать другим, кроме тех, кто «готов». Вот почему знание эзотерическое. «Проповедовать перед народом» – значит осквернять святое, «бросать святое перед псами». Неужели мы наконец что-то поняли?

Вышеприведенный текст представляет собой эссе «Ученичество» Генри Т. Лоренси. Эссе является четвертым разделом книги «Знание жизни Один» Генри Т. Лоренси. Copyright © 1988 и 2021 Издательского фонда Генри Т. Лоренси. Все права защищены. Последние исправления внесены 2021.04.19.

5 ПЛАНЕТАРНАЯ ИЕРАРХИЯ

5.1 Введение

¹Человечество состоит из индивидов (монад), которые приобрели каузальную оболочку (47) и тем самым перешли из животного царства в человеческое царство (из третьего в четвертое природное царство).

²Иерархия нашей планеты состоит из индивидов, которые, приобрели эссенциальную оболочку (46) и тем самым перешли из четвертого в пятое природное царство.

³В планетарной иерархии есть четыре степени: индивиды, обладающие оболочками и полным сознанием в мирах 46, 45, 44 и 43. Те, кто находится в мирах 46 и 45, принадлежат к пятому природному царству, а те, кто находится в мирах 44 и 43, – к шестому природному царству, или первому (или наинижнему) божественному царству. У индивидов пятого природного царства монада центрирована во второй триаде; у индивидов шестого природного царства монада центрирована в третьей триаде. Пятое природное царство состоит из каузальных я, эссенциальных я (46-я) и суперэссенциальных я (45-я). Шестое природное царство состоит из 44 и 43-я.

⁴Иерархия обитает в мирах 43–46, из которых мир 46 является частью нашей планетной системы, а миры 43–45 – частью всей Солнечной системы. Однако те, кто работает над планетарной эволюцией, имеют прочную опору в физическом мире планеты (49:1). Это относится как к планетарной иерархии, так и к планетарному правительству.

⁵Планетарное правительство состоит из индивидов, принадлежащих ко второму (36–42) и третьему (29–35) космическим царствам и способных при необходимости советоваться с представителями четвертого (22–28). Все эти царства развиваются. Все они стремятся постепенно активизировать сознание в следующем, более высоком атомном виде. В каждом высшем виде сознания их способность возрастает в фантастических масштабах. Планетарный правитель нуждается в целой планете, чтобы получить выход для своей способности (полного суверенитета в 21 измерении) целесообразным образом. Степень сложности проблем, которые им приходится решать в этом стремлении, возрастает в каждом высшем атомном мире. Более того, они должны выполнять различные функции, касающиеся трех аспектов реальности низших миров и царств, особенно в отношении эволюции и ее условий. Все это делается в соответствии с Законом (совокупностью всех законов природы и законов жизни в различных мирах).

⁶Этот процесс можно описать по-разному, в зависимости от того, какой из трех аспектов существования (аспект материи, аспект движения или аспект сознания) мы выбираем в качестве отправной точки. Для тех, кто имеет научную ориентацию, аспект материи является наиболее естественным и, кроме того, наиболее легким для постижения каждым. Люди, особенно западные, настолько невежественны относительно аспектов движения и сознания, а также их выражений в мирах человека, что любое упоминание о высших видах сознания высших материальных миров будет просто неправильно понято. Мы должны довольствоваться тем фактом, что начиная с мира 46 (эссенциального мира) экспансия сознания индивида подразумевает субъективное и объективное всеведение в этом мире и во всех низших мирах, с общим участием в сознании всех существ и возможностью полного знания прошлого этих миров. Попытки человека понять это всегда вырождались в спекуляции воображения. То, что лежит за пределами возможного человеческого опыта, остается непостижимым, хотя и предоставляет эмоциональному мышлению возможности экстатических излишеств, столь лелеемых мистиками и йогами.

⁷Эссенциальная энергия (46) проявляется отчасти как стремление к единству («любовь»), отчасти как мудрость. Любовь – это то, что объединяет планетарную иерархию с человечеством. Мудрость объединяет иерархию с планетарным правительством. Это

объясняет, почему «любовь – это путь к богу».

⁸Планетарная иерархия получает указания от планетарного правительства, которое подчиняется солнечносистемному правительству, которое, в свою очередь, принадлежит к последовательно высшим божественным царствам космической организации.

⁹Иерархия разделена на семь отделов, и индивиды в относящихся сюда мирах принадлежат к одному из этих семи. Каждый отдел работает над своим особым видом движения и сознания.

¹⁰Потоки материи–энергии–сознания из отделов 1, 4 и 5 являются наиболее важными для ментального развития человека на его нынешней стадии развития; 2 и 6 – для его эмоциональной жизни; и 3 и 7 – для его физической жизни.

¹¹Во всех высших природных царствах каждый индивид является резко выраженным своеобразием. Единство определяется закономерностью, что является необходимым условием для абсолютно не имеющей внутренних трений гармонии. Без знания Закона и способности точного применения Закона космос вырожден бы в хаос.

¹²Все члены планетарной иерархии являются слугами жизни в той планете, к которой они принадлежат. Их задача – наблюдать развитие сознания индивидов, переселение монад из царства в царство, давать людям все знание, требуемое им для развития на своем уровне. Возможно, это звучит легко для тех, кто понятия не имеет о том, сколько факторов они должны учитывать при этом. Невеждам в жизни нет смысла обращаться с жалобами или притязаниями. Когда индивид сделал свою долю, что он редко делал, тогда он также может с уверенностью рассчитывать на получение своей доли. Ни один человек не может предложить лучшего порядка жизни. Космическая организация работает с неизменной точностью согласно всем законам природы и законам жизни в существовании.

¹³Почти все члены планетарной иерархии воплощены в человеческих организмах. Человечество не знает об этом. Они не появляются, ибо тем самым они бы поставили свою жизненную задачу под угрозу. Человечество слишком примитивно для такого знания. Когда влиятельное меньшинство будет достаточно развито, чтобы понять их миссию и осознать их незаменимую важность для развития человеческого сознания, для продолжения цивилизации и культуры, и достаточно многочисленно, чтобы сдерживать невежество, варварство и остальную примитивность, тогда они смогут вновь появиться, как в Атлантиде.

¹⁴Уже в Атлантиде планетарная иерархия пыталась помочь людям приобрести привлекательное эмоциональное сознание. И все же – спустя пятьдесят тысяч лет – человечество не продвинулось дальше. Таким образом, развитие сознания, безусловно, является медленным делом.

¹⁵В настоящее время планетарная иерархия готовится к своему новому появлению. Поэтому она призывает всех своих учеников распространять знание о ее существовании. Это знание имеет огромное значение, ибо оно направляет стремление человечества к помощнику в его нужде к конкретной цели и фактору, существующему в реальности.

¹⁶Далее приводятся некоторые краткие сведения о планетарной иерархии, ее организации, ее задаче дать людям знание о реальности и жизни (единственный шанс, который у них есть, чтобы получить реальное знание) и помочь людям самим активизировать различные виды сверхсознания.

5.2 Все развивается

¹Жизнь – это превращение, все новые виды опыта в новых жизненных отношениях. Застой и кристаллизация препятствуют развитию сознания. Изменение дает возможность освобождения от вещей более низких уровней.

²Все развиваются, и все в высших царствах тоже. Планетарная иерархия сегодня знает

больше, чем она знала зодиакальную эпоху назад. Она сама приобрела более обширные знания о мирах 43–46. Она также узнала еще больше о человеческой эволюции, о возможностях человечества все больше неправильно понимать.

³Также в планетарной иерархии есть две категории: исследователи, которые углубляют знание своих миров, и учителя, которые передают ученикам все больше того знания, которое они способны получить, те ученики, которые хотят понять все больше, также для того, чтобы сами быть все более компетентными учителями. То, что находят исследователи, конечно же, приносит пользу всем остальным.

⁴Должно быть ясно, что никто не рождается учителем. Недостаточно, чтобы учитель сам постиг и понял свой предмет. Это особая способность помогать другим понимать, учить так, что «даже идиот может понять это». Приобретение этой способности требует многих воплощений. У большинства людей есть опыт общения с учителями, которым не хватало этой способности, и с другими, которые могли представить вещи в перспективе, показать, как они были частями большего целого, поместить предмет в живую реальность, сделать его таким же захватывающим, как детективный роман.

⁵Всеведение определенного мира и всеведение в том же мире каждый должен приобрести сам или, если оно было сообщено другими, проверить сам. Астрологи-члены иерархии устанавливают вибрации, приходящие от зодиака, планет и даже других солнечных систем. Одной из задач планетарной иерархии является использование этих энергий для эволюции низших царств (со всем, что подразумевает слово «эволюция»).

⁶Те члены планетарной иерархии, которые приобрели 42-сознание, имеют на выбор семь альтернатив дальнейшего развития сознания, соответствующих семи космическим отделам.

⁷Наша Солнечная система образует космический шар в сочетании с шестью другими солнечными системами. Выбор 42-я отдела определяет, какой из этих семи он выберет. Если он предпочитает оставаться в своей солнечной системе, то он автоматически переходит в планетарное правительство или как «неофит» в солнечносистемное правительство.

⁸Три высших космических царства (атомные миры 1–7, 8–14, 15–21) можно смело исключить из всех изложений, поскольку даже планетарная иерархия не знает о них больше, чем о том, что они существуют и являются основаниями и причинами космического проявления. Индивиды, достигшие этих царств, не имеют контакта с теми, кто находится в мирах Солнечной системы (43–49). Они не выполняют функций в четырех низших космических царствах (22–28, 29–35, 36–42, 43–49).

5.3 Семь параллельных эволюций и иерархий

¹Есть еще два основных вида иерархий: иерархия для аспекта материи и иерархия для аспекта движения. В их распоряжении находятся миллиарды эволюционных существ, находящихся на различных стадиях развития на различных параллельных путях эволюции. Только мятежное человечество отказывается в ущерб себе участвовать в работе эволюции и превратило жизнь в физическом мире в сущий ад.

²Эволюция монад (первоатомов) происходит в семи параллельных потоках эволюции, один из которых проходит через человеческое царство. Поскольку каждый поток эволюции имеет свою собственную наблюдающую иерархию, существует семь планетарных иерархий, если включить в число иерархий те монады, которые стали 46-я, приобрели 46-сознание, вошли в пятое природное царство. Информация доступна только о двух из этих семи путей эволюции: человеческой эволюции и эволюции дэв. Планетарная иерархия, упомянутая в эзотерике, наблюдает за человеческим потоком эволюции, развитием сознания в четырех низших природных царствах.

³Все семь упомянутых иерархий подчинены планетарному правительству, которое,

таким образом, является общим для всех в планете. Иерархии – это исполнители, которые работают в соответствии с указаниями, данными им планетарным правительством.

⁴Сфера деятельности планетарной иерархии находится в аспекте сознания, касающемся развития сознания в человеческих индивидах, нациях, расах, а также в низших природных царствах. Те задачи, которые подпадают под закон жатвы, возлагаются на иерархию дэв (эволюцию дэв в нашей планетной системе, включающую около 200 миллиардов индивидов по сравнению с 60 миллиардами человечества). Ее задачи относятся к аспектам материи и движения. Человечеству невозможно связаться с ней.

⁵Планетарная иерархия называется так в отличие от тех «иерархий», которые человечество иногда считает нужным изобрести.

⁶Аугоэйд и Протогон принадлежат к эволюции дэв, но сотрудничают с планетарной иерархией.

⁷«Нирманакайя» – это общий термин для серии все высших существ (наинизшими из которых являются эссенциальные я, 46-я), чья функция состоит в том, чтобы уменьшить по измерению космические энергии в солнечносистемные и планетарные. Они служат (если использовать технические термины) «трансформаторами» и «аккумуляторами». Они не заботятся ни об индивидах, ни о развитии их сознания. Конечно, непоправимая человеческая самонадеянность и вера в собственную рассудительность (вера в то, что причуды и фантазии согласуются с реальностью) породили множество ненадежных утверждений о них, как и обо всем остальном.

5.4 Совершенная организация

¹Планетарная иерархия – это совершенная организация. Под этим подразумевается, что каждый знает свое место без «назначений». В иерархии нет приказов, потому что они не нужны. Общий план обсуждается на конференциях (на которых все высказывают свои точки зрения), пока всем не станет ясно, что они должны делать. Те принципы, которые автоматически следуют из законов жизни, самоочевидны. Если возникают вопросы, требующие высшего рода понимания, ответы получаются немедленно. Другое требуемое знание может быть получено из подсознания высших я без необходимости занимать их внимание. Общее знание в каждом мире существует в его шаровой памяти. 45-я может мгновенно узнать все, чего оно не знает обо всем в мирах 45–49. Мир 45 – это наинизший мир, общий для всех планет Солнечной системы.

²Планетарная иерархия разделена на семь отделов в пятом природном царстве и на три отдела в шестом царстве. Однако это касается только тех, кто выполняет особые функции в связи с деятельностью организации. На самом деле, во всех мирах иерархии есть представители всех семи отделов.

³Лучшей аналогией организации планетарной иерархии являются семь центральных ведомств государственной службы с подразделениями («канцеляриями»), состоящими из чиновников различных степеней.

⁴Эти семь ведомств в некоторых отношениях работают самостоятельно ради эволюции (как биологической, так и эволюции сознания), но в других отношениях подчинены планетарному правительству, которое контролирует их всех и время от времени дает требуемые указания, которые должны быть детально выработаны в ведомствах.

⁵То же самое относится и к космической организации с ее шестью все более высокими видами правления. Весь наш космос – это издавна совершенная организация.

⁶Второй отдел планетарной иерархии обычно называют отделом образования. Под этим подразумеваются не вопросы, относящиеся к школе или университету, а скорее ко всем попыткам иерархии передать человечеству идеи реальности (платоновские идеи), предоставить ему эзотерическое знание.

⁷Идет полная реорганизация планетарной иерархии. Отныне 45-я не сможет, как до сих

пор, принимать начинающих. Предвидится крупномасштабное воплощение на Западе индивидов на стадиях гуманности, идеальности и эссенциальности. Задача этих древних учеников состоит в том, чтобы быть учителями стремящихся, число которых будет увеличиваться по мере того, как эзотерика будет привлекать больше внимания и более внимательно изучаться. Таким образом, вместо древних орденов знания получается эзотерический «университет». В этой связи следует отметить, что индийские школы йоги, возглавляемые йогами различных видов, не исходили из эзотерических орденов знания, и поэтому их философия йоги никогда не была согласна с системами знания, преподаваемыми в орденах планетарной иерархии, учрежденных эссенциальными я.

5.5 Сознание планетарной иерархии

¹Планетарная иерархия всеведуща в Солнечной системе. Она с бесконечным терпением ждет, пока человечество не разовьется настолько, что оно будет реализовывать всеобщее братство, волю к единству, преодолет ненависть и будет работать на эволюцию сознания. Когда это станет фактом, все ее знание будет предоставлено в распоряжение человечества. До тех пор, пока люди слепо стремятся к богатству, славе, власти и т. д., они всегда будут злоупотреблять своей властью (каждый по своим возможностям), и до тех пор человечество должно жить в видимости, блуждать во тьме.

²Планетарная иерархия имеет достаточный опыт невозможности наделить властью того, кто не приобрел сознания единства (46). Знания Закона недостаточно, ибо Закон всегда игнорируется, пока индивид не живет для того, чтобы служить целому. Недостаточно служить идеалу, идее, церкви или чему-то, что является частью целого.

³Члены планетарной иерархии, сознательно участвующие в общем сознании, рассматривают любые разговоры об индивидуальном сознании как доказательство жизненного невежества. Даже сознание монады является для них не более чем самоотжествленностью. Нет изолированного сознания. Требования к вступлению в их иерархию постоянно ужесточаются по мере того, как все больше людей достигают стадий культуры, гуманности и идеальности. Также у этих людей понимание всех вещей в жизни возрастает автоматически. В иерархии тоже нет застоя. Идеи мира платоновских идей умножаются по мере того, как все больше каузальных я приносят в него свой опыт, и то же самое верно для высших миров. Само космическое совокупное сознание есть не что иное, как общий опыт всех монад, и этот опыт должен постоянно возрастать, пока существует космос, должен обогащаться индивидуальными восприятиями всех.

⁴45-я и более высшие я непогрешимы в своих представлениях о настоящем и прошлом. Однако в том, что касается будущего и его возможностях, даже планетарная иерархия может ошибиться в расчетах. Это явствует из того, что в иерархии часто существуют различные мнения относительно пригодности желательных мер. Что делает невозможной точность, так это закон свободы и непредсказуемость индивидуальных действий. Если бы все было predetermined, как думали многие философы, то ошибки были бы невозможны.

⁵Предварительные расчеты будущего, сделанные планетарной иерархией, основаны на ее знании прошлого, того, что существует в настоящем, и тех энергий космических отделов, которые должны пронизать планету в течение зодиакальной эпохи, а также тех реализаций, которые они предназначены сделать возможными.

5.6 Планетарное правительство

¹Наш бог является планетарным правителем во главе планетарного правительства. Помимо своей работы по развитию собственного сознания, планетарное правительство наблюдает за материальным процессом планеты, эволюцией сознания шести природных царств и непогрешимым применением законов жизни. Индивиды всех царств должны

сами решать свои проблемы в соответствии с законом самореализации и находятся под наблюдением миллиардов индивидов, принадлежащих к эволюции дэв, которые развиваются, выполняя эту работу. Что касается человека, эти дэвы управляют как законом судьбы, так и законом жатвы. Вся эта организация действует по законам природы и законам жизни, поэтому произвол и несправедливость абсолютно исключены. Из этого должно явствовать, что господствующие понятия бога являются построениями воображения невежества.

²Планетарное правительство приспособливает космические энергии (энергии семи космических отделов) к планетарным потребностям и очень часто после того, как попросит предложений планетарной иерархии. Как планетарное правление, так и планетарная иерархия являются эволюционными царствами, которые развиваются, приобретая опыт и обрабатывая его, приобретая качества и способности для достижения высших царств, приобретая знание законов высших царств и безусловно применяя законы низших царств.

³Тот факт, что вероятность является законом, может на первый взгляд удивить тех, кто не знаком с аккомодативными законами существования. Она неизбежна в связи с законом развития сознания, который подразумевает относительное несовершенство во всех царствах, кроме наивысшего.

⁴И планетарное правительство, и планетарную иерархию можно рассматривать как энергетические центры, из которых энергии изливаются вниз через низшие миры. Энергии планетарного правительства являются космическими и межпланетными и принимаются планетарной иерархией для планетарного использования. Энергии, получаемые от правительства, особенно относятся к аспекту движения, аспекту энергии, аспекту воли, движущей силе в событиях и у индивидов. Они дают возможность индивидам в низших царствах использовать динамис, абсолютная энергия которого должна быть уменьшена по измерению через различные миры, чтобы не действовать разрушительно и не растворять состав материи. Как свободная энергия динамис действует разрушительно.

⁵Чтобы присоединиться к планетарному правительству, необходимо приобрести космическое сознание. Это означает, по крайней мере, 42-сознание. Конечно, 43-я допускаются в правительство без ограничений для постоянно повторяющихся обсуждений.

⁶Члены планетарного правительства принадлежат к трем различным космическим царствам (22–28, 29–35, 36–42); таким образом, 22-я как самые высшие и 42-я как самые низшие. К счастью, мы ничего не знаем об их функциях, ибо мы совершенно неспособны понять ни одну из них, и, кроме того, неискоренимая, самонадеянная спекуляция человеческого воображения, как обычно, идиотизировала бы все это.

⁷То, чем являются оболочки для человека (возможности учиться), планета с ее мирами и их содержанием природных царств, параллельных эволюций и т. д., является для членов планетарного правительства. Хотя каждый из них выполняет свою особую функцию, они извлекают пользу из опыта всех остальных. Под функцией понимается полное использование собственных способностей в текущих жизненных процессах. Тем самым они приобретают квалификацию для выполнения все более значительных функций в космических процессах проявления. Получая «энергии» из высших ^{космических} царств и используя их целесообразно, они также усваивают их «природу». Служа, они приобретают все большее понимание и способности. Это то, что ученик учится осознавать.

⁸Из-за огромной силы, которой обладает черная ложа посредством продолжающейся идиотизации человечества (в религии, философии и науке – не говоря уже о политике) и чрезвычайной ситуации, в которой человечество находится на грани самоуничтожения всей физической жизни, те 43-я, которые стали 42-я, по просьбе планетарного правителя решили присоединиться к правительству и оставаться в нем до тех пор, пока не будет

преодолен «кризис» и планетарная иерархия не сможет вновь появиться в качестве проводника эволюции на нашей планете.

⁹43-я предстоит обрести сознание еще в 42 мирах, космических мирах. Но это вовсе не означает, что такие я ни в коей мере не годятся для выполнения своих задач в планете и в Солнечной системе. Они вполне компетентны, чтобы безошибочно судить обо всех обстоятельствах в своей сфере деятельности. Их невежество касается космических обстоятельств, а это совсем другое дело. Правило, которое применяется в космической организации, состоит в том, что никому не поручена функция, о которой он не в полной мере компетентен судить. Более того, наблюдение, осуществляемое через всю серию высших я, исключает любую ошибку.

¹⁰Теософские писатели неблагоприятно обсуждали «ошибку Будды» (к тому же неудачное выражение), упомянутую в «Тайной Доктрине» Блаватской. Это не была ошибка, совершенная из-за невежества или некомпетентности. Это было изменение решения – остаться в планете вместо того, чтобы оставить ее для других задач. Такое действие требует перестройки планов и других индивидов и считается «недопустимым». Однако мы, люди, должны быть благодарны за это.

¹¹Те индивиды, которые стали манифестальными я (43-я) и таким образом приобрели полное субъективное и объективное сознание в мирах Солнечной системы, как правило, покидают нашу Солнечную систему по обретении ими 42-сознания (наинизшего вида космического сознания).

¹²Планетарная иерархия иногда называла солнечносистемные миры 43–49 «космическими физическими», миры 36–42 – «космическими эмоциональными», миры 29–35 – «космическими ментальными», отчасти из-за отсутствия других терминов для этих миров, отчасти из-за существующих аналогий и отношений. Возможно, распространение таких терминов, должным образом искаженных, заставляет людей нести чушь о своем «космическом сознании», ставши ясновидящими (приобретая эмоциональное объективное сознание в 48:4-7).

5.7 Планетарная иерархия в прошлом

¹«Древние» (посвященные) называли планету Венера «утренней звездой» (не вечерней звездой), а также «Люцифером» (тем, кто принес «свет», знание нашей планете). По приказу правительства Солнечной системы планетарное правительство Венеры уступило некоторых своих членов, которые взяли на себя управление нашей планетой, когда биологическая эволюция зашла так далеко, что мозг «человека-обезьяны» мог начать ментализироваться. Это было 22 миллиона лет назад. Прямым результатом этого было то, что обезьяны могли начать каузализироваться (переходить из третьего в четвертое природное царство, приобретая каузальную оболочку). Условием перемещения было, конечно, то, что Венера была чрезвычайно далеко впереди Земли в отношении развития. На самом деле, человечество Венеры – это единственное человечество в Солнечной системе, которое завершает свою эволюцию в текущем зоне.

²Индивиды пятого природного царства, конечно, должны были казаться «богами» человечеству в Лемурии и Атлантиде. Пережиток этого взгляда повторяется в разговоре о «царстве божьем» в связи с тем будущим событием, которое состоится, когда вновь появятся «сверхчеловеки» планетарной иерархии.

³В своей удивительной глупости и самонадеянности человечество изгнало планетарную иерархию, задачей которой было помогать людям в их проблемах: политических, социальных, экономических и т. д. проблемах, которые человечество всегда будет не в состоянии решить, пока оно не соблаговолит призвать своих истинных лидеров обратно. С тех пор планетарная иерархия смогла помочь только через несовершенные человеческие орудия, которые были отвергнуты, они тоже. Иерархия все еще продолжает

помогать тем способом, который есть в ее распоряжении: передачей идей в мозги, которые восприимчивы к ним. То, что многие из тех, кто находится под влиянием вдохновения, считают себя авторами своих более или менее гениальных идей, является всего лишь доказательством полного невежества жизни.

⁴Все истинное знание о существовании за пределами видимого мира является даром планетарной иерархии.

⁵Ордены знания были учреждены после того, как планетарная иерархия (которая в Атлантиде составляла «высшее духовенство») была изгнана элитой, получившей образование в храмовых школах планетарной иерархии. Стало очевидным, что тем знанием, которое дает силу (знание аспекта движения), злоупотребляют все, кто способен использовать его для собственного блага. Эта жажда власти усиливается страхом, честолюбием, жадностью, завистью и мстительностью (сильнейшими проявлениями ненависти). Выражение «грех против святого духа», как всегда, было неверно истолковано богословами. Его смысл был «ненависть во всех ее жизненных проявлениях» (Д. К.).

⁶Относительно безвредная часть эзотерического знания (касающаяся аспектов материи и сознания) была разрешена к публикации с 1875 года. Можно было бы подумать, что человечество приняло бы это «откровение» с благодарностью. Напротив, оно встретило яростное сопротивление со стороны всех тех, кто довольствовался какой-либо из фиктивных систем, даже когда они осознали ее недостаточность. Они даже не позаботились исследовать содержание реальности гилозоики и ее ресурсы для объяснения.

⁷Только те, кто был посвящен в один из орденов эзотерического знания планетарной иерархии, знали о существовании иерархии. Начиная с 1875 года, все больше фактов, относящихся к эзотерическому знанию, были постепенно допущены к публикации. К сожалению, авторы, которые не были квалифицированы для этой задачи, пытались собрать эти первоначально слишком немногие факты в системы. Результатом этого явился ряд изложений, которые столь же нерассудительные читатели (все полагающиеся на свой авторитет) догматизировали, тем самым породив обычное сектантство.

⁸Путаница также была вызвана использованием термина «эзотерический», с тех пор как он был публично известен, для украшения всевозможного религиозно-философского квази-знания. Мистики и оккультисты многих видов в настоящее время называют себя эзотериками, хотя первоначально этот термин использовался только по отношению к тем, кто обладает эзотерическим знанием (гилозоикой) латентно и при его изучении сразу же осознают, что оно согласуется с реальностью.

⁹Конечно, планетарная иерархия не ограничивалась только установлением орденов знания для элиты. Ее члены также предпринимали частые попытки даровать человечеству жизневоззрения, приспособленные к преобладающим общим способам представления, с намерением ориентировать людей в жизни и устанавливать нормы для целесообразного действия и свободной от трений социальной жизни. Предприимчивые «духовные лидеры» сделали эти воззрения системами, а власть имущие – теми явлениями, которые мы называем религиями.

¹⁰История религий показывает, как эти системы ориентации формировались в непоколебимые, священные догматические системы с той огромной властью, которую такие вещи имеют над невежественным в жизни человечеством на низшей эмоциональной стадии. Эта история показывает, как почти невозможно было отбросить заблуждения, которые когда-то закрадывались, какими бы абсурдными, какими бы враждебными здравому смыслу и самой элементарной гуманности они ни были.

¹¹Буддизм во многих отношениях является неверным пониманием учения Будды. Ислам во многих отношениях является неправильным толкованием учения Мухаммеда. Но ни одна религия не истолковала учения своего автора так совершенно неправильно, как христианство. Будда предостерегал, разумеется, безрезультатно, против писаний,

которые люди называли «священными». Они были проклятием человечества.

¹²Буддизм был первой попыткой ментализировать религию. Все предшествующее ему (даосизм, например) принадлежало к мистицизму. Христос–Майтрейя использовал космические вибрации зодиакального созвездия Рыб, чтобы установить путь связи между эмоциональностью (типичным 6-ым отделом) и эссенциальностью (2-ым отделом). История религий показывает тому, кто обладает достаточным пониманием, что и Будда, и Христос потерпели неудачу в своих попытках.

¹³В наше время была предпринята новая попытка (Блаватская, 1875) пробудить интеллигенцию, которая в то время широко начинала признавать, что философия (человеческий интеллект) неспособна разрешить «загадку бытия». Но согласованная яростная атака теологов, философов и ученых сорвала и эту попытку. Однако планетарная иерархия решила позволить целым кланам древних посвященных воплотиться и сама начать битву против сатанистов, которые до сих пор были почти полновластными хозяевами в физическом и эмоциональном мирах. Человечеству больше не нужно блуждать в темноте. Знание реальности должно быть дано искателям, так что никому больше не нужно быть невежественным в том, что такое знание имеется в распоряжении. Сатанисты, конечно, делают отчаянную попытку остановить учение, и хотя борьба будет долгой, исход обеспечен после того, как планетарная иерархия решила ввести все свои силы в ужасное столкновение.

¹⁴Учитывая современную тотальную дезориентацию в отношении знания и тот надвигающийся хаос, который не имеет себе равных в истории и угрожает всему человечеству, планетарная иерархия серьезно обдумала возможность повторного появления, если удастся создать для этого требуемые условия. Прождав около двенадцати тысяч лет, планетарная иерархия теперь делает новые приготовления к своему возвращению. Те намеки на эти древние планы, которые были сделаны в орденах эзотерического знания гностиков, были неверно истолкованы, как и все остальное, и привели к легенде о «скором возвращении Христа», о «судном дне», о «тысячелетнем царстве» и других глупостях.

¹⁵Вкратце условия для ее нового появления таковы, что она будет приветствоваться интеллектуально ведущей частью человечества, которая, конечно же, осознала идеологический суверенитет гилозоики и предприняла требуемые планетарные шаги. К тому времени человечество достигнет сократовского осознания и поймет, что оно неспособно «управлять своими собственными делами».

¹⁶Неизбежно наступит тот день, когда эзотерическое знание будет признано единственно разумной рабочей гипотезой. Планетарная иерархия может вернуться, когда есть эзотерики в каждой нации, в каждой политической партии, в каждой социальной группе, в каждой религиозной секте. Когда это осознание станет достаточно распространенным, тогда оно превратится в общественное мнение. «Царство божие» придет, когда планетарная иерархия сможет появиться снова.

¹⁷Возможно, следует отметить, что планетарная иерархия всегда существовала в физическом мире. Вопреки предположениям многих людей, ей не нужно было отступать на небеса, чтобы оттуда наблюдать, как человечество блуждает по избранному им пути страданий. Все высшие миры существуют в физическом мире нашей планеты. Место, где обитает планетарная иерархия, останется неизвестным неизлечимому любопытству. Достаточно сказать, что она абсолютно недоступна для незваных гостей. Следует отметить, что евреи, вернувшись из Вавилона, монополизировали как космического отца всего, так и царя планеты. Резиденцию царя (неизвестную им) называли небесным Иерусалимом, а самому царю дали имя Мелхиседек.

¹⁸Планетарная иерархия также сделала обширные приготовления для того, чтобы помочь человечеству осознать, если это возможно, что его системы иллюзий и фикций

бесполезны, а также для развития требуемого здравого смысла. Иерархия посылает воплощаться целые кланы на стадии гуманности, чтобы они ориентировали людей в реальности во многих отношениях, насколько это возможно.

5.8 Задачи планетарной иерархии

¹Планетарная иерархия имеет свои задачи (свои «планы»), касающиеся активизации сознания в низших четырех природных царствах. Планетарное правительство контролирует все три аспекта внутри планеты. Правительство Солнечной системы имеет соответствующую задачу в отношении всех планет и их взаимных действий. Чем выше царство, тем, конечно, обширнее «планы».

²Земля, эта «планета скорби», доставляет им особое беспокойство. Физический и эмоциональный миры находятся во власти черных, и человечество жадно прислушивается к голосу, провозглашающему, что слава земли – это единственное, к чему стоит стремиться, слепое к смыслу жизни, не имея понятия о том, что оно будет в ненужных воплощениях постоянно охотиться за одними и теми же химерами, не знающее о развитии своего сознания и безразличное к нему. Когда же человечество пробудится, осознает свою глупость изгнания единственных, кто способен дать истинное знание реальности, решить те проблемы, которые человечество никогда не сможет решить, быть истинными проводниками из лабиринта? Двенадцать тысяч лет планетарная иерархия ждала возможности вернуться, чтобы помочь дезориентированному человечеству и освободить его от тех темных сил, которые его ослепляют.

³Вся эволюция становится возможной благодаря работе высших царств. Без вмешательства планетарной иерархии в развитие сознания монад (на планете, подобной нашей, являющейся обителью монад с отталкивающей основной тенденцией), это развитие потребовало бы неисчислимого числа эонов, сопровождаемых повторяющимися массовыми разрушениями, подобными разрушениям Лемурии и Атлантиды. С этой точки зрения оправдано говорить о «благодати божией».

⁴Те энергии, которые нам нужны для нашего развития, вливаются в человечество через планетарную иерархию, поскольку ее функция – контролировать развитие сознания на нашей планете. Именно от планетарной иерархии мы получаем все факты о реальности и жизни.

⁵Те энергии, которые требуются для продолжения жизни, биологической эволюции и т. д., получаются от планетарного правительства.

⁶Понятие бога было попыткой внушить примитивному человечеству идею о том, что именно высшие силы формируют и поддерживают нашу видимую вселенную со всем, что в ней есть. То, что это понятие позже было сатанизировано и богословские абсурды были приняты, ведь просто показывает полное отсутствие у человечества знания реальности, полное отсутствие здравого смысла.

⁷Все идеи, ведущие человечество вперед, являются иерархическими идеями («Знание реальности» 2.17), исходящими из планетарной иерархии. Они начинаются как каузальные идеи и становятся ментализированными. Как ментальные идеи они принимаются мыслителями, которые включают их в свои системы, чтобы интеллигенция могла их усвоить. Впоследствии они популяризируются (эмоционализируются) так, что становятся привлекательными для общественного мнения. Именно выполняя такие задачи, среди прочих, работники различных уровней могут считать себя служителями эволюции.

⁸«Мировая история – это мировой суд.» Это изначально эзотерическое выражение вполне оправдано. Существуют бесчисленные примеры (легко устанавливаемые) действия закона жатвы даже в эзотерической мировой истории. Самый серьезный из них – это тот путь страданий, по которому человечество шло в невежестве и варварстве, идиотизме и зверстве с тех пор, как была изгнана планетарная иерархия.

⁹Не все члены планетарной иерархии контролируют развитие человеческого сознания. Есть для них жизненные задачи без числа, функции которых человечество в своем огромном невежестве жизни совершенно не осознает и даже не смогло бы понять.

¹⁰Все члены планетарной иерархии являются самостоятельными исследователями трех аспектов существования в своих мирах, даже если результат работы каждого доступен и приносит пользу всем. У тех, кто наблюдает за развитием сознания в человеческом царстве, тоже есть разные задачи: надзор за массовым развитием, за работниками религии, философии, науки и техники, за теми, кто достиг стадии гуманности и приближается к пятому природному царству, за работниками социальной, политической, культурной сфер и т. д.

¹¹Также должны развиваться члены планетарной иерархии, не в последнюю очередь для того, чтобы дать возможность индивидам в высших царствах перейти в еще более высокие царства, когда они смогут это сделать, и их функции могут быть переданы их преемникам. Поэтому они должны уделять наиболее внимания своему собственному развитию. Это означает, что они могут уделять внимание людям только пять дней в лунный период («месяц»); два дня до и два дня после дня полнолуния. Их ученики, которые хотят тогда вступить с ними в контакт, обучаются той процедуре, которая делает контакт возможным. Конечно, это предполагает, что они активизировали субъективное каузальное сознание.

¹²Всякая жизненная активность имеет свою особую периодичность. Человек может многому научиться из этого закона, изучая жизнь природы и сознания: день и ночь, труд и отдых, внимание и расслабление и т. д. до бесконечности.

¹³В физическом воплощении всегда присутствуют представители планетарной иерархии (аватары). На нынешней стадии развития человечества они должны оставаться неизвестными всем, кроме своих учеников.

¹⁴Теперь, когда эзотерическое знание о существовании стало экзотерическим, гораздо больше, чем человечество способно обработать и усвоить за сотни лет, планетарная иерархия не намерена давать индивидуальное обучение или специальную подготовку. Отныне это будет делом людей.

¹⁵Так называемое божье руководство в жизни людей состоит из двух видов надзора: один – по закону судьбы, другой – по закону жатвы. Закон судьбы можно было бы также назвать законом воспитания, а закон жатвы – законом возмездия, если бы эти термины не вводили в заблуждение.

¹⁶«Воспитание» осуществляется по собственному желанию и стремлению индивида. «Возмездие» имеет отношение к добрым и злым мыслям, чувствам и поступкам прошлых жизней.

¹⁷На особое внимание могут рассчитывать только те, кто обладает необходимыми качествами для того, чтобы внести реальный вклад в развитие сознания или в наднациональное стремление к единству.

5.9 План

¹Все индивиды в высших царствах являются «функционерами». У каждого из них есть определенная функция, порученная задача, которую он должен выполнить, как чиновник в министерстве. От них также ожидают, что они работают над своим дальнейшим развитием, чтобы обрести сознание в следующем высшем мире. Они также являются учителями, наставниками сотрудников в мирах человека, каузальных я, главная жизненная задача которых состоит в том, чтобы служить человечеству в соответствии с известными им законами жизни. Кроме того, они исключительно берут в качестве дополнительных учеников такие ментальные я, которые приобрели перспективное сознание и такой высокий процент требуемых качеств и способностей, что у них есть шанс стать каузальными я в

течение разумного числа воплощений. Двадцати четырех часов суток едва ли хватит на всю эту работу, хотя их трудоспособность в тысячу раз больше, чем у человека. Первое, чему должен научиться ученик, – это никогда не беспокоить их какими-либо личными трудностями, никогда не просить их о какой-либо услуге, никогда не привлекать их внимания, если это не касается жизненно важного человеческого дела общего применения, проблемы, которая должна быть решена немедленно. Именно учитель вступает в связь с учеником, а не наоборот.

²Когда 45-я находит, что какая-то особая работа для просвещения или возвышения человечества имеет важное значение, тогда он оглядывается в человечестве, чтобы увидеть, кто обладает особыми качествами для выполнения этого достаточно удовлетворительно. Если этот индивид желает, то он будет «вдохновлен» теми ментальными идеями, которые он способен воспринять. Не имеет ни малейшего значения, является ли индивид святым или в глазах людей «недостойным созданием»; единственное, что имеет значение, – это то, что он способен выполнить эту задачу. Чаще всего, вдохновляющий индивид – это не само 45-я, а некое каузальное я, действующее как его посредник. Усердный работник редко осознает причину своего внезапно возникшего интереса.

³Члены высших царств, – это индивиды с индивидуальностью. Сознание общности, конечно, исключает всякую возможность непонимания. Однако это сознание не является препятствием к расхождениям во мнениях по всем вопросам, в которых точность исключена и возможна только вероятность. Так, например, обстоит дело с проблемами, касающимися мер, которые должны быть приняты для развития сознания человечества. Согласно закону свободы, у человечества есть «свободная воля», которая не поддается никаким расчетам. Наше человечество, в частности, обладает удивительной способностью выбирать в своих мыслях и действиях одно неверное, самую безумную альтернативу.

⁴В планетарной иерархии часто существуют различные мнения о целесообразности принятия мер в отношении человечества. Некоторые члены более осмотрительны, чем другие, которые приписывают человечеству способность к правильному пониманию и использованию знаний и энергий, предоставленных в распоряжение человека. Иногда первые оказываются правы, иногда вторые.

⁵Одно должно быть установлено. План эволюции должен быть реализован, и он также реализуется. Но когда и как это будет сделано, зависит от человечества, единственного царства, которое может противодействовать плану и также умудряется делать это в удивительно высокой степени. Поэтому планетарная иерархия почти не может точно указать время для осуществления различных деталей плана. Следует понимать, что это влечет за собой постоянное изменение нужных мер. Человечество делает все возможное, чтобы сорвать все меры. Оно молится богу, чтобы он сделал все, что согласно Закону человечество должно сделать само. И то исполнение желаний, которое возможно, не принимается, но добру оказывается противодействие почти во всех отношениях. Таким образом, планетарная иерархия имеет обильную возможность убедиться в отсутствии у человечества понимания и доброй воли (здорового смысла).

⁶Прибавьте к этому то, что люди удивляются, что бог не делает много вещей, которые по закону он не может делать, и теряют свою «веру в бога». Что ж, потерять такую веру в такого бога – это скорее выигрыш. Необходимо долгое и эффективное развитие разума, прежде чем люди смогут «верить» правильно. Пока такая теология, как нынешняя, может быть принята, все ментальные предпосылки отсутствуют.

⁷Планетарная иерархия всегда полна планов по оказанию помощи человечеству, помощи расам, нациям, культурам, наукам, всему, что может быть сделано для того, чтобы сделать возможным развитие сознания и облегчить его. Как ни странно, деятельность иерархии ограничивают два закона жизни: закон свободы и закон самореализации. (Закон жатвы выходит за пределы сферы деятельности иерархии.) Это задача, которая

эзотерику кажется почти безнадежной, учитывая почти полную дезориентацию в реальности и жизни, те иллюзии и фикции, противоречащие законам жизни и здравому смыслу, которые постоянно и вновь срывают планы иерархии, расстраивают их. Те немногие люди, которые могут инстинктивно или сознательно (служа в соответствии с Законом) внести вклад, находят очень мало понимания, и даже им противодействуют те, кто должен знать лучше.

⁸Ученики, особенно имеющие первый отдел в своей каузальной оболочке или триадной оболочке, часто совершают ошибку, придумывая свои собственные планы в соответствии с видами услуг, которые они способны выполнять. В конце концов они учатся ценить мудрость сотрудничества по тому общему плану организованной работы, который может наметить только планетарная иерархия.

⁹План планетарной иерархии для человечества в целом состоит в том, чтобы человечество реализовало всеобщее братство, единство и сотрудничество всех. В его работе нет мистики, но это трезвый, практичный, целенаправленный здравый смысл. Нам не нужно «соединяться с богом», поскольку мы все соучастники в единстве космического совокупного сознания. Мы реализуем это божественное состояние, реализуя единство со всей жизнью. Это единственно истинная религия, которая стала такой совершенно запутанной и извращенной. Тот индивид, который опережает человечество в своем развитии, достиг пятого природного царства, реализовав единство самостоятельно. Когда все человечество обретет волю к единству, тогда работа над развитием сознания будет автоматической процедурой, ибо целью является мир единства, мир любви, который мы автоматически реализуем в физическом мире, «царство небесное на земле».

¹⁰Что касается будущего, то планетарная иерархия исходит из существующего в настоящем плана, который она намерена осуществить. Самое основное в плане, то, что делает дальнейшую эволюцию возможной, всегда выполняется. Но это не означает, что план всегда будет осуществляться так, как задумала планетарная иерархия, или в расчетное время. Теми двумя факторами, которые снова и снова мешали расчетам иерархии, являются невежество и сопротивление человечества и огромные возможности черной логи влиять на человеческий эгоизм.

¹¹Эзотерическая история показывает, что человечество нашей планеты с его отталкивающей основной тенденцией, за исключением, возможно, десяти процентов, сделало все возможное, чтобы противодействовать эволюции (злоупотребило как знаниями, так и властью) и преуспело в этом сверх ожиданий. Кроме того, упомянутое меньшинство в своей нерассудительной вере в неразумных бумажных пап выбрало самый длинный из возможных окольных путей.

¹²Общепринятый эзотерический исторический способ рассмотрения прикрепляет будущее к прошлому, не понимая, что вся жизнь – это изменение, что все эзотерические способы рассмотрения временны.

¹³Темп эволюции задают не высшие царства, а человечество. Те, кто стремится к развитию, работают над собой вплоть до элиты, наивысшей стадии человеческого развития. Тем самым они демонстрируют планетарной иерархии, какие возможности развития постепенно представляются человечеству. И именно к этой элите планетарная иерархия приспособливает свое руководство развитием сознания. Отстающие, которые не хотят или не могут идти в ногу с темпом эволюции, могут отстать, чтобы продолжить свое существование на другой планете, возможно, в другой Солнечной системе, когда это время придет.

¹⁴Распространенное заблуждение состоит в том, что крик человечества о помощи побуждает к вмешательству высшие царства. Как будто они давным-давно не предвидели такой потребности! Человечеству нечему их учить. Но не стоит принимать дополнительных мер, если человечество не созрело для того, чтобы воспринимать

оказываемую помощь, откуда бы она ни исходила, и правильно ее использовать. Высшие царства готовы помочь, но эта помощь должна способствовать дальнейшей эволюции. Иначе она сбивает людей с пути истинного.

¹⁵Планетарная иерархия работает для «спасения» всего человечества, а не для того, чтобы отдельные индивиды могли достичь пятого природного царства. Индивид не входит в это царство один. Он приводит с собой свою группу. Он узнает об этой группе, помогая другим достичь высшего, достичь ясности. Подобное притягивается к подобному, и в определенном воплощении он окажется в окружении своей эзотерической группы.

¹⁶О том, кто не может осознать этого, но считает себя избранным и далеко впереди других, а важным и в других отношениях, можно, конечно, сказать, что неправильно понял все это. На стадии гуманности существуют целые кланы. Из этого следует, что «спасение» не индивидуальное, а коллективное. Те, кто «хочет спастись», должны открыть для себя коллектив и работать для спасения коллектива, а не своего собственного. Тот, кто забывает о своем спасении ради спасения других, понимает, что все это значит. Человечество должно отучиться от своего тщеславия, своего субъективизма, своего индивидуализма и приобретать чувство меры. Разговоры о единстве – не пустая фраза. Закон единства – это закон спасения. «Тот, кто находится на пути, существует не для себя, а для других» (К.Х.–Пифагор) Об этом всегда забывают. «Заботься о других и забудь о себе», и ты избавишься от 90 процентов всех своих забот.

¹⁷Когда второе я (монада во второй триаде) будет приобретать высшие виды сознания, тогда оно должно сделать это в физическом мире, чтобы найти в нем высший мир, чтобы установить в физическом объективную устойчивость и пройти решительное окончательное испытание.

¹⁸Планетарная иерархия работает для того, чтобы создать человечество, у которого большинство живет для всеобщего блага, а не для эгоистичных индивидуальных целей. Когда люди будут жить для других, каждый получит свою долю, и никто ни в чем не будет нуждаться.

¹⁹Планетарная иерархия планирует стимулировать следующие поколения к тому, чтобы они все больше интересовались психологическими проблемами, вопросом брака, проблемой религии, проблемами воспитания и образования. Она предусматривает радикальную реформу всей системы образования. Знание оболочек человека повлечет за собой интерес к способности индивида овладеть сознанием этих оболочек и усовершенствовать «личность». Клань на стадии культуры будут воплощаться все больше по мере того, как им будут предложены возможности достижения стадий гуманности и идеальности. Они также будут обладать групповым сознанием, что повлечет за собой более широкие перспективы для них в выборе правильных партнеров с взаимным физическим, эмоциональным и ментальным притяжением. Они также смогут судить, у кого их центры над диафрагмой активизированы, что станет еще одной гарантией гармоничной супружеской жизни. У них также есть перспективы иметь детей, которые являются индивидами на более высоких стадиях.

²⁰Групповое сознание, забота о благе группы вместо индивидуального эгоизма, будет большим шагом на пути к стадии единства и будет способствовать приобретению телепатического сознания общности.

5.10 Жизнь в человечестве – это настоящая жертва для них

¹Планетарная иерархия ждет возможности вновь появиться среди человечества, чтобы более эффективно помогать людям в развитии их сознания. То, что это подразумевает огромную жертву для индивидов пятого и шестого природных царств, является фактом, который, вероятно, только эзотерики способны понять. Это также требует тщательной и

обширной подготовки с затратой силы, которая возможна только благодаря дополнительной силе, внесенной планетарным правительством и, возможно, другими планетарными системами.

²Работа иерархии по отношению к человечеству включает в себя со стороны иерархии жертвоприношение. Они должны уменьшить по измерению свое «мышление» до уровня иллюзий и фикций (таким образом, до уровня, который должен казаться им идиотизмом). И огромное количество попыток, которые они предпринимают, чтобы помочь людям, не получает признания вообще.

³Более того, они должны отказаться от всех планов дальнейшего развития сознания в своих собственных мирах. Поймет ли человечество, что означает такая жертва?

⁴Попытка сориентировать полностью дезориентированное человечество, внушить человечеству столько разума, что оно сможет решить свои жизненные проблемы, иначе неразрешимые за миллионы лет, помочь человечеству увидеть смысл воплощений, увидеть, что бессмысленно жить простой физической жизнью, вполне может быть названа более чем геркулесовой задачей. Жизнь в этом океане отталкивающих и идиотизирующих вибраций должна быть для них опытом, сравнимым с жизнью в аду.

⁵Чтобы войти в контакт с человеком, те, кто находится в высших царствах, должны подавлять чрезвычайно сильные вибрации своих оболочек. Они должны жить иллюзиями и выдумками идиотов. Человеческие оболочки излучают вибрации, которые для них более противны, чем для нас самый ужасный шум, самый кричащий цвет или самая отвратительная вонь.

5.11 Эзотерические личности

¹В планетарной иерархии традиция состоит в том, что индивид сохраняет то имя, которое он носил в том воплощении, в течение которого он стал 45-я, независимо от того, какие бы имена он ни получил в последующих воплощениях. Конечно, есть исключения из этого правила. Иешу оставался Иешу, хотя и стал 45-я в своем воплощении как Аполлоний Тианский. Однако это было, конечно, связано с его общеизвестным вкладом в качестве 46-я.

²Поскольку нынешний 44-я Пифагор и нынешний 45-я Клейний наиболее известны на Западе под этими именами, эти имена будут использоваться при их упоминании, хотя цитаты из их высказываний относятся к более поздним воплощениям.

³Существует множество легенд о 45-я графе де Сен-Жермене. Поскольку уже каузальные я способны помнить все свои прошлые воплощения, он мог рассказывать людям о событиях, свидетелем которых был много тысяч лет назад. Для сознания монады воплощения – это дни долгой жизни, которая, конечно, не прерывается даже тогда, когда организм «спит». Невежество либо считало его организм очень старым, либо считало его шарлатаном.

⁴Тогдашний 45-я М. признал в 1882 году, что планетарная иерархия, которая в 1775 году была против идеи обнародования эзотерического знания, была права и что К.Х. и он сам потерпели неудачу в своем эксперименте. Но это ведь была не их вина. Если бы Пифагору (К.Х.) было позволено выдвинуть гилозоическую ментальную систему в ее нынешнем виде («Знание реальности» 1.4–1.41), то результат был бы иным. То все искатели мира получили бы то, чего они жаждали и в чем нуждались, совершенную, логичную «рабочую гипотезу» (гипотезу, потому что знание реальности должно оставаться гипотезой для человека); то мы были бы избавлены от всех тех квазиокультурных сект, которые философски и научно образованная интеллигенция справедливо отказалась принять. В том виде, в каком это дело было представлено, оно было обречено на провал. Однако в этом была вина не двух 45-я, а планетарной иерархии, которая не дала К.Х. свободы действий, чтобы управлять делом так, как он хотел. Он изучал западные

естественные науки и понял, что их способ рассмотрения должен быть положен в основу изложения эзотерики. Субъективизм философии оказался несостоятельным. Не случайно, что его главный ученик в человеческом царстве, Ч.У. Ледбитер, исходил из аспекта материи и был наиболее успешным из всех с его разъяснительным изложением. Можно только сожалеть, что он не получил требуемых фактов для представления гилозоической системы. После того, как К.Х. стал 44-я, ему дали другие задания, а Ч.У.Л. должен был довольствоваться тем, что он мог установить сам. Преемник К.Х., 45-я Д.К., имел своих собственных учеников и все больше подчеркивал аспект сознания, будучи наиболее подходящим исследованием для тех, кто следует путем 2–4–6, тем путем, которым он следовал сам. Однако западное естествознание следует по пути 1–3–5–7, и ему нужна пифагорейская гилозоика в качестве основной рабочей гипотезы.

5.12 Будда и Христос

¹Жизнь – сила. Все есть сила. Сила в распоряжении каждого. Эта сила, делающая всех счастливыми, есть сила единства. Без любви ко всем сила действует разрушительно, никакие знания не принесут пользы, способности просто повлекут за собой все возрастающую ответственность и еще худшую жатву. Без единства, реализованного в нашей жизни, страдания в мире только увеличиваются.

¹Это сказали как Будда, так и Христос. Это слышали все. Мало тех, кто делает вывод, кто внимает закону. Но те, кто реализует это знание в своей жизни, вскоре войдут в мир сверхлюдей. То знание жизни, которое делает возможным осуществление единства, может быть понято самым простым умом.

³На вопрос ученика, можно ли сомневаться в религиозных учениях, Будда ответил, что если разум – величайший дар бога людям, то бог не может гневаться на того, кто делает все возможное из этого разума. По его мнению, неправильно принимать все, что противоречит собственному здравому смыслу (каков он есть). Следует добавить, что планетарная иерархия предпочитает атеистов и скептиков тем слепым верующим, которые могут принимать всевозможные абсурды, разрушая тем самым «принцип разума», чувство реальности.

⁴Будда пытался научить людей пользоваться своим здравым смыслом. Индийская мифология изобиловала богами (330 миллионов). То, что они знали о них, было просто легендой. Он хотел, чтобы люди спустились на землю и использовали свое физическое воплощение для решения проблем физической жизни. Нормальный человек ничего не может знать о сверхфизическом. И тот, кто верит в то, что говорят другие, станет жертвой любого безумия. Но это послание не устраивало жрецов-брахманов, поэтому его учеников изгнали из Индии.

⁵Христос хотел, чтобы люди любили друг друга. Именно ненависть делает жизнь адом для всех. Если бы людей можно было заставить любить, то на Земле было бы царство небесное. Но их нельзя было заставить любить. И поэтому его учение было искажено, и ненависть уничтожала всех, кто пытался реализовать его учение.

⁶Здравый смысл и любовь. Это было то, что два божественных посланника хотели показать людям. Вместо этого люди превратили учение обоих в религии. Когда же люди поймут, что это была ошибка?

⁷Если бы люди хотели стремиться к здравому смыслу и всеобщему братству, то они получили бы знание реальности даром. Вместо этого они начали философствовать, не понимая, что знание – это система фактов и что они никогда не смогут установить сверхфизические факты сами по себе. Эзотерика – это здравый смысл. Здравый смысл нужен для того, чтобы поместить факты в их правильные контексты. Тот, кто приобрел здравый смысл, способен постичь эзотерику и увидеть, что реальность должна быть такой, какой ее описывает эзотерика.

⁸Учения Будды и Христа были искажены, так как они говорили как с посвященными, так и с непосвященными, и именно восприятие непосвященных было выдано за их доктрины.

⁹Буддистов изгнали из Индии, потому что их учение представляло угрозу власти высшей касты. Истина всегда была опасна для всей священнической власти. Власть имущие всегда монополизировали знание и формулировали его для своих целей.

¹⁰Именно брамины изгнали буддистов из Индии. Даже сегодня брамины (с Ведами и Упанишадами в качестве их бумажного папы) не поняли Будду, что действительно возможно только для эзотерика. Будду так же неверно истолковывают в Индии, как Христа – на Западе.

¹¹В биографиях Будды, также написанных теми, кто считает себя посвященным, мы можем прочитать о «продвижении Будды к адепству». И такая чепуха производится о тогдашнем 43-й и главе второго отдела планетарной иерархии. Это и есть «эзотерическая психология»? Говорят, что в своем воплощении Будда «достиг нирваны» (то есть мира 45), когда вместо этого он достиг мира 42 и тем самым вошел во второе божественное царство (36–42). В оккультной литературе можно прочесть, что Будда, как и предыдущие татхагаты, реорганизовал планетарную иерархию, которая, как предполагается, имела некоторые дефекты, нуждавшиеся в исправлении. На самом деле, перегруппировка всегда происходит, когда 43-я покидает нашу планету или свою должность, и образовавшуюся таким образом вакансию нужно заполнить.

5.13 Секретарь иерархии, 45-я Д.К.

¹Начиная в 1875 году планетарная иерархия предприняла новую попытку прямого контакта с человечеством, а не только с избранными членами тайных орденов знания. Некоторым ученикам (в частности, Блаватской, Безант и Ледбитеру) было поручено представить некоторые основные факты о реальности. В 1920 году иерархия сочла, что настало время позволить специальному секретарю сделать более подробное разъяснение. 45-я Д.К. продиктовал 18 книг ученице в физическом воплощении, Алисе А. Бейли. В своей автобиографии А.А.Б. сообщает о том, как это было сделано. Главный труд Д.К. – «Трактат о космическом огне», комментарий к «Тайной Доктрине» Блаватской.

²Нынешний секретарь планетарной иерархии (назначенный в 1925 году), нынешний 45-я Д.К. (Джуал Кхул), бывший в предыдущих воплощениях Клейний (ученик Пифагора), Дхармаджьоти (ученик Будды), Арьясанга (основатель школы буддизма йогачара около 500 года н. э.), отныне может называться Клейнием так же, как 44-я К.Х. (Кут Хуми) называется Пифагором. Это были их имена, когда они воплотились в Греции, и поэтому они западные.

³Д.К. – заместитель будущего мирового учителя К.Х. (Пифагора). Судя по всему, он когда-нибудь сменит Пифагора на посту мирового учителя. Он почти полностью отказался от собственного развития, чтобы предоставить человечеству знание планетарной иерархии в той мере, в какой это возможно. Текущая зодиакальная эпоха (Водолея) должна стать последним «воплощением» нынешнего мирового учителя Майтрейи–Христа, прежде чем он покинет нашу планету, чтобы продолжить свою экспансию сознания в межзвездных царствах. Пифагор станет его преемником, а Клейний – Д.К. – его заместителем.

⁴У Д.К. есть семь оболочек (грубая физическая, эфирная физическая, эмоциональная, ментальная, каузальная, эссенциальная и суперэссенциальная). В пятом природном царстве он является вторым я. В то же время он является первым я в физическом мире. И как первое я он – восточный человек с мировоззрением философа йоги (адвайты). Как учитель он иногда является физикалистом, иногда менталистом. Как философ он по преимуществу субъективист, поскольку объективная, материальная реальность для него

является лишь носителем сознания. Он признает, что не знаком с особым западным способом рассмотрения, который также в гилозоике главным образом исходит из аспекта материи. То, что это во многом повлияло на его способ изложения, очевидно, и его читатели мудры, если помнят это постоянно.

⁵Д.К. считается самым выдающимся специалистом по эзотерической истории и эзотерической литературе, накопленной за миллионы лет и хранящейся в эзотерическом архиве, а также литературе из Атлантиды. Его сочинения действительно изобилуют цитатами и символами, символическими и архаичными выражениями. В течение огромных эпох, когда развитие сознания шло крайне медленно и возможности для него были минимальны, у членов иерархии было достаточно времени, чтобы подвести итоги своего опыта и написать. Конечно, большая часть этой литературы была бы нам непонятна, даже если бы она была истолкована по-новому на наши современные языки. Тщательно подобранные цитаты, приводимые Д.К., имеют по крайней мере то достоинство, что они свидетельствуют о существовании этой литературы. Кроме того, ее нельзя понять, пока не будут выполнены два условия: способность ментального сознания понимать идеи независимо от языковой формы и знание обсуждаемых вопросов.

⁶Д.К. предоставил новые эзотерические факты об ученичестве, планетарной иерархии, космической эволюции и т. д. Условием для понимания содержания его книг является основательное знание эзотерической ментальной системы гилозоики. Действительно, оказалось, что эти книги нельзя передать в руки «непосвященных», таких людей, которые не обладают знанием, латентным от предыдущих воплощений. Это то же самое повторяющееся явление: те, кто не понимают, но верят, что они способны понять, стали более или менее свихнувшимися и неправильно поняли большую часть этого. Доказательством тому служат и теософы. Другие оккультные секты, которые были дезориентированы своими некомпетентными лидерами, ведь никогда не имели возможности даже неправильно понять их квазиэзотерику, поскольку в этих случаях вообще нельзя говорить о возможности понимания.

⁷Есть, пожалуй, исключения из этого правила: такие люди, которые видели свои заблуждения, когда через изучение гилозоики они получили требуемые основные понятия, а затем смогли передумать. Но мы не должны предполагать, что это возможно для большинства.

⁸Действительно Д.К. говорит сам, что он писал для будущих поколений и учеников, что интерпретировать его сообщения с полным пониманием могут только каузальные я, и что он писал именно для них, которые, как ожидается, воплотятся в большем количестве к концу века. Однако те авторы, которые хотят сделать эзотерику постижимой для современной интеллигенции, находят в его работах много почти незаменимой ценности.

⁹Возможно, интересно узнать, как Клейний определяет порок и добродетель.

¹⁰Порок – это энергии оболочек воплощения, синтезированные в личности, потому что они удерживают я в этих оболочках и противодействуют каузальным энергиям.

¹¹Добродетель заключается в том, чтобы я усвоило каузальные энергии и с их помощью овладело личностью (энергиями оболочек воплощения).

¹²Для стремящихся важно осознать опасность дыхательных упражнений, как их выполняют йоги и другие учителя, не знающие жизни. Важным при этих упражнениях является знание того, какие энергии оживляют при этом эфирную оболочку и организм и к каким центрам эти энергии должны быть направлены сознанием. Это известно только каузальным я.

¹³Если человечество должным образом рассмотрит работу Д.К., это будет означать, что планетарная иерархия может вступить в более тесный контакт с людьми. Когда общественное мнение таким образом придет к пониманию того, что в природе должно быть пятое царство, тогда вся иерархия сможет снова появиться и, как раньше в

Атлантиде, руководить человечеством.

¹⁴Только тогда человечество получит истинное знание о реальности и жизни и увидит глупость обращения к древним, историческим источникам, которые только добавляют дезориентации. История всегда препятствовала исследованиям. Исторический человек – это атавистическое явление.

5.14 Незнание о существовании планетарной иерархии

¹С тех пор как планетарная иерархия была изгнана (вынуждена жить в безвестности), человечество не знало о ее существовании. Возможно, «изгнана» – не совсем точное слово. Это неправильное название в той мере, что это был добровольный уход с фатальными последствиями для человечества, жившего тогда. Если бы планетарная иерархия захотела использовать свои ресурсы власти, то она смогла бы подавить восстание. Но ей не было позволено это сделать, согласно Закону. Если человечество хочет следовать за черной ложей, то закон не может этому помешать. Закон свободы, дающий человеку право выбора, есть ненарушимый закон жизни.

²Планетарная иерархия сделала вывод из того отношения, которое заняло человечество. Если люди не позволяли руководить собой тем, кто обладал знанием реальности, то они должны были попытаться обойтись без иерархии. С 9564 года до нашей эры, когда последний остаток Атлантиды, остров Посейдонис, был затоплен, никому, кто знал о существовании иерархии, не было позволено упоминать о ней, и с тех пор человечество оставалось в неведении относительно всего, что связано с высшими царствами. Вместо этого черная ложа ввела фикцию «бога», которая с тех пор является символом веры. И история свидетельствует о том, как менялось представление о боге на протяжении веков. Именно так и должно было случиться, поскольку это была фикция.

³Тот, кто не обладает знанием о планетарной иерархии и планетарном правительстве, невежественен в реальности, каким бы образованным он ни был.

⁴Когда планетарную иерархию в Атлантиде изгнало человечество, подстрекаемое к мятежу низшим духовенством, иерархия объявила, что она будет готова вернуться, когда человечеству надоест тирания невежества, и оно попросит иерархию вернуться. До тех пор те, кто пожелал вступить с ней в общение, должны были соответствовать определенным условиям. В тайных орденах им сообщали об этих условиях.

5.15 Должны ли мы говорить или молчать об иерархии?

¹Планетарная иерархия желает, чтобы о ее существовании стало известно. Но она требует, чтобы индивиды, которые ее составляют, оставались неизвестными. Прежде всего, они не хотят быть предметами какого-либо поклонения. Мы беспокоим их своими мыслями, поэтому и в этом отношении их следует оставить в покое.

²Ученику сообщают, что он должен жить и работать, не думая о своем учителе («мастере»), который хочет, чтобы его «оставили в покое», и всегда помогает, когда считает нужным. «Молитвы о помощи» показывают, что ученик не годится чтобы быть учеником.

Ученику сообщают, что он должен жить и работать, не думая о своем учителе («учителе»), который хочет, чтобы его «оставили в покое», и всегда помогает, когда считает нужным. «Молитвы о помощи» показывают, что ученик не годится для ученика.

³В связи с имевшими место нарушениями члены планетарной иерархии просили, чтобы их личные жизни были оставлены в покое от человеческого любопытства. Все относящиеся сюда публичные сведения нашли их решительное неодобрение из-за своей общей ненадежности, а также неудобств и проблем, которые они причинили им в их работе. Те особые условия, которые существовали для первопроходцев при их первом появлении после 1875 года, были неверно оценены и поэтому породили плачевные ожидания

ученичества у людей, которые даже не достигли стадии мистика. Отныне только группы смогут связываться с ними лично.

⁴Следует подчеркнуть, что ни один член планетарной иерархии никогда не появляется в эмоциональном мире и что они никогда не общаются через спиритуалистических медиумов.

⁵После всей недостоверной болтовни о планетарной иерархии было ясно объявлено, что ни один ученик иерархии никогда не выдает себя за ученика. Те, кто говорит о какой-либо связи с любым членом иерархии, таким образом, являются либо обманщиками, либо самообманутыми. Кроме того, тот, кто в своем обнародовании нуждается в обращении к «высшему авторитету», тем самым показывает свою непригодность.

⁶Планетарная иерархия не питает иллюзий относительно того, что «мир» осознает ее существование. Она достаточно знает об историческом отставании и силе старых фикций. Она ожидает, что в течение следующих нескольких поколений только те, кто был посвящен в подлинные ордены знания и, таким образом, обладает знанием латентно, смогут освободиться от преобладающих идеологий, когда они снова получат возможность изучать эзотерику, теперь в ее публичной форме. Поэтому важно, чтобы предпринимались попытки обнаружить этих искателей и установить контакт с ними, которые в большинстве случаев скорее стали скептиками.

⁷Иерархия имеет богатый опыт того, как немногие позволяют себе «быть избранными» из всех тех, кто был «призван». Когда последние осознают, что долг обязывает их информировать других людей об эзотерике, они теряют значительную часть своего ментального интереса и своей надежды на получение личных преимуществ. Если энтузиазму удастся оживить их эмоции, они все же оказываются слишком слабыми, чтобы побудить их работать ради дела в физическом мире.

5.16 Повторное появление планетарной иерархии

¹С тех пор, как в Атлантиде планетарная иерархия отступила, чтобы показать людям, что они не могут обойтись без ее помощи, иерархия ждала, когда ее призовут обратно. Она готова вновь появиться, как только человечество придет к осознанию этого. Но это также обязательное условие, так как иначе иерархия не смогла бы сделать то, что требуется. Согласно закону свободы, иерархия не может заставить кого-либо принять помощь; согласно закону судьбы, иерархия не может помочь, если данная помощь не может быть правильно воспринята или использована; согласно закону жатвы, иерархия ничего не может сделать, если она не имеет права помогать. Человечество должно обладать достаточным жизненным опытом и рассудительностью, чтобы осознать это. Тогда оно также развилось настолько, что можно подавляющему большинству внушить это осознание.

²Иерархия также принимает меры, чтобы разъяснить это. Тогда она сможет выполнить свою задачу: помочь человечеству в развитии его сознания и решении таких проблем, которые нельзя решить без ее помощи. Если бы условия были нормальными, как на остальных планетах Солнечной системы, то эволюция шла бы без сопротивления в соответствии с Законом и дополнительная помощь не была бы нужна. Но так как человечество в целом состоит из монад с отталкивающей основной тенденцией, то отсутствует воля к единству, отсутствует инстинкт братства, отсутствует основная доброжелательность и готовность помочь, отсутствует желание понять. Восприимчивость к вибрациям эмоционального притяжения ненормально слаба, а к вибрациям отталкивания соответственно ненормально развита. Ненависть правит человечеством. Ненависть – это «эликсир жизни» человечества. Только в исключительных людях безличная любовь является эликсиром жизни. Это также объясняет, почему история человечества была историей невыразимых страданий.

³Планетарная иерархия придет не для того, чтобы удовлетворить чрезмерные

материальные потребности эгоизма. Когда люди признают друг друга братьями, тогда все проблемы физической необходимости будут решены автоматически. Если бы существовала воля к единству, то жизнь в физическом мире могла бы быть такой же, как и на других планетах: раем. Без воли к единству никогда не может быть «мира на земле».

⁴В сложившихся условиях энергий эмоционального притяжения недостаточно для преодоления ненависти. Для этого требуются эссенциальные энергии из мира 46. Именно эти энергии планетарная иерархия хочет помочь людям научиться воспринимать и усваивать. А для этого требуется видимое присутствие планетарной иерархии.

⁵Повторное появление иерархии перед публикой вовсе не означает, что человечество может войти в некий рай, устроенный иерархией. Эта вера – одна из бесчисленных иллюзий жизненного невежества.

⁶Жизнь – это развитие сознания через труд и усилие. Никакие внешние силы не поднимают человечество вверх по ступеням лестницы развития. Закон самореализации, как и все другие законы жизни, является незыблемым законом.

⁷Появление иерархии означает изменение атмосферы с рассеиванием тех иллюзий и фикций, которые теперь доминируют даже над той частью человечества, которая является искателями, демонстрацию полной дезориентации созданных человеком идеологий. Ложь не будет, как сейчас, править человечеством, не останется неоспоренной.

⁸С идеологической точки зрения повторное появление иерархии будет скорее означать обостренную борьбу между «детьми света и детьми мира»; между теми, кто хочет войти в мир платонических идей и эссенциальный мир единства пятого природного царства, и теми, кто отказывается отречься от власти, славы, богатства, кто довольствуется достигнутым уровнем развития, кто хочет продолжать жить по религиозным и т. д. способам рассмотрения прошлого, и прежде всего теми, кто всеми силами стремится противодействовать эволюции.

⁹Когда вновь появится планетарная иерархия, потребности человечества будут удовлетворены. Без ее помощи на это уйдут миллионы лет. Ибо любовь требует эссенциальной энергии и готовности принять ее. И именно иерархия передает эту энергию.

¹⁰Людьми нужны любовь, понимание и правильные человеческие отношения. И условия для их реализации этих идеалов – свобода, уверенность и безопасность. За всеми должно быть признано право мыслить, чувствовать, говорить и делать то, что они считают правильным в пределах, установленных равным правом всех. У них должна быть уверенность в смысле и цели жизни. У них должна быть безопасность.

¹¹Свобода, уверенность и безопасность – вот те три опоры, в которых нуждается человек, чтобы жить как человек. Свобода и безопасность – это те внешние опоры, в отношении которых мы зависим от духа братства. Свобода – это признание нашего божественного права быть свободным в пределах божественного закона. Уверенность – это та внутренняя поддержка, которую мы получаем от фундаментальной системы знаний, проясняющей смысл и цель жизни. Безопасность достигается через гарантированную защиту от врагов, нищеты и бедности, право на помощь в случае беспомощности.

¹²Как бы ни было плачевно положение человечества в настоящее время, все же никогда не было таких больших перспектив для повторного появления иерархии. В наше время идет поиск прочного фундамента как для мировоззрения, так и для жизневоззрения.

¹³Миллионы людей работают для улучшения условий жизни людей. Миллионы готовы внести свой вклад, им просто не хватает четких представлений о правильном способе. Миллионы людей задаются вопросом о смысле жизни. Бесчисленное множество людей с энтузиазмом приветствовали бы перспективу упорядоченных условий для человечества, приветствовали бы с радостью того, кто мог бы гарантировать им это. Никогда еще не существовало такого всеобщего понимания того, что все должно быть сделано для улучшения условий жизни человека.

¹⁴Всего через несколько поколений все больше людей увидят, что теологический, философский и научный фикционализм несостоятелен. Уже есть миллионы людей, которые, не завися от догм, трудятся для установления правильных человеческих отношений. Однако им не хватает уверенности в том, как наиболее целесообразным образом реализовать благо. Многие думали, что демократия покажет путь. К сожалению, этот очень расплывчатый идеал состоит в принятии желаемого за реальность. Мы не построим лучший мир, удовлетворяя постоянно растущее стяжательство, реальной движущей силой которого является зависть. Мы не можем построить общество на принципе зависти. Общество, построенное без должного учета стадий человеческого развития, нельзя поддержать в долгосрочной перспективе.

¹⁵Было бы бессмысленно, если бы Христос вернулся как частное лицо. На нынешней стадии развития человечества, с человечеством, способным принять современные идеологии, те иллюзорные и фиктивные системы, которые свидетельствуют о таком глубоком жизненном невежестве, такая попытка была бы совершенно безнадежной. Только после того, как влиятельная элита приобретет эзотерическое знание реальности, будет достигнуто такое общее понимание необходимости возвращения планетарной иерархии, что эта попытка будет иметь хоть какую-то перспективу успеха.

¹⁶Тот, кто имеет хоть малейшее представление о том огромном расстоянии, которое существует между нашим человечеством и планетарной иерархией, должен понять, что ее повторное появление означает истинную жертву. Тот, кто имеет некоторое представление о том, что подразумевается под таким жертвоприношением, может, вероятно, понять, как идея жертвоприношения была так искажена примитивным человечеством, как это произошло в христианском богословии. Врачи психиатрической больницы, пожалуй, лучше всех понимают, что означает такая жертва. Их перспективы вернуть своих пациентов к их «нормальному» разуму невелики. Столь же трудно заменить тщеславную веру в собственную рассудительность осознанием своей недостаточности. Сократ имел большой опыт в этом. Если бы мы ждали того дня, когда человечество само по себе осознало необходимость возвращения планетарной иерархии, то есть риск, что это заняло бы несколько тысяч лет. Но, к счастью, есть и другие возможности. Клань на стадиях культуры, гуманности и идеальности воплотятся, и их согласованная работа сметет идеологии преобладающего жизненного невежества. Таким образом, мы можем ожидать подлинной ментальной революции, революции в политике, философии и науке.

¹⁷Геологи, конечно, будут противодействовать планам планетарной иерархии и делать все возможное, чтобы помешать человечеству призвать ее обратно. У них есть свой бумажный папа, «чистое, неподдельное слово божие» (которое никто не смог правильно истолковать), с помощью которого они докажут, что Христос – это не Христос.

¹⁸Отцы церкви несут большую ответственность, поскольку они действовали как ученики учителя, которого они никогда не знали и о котором они свидетельствовали ложно.

¹⁹Кроме того, у философов есть свои бумажные папы, Кант, Рассел или какой-нибудь другой фикционалист. Те, кто принял какую-то фиктивную систему, впоследствии становятся невосприимчивыми ко всем разумным аргументам. Это явный риск, связанный с изучением истории идеологии.

²⁰Для ученых не существует «высшего мира», поэтому гилозоика для них – это построение воображения. Простого сравнения между гилозоическим мировоззрением и жалкими гипотетическими системами науки или философии должно быть достаточно, чтобы показать им, что никакой человеческий интеллект не смог сформулировать эту систему.

²¹Существует опасность, что академическое мнение, которое всегда отставало от времени, будет гипнотизировать здравый смысл. Пока эти ученые рассматриваются как авторитеты огромной массой необразованных людей, никакого развития сознания ожидать не приходится.

²²Когда интеллигенция наконец осознает ошибочность господствующих мнений, тогда она будет более внимательна к тому, на каком основании строится так называемый авторитет. Для эзотерика такой основой может быть только выработанное гилозоическое мировоззрение и жизневоззрение. Это правда, что факты всегда остаются фактами. Но эти факты должны быть помещены в их правильные контексты и, в конечном счете, в правильную систему. А лучшей системы, чем та, которую обеспечила планетарная иерархия, не может произвести даже черная ложа, даже если она делает отчаянные попытки, работая над этим со своим обычным неистовством.

²³Мы должны ожидать, что, когда существование планетарной иерархии станет общеизвестным, всевозможные фантазеры (провидцы и поэты) будут нести чушь обо всем, что они не могут знать из своего собственного опыта, обо всем, что они читали, слышали и неправильно понимали. Воображение суверенно в высших областях эмоционального мира, и каждый мистик испытывает там все, что он хочет. И, как мы знаем, они без труда убеждают своих читателей, всегда лишенных рассудительности, в реальности своих фантазий. Мартинус, Сведенборг, Штайнер, Рамакришна и другие бесчисленные являются примерами невозможности найти какие-либо критерии реальности в высших областях эмоционального мира.

²⁴Когда планетарная иерархия сможет снова появиться среди людей, как в Атлантиде, тогда, по ее словам, природа религии, задача науки и цель образования будут прояснены. Это не то, что люди думают сегодня.

²⁵Планетарная иерархия хочет дать человечеству новую науку, названную Д.К. наукой «призыва и отклика». Она прояснит возможности контакта между индивидами во всех царствах, существующие отношения и взаимовлияния. Она прояснит еще не вполне понятые способности и ряд явлений, которые, конечно, были неверно истолкованы, таких как телепатия, открытие идей, вдохновение, молитва и т. д.

²⁶Когда планетарная иерархия вновь появится и станет «духовной главой», тогда те, кто имеет данные для приобретения высших видов сознания, получат несравненно больше шансов сделать это благодаря той огромной стимуляции, которую они получают. Человечество также получит все требуемые доказательства, чтобы осознать правильность эзотерики. Это, конечно, приведет к полной революции в отношении людей друг к другу и ко всей остальной жизни. Эзотерика будет признана единственно разумной рабочей гипотезой. Для тех, кто может только постичь ее, эзотерика, конечно, будет религией. Для тех, кто понимает, она будет гипотезой с подавляющей вероятностью. Она не может быть ничем иным, пока человек не станет каузальным я и не сможет сам установить факты. Как только богословы выйдут из своего заблуждения, они поймут, что высказывание в «Новом Завете»: «если человек не родится свыше, он не может увидеть царствия божия», было ошибочно передано и, следовательно, совершенно неправильно понято. «Рождение свыше» означало переход монады из первой триады во вторую. Они также поймут значение выражения: «Итак будьте совершенны, как совершенен отец ваш небесный.» Как теологи истолковали это увещание? Это было искажение наставления, данного тем ученикам, которые стали вторыми я, что они должны стремиться стать третьими я.

²⁷Повторное появление планетарной иерархии повлечет за собой то, что миры пятого природного царства станут доступными совершенно иным способом, чем это имеет место сейчас. Мы больше не будем считаться только с физическим, эмоциональным и каузально-ментальными мирами, но и миры 46 и 45 будут включены в миры человечества. И это даст нам то «царство божие на земле», о котором так много говорили и которое богословы никогда не могли правильно понять.

5.17 Искатели

¹Большинство интеллигенции нашего времени начало видеть, что существующие идеологии несостоятельны, и начало сомневаться, сможет ли человеческий разум разрешить проблемы существования. Действительно, разум не сможет этого сделать, что Гаутама Будда ясно дал понять еще около 2600 лет назад. Это зависит от того, что объективное сознание нормального индивида (большинства) может установить факты лишь в одном проценте материальной реальности.

²Но знание реальности всегда было доступно тем искателям, которые имели данные для понимания и не злоупотребляли им. Это знание было дано человечеству планетарной иерархией, которая контролирует развитие сознания и члены которой учредили ордены эзотерического знания.

³Признаками того, что эти искатели опережали все остальное человечество, всегда были их неспособность принять любую идеологию своего времени и их инстинктивная уверенность в том, что знание должно существовать, и что поэтому они оставались искателями. Остальные либо довольствовались преобладающими фиктивными системами, либо считали, что могут сами построить более совершенные. Тщеславная предприимчивость наполнила библиотеки и архивы неисчислимыми остроумными и глубоко-мысленными спекулятивными системами, из которых в наше время ученые начали составлять историю идей.

⁴Эти искатели на стадии гуманности имеют за собой стадию мистики и поэтому не присоединяются ни к каким оккультным обществам, которые распространяются в настоящее время и члены которых считают себя призванными совершить подвиги в будущем. Этим обществам скоро придет конец. Те сотрудники, в которых нуждается планетарная иерархия, – это не догматики с эзотерическими бумажными папами, а индивиды, мыслящие и поступающие самостоятельно, не знающие о задаче, которую они до своего воплощения взяли на себя и решили выполнить. Их новые оболочки воплощения ничего не знают об этом, и непрерывность их монадного сознания была потеряна при их воплощении. Однако ими движет латентный инстинкт жизни, и они находят (хотя и после многих ошибок) свое истинное поле деятельности. Их участь не из легких. На них смотрят как на мечтателей и утопистов. Часто они действуют разрушительно, поскольку видят необходимость освобождения человечества от его фиктивных систем. Поскольку они не могут чувствовать себя как дома в существующих обществах, их жизнь часто должна проходить в непреднамеренной изоляции. Они также не могут рассчитывать на поощрение или помощь. Они находят свой путь в политику, финансы, науку, учебные заведения. Они свободны от национализма, партийности, сектанства, догматизма. Они уже давно приобрели терпимость и доброжелательность и пытаются наладить правильные человеческие отношения.

⁵Те кланы, которые воплощаются с латентным знанием из древних школ эзотерического знания, будут иметь доступ к требуемой эзотерической литературе, которая оживит их знание. Они достигнут самых высоких постов повсюду в обществе, так что даже общественное мнение, которое обращает внимание только на такие квалификации, своей инертной массой уже не сможет оказать сопротивления.

⁶В конце концов даже самые тупоголовые осознают, что факты о сверхфизической реальности можно получить только из пятого природного царства и что только оттуда можно получить истинную помощь для решения основных проблем. Это лишь вопрос времени, когда человечество призовет обратно ту планетарную иерархию, изгнанию которой обманутые массы в своем безмерном безумии способствовали в Атлантиду.

5.18 Ученичество

¹Существует множество тайных «орденов знания» или, скорее, оккультных сект. Конечно, единственно правильным было бы провести различие между оккультизмом и эзотерикой и использовать последний термин для обозначения знания, которое преподается в орденах планетарной иерархии.

²Большинство оккультных сект преследуют индивидуальное развитие как свою (по крайней мере, заявленную или общепринятую) цель. Это не обязательно признак эгоцентричности, но может только указывать на желание служить лучше. Согласно планетарной иерархии, именно работая ради других, человек получает опыт, который заставляет его развиваться наиболее быстро. Тогда личность отступает перед задачей, и таким образом я легче всего приобретает безличное отношение.

³Планетарная иерархия ищет соратников в физическом мире. Без таких работников иерархия не может многого достичь. Поэтому каждый, кто хочет стать учеником, должен стремиться сделать себя пригодным для того, чтобы быть помощником. Те, кто живет для своего собственного развития, непригодны для того, чтобы быть орудиями планетарной иерархии. Становясь орудием, индивид быстрее всего развивается.

⁴Планетарную иерархию не особенно интересуют те, кто усердно трудится ради собственного развития. Отнюдь не так, как полагают мистики в своей религиозной сентиментальности, что планетарная иерархия охотится за подходящими кандидатами на ученичество. Ученичество – это личное дело каждого. Скорее, именно вновь принятые ученики охотятся за стремящимися к ученичеству, таким образом пытаюсь помочь невежественным в жизни активизировать сознание в высших эмоциональных и ментальных молекулярных видах.

⁵Что нужно планетарной иерархии, так это подходящие орудия в ее работе для человечества. Чтобы быть таким орудием, человеку не нужно обладать эзотерическим знанием или стремиться к ученичеству. Иерархия ищет людей, которые имеют правильные мотивы и здравый смысл (47:5), и которые бескорыстны.

⁶Иерархия ищет индивидов, находящихся на грани стадии идеальности, или каузальной стадии, которые готовы помочь иерархии в ее работе для человечества и которые обладают более чем обычной компетентностью. А тем, кто доказывает свою пригодность для выполнения этой задачи, дается все больше заданий, и тем самым они учатся решать свои собственные проблемы.

⁷Иерархия ищет в человечестве соратников, которые живут для того, чтобы служить. По мере того, как их способность к этому возрастает с приобретением ими собственной компетентности, она, конечно, идет им на пользу. Но служение должно быть их главным мотивом. Иерархия хочет возвысить все человечество. Прогресс отдельных людей имеет значение только в том случае, если он укрепляет способность оказывать помощь.

⁸Иерархия хочет прежде всего освободить людей от их иллюзий и фикций, чтобы мы могли сделать физическую жизнь раем, жить в мире друг с другом и преодолевать ненависть во всех ее бесчисленных проявлениях; «мир на земле и благоволение к людям». Это ближайшая цель иерархии. Религии, которые выдают себя за указание пути к «спасению души», идут по ложному пути. Душа не нуждается в спасении. Задача я состоит в том, чтобы стать сознательным в оболочке, называемой душой, и, заняв место заместителя, стать самой «душой» и тем самым «осознать свою собственную божественность», свое единство со всем.

⁹Только тот, кто через изучение эзотерических писаний приобрел знание о реальности и жизни, осознает, насколько ошибочным является весь теологический взгляд на человека и его жизненную задачу. То, что теологи и их подголоски называют святыми, – это индивиды, завершившие развитие своего эмоционального сознания в воплощении

святого, чтобы перейти на стадию гуманности с ее высшим ментальным развитием в двух высших видов ментального сознания (47:4,5) как условие приобретения каузальной интуиции (47:1-3).

¹⁰Планетарная иерархия использует людей как в физическом мире (49), так и в эмоциональном мире (48). Те, кто считает, что только святые подходят для того, чтобы быть их орудиями, глубоко заблуждаются. Они могут использовать любого человека, независимо от его так называемых моральных квалификаций. Они используют любого, кто лучше всего подходит для выполнения конкретного задания. Они используют всех, кто обладает теми самыми качествами или способностями, которые нужны для выполнения той или иной задачи, конечно, предпочтительно таких людей, которые раз и навсегда и безоговорочно заявили о своей готовности выполнять задачи для иерархии как можно лучше. Если бы они использовали только «совершенных» индивидов, то ни один не был бы пригоден, ибо таких не существует в человеческом царстве. Большинство так называемых святых совсем не подходят для тех случаев, когда требуются интеллектуально одаренные люди. Планетарная иерархия должна использовать людей, ибо это ее единственная возможность действовать в человечестве.

¹¹Прежде и, как правило, всякий, достигший стадии гуманности (их было немного), принимался в ученики, как только в планетарной иерархии появлялась вакансия (которая возникает всякий раз, когда 43-я переходит в первое космическое царство), и ему давались необходимые указания, позволяющие ему быть принятым в иерархию. В настоящее время тысячи учеников находятся на пути к тому, чтобы стать каузальными я, и именно по этой причине иерархия решила собрать их в организацию внутри иерархии. Она получила название «новая группа мировых служителей». Это «царство» между человечеством и иерархией, которому было дано поручение подготовить повторное появление иерархии и принять в себя всех, кто решил достичь пятого природного царства в кратчайшие сроки. Они узнают друг друга по своему участию во всеобщем братстве и служат человечеству независимо от расы, нации, вероисповедания, пола и т. д. Они живут для того, чтобы служить, не думая ни о своем собственном развитии, ни об особых привилегиях, ни о хорошем посеве, ни о какой-либо награде со стороны людей или планетарной иерархии. Они не образуют организации, но будут приняты меры, чтобы дать им возможность узнать о существовании друг друга, тем самым давая им возможность сотрудничать через все расовые и национальные барьеры на благо всего человечества, и в частности для повышения его уровня развития.

¹²Члены группы должны найти друг друга, и они делают это, приобретая качества привлечения и способности перспективного сознания. Нетерпение не хочет ждать, но качества и способности приобретаются не только путем их изучения. Вы не сразу воссоздаете себя (тенденции в ваших оболочках воплощения), начиная с такого, каким вы стали в человечестве на стадии варварства или около нее в течение десятков тысяч воплощений. Но это можно сделать быстрее, чем думает большинство людей, если они приобрели однонаправленную целеустремленность, стойкость и непоколебимость. Кратчайшие пути не преподаются, а прочность проверяется в повседневной работе. Тот, кто не имеет за собой воплощения святого, не должен рассчитывать на то, что его «примут» в его нынешнем воплощении. Но те новые энергии, которые после 1950 года предоставляются в распоряжение «духовных работников и служителей», делают возможным развитие, несравненно более быстрое, чем когда-либо прежде в истории человечества.

¹³Все эзотерики, безусловно, могут служить индивидуально. Но они также должны быть в поиске тех новых групп эзотерических служителей, которые уже начали функционировать, постоянно расширяются и также пытаются найти друг друга. Только в качестве члена такой группы индивид может вступить в контакт с планетарной иерархией.

¹⁴Во время той фазы усиленной деятельности планетарной иерархии, для которой

период с 1875 по 1950 год был подготовкой, работники в винограднике эзотерики в целом были предоставлены индивидуальной работе. Однако перспективы сотрудничества в группе постоянно улучшаются, и такая работа несравнимо эффективнее индивидуальной. Групповая работа – это будущий метод работы.

¹⁵Мы все принадлежим к какой-то эзотерической семье и какому-то эзотерическому клану. Члены таких групп имели общий жизненный опыт в течение тысяч воплощений. Все друг друга знают, помогают друг другу, доверяют друг другу. Понимание является прямым, критика исключается.

¹⁶Стремящихся к ученичеству сводят в том воплощении, в котором было сделано приглашение к ученичеству, со своей эзотерической группой, чтобы их научить формировать общую оболочку, нечто соответствующее групповой душе животного. При работе над ее формированием групповая оболочка снабжается ментальными и эмоциональными молекулами из оболочек участников, так что групповая оболочка в конечном итоге становится живым существом общности. Именно через эту групповую душу члены группы получают учение от учителя, а также вступают в телепатическую связь друг с другом. Коллективная душа становится как бы собственным бóльшим я для всех членов группы, которые начинают осознавать мысли и чувства друг друга.

¹⁷Из-за того обмана во всех отношениях касательно знания сверхфизической реальности и всего того самообмана, который неизбежен, когда неопытные имеют оккультные переживания, планетарная иерархия решительно заявляет, что тот, кто не был принят в ученики, таким образом, не находится в прямом личном контакте с планетарной иерархией, не живет в телепатическом контакте со своей эзотерической группой, подвергается большому риску совершения ошибок. Планетарная иерархия – это пятое природное царство и не мистическое явление, а самая естественная из всех естественных вещей. Первое условие ученичества – критический здравый смысл, которого недостает большинству людей, занимающихся оккультизмом. Лучше быть скептиком, чем верующим. Лучше не доверять своим собственным переживаниям, чем считать себя «далеко продвинутым», «избранной душой». Мистик, как правило, живет в «перегретой духовной атмосфере», которая делает невозможным здравый смысл. Возможно, эти духовно разгоряченные несколько успокоятся, когда узнают, что предполагается, что «такая великая душа, как Платон», станет каузальным я только в зодиакальную эпоху Стрельца. Тот, кто хочет быть «спасенным» раньше всех остальных, имеет очень маленькие перспективы даже на достижение своего следующего более высокого уровня. Сначала «спасите» других, тогда вы сами будете «спасены». Это единственный путь.

¹⁸В иерархии совершается обряд, который подтверждает самоприобретение высших видов сознания. Люди безответственно высказывались о подобных так называемых посвящениях. Есть посвященные, которые не участвовали ни в одном обряде. Не следует хвастаться своими способностями. О такой безответственности планетарная иерархия и знать не хочет.

¹⁹Эзотериков не интересуют личности и их личная жизнь. Их интересует стадия развития я и перспективы его понимания. Именно в этом отношении они стараются помочь. Биографии с их сплетнями о частной жизни, которые большинство людей находят чрезвычайно интересными, – это вторжение в сферы, которые являются запретными зонами для эзотериков, как и всякого рода любопытство и занятие делами других людей. Эзотерики применяют тот же способ рассмотрения, что и планетарная иерархия, которая не вмешивается в жизнь индивида, кроме как способствуя его развитию. Все остальное – табу. Все, что подпадает под закон жатвы, находится вне сферы действия иерархии. Только то, что касается закона развития, закона единства и закона судьбы, относится к ее области.

5.19 Мы не получаем больше знания, чем нам нужно

¹Те, кто изучает эзотерику и стремится получить все достоверные факты о существовании от планетарной иерархии, часто разочаровываются, когда их вопросы остаются без ответа.

²Люди так много хотят знать о всевозможных явлениях, знание, для которого человечество не имеет ни малейшего применения, не нуждается в том, чтобы служить эволюции, не может использоваться в человеческом царстве. Таких фактов мы также не получаем от планетарной иерархии. Есть очень много того, что для нас более важно, чтобы жить целесообразной жизнью.

³Ни одно царство не получает от высших царств больше знания, чем необходимо для развития сознания этого царства и для понимания существования на определенной стадии развития. Более того, ни одному царству не предоставлены такие факты, которые в ходе эволюции должны быть устанавливаемы в этом царстве.

⁴Ученикам часто сообщают, что их вопросы не касаются существенного для их собственного развития, что на многие вопросы человечество само ответит в будущем, и тогда человечество должно ждать, пока оно не сможет сделать это само. Любопытные должны научиться не проявлять нетерпения. Терпение – это качество, близкое к смирению.

⁵Планетарная иерархия дала нам знание о реальности не для того, чтобы мы чувствовали себя важными, превосходящими и презирали несведущих. Иерархия не дала нам знания, дающего власть, чтобы мы могли злоупотреблять ею во вред жизни. Тот, кто не хочет служить, не имеет права ни на знание, ни на власть. Те, у кого есть возможность получать знания или обладать властью, подвергаются таким образом испытанию. Тем, кто злоупотребляет знаниями или властью, не следует рассчитывать на получение новых возможностей очень скоро. Есть низшие культуры. Есть мозги и похуже. Власти жатвы имеют много способов заставить людей переучиваться.

⁶Планетарная иерархия ясно заявила, что многое из того, что уже было сообщено, находится за пределами возможности проверки или понимания другими, кроме каузальных я. Но для ищущих оно дает материал для размышления и анализа, хотя они, конечно, должны быть осторожны, чтобы не делать окончательных выводов. Человечество состоит из индивидов, находящихся на разных стадиях развития (не путать со стадиями образования), а также те, кто находится на высших стадиях, должны получить возможности таких медитаций, которые могут привести к активизации находящегося в пределах их досягаемости сверхсознания, испытать свои силы в неведомых сферах. Именно путем формирования разумных (перспективистских) гипотез развиваются сознание и способность к предчувствию. Риск всегда заключается в том, что предчувствие принимается за реальность. Предчувствие – это не интуиция, а тот луч прожектора, который посылается во все стороны, чтобы найти факты, если это возможно.

⁷Есть те, кто обеспокоен тем, что дальнейшие научные открытия сил природы приведут к самоуничтожению человечества, поскольку ненависть, угнетение и война берут к себе на службу все подобные открытия. Планетарная иерархия, конечно, занялась этим вопросом. Поэтому никаким новым энергиям из пятого отдела не будет позволено излиться в миры человека. Пройдет еще некоторое время, прежде чем те энергии, которые уже достигли этих миров, исчерпают возможности своих вибраций. Но после 2000 года они бездействуют, и человечество в своем безмерном безумии разорвало эту связь. В течение тысячелетий не будет возможностей для революционных научных открытий.

5.20 Седьмой отдел и эпоха Водолея

¹В зодиакальную эпоху Водолея седьмой отдел будет доминировать, и мы увидим, как его верховный начальник (ранее известный как Сен-Жермен) будет руководить исследованиями.

²Седьмой отдел раньше назывался отделом ритуальной или церемониальной магии, три слова, которые, конечно, неверно истолковало обычное жизненное невежество, которое хочет объяснить все, что оно не может понять. Ритуал или церемония состоит из ряда символических действий, которые тщательно представляют те методические процессы, которым подвергается ментальная энергия, когда должен быть получен безупречный эксперимент в низших физических молекулярных видах. Весь этот процесс назывался магией. Следует понимать, что символические действия совершенно бессмысленны для тех, кто не овладел технической процедурой. Цель ритуала состоит в том, чтобы дать возможность присутствующим магам одновременно участвовать в процессе и тем самым получить чрезвычайно усиленный эффект объединенных энергий.

³Таким образом, ритуал касается сотрудничества в группе. Без требуемого знания техники ритуал – это пустая церемония без смысла. Наилучшие естественные данные для магии есть у того, чья каузальная оболочка принадлежит к седьмому отделу, затем у того, кто имеет этот отдел в любой из своих оболочек воплощения. Такие индивиды наверное все чаще встречаются в новую зодиакальную эпоху. Возрастающие возможности эффективного использования относящихся сюда зодиакальных вибраций, конечно же, будут использованы. Коллективная работа и групповая работа других видов уже становится все более частой.

⁴Мы можем ожидать разработки совершенно нового «магического» метода, группового метода, который заменит прежний, индивидуальный. У этого нового метода два больших преимущества. Индивидуальное злоупотребление предотвращается, а групповая работа обеспечивает участникам общую защиту. К сожалению, существует еще больший риск для общества в том случае, если эти знания попадут в руки группы бессознательных индивидов. Насколько безжалостно используются возможности, предоставляемые любой организацией, мы, к сожалению, уже испытали в области нашей политики и экономики с их общими беззаконием и коррупцией. Пока существует такой риск (а он существует у нынешнего и последующих поколений), новая магия будет оставаться лишь возможностью. Вероятно, нам придется подождать, пока планетарная иерархия не будет вызвана обратно.

5.21 Планетарная иерархия не претендует на всеведение.

¹Согласно планетарной иерархии, все члены высших царств просят не считать их богами, предметами поклонения, обожания, жертвоприношения и т. д. Даже если они на зоны опережают нас в развитии, они находятся на пути к еще более высоким царствам.

²Планетарная иерархия не претендует на всеведение. Но она всегда может решить, знает она или не знает. Даже члены высших царств питают надежды в вопросах, которые они не точно знают. Эзотерик должен уметь воспринять разницу между выражением такой надежды и окончательным объяснением.

³Секретарь планетарной иерархии (45-я Д.К.) справедливо насмехается над верой теософов во всеведение и всемогущество их «мастеров». Но ведь они не знают, что у 45-я есть еще 44 мира, которые нужно «завоевать». Конечно, верно, что 45-я является всеведущим и всемогущим в мирах человека (47–49), что в отношении знания означает, что он может узнать все, что он хочет знать об этих мирах и их прошлом. Однако у 45-я есть свои особые задачи, и они круглосуточно полностью заняты выполнением тех функций, которые они взяли на себя. Очень немногие, которые вдобавок могут быть учителями избранных учеников, тем самым взвалили на себя дополнительное бремя,

которое является более тяжелым, чем эти ученики могут себе представить. Возможно, аналогия с заданиями врача в психиатрической больнице может дать лучшее представление о характере их бремени.

⁴Во всяком случае, они не имеют возможности ознакомиться ни с общей, ни с индивидуальной фиктивностью. Кроме того, это было бы бессмысленно. На различных стадиях развития от ментальных я (47:5) до каузальных я (три степени) и эссенциальных я (семь степеней) до одного 45-я находятся тысячи индивидов, чья главная задача – служить человечеству. Именно их «мастер» может использовать в качестве связующих звеньев. Они находятся в непосредственном контакте с людьми в науке, политике и т. д., и могут как информировать индивида, давшего поручение, так и «вдохновлять» людей.

⁵Это не вина иерархии, что печать непогрешимости была наложена на книги, написанные ее учениками, обычно после того, как эти книги были намеренно искажены. Иерархия твердо заявляет, что Веды, Каббала, Ветхий и Новый Завет, Коран, Талмуд и т. д. не являются «священными писаниями» и не были бы приняты иерархией как содержащие знание реальности и жизни, точные исторические факты, то, что люди называют «истиной». Все в них – в лучшем случае неверное истолкование символов. Знание реальности никогда не было экзотерическим до 1875 года. Произведения, продиктованные 45-я Д.К., могут быть правильно поняты только «посвященными». Есть риск, что они будут неверно истолкованы, как и другие истинно эзотерические писания. Под «истинно эзотерическими» подразумеваются те, которые были одобрены планетарной иерархией.

5.22 Огромное расстояние

¹Для того чтобы эзотерик мог помочь людям с их многочисленными жизненными проблемами, ему необходимо ознакомиться не только с современными мнениями, но и с литературой прошлых веков, которую в противном случае он мог бы спокойно отложить. Эта литература представляет не более, чем исторический интерес, являясь примером общей дезориентации человечества в реальности и жизни в течение нескольких тысячелетий. Но если эта литература кажется такой эзотерику, то какой она будет выглядеть для планетарной иерархии, когда она вновь появится и посчитает себя вынужденной изучать продукты заблуждения, чтобы встретиться с людьми на их уровне общения? Неудивительно, что иерархия считает, что ей нужно сделать обширные приготовления для этой задачи.

²Нельзя слишком сильно подчеркнуть, что для я высших царств связаться с теми, кто находится в низших царствах, – это напряженное, энергозатратное предприятие. Индивиды пятого природного царства живут в мире сознания, столь совершенно отличным от мира индивидов четвертого царства, что для них истинной жертвой при контакте с людьми является попытка воспринять их иллюзорные и фиктивные представления, которые так далеки от понятий реальности («платоновских идей»). Это верно и для всех высших царств. Расстояния в сознании настолько огромны, что их попытки контакта лучше всего можно сравнить с попытками самоидиотизации, чрезвычайно ограничивающими во всех отношениях. Добавьте к этому тот факт, что излучение энергий высшими я неизбежно повредило бы низшим я, если бы не были приняты специальные и «напряженные» меры защиты. В таком случае действительно можно говорить о «жертве». Это одна из многих причин необходимости градуированной гаммы индивидов на разных уровнях, индивидов, которые могут уменьшить по измерению знание реальности. Каждый ученик планетарной иерархии находится где-то в этой гамме. Существуют целые серии каузальных я, эссенциальных я и т. д., которые работают вместе для окончательного сообщения знания. Те, кто передает знание людям, находятся в самом низу гаммы, хотя и не осознают этого. К сожалению, до сих пор они часто не получали желательной подготовки для выполнения своей задачи.

³Следует отметить, что планетарная иерархия не имеет ни «миро- и жизневоззрения», ни «идеалов» и т. д., ничего такого, что необходимо для ориентации человека в мирах жизненного невежества. Тем, кто имеет доступ к коллективному сознанию планеты или коллективному сознанию Солнечной системы, не нужны системы мышления для их ориентации в жизни.

⁴Поэтому они предпочитают, чтобы индивиды на более высокой ментальной стадии (47:4,5) вырабатывали подходящие системы знания для философов и ученых. Даже каузальные я, то есть те, кто обрел каузальное сознание, не очень хорошо подходят для выполнения ментальной конструктивной работы. Блаватская – типичный пример такой непригодности. Для каузальных я «факты» – это не «понятия», а живые реальности, которые им бесконечно трудно «конкретизировать», уменьшить по измерению к ментальным представлениям. Более того, поместить каузальные факты или платоновские идеи в ментальные системы – это для каузальных я тяжелая мозаичная работа, требующая специально подготовленной способности, которой Блаватская не обладала.

⁵Работу планетарной иерархии усложняют также те ученики, которых она должна использовать в физическом мире, поскольку это единственный способ для иерархии работать среди людей. Те ментальные молекулы, которые она посылает в ментальный мир, по большей части неэффективны, так как очень немногие люди готовы их поймать. Таким образом, многое зависит от ментальных и эмоциональных способностей учеников, их философской, научной, культурной ориентации, а также их талантов к самовыражению, их способностей к общению с людьми в общественной жизни или в письменной форме. Общественная жизнь более важна, так как те впечатления, которые они производят, идут непосредственно к тем людям, на которых они влияют. Их литературное влияние могло бы охватить больше людей, если бы их произведения были более известны. Но этот эффект остается минимальным, пока издатели и книготорговцы смотрят только на экономику вопроса и не заинтересованы в печати и продаже мало востребованных книг. Многие ли понимают, что они, способствуя эзотерической литературе, сеют хороший посев для будущего? Сколько читателей прилагают усилия, чтобы другие узнали об этом знании? Многие ли осознают свою ответственность?

⁶Мысли (ментальные вибрации) людей не могут выйти за пределы ментального мира. В противном случае это мешало бы работе тех, кто находится в мирах пятого природного царства. Вполне достаточно того, что наши ментальные вибрации оказывают нарушающее воздействие на их работу в ментальном мире, даже несмотря на то, что используемые ими ментальные молекулярные виды гораздо более эффективны, поскольку более высокие атомные виды, вовлеченные в ментальные молекулы, активизированы.

⁷Иногда, по крайней мере раньше, были те, кто критиковал заявления, сделанные 45-я. Подобное свидетельствует о неспособности осознать огромную дистанцию в способности восприятия. С другой стороны, наши учителя признают, что их изложения не всегда были сделаны с учетом возможности человеческого понимания. Далее, конечно, все зависит от того, какую стадию развития они предполагали у получающих учение. Не всегда можно писать так, чтобы все это понимали. Иначе было бы слишком много того, что вообще нельзя было бы сказать.

⁸«Мы можем все тыкать нашему господу», ибо мы все братья, в каком бы природном царстве мы ни находились. Но те, кто тыкает нашему господу, должны заботиться о том, чтобы быть братьями со всеми. Однако их способность к размышлению не простирается так далеко. Они, конечно, хотят быть братьями с высшими существами, но не с теми, кого они по своей невероятной глупости считают низшими существами.

5.23 Как планетарная иерархия смотрит на реальность

¹Секретарь планетарной иерархии (45-я Д.К.) настойчиво утверждает необходимость рассмотрения аспекта энергии как существенного. Все выражения сознания – это энергетические явления. Люди почти полностью игнорируют тот факт, что в целом они не обращаются ни с чем, кроме энергий, и что они в основном используют эти энергии неправильно. Как физические, так и эмоциональные и ментальные энергии являются причинами, которые имеют действия. Энергии должны иметь выходы. И если эти выходы нецелесообразны, то они вредят, действуют разрушительно в каком-то отношении.

²Планетарная иерархия полностью понимает трудности и страдания физической жизни, что явствует из того, что 45-я называет физический мир «настоящим холодным адом». Если кто-то считает это преувеличением, то это просто свидетельствует о жизненном невежестве.

³Было сказано, что «страдание существует только в трех низших физических и эмоциональных сферах (49:5-7, 48:5-7)». Но это относится только к страданиям эгоистов. Поскольку высшее включает в себя низшее, страдание ощущается и в высших царствах и часто вызывает настоящую боль. Кроме того, есть то «страдание», которое заключается в работе, пока проблема не решена, в стремлении к еще не достигнутой цели, в видении собственной ограниченности и неспособности, в невозможности помочь.

⁴Планетарная иерархия делает все, что в ее силах, чтобы побудить людей к правильным действиям, показать возможности и прояснить обязанности; она посылает учителей и учеников, чтобы вести и воспитывать человечество. Но она никогда не стремится никого принуждать или контролировать. Она делает все возможное, чтобы превратить зло в добро, выяснить ситуацию и дать понять правильное решение проблем. Дальше она идти не может, если человечество должно быть воспитано самостоятельными индивидами. Невежественные задаются вопросом, например, почему планетарная иерархия не предотвратила мировые войны. Не подлежит сомнению, что иерархия была способна на это. Но тем самым она нарушила бы Закон и препятствовала бы развитию. Этого она никогда не делает. Во что бы то ни стало люди должны научиться сами решать, как им следует поступать.

⁵Планетарная иерархия не может требовать никаких обещаний повиновения. Вы не можете обещать ничего, содержание чего вам неизвестно. Иерархия не может никому приказывать. Она не может заставить кого-либо действовать вопреки его собственным убеждениям. Каждый имеет право на свое мнение обо всем и имеет право быть «хозяйном своей собственной мудрости», какой бы ошибочной она ни была. Никто не может быть лишен того права, которое согласно Закону и божественности жизни неотчуждаемо. Каждый за все отвечает сам, несет ответственность по закону неподкупной, неумолимой справедливости.

⁶Планетарная иерархия не признает никакого нейтралитета, никакой «третьей позиции». Такое отношение считается трусостью, заблуждением, изменой. В выборе между правильным и неправильным, истиной и неправдой, свободой и рабством, законом и беззаконием нет возможности компромисса. Кто не за, тот против.

5.24 Планетарная иерархия и человечество

¹Для эзотериков «бог» – это символ всеведения, всемогущества и олицетворенного закона, высших природных царств, космического совокупного сознания или Закона. Бог – это не личность, а коллектив, который имеет задачу контролировать все и делает это эффективно. Представление о боге как о личности ввела еврейская религия, так как евреям нужен был Иегова (Яхве), который сделал их своим «собственным народом». Кроме того, у каждого может быть свое представление о боге. Главное – это знание о присутствии «бога», доверие и личная уверенность.

²Главу планетарного правительства, конечно, можно назвать «богом». Но он сам не одобряет это обозначение, так как для него также существуют высшие природные царства.

³«Бог» человека – это «пятое природное царство», планетарная иерархия. Именно оттуда мы получаем все знание, всю «силу», всю помощь.

⁴Члены планетарной иерархии в принципе рассматривают всех монад во всех природных царствах как своих братьев, поскольку они сознают единство всей жизни.

⁵Планетарная иерархия – это совершенная организация, которая следит за тем, чтобы все монады находились под надзором, тем эффективнее, чем выше царство и стадия развития монады.

⁶Иерархия помогает, когда это возможно согласно закону, когда требуется помощь для развития индивида. Она помогает тем способом, который она осознает как лучший. Иерархия – это щит. Только с ее помощью возможна «победа».

⁷Для планетарной иерархии такие выражения, как «борьба, сражение, победа, поражение» и т. д., являются символическими и могут быть заменены словами «сопротивление, работа, труд» и т. д. Планетарная иерархия гарантирует успех. Это зависит от каждого, чтобы получить его.

⁸Иерархия делает свою долю, если ты делаешь свою долю. «Небесная» лестница находится внутри тебя. Но ты должен подниматься и не смотреть вниз.

⁹Потерпят неудачу все пророки и реформаторы, которые верят, что могут обойтись без иерархии. Под знаменем иерархии ум укрепляется против трусости и предательства, и победа обеспечена.

¹⁰Нет более полезной задачи, чем служить иерархии.

¹¹Никакое зло не может постигнуть того, кто доверяет иерархии. Сердечный центр – это связь с эссенциальным миром и иерархией.

¹²Концентрация на данной точке имеет эффект. Она делает мысль устойчивой. Иерархия есть такая точка.

¹³Все высшие миры – это хорошо организованные государства с правителями, которые наблюдают за всем.

¹⁴Тот, кто живет для иерархии, освобождает себя от многого ненужного плохого посева, от многого зла.

¹⁵Все начинания легки при контакте с иерархией. Именно иерархия вдохновляет и направляет. Тот, кто доверяет иерархии, никогда не должен бояться.

¹⁶Люди предали иерархию, отвернулись от своих помощников, чтобы стать великими и важными. Они зовут дать им свет и упорствуют в себялюбии. Они находят только тьму и бессилие.

¹⁷Без помощи иерархии никто не достигает пятого природного царства.

¹⁸Иерархия – это нить Ариадны из лабиринта. Тот, кто ищет иерархию, находит единство, знание и силу.

¹⁹Физический и эмоциональный миры находятся во власти черной логи, пока иерархия не будет вызвана обратно.

²⁰За всеми нами наблюдают. Для тех, кто находится в высших царствах, прошлое (каждая мысль, каждое чувство, слово и действие) существует в настоящем, так что наблюдение является относительно легким устройством. Именно это подразумевалось под старой поговоркой «бог наблюдает за тобой».

²¹Тот, кто постоянно осознает «присутствие бога», находится в контакте с иерархией.

²²Космическая организация совершенна. Даже для планетарной иерархии существует «божественное руководство». Даже для нее существует «божественная воля», а именно Закон такой, какой он выражается в мирах иерархии. Иерархия смиренно и благодарно склоняется перед Законом, ибо она научилась повиноваться. Внимательность к Закону

увеличивает чувствительность к Закону, усиливает инстинкт, дает лучшее осознание, понимание и способность. Через послушание мы получаем энергию.

²³Живите для иерархии! Тот, кто забывает о себе, забывает низшее ради высшего и тем самым неизмеримо выигрывает.

²⁴Недостаточно иметь преданность к иерархии. Сердце должно вибрировать в гармонии с вибрациями из иерархии.

²⁵Те, кто хотят победить, должны держаться за иерархию, которая является единственной защитой от черных.

²⁶Человек имеет через свою цепь триад связь с иерархией; его вторая триада относится к эссенциальному царству; а его третья триада – к первому божественному царству. Человеку следует поддерживать эту связь неразрывной.

²⁷Черные идут на пользу эволюции, заставляя людей искать иерархию. Сомнение, тьма, хаос, помехи, бессилие – это работа черных и учит людей доверять иерархии, как бы безнадежным все ни казалось. Не бойтесь врагов! Они просто выполняют нужную работу и учат людей видеть, что иерархия – это единственно надежное. Чем больше иерархия живет в наших чувствах и мыслях, тем больше наша сила и радость.

²⁸Недостаточно иметь пассивное доверие, ибо пассивность – почти смерть, а иерархия – не похоронное бюро.

²⁹Тот, кто хочет «благодарности», должен также показаться готовым помочь планетарной иерархии, не отдельными действиями, а всем своим отношением к жизни.

³⁰Помощь чаще всего приходит в последний момент, когда все уже закрыли дверь нуждающемуся в помощи.

³¹Люди предают лучшее в себе и тем самым предают иерархию. Они никогда не задумываются о том, что противодействуют иерархии.

³²Примите иерархию как необходимость, ибо она есть; она – защита человечества!

³³Для того, кто живет, не теряя иерархию из виду, нет повседневности, нет обычности, но жизнь становится исследовательской экспедицией.

³⁴Мы служим иерархии не молитвами, а облегчением бремени иерархии.

³⁵Иерархия нуждается не в словах, а в действиях. Она согласуется с вопросом Христа: «что вы зовете меня: «господи, господи», а не делаете того, что я говорю?»

³⁶Иерархия не утверждает заповедей, ибо все заповеди противоречат закону свободы. (Закон есть закон причины и следствия во всех отношениях жизни, известных и неизвестных.) Но иерархия показывает то, что согласуется с законами жизни.

³⁷Без иерархии человечество никогда не найдет выхода из тьмы. Это черные знают и делают все возможное, чтобы заглушить знание о ее существовании.

³⁸Иерархия – это рай. Но это не Эльдorado, не место для трутней, а место работы, где люди учатся выполнять подвиги Геракла и становятся героями.

³⁹«Мы, принадлежащие к иерархии, любим всех существ, на каком бы уровне развития они ни находились. Мы просим всех людей встать и сказать: все люди – мои братья. Ошибки моего брата – это мои ошибки. Бремя моей сестры – это мое бремя. Какая разница, если твои слова не находят отклика в сердцах окружающих тебя людей?»

Вышеприведенный текст представляет собой эссе Генри Т. Лоренси «Планетарная иерархия». Эссе является пятым разделом книги «Знание жизни один» Генри Т. Лоренси. Copyright © 1988 и 2021 Издательского фонда Генри Т. Лоренси. Все права защищены. Последние исправления внесены 2021.05.01.

6 ОТОЖДЕСТВЛЕНИЕ И ОСВОБОЖДЕНИЕ

6.1 Отождествление и освобождение

¹Сознание всегда связано с материей. В низших царствах оно к тому же ее раб. В этом отношении процесс развития можно охарактеризовать как процесс освобождения, который продолжается до тех пор, пока само сознание не осознает существование материи. Человеческое царство отмечает ту стадию, на которой сознание как самосознание осознает свою зависимость и я перестает быть рабом материи, чтобы стать ее господином.

²Во всех молекулах есть положительные и отрицательные атомы с положительной и отрицательной энергией, положительным и отрицательным сознанием. Это было названо «дуализмом проявления» (не путать с другими видами дуализма). С технической точки зрения процесс отождествления и освобождения состоит в том, что то, что было положительным в освобождении (в основном автоматически и бессознательно), становится отрицательным по отношению к следующему высшему, которое теперь является позитивным. Те энергии, которые сделали возможным обретение высшего сознания, переживаются уже не как высшие энергии, а как эффекты еще более высоких энергий. Развитие сознания – это такой непрерывный процесс, и его темп становится зависимым от способности и целеустремленности индивида. Постепенно я становится восприимчивым к энергиям высших миров и учится правильно их использовать.

³Это правда, что сознание связано с материей, но именно энергия делает содержание сознания постижимым для сознания монады.

⁴Индивид–я–монада воспринимает все через свои оболочки и отождествляется с сознанием в различных молекулярных видах своих оболочек, чтобы узнать этот вид реальности. Он приобретает высшие оболочки, постепенно учась различать низшее и высшее, несущественное и существенное. Та ошибка, которую мы все совершаем, заключается в нашей неспособности освободиться от того вида реальности, который мы считаем существенным, который мы полюбили и считаем нетеряемым.

⁵Эволюция подразумевает непрерывный процесс освобождения: физически от интересов, отношений с индивидами или группами, ограничивающих условий; эмоционально от привязывающей преданности к лицам, делам или задачам; ментально от школ мысли, политических, социальных, религиозных идеологий.

⁶Я постепенно приобретает все более богатое содержание сознания, содержание реальности все более высоких слоев сознания, отождествляясь с этими новыми видами сознания. В то же время я освобождается от зависимости от содержания своих низших видов сознания. Один из парадоксов жизни состоит в том, что условием освобождения от низшего является отождествление с высшим, а условием отождествления является освобождение. Это в значительной степени процесс, происходящий в подсознании, который проявляется только при переходе от низшего к высшему, переходу, который, как правило, является критическим.

⁷Таким образом, развитие сознания монады можно рассматривать как непрерывный процесс отождествления и освобождения, отождествления монадного сознания со все более высокими видами сознания оболочки и одновременного освобождения от низших видов.

⁸Мы можем понять то, с чем отождествляемся. То, что мы понимаем (не постигаем), – это то, чем мы были в прошлом. Отождествляя себя с ним, мы легко переоцениваем важность («ценность», «жизненную ценность») нового. Его относительную важность мы осознаем только тогда, когда в будущем освободимся от зависимости от него. Таким образом, этот процесс приводит к постоянной «переоценке ценностей», всего того, что мы когда-то считали существенным или необходимым.

⁹Освобождение влечет за собой свободу от зависимости от иллюзий и фикций низшего вида, от зависимости от бесчисленных заблуждений человечества о реальности, от все большего числа тех суеверий, которые господствуют над человечеством, от все большего числа идеологий невежества. Через наш опыт в жизни за жизнью мы учимся различать причуды жизненного невежества и факты реальности. Мы не можем войти в мир идей, пока мы цепляемся за человеческие построения любого рода. Каузальный взгляд на жизнь – это нечто совершенно отличное от всего, что люди могут себе представить, совершенно новый взгляд на реальность, который мы не можем испытать, пока не увидим непоправимую псевдореальность человеческих взглядов.

¹⁰Освобождение, конечно, облегчается постольку, поскольку индивид (я, монада) осознает, что он не является своими оболочечными сознаниями, и может сказать себе: «мои оболочечные сознания желают этого, но я не желаю этого».

¹¹Пока освобождение от низшего воспринимается как «жертва», это свидетельствует о том, что индивид не имел достаточного опыта в низшем, ибо в противоположном случае освобождение ощущается как необходимая потребность, так что он благодарен за возможность отказаться от низшего.

¹²Когда в конце своего путешествия по человеческому царству индивид смотрит на человеческую жизнь и узнал ее трудности и ограничение сознания, тогда соблазны этой жизни потеряли свою привлекательность. Он с радостью прощается со всем этим.

¹³Освобождение от физического проявляется в радости от отсутствия физических желаний и независимости от физических обстоятельств. Но это отнюдь не означает, что человек презирает тот единственный мир, который предоставил ему возможность развития сознания.

¹⁴Освобождение от отождествления с миром эмоций проявляется в том, что относящиеся сюда иллюзии утратили свою привлекательность. Тогда человек научился видеть, что эмоциональные желания растут в силе, будучи удовлетворенными, никогда не могут быть удовлетворены, ослепляют рассудительность, противодействуют эволюции и требуют неразумной цены. Это осознание лишает их огромной силы иллюзии. Человек осознает, что эта сила важна на низших стадиях, где она побуждает невежественных в жизни людей иметь необходимый опыт и таким образом развивать способности привлечения и воображения, которые являются способностями эмоционального сознания.

¹⁵Освобождение от отождествления с ментальным сознанием (наиболее трудное для интеллигенции освобождение) проявляется в понимании того, что без материала для сравнения невозможно различить фикции (ментальные идеи) и идеи реальности (платоновскими идеи, которые мы получаем от планетарной иерархии), что фикции обманывают нас и что идеологии фальсифицируют реальность.

¹⁶Человек не знает себя, ибо он отождествляется с какой-то из своих оболочек, которую он принимает за свое собственное я. Большинство людей даже не знают, что у них больше оболочек, чем их организм, потому что они испытывают только свое субъективное сознание, которое они считают способностью органической оболочки.

¹⁷Поскольку я (монада) не сознательно в своей каузальной оболочке, но вновь обретает свое сознание только в оболочках воплощения, и поскольку они новы в каждой воплощении, я не может отождествляться с собой, что породило догму и заблуждение христианского богословия о том, что я не имеет предсуществования и создано вместе с организмом. Только когда я обрело объективное каузальное сознание, оно может в своей каузальной оболочке изучить все свои предыдущие воплощения и установить свою непрерывную самоотождествленность. Эта самоотождествленность есть все, что остается от переживаний в человеческом царстве, когда я, будучи индивидуальным я в низших четырех природных царствах, становится в высших царствах все более всеобъемлющим коллективным я (все более большим я со все большим количеством других я). Это,

возможно, поможет нам понять, почему я должно отказаться от своего эгоизма, своей эгоцентричности, чтобы уметь войти в эссенциальное царство. Эгоцентричное я не может стать коллективным я и стать единым с другими я.

¹⁸Каждый, кто хочет достичь высшего, должен осознать, что он есть нечто «низшее», что личность эгоистична, что все, связывающее личность, является препятствием для нашего присоединения к общности всех. Это предполагает понимание того, что истинное счастье есть счастье всех, и его условием является единство всех.

¹⁹Развитие сознания – это непрерывный процесс как в экстенсивном, так и в интенсивном отношении, обретение самосознания во все более высоких видах материи мира и во все более высоких мирах. Пока обретение высшего сознания является только субъективным, это не может быть установлено, так как оно требует также объективного сознания и, следовательно, самосознания в этом новом виде материи. Это сказано в отношении первого я (монады в первой триаде). Для второго я (монады во второй триаде) различие между субъективным и объективным сознанием отпадает. Относящиеся сюда виды сознания есть одновременно как субъективное, так и объективное сознание и самосознание. Аспект материи как бы исчезает для аспекта сознания, который вместо этого направлен на приобретение аспекта энергии, где материя есть энергия, проявляет себя как магия, конечно, в связи с непрерывной экспансией сознания.

²⁰Монада, я, отождествляется со своими оболочками и их сознанием. Вся эволюция состоит в последовательном отождествлении сознания монады со все более высокими видами сознания (в различных молекулярных видах и в различных оболочках монады). Это отождествление происходит автоматически в четырех низших природных царствах.

²¹Когда индивид отождествляется с физическим, он является не более чем разумным, но опасным хищным зверем.

²²Когда он отождествляется со своими эмоциями, а тогда обычно (как 85 процентов человечества) со своей низшей эмоциональностью, тогда он является жертвой иллюзий, которые препятствуют его собственному развитию.

²³Когда он отождествляется с ментальностью, тогда он (без эзотерического знания) является жертвой фикций жизненного невежества.

²⁴Когда он может отождествиться с каузальным сознанием, тогда он может сам установить любые факты в мирах человека (47–49).

²⁵В человеческом царстве я на стадии варварства отождествляется с физическим сознанием организма; на стадиях цивилизации и культуры – с сознанием эмоциональной оболочки; на стадии гуманности – с сознанием ментальной оболочки; и на стадии идеальности – с сознанием каузальной оболочки. Только каузальное сознание позволяет я переживать прошлое как существующее в настоящем. У каузального сознания каузального я нет прошлого, поскольку это сознание может отождествляться с совокупным сознанием каузального мира, которое само по себе сохраняет память обо всем, что произошло в трех мирах планеты (47–49) с момента возникновения планеты.

²⁶Дальнейшая эволюция я в пятом и шестом природных царствах состоит в отождествлении монады или я в своей первой или низшей триаде с сознаниями во второй триаде и впоследствии в третьей триаде.

²⁷Когда я переходит от ментальной молекулы первой триады к ментальному атому второй триады, старая каузальная оболочка, которая была оболочкой для первой триады в течение всего пребывания в человеческом царстве, растворяется, и я может вслед за этим мгновенно сформировать свою собственную каузальную оболочку.

²⁸Когда я способно отождествиться с сознанием эссенциального атома второй триады, тогда формируется эссенциальная оболочка, и я становится эссенциальным я. Дальнейшее развитие сознания я происходит аналогичным образом.

6.2 Жертва и освобождение

¹Развитие сознания, обретение сознания в видах материи всех высших миров, всех высших царств предполагает отказ от низшего вида сознания с его содержанием сознания, от его знания низших миров, которое индивид принимает за «всю реальность», что является его основной ошибкой.

²Каждый высший вид сознания (энергии, реальности), который обретает я, освобождает его от зависимости от низшего вида: по порядку от зависимости от привязанности к физическому, эмоциональному, ментальному, каузальному и т. д. В таком случае низшее раз и навсегда утратило свой соблазн, свою способность очаровывать, сбивать с пути истинного. Это суть свободы, обретение власти над тем, что господствовало до тех пор, освобождение от жизненного невежества и бессилия с обретением высшей силы как следствие все большей способности понимать и применять Закон.

³Индивид действительно свободен (освобожден), когда он больше не может быть подчинен, привязан ни к чему в мирах человека (ни к чему физическому, эмоциональному, ментальному). Пока эти формы могут очаровывать и привязывать и мешать нам стремиться к бесконечно более богатой жизни пятого природного царства, до тех пор нам еще многому предстоит научиться, мы обрекаем себя на дальнейшие воплощения. Свободен тот, кто свободен от зависимости от чего-либо в человеческом царстве. На ментальной стадии мы должны научиться тому, что человеческая мудрость есть «суета», что она не дает нам знания о реальности и жизни, что царство человека есть лишь царство подготовки.

⁴Важно осознать, что мы не откажемся от низшего, пока не овладеем им полностью и не будем понимать, что оно выполнило свое предназначение, ему больше нечему нас учить. Мы не достигнем ничего высшего, «жертвуя низшим ради высшего», пока не будут выполнены все условия. Это вещь, которую мы никогда не сможем решить сами, факт, который, по-видимому, большинство людей не может осознать и таким образом показывает свою незрелость.

⁵Именно не через жертву и отречение индивид способен отождествляться с более высокими видами сознания. Отказ – прямое следствие смены ценностей. Низшее потеряло свой соблазн, свою привлекательность, свое значение для любого, у кого есть другие интересы.

⁶Для эмоционалиста физическое утратило свою притягательность; для менталиста – как физическое, так и эмоциональное; для каузалиста – все, что первое я считало нетеряемым. Конечно, ценность всего осознается, но для каузального я это имеет ценность только как возможность служить тем самым человечеству. Низшее становится средством, а не целью.

⁷Освобождение – это естественный процесс. Человек не может освободиться, разорвав какие-либо связи. В другой жизни эти разорванные узы свяжут его еще крепче. Он не может освободиться от привязанности к богатству, отдавая то, что у него есть, но только добросовестно управляя тем, что, возможно, кажется ему бременем. Он не достигнет высшего, пока есть хоть что-то от эгоистичного желания достичь высшего. Этот процесс происходит автоматически, без нашего вмешательства и принятия решений. Скорее, мы не знаем, как и когда «оковы» упали. В один прекрасный день мы обнаруживаем, что жизнь решила эту проблему за нас, без нашего участия. Просто так вышло. И снова оказывается, что у того, кто забывает о себе в служении, проблем с собой не будет. Каждая мысль о личном я становится препятствием на пути к освобождению.

⁸Жертва и отказ сами по себе ничего хорошего не представляют. Мы можем жертвовать и отказаться многими различными, извращенными способами. Таким образом, бесполезно экономить и скупиться, чтобы завещать свои деньги благотворительным организациям. Поступая таким образом, мы теряем возможность культивировать те

качества, которые сочетаются с личным сочувствием к тем нуждающимся, которых мы встречаем повсюду. Мы бездумно прошли мимо столько же нуждающихся людей. Предоставить «благотворительность» другим людям – значит потерять из виду самое главное.

⁹Большой риск эзотерического знания заключается в том, что незрелые так легко все неправильно понимают. Недостаточно знать факты. Также надо знать, как применять знание, но вы не можете сделать этого, пока не овладеете им так, чтобы все это составляло живое целое. Есть также риск, связанный с досрочным занятием делами, относящимися к будущим состояниям. Было хорошо устроено в орденах знаний. Их члены не получали никаких сведений о том, что относилось к высшим степеням. Тогда в их подсознании не было таких запретов, которые отравляют людям жизнь. Теперь читатели думают, что они должны практиковать то, для чего они созреют через сотню воплощений. До тех пор им следует практиковать «чудесную свободу детей божьих». Человек должен быть «свободен», чтобы развиваться.

¹⁰Нет такого «категорического императива», который выдумал Кант. Для эзотерика существует только окончательный выбор, основанный на знании Закона. Но этот выбор свободен от всякого принуждения. Это свободный выбор понимания между различными альтернативами. Там, где есть принуждение, нет свободы, будь то в отношении внешних или внутренних условий. Воля человека определяется его сильнейшим мотивом. Когда индивид достиг совершеннолетия в «духовном» отношении, тогда его сильнейшим мотивом будет также результат его собственной работы.

¹¹Часто освобождение понимается как «вам запрещено». Это совершенно неправильно. Вы можете, но не хотите. Вы можете, но рады, что вам это не нужно. Вы можете, но не можете. Вы можете, но вы выше этого, вне этого. Это один из парадоксов эзотерики, что вы можете любить только тогда, когда вы думаете, что никогда больше не сможете любить. В эзотерике нет заповедей, запретов и т. д. Все, что кажется таковым, есть описание состояний ума.

¹²Очень распространенная ошибка идеалистов состоит в том, что они хотят «достичь» слишком рано, достичь слишком скоро той цели, для достижения которой может потребоваться много воплощений труда и усилий. Многие читают об освобождении и в своем идеалистическом энтузиазме готовы сразу же отказаться и воздержаться от всего, воздержаться даже от того, что еще необходимо им для их дальнейшего развития, от того, что жизнь принесла им в качестве решаемых задач, от обязанностей, которые жизнь возложила на них или они взяли на себя, от того, что, как они думают, мешает им в их стремлении. После таких ошибок им будет нужно снова выучить свои уроки, и такие уроки будет все труднее освоить. Кратчайшие пути оказываются самыми долгими обходными путями. Они должны принять во внимание, что только мудрый может мудро применять знание. Это тоже один из многих эзотерических парадоксов. Бессмысленная жертва – это бесполезная жертва. Им следует учитывать то, что, когда они усвоили урок, жизнь избавит их от любого ненужного бремени. Обстоятельства тогда будут устроены автоматически без из содействия. Правильное отношение – хотеть, быть готовым принести «жертву» и приветствовать освобождающие обстоятельства, но не выбрасывать то, что дала им жизнь, и не разрывать никаких связей. Хотеть отказаться, уметь отказаться – это хорошо, но отказаться слишком рано – это всегда ошибка.

6.3 Латентный уровень и освобождение

¹Чем интенсивнее я отождествляюсь с содержанием сознания своих оболочек, тем более основательно оно учится на своем опыте.

²В каждом новом воплощении индивид должен начинать с самого начала и научиться активизировать сознание в своих оболочках. Как правило, тот индивид, который достиг

стадии гуманности, проходит через опыт варварской стадии в течение своих первых семи лет; стадии цивилизации – между семью и двадцатью одним годом; стадии культуры – между двадцатью одним и тридцатью пятью годами. Важно, чтобы ему в течение первых семи лет давали требуемые наставления и его учили правилам поведения, что необходимо для жизни с другими людьми без трений. Когда индивид ясно осознал пределы, установленные равным правом всех, и охотно приспособился к ним, только тогда он созрел для самовоспитания. После семи лет индивид начинает отождествляться со своими чувствами на низшей эмоциональной стадии, с отталкивающими. В течение последующих четырнадцати лет он познает большинство относящихся сюда чувств (таких как страх, гнев, презрение, зависть, мстительность, злорадство) и самонадеянность самоутверждения со всеми ее разновидностями. В то же время мышление умозаключением и принципиальное мышление ментального сознания развиваются все более.

³Поскольку большинство людей никогда не достигали более высокой стадии развития и очень мало делают для своего развития в новом воплощении (цель развлечений: «убить время»), они остаются на достигнутых ими уровнях. Но тот, кто достиг стадии гуманности (47:5), культивирует инстинктивно и автоматически (подсознательно) привлекательные («альтруистические») чувства, одновременно расширяя свое принципиальное мышление в перспективное сознание. На этой стадии разум становится доминирующим фактором, эмоциональность переходит под контроль ментальности, и принцип Платона, «кто знает правильное, тот делает правильное» – аксиома, справедливость которой всегда оспаривали теологи – будет почти иметь характер закона.

⁴Недостаточно достичь более высокого уровня. Самое главное – оставаться там. Старые тенденции сохраняются и проявляются спонтанно. Требуется ежедневное внимание. Если «медитация» делается достаточно интенсивной, то она может быть очень короткой.

⁵Даже человек на стадии гуманности может ходить, как дурак среди дураков, ничего не видеть, не слышать и не понимать, пока однажды он не постигнет «синтез» и не поймет, в чем был смысл всех его предыдущих переживаний. Они автоматически попадают в свои правильные связи и придают содержание реальности кажущееся бессмысленному. Эзотерику следует научиться «ходить во тьме», ничего не понимать. Это урок, который заставляет его осознать. Комическое при этом – это то, что все остальные более уверены и убеждены. Он один – «дурак».

6.4 Освобождение человечества

¹Процесс расширения сознания, процесс экспансии, можно сравнить с процессом освобождения от ограничений. Отсюда и разговоры в оккультизме о «духах в тюрьме». Там, где есть границы любого рода, где силовое поле (сфера действия) ограничено, где диапазон контакта ограничен, там есть тюрьма сознания. Везде, где остается что-то для включения в сознание, оно видит свою ограниченность и побуждает инстинкт жизни победить это.

²Все монады в низших мирах являются пленниками в этих мирах, поскольку их сознание так ограничено, в лучшем случае ограничено несколькими процентами всего космического совокупного сознания. Служить эволюции – значит расширять границы сознания настолько, насколько это возможно, чтобы монады могли присоединиться к следующему высшему царству, к все более высоким царствам.

³Человечество невольно начало процесс освобождения для монад в низших царствах (путем обработки минералов, разведения растений и животных), работало над ними своей мыслью (воздействовало на триады ментальной энергией). Когда-нибудь это служение освобождения станет целесообразным.

⁴Таким образом, служение в эзотерическом смысле состоит прежде всего в том, чтобы помочь людям освободиться от их заточения в отношении сознания, их привязанности к

однажды приобретенным взглядам, когда эти взгляды оказываются препятствиями для дальнейшего развития сознания; но помочь им только тогда. Вы можете причинить большой вред, проповедуя идеалы освобождения, которые намного превосходят понимание и способность. Это обычная ошибка всех апостолов свободы. Они проповедуют идеалы свободы, которые у людей на низших стадиях развития могут привести только к проявлениям незаконного своеволия, произвола и беспощадности. Свобода без закона ведет к катастрофе для индивида, а для всего человечества – к его уничтожению. Неспособность осознать это была величайшей ошибкой так называемого идеального анархизма, который в своем фатальном жизненном невежестве не осознавал, что у человека на его нынешней стадии развития процент эгоистических качеств намного превышает процент бескорыстных. Человек одновременно хорош и плох, обладает как хорошими, так и плохими качествами, и плохие качества гораздо легче побуждаются к деятельности в человечестве, которое все еще находится в областях отталкивающих эмоций. Свободу можно предоставить только тому, кто отождествляется с законом, свободу – постольку, поскольку он осознает необходимость закона.

⁵Планетарная иерархия долго обдумывала, какой метод ей следует использовать: позволить человечеству блуждать по пути медленной эволюции, чтобы большинству в течение миллионов лет (по крайней мере, десяти миллионов) удалось достичь каузального сознания, или путем эффективного воспитания. По просьбе тех, кто в последние века перешел из четвертого в пятое природное царство, было решено избрать метод воспитания. И вот человечеству предстояло пережить две мировые войны и угрозу третьей. Если люди не хотят внять доводам рассудка, то они должны научиться им на пути обостренного страдания. Им дано все нужное для понимания реальности и жизни. Им дано знание о смысле жизни, о том, как нам достичь пятого природного царства. Если они будут продолжать предпочитать безрассудство и бесчеловечность здравому смыслу и доброй воле, то они излечатся от своей мании обладания и своего предпочтения наслаждений и развлечений физической жизни ментальному развитию.

⁶Эзотерик должен считать решение планетарной иерархии принять более энергичные меры единственно разумным. Люди становятся все более физически ориентированными, вместо того чтобы идти по противоположному пути, пути здравого смысла. Они предпочитают материальный аспект аспекту сознания, предпочитают машины пониманию жизни. Пора запереть на засов этот тупик. Иначе лучше в третий раз утопить человечество. Число болезней растет тем больше, чем больше их можно излечить. Скоро физический мир станет одной большой больницей. Такая жизнь не стоит того, чтобы жить.

6.5 Освобождение и ученичество

¹Эзотерик учится ничего не придерживаться, когда наступает время освобождения. Как правило, это совпадает с тем, что «дела устраиваются сами собой» без его содействия. Человек редко или никогда не может решить сам, когда он достаточно научился тому, что он называет своим собственным. Философы йоги, которые называют все иллюзией, возможно, находят более легким «отказаться», но упускают из виду, что все является реальностью и что мы здесь для того, чтобы научиться владеть этим видом реальности. Это можно было бы назвать «западной точкой зрения» в противоположность индийской. С логической точки зрения это единственно верная точка зрения, и так во всех мирах и царствах.

²Индивид освобождается от своей зависимости от потребностей животного тела, от потребностей эмоциональной оболочки и, наконец, от потребностей ментальной оболочки или ментального сознания. Когда он достигнет этого, он станет каузальным я. Этот процесс повторяется в высших оболочках в высших царствах. Сначала индивид должен удовлетворять потребности оболочек со всем вытекающим из этого жизненным опытом.

Когда он научился всему, чему ему нужно научиться, чтобы обойтись без своей оболочки, она будет препятствием, если он не освободится от своей зависимости от нее. Эзотерический педагог должен научиться видеть, когда ученик созрел для различных освобождений, и не должен помогать ему достичь освобождения слишком рано и, во всяком случае, никогда не пытаться вынудить освобождение.

³Эзотерический учитель не должен принуждать ученика к освобождению от своих эмоций, пока ученик нуждается в них, чтобы чувствовать себя живым, пока ученик не приобретет требуемые качества привлечения и не устранит все отталкивающие. Учитель не должен учить ученика, как освободиться от всех интеллектуальных потребностей, пока ученик не разовьет свои ментальные способности. Это большая ошибка – презирать низшее, пока оно не будет освоено и не станет излишним. Когда есть стремление к освобождению, время пришло, не раньше. И это стремление нельзя выкармливать извне. Требуется много воплощений, прежде чем человек научится всему, что нужно узнать на различных уровнях развития.

⁴Это правда, что эзотерик стремится освободиться от зависимости от своих эмоциональных и ментальных состояний сознания. Но он не может сделать этого, просто отказываясь обращать на них внимание. Если они вызывают трудности и конфликты, то они являются проблемами, которые индивид должен решить сам, ибо только таким образом он освободится навсегда и может помочь другим в подобных условиях.

⁵Аскетизм в обычном смысле эзотерик считает бессмысленным. Как правило, аскетизм порождает необоснованное самодовольство. Эзотерик воздерживается от одной вещи за другой, чтобы убедиться, что «это» не имеет над ним власти, но что он воздерживается, если хочет и когда хочет. Он не «раб порока». Он сам себе хозяин и сам решает, когда хочет удовлетворить свои физические потребности. Но он хорошо относится к своему организму, ибо чем организм лучше, тем более подходящим орудием он является.

⁶Ему становится труднее, когда он хочет научиться владеть своей эмоциональной оболочкой с ее тенденциями, приобретенными в течение миллионов лет, этой оболочкой, с которой он так долго отождествлялся как со своим истинным я. Требуется несколько воплощений, прежде чем он сможет овладеть своей эмоциональной жизнью, и это он делает с помощью своего ментального сознания. Относительно легко он учится овладеть своим организмом своей эмоциональной волей. Но для того, чтобы овладеть эмоциональными тенденциями, необходимо, чтобы он развил ментальную волю и научился делать разумный мотив решающим фактором. Он осознает, что должен противодействовать своим эмоциональным комплексам, развивая новые и противоположные комплексы, заменяя свои инстинктивные «плохие» качества «хорошими». Он делает это, никогда не обращая внимания на старые качества (замаривая их голодом, отказывая им во внимании) и постоянно медитируя над теми качествами, которые он хочет приобрести.

⁷Чтобы стать каузальным я, индивид должен постоянно пытаться представить себе, как каузальное я судило бы о вещах и событиях и как оно действовало бы. Постоянно направляя свое внимание на высшее сознание и живя «так, как будто» он уже обладал им, он активизирует его в процессе, который продолжается, пока я действительно не сможет жить в нем (не приобретет в нем самосознание). Хорошей помощью при этом является то, что индивид постоянно говорит себе: «я – не мои оболочки, я – не эти виды сознания, я – не мои чувственные восприятия, я – не мои чувства, я – не мои мысли» и т. д. Но, конечно, тогда он должен знать свою собственную стадию развития и не воображать себя чем-то недостижимым на этой стадии. Ошибка большинства оккультистов заключается в том, что они воображают, что продвинулись гораздо дальше, чем на самом деле. Приобрести эзотерическое знание недостаточно, и это не значит, что вы внезапно достигли более высокого уровня. Эзотерика освобождает вас от суеверий, но это не значит, что вы являетесь одним из тех высших существ, о существовании которых

вам было сообщено. Эзотерик может с уверенностью предположить, что он находится на эмоциональной стадии, пока его эмоции каким-либо образом могут повлиять на него.

⁸Что касается отождествления с высшим и освобождения от низшего, то ученика предупреждают, чтобы он не занимался без нужды проблемами, относящимися к освобождению. Внимание усиливает все, что оно наблюдает, и низшие оболочки стимулируются, что затрудняет освобождение.

6.6 Работа по освобождению

¹Мы воплощаемся, чтобы иметь опыт и учиться на нем. Это осознают только те, кто понимает смысл жизни и признает, что все, с чем индивид встречается, имеет свой особый смысл. Как это устраивается, может понять только тот, кто обладает знанием о великой космической организации и ее орудиях в мирах Солнечной системы. Сам космос возник для того, чтобы монады стали богами и, в свою очередь, помогали другим стать богами.

²Путь к освобождению состоит в том, чтобы ценить все высшее как самое ценное. Мы будем свободны только тогда, когда перестанем уступать физическому, эмоциональному и ментальному. Это делается шаг за шагом: освобождение от физического через эмоциональное и от эмоционального через ментальное, все более высокие интересы, пока мы не живем в мире идей. Мы учимся смотреть на все с эссенциальной точки зрения, с планетарной точки зрения и т. д., пока не достигнем космических перспектив. Это может быть чистыми выдумками из-за отсутствия фактов, но тенденция к расширению горизонта приводит к освобождению от многих ограничений.

³Путь развития означает процесс завоевания свободы посредством тяжелой работы, свободы от всего, что имеет тенденцию удерживать нас на более низких уровнях, на уровне за уровнем. Это означает освобождение от всего, что очаровывает, завораживает, все, что кажется нам идеальным, нетеряемым, незаменимым, божественным на уровне за уровнем, и нельзя пропустить ни один уровень, через который мы еще не прошли. Каждый уровень кажется вновь прибывшему самым высоким в жизни, пока он не получит требуемого опыта. В своей полноте развитие есть освобождение от зависимости от аспекта материи в четвертом природном царстве и от зависимости от аспекта сознания в пятом природном царстве. В шестом природном царстве индивид приобретает полное понимание аспекта движения, аспекта воли, аспекта энергии, и это означает то, что человек с своими очень ограниченными ресурсами восприятия назвал бы всеведением и всемогуществом в пределах Солнечной системы.

⁴Чем глубже индивид способен освободиться от низшего, тем легче он усваивает высшее. Это освобождение происходит без принуждения и является выражением непреодолимой потребности, которая не хочет ничего другого, не может думать ни о чем другом. Эта внутренняя потребность является признаком того, что индивид установил контакт со своим Аутоэйдом, при выполнении которого индивид ощущает себя тем идеалом, которым он является в каузальном мире.

⁵Есть много видов освобождения: освобождение от физических оболочек при переходе в эмоциональный мир; освобождение от предрассудков, иллюзий и фикций, приобретенных с детства; освобождение от окружения и круга знакомых; освобождение от старых интересов. В освобождении заключается также то, что человек получает время для того, чтобы направить внимание на существенное для развития сознания.

⁶«Откровение» – это непрерывный процесс, в котором индивид своей собственной работой (инстинктивно и автоматически но в соответствии с законами жизни) делает постоянно новые открытия. Этот процесс можно описать как продолжительное раскрытие реальности, снятие ограничений низшего.

⁷Многие жизни работы и тяжелого труда лежат перед учеником, но продолжительное

откровение, постоянно возрастающее осознание и понимание реальности – это полная компенсация за все, что ученик должен вынести, пока он все больше освобождается от ограничений.

⁸Освобождение от власти эмоционального притяжения через ментальную суверенность может быть достигнуто двумя различными способами. Один способ – это попытка уничтожить все чувства притяжения, чтобы человек стал холодным и жестким. Другой способ – это ментальное культивирование чувств участия с полным пониманием и одновременным осознанием необходимости независимости. Для большинства людей это станет возможным только после многих болезненных переживаний. Как правило, это предполагает, что я приобрело высшее каузальное сознание (47:2) и способно видеть вещи с каузальной точки зрения.

⁹Учение Будды до сих пор не понято. Он стремился прояснить, что развитие рассудительности, возможное для человека на его нынешней стадии развития, является результатом энергии эмоционального притяжения, применяемой таким образом, чтобы освободить человека от зависимости от энергий низшего рода. Пока индивид находится во власти этих низших энергий, его рассудительность ослепляется. Он должен быть свободен от этой зависимости, чтобы уметь правильно использовать энергии. Существует кажущийся парадокс в том, что силы притяжения привязывают индивида к тому, что его привлекает, чего они не должны делать, если он хочет использовать их единственно правильным образом. Вы не можете достичь более высоких уровней, пока не освободитесь от всего, что связывает вас с низшими вещами. Высшие энергии приобретаются через господство над низшими.

¹⁰Отождествление с более широкой областью сознания, конечно, подразумевает развитие сознания, но может превратиться в новую тюрьму, если это отождествление противодействует дальнейшему стремлению к экспансии. Это то, чего фанатик никогда не сможет увидеть.

¹¹Хорошей помощью при формировании собственного характера является создание идеального образа личности, которой вы хотите быть. Ежедневно созерцая этот образ, вы все больше склоняетесь к подражанию ему.

¹²Спорт учит человека, тренирующегося для победы в своей игре, добровольно воздерживаться от многих вещей, которые другие считают нужными. Это подходящий способ научить человека, как освободиться от его зависимости от многих ненужных привычек. Поэтому спорт – это движение, которое следует поощрять. Соответствующее относится к эмоциональным и ментальным интересам. Это важная точка зрения при рассмотрении того, что должно поддерживаться и поощряться в образовании социальных групп на различных стадиях развития.

Вышеприведенный текст представляет собой эссе «Отождествление и освобождение» Генри Т. Лоренси. Эссе является шестым разделом книги «Знание жизни Один» Генри Т. Лоренси. Copyright © 1988 и 2021 Издательского фонда Генри Т. Лоренси. Все права защищены. Последние исправления внесены 2021.05.01.

7 ПЕДАГОГИКА

7.1 Введение

¹Задача обучения – научить ребенка активизировать его различные виды сознания. При этом важно, чтобы учитель имел ясное представление об идеалах жизни, чтобы он знал, как руководить. Его задача – привить ребенку эти идеалы жизни.

²Надо пробудить у ребенка волю к добру, к прекрасному, к служению.

³Конечно, воспитание и образование будут существенно отличаться в будущем, когда человечество научится видеть смысл жизни и то, чему нужно научиться индивиду, чтобы жить разумно и эффективно.

⁴Есть два способа помочь человечеству развиваться: помочь ему развить высшее эмоциональное сознание (метод мистика) и помочь ему развить ментальное сознание и обрести здравый смысл (метод эзотерика). Эти два метода были названы путями любви и знания.

⁵Проблема воспитания включает в себя не только проблемы детства и юности, но и проблемы перевоспитания антиобщественных индивидов. Это проблемы, которые только в наше время начали восприниматься как реальные проблемы; и для эзотерика очевидно, что они все еще не решены, педагоги и социальные работники могут верить во что угодно. Психология все еще находится на эмбриональной стадии, как бы сильно ни расширились ее набухающие библиотеки. Практически все, что касается сознания и его проблем, остается открытым. Проблемы подсознания не решаются с помощью психоанализа. И о проблемах сверхсознания люди даже не знают, что такие существуют. Они делают все возможное, чтобы усилить хаос своего бодрствующего сознания.

⁶Развитие – это поэтапный процесс, и именно эти этапы служат основой для нашего деления на классы. То же самое и с аспектом сознания, с его различными стадиями. Важно осознать, что те, кто находится на более высоких стадиях, понимают тех, кто находится на более низких стадиях, и что те, кто находится на более низких стадиях, не могут понять тех, кто находится на более высоких стадиях. В педагогическом отношении это значит, что вы не учите такому, что относится к более высоким стадиям, тех, кто находится на более низких стадиях. Аналогия с различными классами в школе здесь не совсем применима, ибо «обучение» – это всего лишь процесс усвоения последовательных серий новых фактов.

⁷В современном воспитании существует суеверная вера в то, что ребенок может сам, без руководства, развить свои предрасположенности к правильному и доброму. Ребенок проходит через стадии человеческого развития и сначала находится на стадии варварства. Он учится на опыте, и восприятие, царящее в его окружении, пробуждает у него соответствующее латентное восприятие. Если он узнает людей с их нежизнеспособных сторон, то вскоре сам станет нежизнеспособным.

⁸В новом воплощении я нелегко овладеть своими новыми оболочками. Если их идиотизировали и с ними жестоко обходились уже в раннем возрасте, то это воплощение по большому счету неудачно. Тогда подсознательный инстинкт я никогда не получает возможности развиваться, и индивид остается дезориентированным в существовании, в котором люди показывают отсутствие человечности и здравого смысла.

⁹Педагогам следует попытаться понять, что подразумевается под словом «свобода», которым невежественные злоупотребляют до идиотизации. Оно имеет отношение ко многим различным вещам. В настоящее время свобода, по-видимому, примерно эквивалентна хаосу, во всяком случае беззаконию, своеволию, произволу. Кажется, что эзотерик – единственный, кто знает, что свобода означает просто «право на развитие» со всем, что лежит в этом праве. Им следует понимать, что общество не может существовать без закона. Мы можем надеяться, что педагоги поймут, что всех детей нужно учить не

посягать на права других (это и есть закон). Свобода включает в себя «право выбирать свое жизневоззрение», когда человек закончил свое начальное школьное образование. Но на практике этого права не существует, ибо к тому времени ребенка уже идиотизировали родители, учителя и священники. Это правда, что дети – это надежда. Но нужно очень многое, чтобы избавить их от идиотизации и роботизации.

¹⁰«Согласно закону, каждый человек имеет право на ту свободу (обусловленную пониманием и способностью), которую он однажды приобрел и продолжает законно применять», ту свободу в жизни, которая относится к его уровню развития.

¹¹Современной педагогике с ее тотальной дезориентацией в жизни не хватает, конечно, понимания закона свободы и его применения к воспитанию детей. Ребенок имеет право на то, чтобы о нем заботились, чтобы к нему относились с пониманием, чтобы ему дали возможности для получения образования. Но насколько ребенку недостает понимания и способности, его свобода должна быть ограничена. Чрезвычайно немногим детям можно дать неограниченную свободу, только тем, кто находится на грани стадии единства. Для других свобода может иметь катастрофические последствия в жизни.

¹²Ребенок находится на стадии варварства и имеет те склонности, которые он однажды развил на этой стадии. Наиболее типичные тенденции включают в себя самоутверждение, жажду власти (упрямство), стяжательство, воображаемое право на все (принадлежащее другим), жажду разрушения, злорадство и жестокость. Само собой разумеется, что надо установить границы относящимся сюда действиям.

¹³Запреты воспитателей в более позднем возрасте соответствуют законам общества, а в отношении жизни – Закону. Ребенок должен (как и домашние животные) научиться соблюдать определенные правила и что каждое нарушение влечет за собой последствие, обычно временную потерю выгоды или обязанность исправить, когда это возможно.

¹⁴У бездумных матерей есть пагубная привычка произвольно запрещать, а затем разрешать. Это разрушает у ребенка тот инстинкт, который является условием понимания закона. Каждый запрет должен быть хорошо продуман, основываться на разумных мотивах и быть твердым. Закон есть закон, безусловно различный на разных уровнях и настолько существует понимание необходимости закона.

¹⁵Это серьезная психологическая ошибка – основывать правовые понятия, необходимые для существования любого общества, на религиозных взглядах. Когда меняется жизневоззрение, тогда отпадают и правовые понятия, и молодежь становится жертвой разнообразных варварских иллюзий, не говоря уже о криминальных фантазиях.

¹⁶Напрасно навязывать детям метафизические понятия, которые, как они в более позднем возрасте могут осознать, не основаны на реальности. Религиозные учения не следует представлять как непоколебимые догмы, а как различные способы объяснения реальности, применимые в прошлые времена. Молодым людям должна быть предоставлена полная свобода принимать любые рабочие гипотезы. Факты необходимы даже для рабочих гипотез. Некоторые люди довольствуются мнимыми «фактами». Разумные люди требуют совершенной системы логически и психологически состоятельных фактов. Те «исторические факты», на которых основаны религии, не могут считаться неоспоримыми. То, что бесчисленные миллиарды людей верили и утверждали что-то, не является никаким доказательством. Религиозные догмы и юридически обоснованные доказательства не являются доказательствами. Только неопровержимые системы являются полноценными как рабочие гипотезы. Они должны просто и без противоречий объяснить как ранее необъяснимые явления, так и смысл и цель жизни.

¹⁷На нынешней стадии развития человечества добрая доля здорового скептицизма, направленного против господствующих идеологий в области религии, философии и науки, является, с логической точки зрения, единственно оправданной позицией. Тем самым ничего не сказано о том, что можно будет принять в будущем.

¹⁸В исторические времена (то есть в последние двенадцать тысяч лет мировой истории, с тех пор, как утонул Посейдонис в 9564 году до нашей эры) еще не было культуры, достойной этого названия, были отдельные индивиды (обученные в орденах эзотерического знания, часто учителя непосвященных) и небольшие кланы, которые придали блеск короткой эпохе. Но отсюда до национальной культуры был бы большой шаг. Ни одна религия не смогла породить культуру, отличительными чертами которой являются всеобщее братство (хотя и не «равенство»), терпимость, свобода, истина и справедливость. Существующими стремлениями к культуре мы обязаны великим гуманистам.

¹⁹Культура у нас будет только в эту только что начавшуюся эпоху. Ту так называемую культуру, которой нас одаряют в настоящее время, мы можем без больших потерь отложить на полку; мы выиграем, если позволим ей опуститься в помойное ведро. Только естественные науки дают нам знание о реальности. Содержание «наук о культуре» попадает в сферу фикций.

7.2 Стадии развития

¹Монада, я, медленно пробуждается к сознанию, возобновляя свой контакт с физической реальностью. И поскольку новый контакт необходим для того, чтобы я заново вспомнило все ранее приобретенное знание, мы должны осознать, насколько важно руководство ребенком с самого первого года его жизни. Если ребенок воспитывается в среде, которая имеет хорошую общую ориентацию в реальности (а не в господствующих идеологиях), то у него есть большие перспективы достижения более высокого уровня развития.

²Находясь на стадиях взросления, каждый проходит через различные уровни человеческого развития. Это может произойти более или менее быстро или будет невозможно в зависимости от окружения: родителей, братьев и сестер, друзей, учителей. Если эти люди находятся на более низких стадиях развития, чем ребенок, то существует риск того, что его воплощение никогда не будет тем, чем оно могло бы быть, очень большой риск, даже неудачной жизни. Это действительно так серьезно. Обретение чувства единства и перспективного сознания – это тонкие процессы, и невежество, легкомыслие, к сожалению, даже злоба могут нанести неизлечимый вред индивидам, находящимся на этих высших стадиях. Инструменты (центры), находящиеся в оболочках воплощения для восприятия тончайших вибраций в этих высших молекулярных видах, могут быть окончательно парализованы, если с ребенком обращаться жестоко.

³В современных демократических обществах, в которых все «равны» (одинаково хороши и умны и по-видимому находятся на одном уровне развития), можно только пожалеть тех монад, относящихся к стадии культуры или к стадии гуманности, которые воплощаются для того, чтобы помочь человечеству найти выход из тьмы иллюзий и фикций.

⁴Те, кто достиг более высоких уровней, не имеют больших возможностей родиться в подходящей среде и получить воспитание и образование, соответствующие их возможностям понимания. Как правило, они должны использовать вторую половину своего воплощения, чтобы освободиться от тех эмоциональных иллюзий и ментальных фикций, которыми их идиотизировали неподходящие родители, учителя и друзья.

⁵Поэтому для них тем более важно работать над повышением человечества в ментальном отношении и, прежде всего, работать над распространением эзотерических фактов в разумных контекстах, что является единственной возможностью распространения здравого смысла.

⁶Очень прискорбно, что «старые души» (обладающие латентным эзотерическим знанием) вынуждены проходить обычную школу, военную подготовку и т. д. Поступая так, человечество совершает преступление против своих благодетелей и должно

отвечать за последствия. Благородные души не оскверняются безнаказанно; собственный путь страданий человечества является достаточным доказательством этого. Те, кто воплощаются (жертвуют собой, чтобы служить), имеют право на лучшее обращение. Как правило, они всегда становились мучениками.

⁷Ограниченность понимания у тех, кто находится на низших стадиях, представляет собой реальную проблему для тех, кто находится на более высоких стадиях. Только в наше время психологическая проблема, связанная с этим, начала осознаваться. Одним из самых больших недостатков педагогической теории было то, что они не понимали, что это проблема, которую нужно решить, что способность к этому делает педагогику искусством, а не методом зубрежки. Учить людей так, чтобы они понимали, – это способность, которой пока не хватает большинству учителей. Но именно это искусство захватывает интерес учеников и возбуждает их энтузиазм по отношению к учителю.

⁸Молодое поколение редко может усвоить опыт старшего поколения, даже тогда, когда младшие обладают знанием латентно. Это зависит от того, что то, что обычно латентное пробуждается только через опыт, а он отсутствует. Это правда, что понимание есть, но желание понять убивается, когда старшие не удовлетворяют потребности детей с любовью и относятся к ним неправильно и в других отношениях, со строгостью или безразличием. Поколения отдаляются друг от друга.

⁹Зная стадии развития и гороскоп, указывающий на стадию развития новорожденного ребенка, родители могут с большей легкостью проследить за более или менее быстрым повторением ребенком прошлого развития человечества.

¹⁰В цивилизованных странах, имеющих развитую школьную систему, университеты и технические институты, большинство воплощенных людей находятся на стадии цивилизации, меньшинство – на стадии культуры, а исключительные люди – на стадиях гуманности и идеальности. Насколько человечество будет развиваться так, что его лидеры осознают превосходство гилозоики в качестве рабочей гипотезы, настолько образовательные системы также будут реорганизованы с учетом различных возможностей понимания реальности людьми, находящимися на разных стадиях развития.

¹¹Тем, кто ментально достиг уровня перспективного мышления, будет тогда легче усваивать результаты исследования реальности, изучая краткое изложение принципов различных научных дисциплин, тех основных понятий каждой дисциплины, которые требуются для понимания ее исследования реальности, ее методов и систем, за исключением деталей, несущественных для понимания.

¹²Целесообразное школьное образование, обращая внимание на возможность развития сознания детей, предполагает наличие психологов, способных установить стадии развития детей. Пока что психологам не хватает необходимых для этого квалификаций, прежде всего эзотерического знания о различных стадиях развития. Используя свои нынешние методы тестирования, они никогда не достигают латентных способностей в подсознании детей. Случалось, что они рассматривали индивидов, достигших стадии гуманности, как «очень мало одаренных и непригодных для продолжения учебы».

¹³Те, кто находится на стадии гуманности, часто проявляют мало интереса к школьной учебе, поскольку она не может пробудить то, что кажется им существенным. Многие из них остаются неразвитыми, так как они не могут проявлять интерес ко всем этим вещам, которые они уже усвоили; конечно, также потому, что они никогда не получают возможности вспоминать заново. Если ребенок не заинтересован, то педагог должен позволить ему попробовать свои силы во всевозможных вещах, чтобы установить, находится ли он на слишком низком или слишком высоком уровне. Если его уровень высок, то педагогу следует предоставить ребенку полную свободу искать и находить свой собственный путь и предоставить ему возможности самообразования по самым разнообразным предметам.

¹⁴Только каузальное я может установить данные ребенка. Это он делает, исследуя серию предыдущих воплощений. Только 45-я могут установить процент эмоциональных и ментальных качеств и способностей, состояние различных центров в различных оболочках человека и какие центры в первую очередь нужно развивать. Из сказанного здесь должно явствовать, что экзотерическое образование никогда не может быть чем-то иным, чем случайное экспериментирование, и это особенно верно для индивидов, находящихся на более высоких стадиях развития.

¹⁵Они судят о ребенке по его способности учиться и повторять (его способности постигать), но они совершенно не осознают его способности понимать, когда она не находит явное выражение (когда отсутствует дар формулирования).

¹⁶Логическое постижение идет от общего к частному, а не наоборот, как полагают современные педагоги. Они никогда не понимали психологию постижения, и философы, кажется, забыли ее. Детали предназначены для специалистов в каждой предметной области, а не для тех, кто хочет усвоить систему знания. Пока гении памяти рассматриваются как светила науки в школе, те, кто приобрел перспективное сознание, никогда не будут оценены по достоинству.

¹⁷Для бывшего посвященного все школьное образование – это мученичество, образование, в первую очередь предназначенное для тех, кто находится на стадии варварства или близок к ней. Понятно, что многие молодые люди отказываются участвовать в подобном, и что тогда педагоги судят о них соответственно.

¹⁸Педагогика и психология, изучающие аспект сознания, все еще находятся на чрезвычайно примитивной стадии. Можно сказать, что эти дисциплины в целом удовлетворяют потребности подавляющего большинства. Но элитный индивид (принадлежащий к 15-процентной группе) будет «проблемным ребенком», а иногда и «злосчастливым ребенком» (хотя позже в жизни все будет в порядке).

¹⁹Между четырьмя и семью годами жизни я в триадной оболочке учусь использовать организм с его эфирной оболочкой. Между семью и двадцатью одним годом я учусь использовать эмоциональную оболочку, а между 22 и 28 годами – ментальную оболочку, после чего я, если оно достигло стадии культуры, должно быть восприимчиво к влиянию каузального сознания. В шестой период жизни (36–42 года) я, как правило, формирует то миро- и жизневоззрение, которое соответствует тому уровню развития, которого оно достигло и которое в большинстве случаев является окончательным для данного воплощения. Если его опыт заставил его пересмотреть тот общепринятый взгляд, который оно автоматически переняло, то результатом может стать радикально новый взгляд на реальность и жизнь. Если в течение девятого периода жизни (56–63 года) не происходит никакого нового «кризиса», то индивид достиг своей точки зрелости, после чего Аугоэйд больше не проявляет интереса к развитию индивида.

²⁰Как правило, только достигнув пятого периода жизни (5x7 лет = 35 лет), индивид начинает интересоваться смыслом и целью жизни, а в седьмом периоде жизни (7x7 лет = 49 лет) он приобрел жизненный опыт, требуемый для того, чтобы быть учителем жизневоззрения. Писатели литературы начинают слишком рано, и поэтому они не в состоянии внести свой вклад в развитие сознания человечества.

7.3 Мы учимся для жизни?

¹Большинство людей, у которых должна была быть возможность развить свою собственную способность к рефлексии, никогда не научились различать то, что они знают, и то, чего они не знают, и не научились воздерживаться от своих суждений, пока они не приобрели знания о фактическом положении дел. Эту необходимость не привили им как основное понимание, что и есть великолепное доказательство бесполезности обучения логике, данного большинству людей. Напротив, считается, что у вас хорошее

всестороннее образование, если вы можете сразу дать объяснения всему. Но тогда суждения большинства людей – это не что иное, как ошибки. Если вы задаете естественный встречный вопрос ко всем объяснениям – какие факты у вас есть для этого? – большинство людей не знали бы что ответить. Большая часть того, что большинство людей считают очевидным, является (помимо тривиальности повседневного опыта) ошибочным. Когда человечество достигнет этого прозрения, тогда мы обречем здравый смысл. Нам еще предстоит пройти очень долгий путь.

²Большинство интеллектуалов довольствуются тем, чему они научились за время своего обучения, и они также довольствуются тем, что делятся с другими сформированными ими взглядами и выражают свои эмоциональные способности. Большинство людей, кажется, перестали учиться, закончив школу. Это вина школы, которая даже не научила их, что то, чему школа должна учить, – это сама способность к самообразованию. Вы изучаете иностранные языки для того, чтобы иметь возможность изучать соответствующую литературу, а не для того, чтобы чувствовать себя «образованным». Эзотерик предъявляет к себе совершенно иные требования. Он хочет освободить человечество от его более или менее детских или примитивных иллюзий и фикций и дать ему прочную основу для строительства, основу, гарантирующую безопасность, уверенность, расширенные перспективы и доверие к жизни. Во всяком случае, он хочет способствовать не укреплению господствующих идеологий, а указанию пути выхода из лабиринта. Он не хочет жить на удовлетворение распространенной жажды сенсаций или развлечений, которые делают людей поверхностными. Он не заботится о деньгах или славе, а скорее ожидает презрения и насмешек мира, что является уделом всех пионеров.

³Несмотря на то, что история – это в значительной степени фикционализм, все же образованные люди живут в ее «интеллектуальной атмосфере», и вы должны что-то знать о ней, если хотите понять те способы рассмотрения, которые вытекают из истории. Можно полагать, что формальное образование дает людям такую подготовку, чтобы они могли ориентироваться в современной жизни. Но только эзотерик способен выйти за пределы этого, и хотя мы не можем предвидеть, как власть имущие устроят это для нас в ближайшем будущем, все же эзотерик может подготовиться к будущим жизням, чтобы встретить их хорошо оснащенным.

⁴Эзотерик ведет свою собственную жизнь в мире идей. Жизнь в физическом мире, в мире эмоциональных иллюзий и в мире ментальных фикций больше не может завладеть его вниманием, даже если это его сфера деятельности для служения человечеству. Эта его деятельность в значительной степени разрушительна, так как его помощь состоит главным образом в освобождении людей от способов рассмотрения, навязанных им их окружением. Она конструктивна в той мере как пытается заменить фикции понятиями реальности.

⁵Для эзотерика большая часть изучения, продолжаемого в современных школах и университетах, – пустая трата времени. Современные методы обучения подходят для индивидов, находящихся на стадии цивилизации. Однако они губительны для тех, кто находится на стадии гуманности, ибо они идиотизируют здравый смысл гуманистов, навязывая им всевозможные иллюзии и фикции, от которых многие из них никогда не смогут освободиться. Единственной отраслью науки, которая дает реальное знание хотя бы части физического мира, является естествознание. Знание древних (эзотерика) не встречается в литературе, которая, в той мере как содержала нечто ценное, передавала это в символической форме.

⁶Для тех, кто начинает изучать эзотерику, важно знать, что существует риск того, что они неправильно поймут многое, что им нужно будет исправить позже. Это зависит от того, что понимание идет от общего к частному и что вы не можете правильно понять деталь, пока не поставите ее в свой правильный контекст. Это педагогический принцип,

который был забыт в современной педагогике. Она начинается с частных, и все изучением становится зубрежкой, основанной на заученных деталях, не дающих истинного понимания. Это делает современное обучение невыносимым для тех, у кого есть латентное знание и кто инстинктивно требует знать значение деталей, прежде чем они смогут проявить к ним интерес.

⁷Люди с высшим образованием, похоже, думают, что только доктора и профессора понимают вещи и имеют право высказывать свое мнение по теологическим, философским и научным проблемам. Эзотерик придерживается противоположной точки зрения. Высшее образование – это скорее идиотизация насчет осознания и понимания проблем реальности и жизни. Университеты – это специальные школы, и их дух – это дух гильдии. Посредством такого образования никто не достигает мира идей и не вступает в контакт с планетарной иерархией.

⁸Люди молятся о том, что они должны приобрести сами. Они молятся о «свете» (знании), который они не могут получить, знании, которым они могут только злоупотреблять. Так же, как в школе учеников низших классов нельзя научить тому, что изучается в высших классах, так и в жизни. Тот, кто не приобрел способности понимать, не может получать, но неправильно понимает, что доказывается господствующими идеологиями. Свет, который они получили, они превратили во тьму. Это знание они либо исказили, либо злоупотребили им. Одно можно сказать наверняка. Никому не нужно молиться о «большем свете». Он изливается на тех, кто способен видеть. А слепым свет не нужен.

7.4 Ставшее запущенным знание жизни

¹Школьное образование, по-видимому, все еще состоит в том, чтобы вбивать совершенно ненужные факты в мозг молодежи. Гений памяти по-прежнему остается настоящим школьным гением. По-настоящему блестящие умы с латентным пониманием жизни – те, кому трудно помнить все детали, трудно изложить то, что говорится в книге, трудно выучить наизусть свой урок (который они обычно забывают) – не имеют перспектив конкурировать со «школьными талантами».

²Как часто мы встречаем в дальнейшей жизни людей, принадлежащих как к стадии культуры, так и к стадии гуманности, которые могут рассказать о том, какие трудности они испытывали в школе, каким мученичеством было все их обучение, что учителя считали их бесталанными, безнадежными учениками, которые вряд ли смогут сдать экзамен!

³Что делать этим людям, которые на десятки тысяч воплощений опережают своих школьных товарищей, со всем тем мусором, которому учат в школах, который бесполезен в жизни и который каждый спешит забыть, как только сдаст экзамен? Зачем им было узнавать, во что люди верили прежде, как они вели себя прежде, какие ошибочные взгляды они теперь имеют на большинство вещей в жизни?

⁴Отсеивайте чепуху и учите детей тому, что им нужно будет знать, когда они выйдут в жизнь! Это нечто совершенно отличное от того обучения, которое каждый учитель-предметник считает жизненно важным. Как и сейчас, они сбиты с толку перед теми задачами, с которыми они сталкиваются, когда они должны найти свое место в общественной жизни. Они, как энциклопедии, набиты бесполезными фактами и совершают ошибку за ошибкой. Старая поговорка «Мы учимся не для школы, а для жизни» типична для этих педагогов, которые никогда не знали жизни. Иначе они не стали бы «забивать детей» такими ненужными вещами.

⁵В школе мы должны учиться знанию реальности и знанию жизни. Что это значит, учителя еще не подозревают, получившие образование устаревшими схоластическими и формалистическими методами. Вся система образования нуждается в радикальной реформе. Но где же тот человек? Комитет никогда не добьется успеха.

⁶У педагогов есть все основания задуматься, почему знание не ведет к мудрости, почему люди даже не научились жить вместе без трений. Для дезориентации характерно то, что они не осознают важность этих проблем. Или мы не думаем, что проблема обучения тому, как жить, является основной? В первую очередь речь идет не о том, чтобы напичкать детей кучей фактов, которые они не понимают и не могут использовать. Кроме того, детям гораздо легче понять перспективы жизни (поскольку они «старые души»), чем педагогам, утонувшим в своих коллекциях разрозненных фактов.

⁷Какой стадии развития достиг ребенок и как мы должны помочь ему достичь следующей более высокой стадии – это два вопроса, которые педагоги будущего сочтут существенными.

⁸Интеллект не так важен в жизни, как думали педагоги. Эта переоценка ментальности повлекла за собой соответствующую недооценку эмоциональности, которая несравнимо важнее. Именно овладевая эмоциональностью, индивид делает себя святым и решает все те проблемы, которые делают людей несчастными, разочарованными в жизни, недовольными большинством вещей, беспомощными в одиночестве и заброшенности. Если бы детей учили относящимся сюда очень простым урокам, то жизнь казалась бы им совсем иной, тогда как теперь они часто впадают в пессимизм, усталость от жизни (не говоря уже о страхе перед жизнью) и мизантропию.

⁹Жизнь – это школа, в которой большинство людей терпят неудачу; если бы у них было жизненное понимание, они бы блестяще справились. Мы здесь для того, чтобы развивать наши различные виды сознания, чтобы они могли решать наши личные жизненные проблемы.

¹⁰Неправильное отношение большинства людей к другим состоит в том, что они не пытаются проникнуть в то, что мыслят и чувствуют их собратья, в их взгляд на жизнь. Тот взгляд на жизнь, который имеет человек, в целом обусловлен его уровнем развития и его судьбой в жизни. Тот, кто хочет помочь людям в их жизненных проблемах, должен уметь игнорировать свое собственное мнение и войти в точку зрения того человека, которому он собирается помочь. Он не сможет помочь человеку, навязывая ему взгляд, который он не может понять и, следовательно, не может использовать. Вот почему фанатик непригоден как помощник. У него есть безошибочный рецепт, единственно спасительное средство.

¹¹Мудрец принимает людей такими, какие они есть, не пытается переделать их, не пытается исправить их, не требует от них ничего, что выходит за пределы их понимания. Это кардинальная ошибка – судить других людей по себе. Мы все разные, поскольку каждый человек имеет свое собственное своеобразие, свой собственный путь развития, свои собственные отделы, свой собственный гороскоп, свой собственный уровень развития, свою собственную среду, в которой он вырос, свою собственную семью, своих собственных друзей, свой собственный жизненный опыт, который во многих отношениях уникален, и свой собственный взгляд на этот опыт. Чем дольше индивид продолжает развиваться, обрабатывая свой опыт, тем более «индивидуализированным» он становится.

¹²Понимание индивидуальности других людей является результатом привязанности, участия, желания понять, чтобы помочь, таким образом, результатом длительного изучения людей. Судить по «первому впечатлению», по обычным клише, – это свидетельство правящего гротескного жизненного невежества.

¹³Возможность понимания заключается в том, что «частное находится в общем». Но тогда вы должны усвоить это «общее».

¹⁴В жизни за жизнью мы совершаем одни и те же ошибки снова и снова, пока тысячи подобных переживаний не будут собраны в фонд опыта, который настолько велик, что может проявляться как инстинкт. В каждой новой жизни мы можем совершить любую

ошибку. Но если фонд нашего опыта достаточно обширен, мы не совершаем подобных ошибок в одной и той же жизни. Понимание этого факта сформулировало поговорку: «Один раз – ошибка, два раза – глупость».

¹⁵Именно совершая ошибки, мы учимся. Это также «метод», используемый планетарной иерархией. Она ставит индивида (и тем чаще, чем выше его уровень) в ситуации, в которых он вынужден использовать свои эмоциональные и ментальные способности до предела. Если он преуспеет в этих испытаниях, он будет подвергнут новым. Если он терпит неудачу, то это просто показывает, чего не хватает в его оснащении. Сатанинская черта господствующей теологии состоит в том, что она называет все эти более или менее неизбежные ошибки непростительными грехами, заслуживающими вечного наказания. То, что подобное все еще может быть принято, указывает на уровень ментального развития человечества.

¹⁶Важно, чтобы вместо теологических фикций и моралистической чепухи людей учили тому, что такое любовь и ненависть. Анализ того, что лежит в двух основных побуждениях, привлечении и отталкивании, прояснил бы, что следует поощрять и чему следует противодействовать.

¹⁷Так называемая любовь человека к богу и ближнему – это эмоциональное привлечение. Такое привлечение необходимо, ибо оно является движущей силой всех благородных поступков. Но этого недостаточно для того, чтобы действовать мудро, даже для того, чтобы действовать благоразумно. Любовь без понимания, без рассудительности, была причиной бесчисленных и самых невероятных безумств, принесла бесконечное количество ненужных страданий для всех заинтересованных сторон. В частности, в вопросах воспитания такая любовь часто является основой неудачных жизней. Любовь должна сочетаться с мудростью. Иначе она может обернуться катастрофой.

¹⁸Каждый имеет право на собственное мнение. Но это не означает (как думали некоторые софисты, подобно Протагору), что все индивидуальные взгляды одинаково правильны. Напротив, взгляды большинства людей на большинство вещей ошибочны: они не согласуются с реальностью. Наиболее ярко это проявляется в мнениях детей. Взгляды людей постоянно меняются. Являются ли все эти временные точки зрения одинаково обоснованными, одинаково разумными? Эта ложное представление о равенстве приводит к тому, что людям не нравится критика: «ты должен быть хорошим» и позволять детям и идиотам поступать по-своему, наносить ущерб во все большей степени.

¹⁹Важно, чтобы молодые люди нашли свое правильное место в профессиональной и общественной жизни. В противном случае их природные способности будут подавлены, и они будут чувствовать себя неудачниками. Также важно найти свою правильную социальную и культурную среду. Брак, который заключается в результате прихоти (влюбленности), возможно, втягивает человека в среду, которая будет душить его, ибо, вступая в брак, он входит в семью, которая всегда думает, что имеет право предъявлять претензии.

²⁰В жизни есть много роковых ошибок, которые люди совершают в своем почти полном невежестве реальности.

²¹Они думают, что смысл жизни – это удовольствие и наслаждение, что мы здесь для того, чтобы «веселиться». Тех, кто так думает, будут учить чему-то другому.

²²Расточительство всего и особенно природных ресурсов характерно для нашего времени.

²³Ученые нанимаются в лаборатории, чтобы постоянно ухудшать качество всех промышленных продуктов вместо того, чтобы улучшать его.

²⁴Мы живем при «диктатуре пролетариата». Рабочие работают в случае, если им это удобно, и требуют непомерной оплаты за самую простую работу.

²⁵Во все времена педагоги давали молодым людям советы только для того, чтобы обнаружить, к своему удивлению, что молодежь никогда им не следует. Молодые видели, как

старшие следовали им и каков был результат.

²⁶Возможно, их можно пробудить к самостоятельному мышлению, если дать им краткое изложение взглядов на человечество, которых придерживаются мудрые и имеющие жизненный опыт люди. Изучение этого опыта, как правило, доставшегося очень дорогой ценой, может спасти их от многих горьких переживаний.

²⁷Никогда никому не доверяй! Никогда не знаешь, не злоупотребит ли он твоим доверием.

²⁸Если ты не можешь хранить тайну, то никогда не требуй этого от кого-то другого.

²⁹Никогда не говори о себе плохо, даже в шутку! Другие слишком охотно в это верят.

³⁰Никогда ни о ком не говори плохо! Рано или поздно это раскроется, и у тебя будет еще один тайный враг.

³¹В том, кто говорит плохо о другом, ты никогда не можешь быть уверен, что он не скажет плохо о тебе.

³²«Одна половина всей жизненной мудрости состоит в том, чтобы ничего не говорить и ни во что не верить; другая половина – в том, чтобы не любить и не ненавидеть.» (Шопенгауэр)

³³Всякий раз, когда что-то эмоциональное входит в ментальное, ментальное сбивается с толку.

³⁴Никогда не пытайся убедить других! Тебе никогда не удастся, даже если они кажутся убежденными.

³⁵Ты можешь полностью понять только то, что входит в собственный опыт. Все остальное – это, в конце концов, нечто неопределенное.

³⁶При оценке людей самое главное – определить их стадию развития, которая не имеет ничего общего с их эрудицией.

³⁷Понимание – это сумма собственного жизненного опыта в прошлых жизнях.

³⁸Молчи о себе, о своих мнениях!

³⁹Умение слушать – одно из самых важных умений. Практикуя его, ты получаешь даром то, что знают другие, и завоевываешь их симпатию.

⁴⁰Никогда не проявляйте недоверия к кому бы то ни было, не говоря уже о высокомерии, пренебрежении или презрении! Тем самым большинство людей заводят себе тайных врагов без числа, не понимая как, и жалуются, что их неправильно понимают.

⁴¹Хороший совет молодым и старым: никогда не выходите за пределы личной жизни других людей! Каждый человек имеет право вести свою жизнь в покое от вмешательства и любопытства других. Критика оправдана только касательно отношений между индивидами, то есть тогда, когда общество входит в них как имеющая право сторона.

⁴²Мораль – это собственное дело индивида, и ее следует отличать от нравов, обычаев, условностей и принятых законов.

7.5 Цель и методы воспитания

¹Цель воспитания – дать индивиду возможность выполнить свою жизненную задачу и развить свое сознание.

²Дети «цивилизируются» тем, что их «инстинкт» получает правильное направление к соблюдению законов во всем и уважению неприкосновенности всех.

³Воспитание должно не мешать и не душить, а помогать жизни в ее индивидуальном становлении. Детей нужно учить видеть, насколько это серьезная ошибка – презирать и осуждать других.

⁴Взрослея, ребенок проходит через стадии развития своих предыдущих воплощений: физического, эмоционального, ментального. Это повторение, которое варьируется по длине, может быть заторможено в ущерб ребенку. Чем меньше трений он встретит при развитии, тем лучше.

⁵Только тот достаточно мудр, чтобы быть доверенным воспитанию, кто осознал важность законов свободы, единства, самореализации и жатвы или неосознанно применяет их.

⁶Самоопределение нельзя поощрять в школах. Детей нужно научить видеть, что они находятся на стадии обучения и что человек не составляет себе зрелое мнение, пока он учится. Тот, у кого есть готовое мнение, перестает искать, перестает интересоваться той серией нерешенных проблем, которая всегда лежит перед нами.

⁷Всех нужно научить правовому представлению. Те, кто не научился повиноваться воспитателям, не понимают законов, не учатся уважать права других. Те, кому недостает рассудительности и заботы о других, должны посредством разумных и гуманных уговоров обучаться относящимся сюда «категорическим императивам». Своеволие отменяет свободу.

⁸Никому не следует учить понятиям, которые относятся к более высокому уровню, чем его собственный, и которые он не может понять. Подобные ошибки суждения только порождают презрение, ведут к снижению уважения.

⁹Запреты следует ввести с крайней осторожностью. Но если запрет введен, то он должен рассматриваться как категорический императив, который нельзя нарушать без последствий. «Наказания» должны носить характер закона природы. Наилучшие наказания, вероятно, состоят в сокращении допущенной свободы, права, власти, предоставленных преимуществ и в требовании какого-либо возмещения. Все, что оскорбляет личность (равносильно издевательствам, насмешке, унижению, презрению и т. д.) или порождает страх, непригодно. Правовое представление развивается постепенно, и этот процесс должен начинаться на самом низком уровне. Сначала необходимо научить понимать и уважать закон. Если индивид не понимает непримиримой непоколебимости закона природы, то любое правовое представление будет основано на понятии произвола власти и тем самым будет подорвано.

¹⁰Чем скорее это понимание и уважение проявятся у индивида, тем больше свободы ему должно быть предоставлено, ибо тем больше то право на свободу, которым индивид оказывается обладающим. В воспитании, в частности в массовом воспитании, нельзя уйти от необходимости предоставления привилегий тем, кто на них имеет право. Разговоры о равенстве и равных правах для всех относятся к бесчисленным ошибкам и заблуждениям жизненного невежества. Каждое право должно быть приобретено самим индивидом. Ни одно право не существует без долга и ответственности. Если этот основной социальный закон отменяется, то результатом рано или поздно будет распад общества.

¹¹Правовое представление есть самое важное из всех представлений, основное для общества, управляемого законом. Оно должно быть привито ребенку в первом классе школы, если родители проявили некомпетентность и жизненное невежество до такой степени, что они этого еще не сделали. Детей нужно учить видеть необходимость общественного закона и уважать те законы, которые они способны понять. И вряд ли нужны были бы какие-либо другие законы, если бы детям одновременно внушалось бы уважение к праву других.

¹²Настоящий педагог инстинктивно знает, как это сделать, не прибегая к позорному насилию или жестоким психологическим методам. Он знает, как пробудить чувство самоуважения и самоответственности в индивиде и коллективной ответственности в классе. В школе, где царит правильный «школьный дух», не должно быть необходимости во вмешательстве даже отдельного учителя, но дисциплина, повиновение закону должны быть общим долгом всех. Все отвечают за всех. Школьные законы, которые во многих случаях неблагоприятны, могут тогда быть отменены. Школьные законы нельзя учреждать, принимая в внимание «возмутителей спокойствия». Последним при поступке

следует индивидуально привить правильное представление.

7.6 Воспитание детей

¹Первый период жизни ребенка (1–7 лет) – это повторение развития человечества на стадии варварства. Как и индивиды на стадии варварства, дети нуждаются в наставлениях и руководстве. С помощью разумных методов игры их можно быстро цивилизовать в возрасте от 5 до 7 лет.

²Развитие сознания индивида обычно включает в себя три фазы: инстинкт – до 14 лет, ум – до 21 года, разум – до 35 лет. Воспитание состоит в том, чтобы вести инстинкт в правильном направлении. Это то, чем родители в основном пренебрегали. И именно поэтому варварство стало преобладать безудержно. Детям было позволено расти как дикарям с инстинктом, что их произволу нет границ и что все должно подчиняться безудержному своеволию.

³Как могут современные родители воспитывать своих детей, если они сами никогда не воспитывались и не понимают, что такое воспитание и насколько оно необходимо? Добавьте к этому, что курсы, организованные для обучения родителей воспитанию своих детей, проводятся некомпетентными учителями, которые переполнены совершенно неудачными психологическими догмами.

⁴Есть много примеров того, что очень квалифицированные педагоги оказались некомпетентными в воспитании. Уметь учить – это одно, уметь руководить – совсем другое; это две совершенно разные психологические сферы.

⁵«Дети – это ангелы божьи.» Невежество, как обычно. Дети – это старые индивиды, которые прошли через десятки тысяч воплощений. Педагоги овладеют умением воспитать только тогда, когда знание о перевоплощении будет позволено проникнуть во весь педагогический способ рассматривания. Латентные качества детей очень скоро актуализируются и проявляются.

⁶Можно предположить, что ребенок находится на той же стадии развития, что и его родители. Конечно, из этого правила есть исключения, связанные с жатвой родителей или ребенка.

⁷Только каузальные я могут судить об индивидуальном случае: уровне развития, смысле воплощения, качестве эфирной оболочки с вытекающими из него предрасположенностями. Важно семейное наследие, а не только наследие от родителей. (Посев, который должен быть пожат, остается недоступным фактором.) Влияние окружения с первого года очень мало изучено с точки зрения инстинктивной склонности к подражанию и попугайству. Привычка неразумных родителей говорить плохо о других в присутствии своих детей часто имеет плачевные последствия.

⁸На нынешней стадии развития человечества процент плохих качеств, как правило, выше, чем хороших, вследствие чего плохие качества легче пробуждаются у ребенка примером старших, которые не в состоянии этого осознать.

⁹Быть ребенком для большинства из них – огромное напряжение, особенно когда их не понимают.

¹⁰Воспитание детей – это их обучение тому, чего они не должны делать: не убивать (?), не красть, не обманывать, не лгать, не клеветать и т. д. Но учат ли их тому, что им следует делать? Это более важно, ибо если они это знают, то им не нужны запреты. Родители не желают этого делать, ибо сами едва ли знают это, а то, что они знают, они не выполняют. Человечество не более далеко развито, чем так. Мы понимаем Диогена, который, бродя с зажженным фонарем по рыночной площади, тщетно искал что-то. Когда его спросили, что он ищет, он ответил: «человеческие существа.» Где они?

¹¹Одним из лучших доказательств того, что педагоги неспособны понять человеческую психику, является то, что они не видят, что обезьяний инстинкт – это первичный и

основной инстинкт человека: автоматическое и бессознательное подражание, повторение и попугайство всего, что он видит, слышит, воспринимает. Это проникает непосредственно в подсознание и рано или поздно проявляется в реакциях и способах рассмотрения человека.

¹²Большинство людей без сопротивления поддаются своим импульсам: физическим, эмоциональным, ментальным. Современное воспитание на самом деле сводится к тому, чтобы позволить ребенку уступить им; это самая серьезная психологическая ошибка, которую может совершить человек. Поддаваясь физическим импульсам, люди становятся убийцами, преступниками всех мастей; сначала импульсы непреднамеренны, затем устанавливается тенденция. Поддаваясь эмоциональным импульсам, люди учатся оскорблять других, сплетничать, клеветать и т. д. Поддаваясь ментальным импульсам, люди производят всевозможные причуды. Только когда человечество достигло стадии эмоционального привлечения, можно предоставить сознанию спонтанность, потому что тогда его импульсы рождаются из стремления к единству. И только когда вы увидите невежество человечества в отношении реальности, вы будете спонтанно скептически относиться к правильности своих капризов и будете проверять их, спрашивая себя, на каких фактах основано собственное предположение.

¹³Эта «распущенность» в воспитании объясняется тем, что люди стали осознать свое жизненное невежество и не знают, что психологически правильно: следствие общей психологической дезориентации после распада старых нежизнеспособных систем условностей.

¹⁴Нерассудительные и бездумные (думающие на основе импульсов), как и большинство людей, они не могут отличить «мнения» (личные взгляды) от «общезначимого опыта». Такому простому правилу, как никогда не говорить о других людях в присутствии детей, вряд ли можно научить родителей. Дети верят всем сплетням, и такое остается в их памяти до конца их дней, если только они не начнут размышлять о промахах своих родителей.

¹⁵Есть матери, которые так боятся «потерять любовь своих детей», что делают все возможное, чтобы ее потерять. Страх – не источник мудрости. Кроме того, само понятие основано на иллюзии. Вопрос в том, способны ли дети вообще любить. Для этого необходимо, чтобы они достигли более высокой эмоциональной стадии.

¹⁶Те, кто не любит детей, не должны иметь их и не подходят для того, чтобы быть учителями. Но сколько родителей и учителей задумывались над этим вопросом? Сколько из них справится с этой задачей? Думали ли они вообще о том, что такое ответственность?

¹⁷Существует тесно связанная с этим сторона вопроса. Те, кто откажется рожать и воспитывать детей, потому что это слишком тяжело, переродятся, конечно, но не в какой-нибудь из высших «каст». Отказ взять на себя ответственность имеет свои последствия. Никто не избегает ответственности за то, что он делает или упускает. Людям действительно следовало бы узнать о законах жизни, ибо они определяют их будущие воплощения.

¹⁸Имеем ли мы право подвергать кого-либо испытанию, которое, как мы понимаем, ему не под силу? Это вопрос, над которым должны размышлять педагоги всех видов.

¹⁹Каждый воспитатель должен привить детям две вещи: необходимость соблюдения закона и никогда не нарушать права других.

Каждый педагог должен донести до детей две вещи: необходимость закона и никогда не посягать на права других.

²⁰Самое главное в воспитании – научить детей понимать закон. Вы делаете это лучше всего, используя как можно меньше предписаний. Но те, которые существуют, должны быть поддержаны. Требуются последовательность и твердость. Само собой разумеется,

что доброта необходима для развития лучших природных способностей ребенка. Трудно воспитывать детей. И это дело родителей. Это их вина, если их дети учатся лгать и лицемерить. Плохо воспитанные родители не могут воспитывать детей. И большинство взрослых плохо воспитаны.

²¹Тот, кто не научился повиноваться, приобретает неуважение и презрение ко всему, что связано с авторитетом, властью и законом, и уже этим одним является потенциальным нарушителем закона. «Современное» воспитание ведет по своим последствиям к распаду общества. Старая система воспитания, применявшая жестокое обращение для внушения молодым о правовых понятиях, была призывом к насилию, противоречащим тому истинному правовому представлению, которое содержится в законе свободы. Лучший способ научить молодых людей правовым понятиям – это использовать любящий авторитет: быть добрыми, последовательными, твердыми и апеллировать к собственной рассудительности детей. Примитивные правовые понятия можно привить всем, так как они латентны у всех, даже у находящихся на стадии варварства. Доброта без твердости, доброта без закона, ведет к своеволию и произволу.

²²Воспитание – это воспитание ответственности, самоответственности, и оно не завершается, пока индивид полностью не осознает этого. Индивид является ответственным членом общества, которое в идеале предназначено для того, чтобы предоставить каждому возможность дальнейшего развития. Это становится невозможным в незаконном обществе. Это дело юристов, а не священников, давать молодым людям знания законов, необходимых для свободной от трений общественной жизни. Юрист отсутствует в современном школьном образовании. Ребенку нужна не религия, а нужно социальное воспитание, которое делает его лояльным, законопослушным, ответственным членом общества. Есть и другие способы научить ребенка осознать, что он не должен убивать, воровать, обманывать, клеветать и т. д., кроме так называемых заповедей божьих. Они являются, попросту говоря, необходимыми условиями для социальной организации, для дальнейшего существования общества. «Страна должна быть построена по закону.» Этот закон является гражданским и не нуждается в дополнениях в виде «заповедей божьих», которые люди отвергают, когда сомневаются в существовании бога. Это соединение закона с религией было разрушительным. Моисеев закон был единственным способом внушения правовых норм примитивному народу. Но это явная фальсификация, когда эти правила называются заповедями божьими. Бог ничего не повелевает и не запрещает. Приучите ребенка быть законопослушным гражданином, и он добьется божьего одобрения!

²³Цель воспитания – возвращать организм так, чтобы он стал здоровым, сильным и гармоничным; культивировать эмоциональную жизнь так, чтобы индивид любил все благородное и прекрасное, чтобы он вдохновлял окружающих на жизнь служения, чтобы он сочувствовал другим людям в их радостях и печалях, пока он не полюбит старших как своих родителей, сверстников как своих братьев и сестер, а младших как своих детей, чтобы он с радостью жертвовал собой ради великого дела или ради незащищенных; развивать интеллект так, чтобы он мог составлять себе самостоятельное мнение или, по крайней мере, разумное мнение.

²⁴Цель человека – стать каузальным я и перейти в пятое природное царство. Но средством достижения цели – активизировать ментальное сознание. Это каждый делает по-своему. Во всяком случае, это не касается других. Моралисты думают, что они имеют право, берут на себя право обвинять других, судить других. Это одна из величайших ошибок, которые может совершить человек. Она нарушает один из законов жизни, который особенно важен в человеческом царстве: закон свободы, дающий каждому право мыслить, чувствовать, говорить и делать то, что он хочет, в пределах равного для всех права. Именно эти пределы должно разъяснить детям воспитание.

²⁵Во всяком случае свобода во всех отношениях является необходимым условием. Все меры, нарушающие свободу в политическом, социальном, экономическом отношении, идут вразрез с Законом. Это, пожалуй, первый урок, который человечество должно усвоить. Эта аксиома справедлива и в воспитании детей. В том, что современное воспитание обанкротилось, виноват не его принцип, а его совершенно неразумное применение. Воспитатели несут ответственность за то, чтобы дети воспитывались, получали знание о реальности и жизни, о законах природы и законах жизни. Современное воспитание – это вообще не воспитание. Дети находятся на стадии варварства, и, вырастая, они проходят через те стадии развития, которые прошли в предыдущих воплощениях. Таким образом, достижение совершеннолетия в действительности соответствует восстановлению латентного понимания, повторному приобретению тех латентных качеств и способностей, для дальнейшего развития которых предназначена новая жизнь.

²⁶Существует безошибочный признак неправильного намерения или неправильной цели, неудачного метода и т. д., и это является нарушением закона свободы, особенно в политической жизни. Совсем другое дело, что воспитание должно быть применено в отношении тех, кто не понял необходимости закона. Но в таком случае это должна быть целесообразная педагогика, а не карательные методы, которые всегда безуспешны. Никакие методы не помогут против истинного зла. Однако такие явления очень редки и относятся скорее к категории «одержимости».

²⁷Ребенку следует расти в атмосфере любящего понимания, терпения со стороны родителей, братьев и сестер, упорядоченной деятельности. Моралисты портят правовое представление ребенка своими необоснованными приказами и запретами вместо того, чтобы разъяснить, что настоящее неправильное – это посягать на права других, чтобы присвоить себе несправедливые преимущества. В духе понимания страх исчезает, и тем самым ребенку дается возможность понять.

²⁸Морализм – это требования. Человеку не позволено быть самим собой, но он должен быть чем-то другим. Все требования враждебны жизни, так как они нарушают то право на самоопределение, которое заложено в законе свободы. Согласно морали, человек должен быть таким, как предписывают нравы, обычаи, условности, господствующая религия или идеология; он должен мыслить и чувствовать, как все остальные. Иначе он потерпит неудачу и будет осужден. Эти внешние требования незаметно превращаются во внутренние требования, в результате чего человек всю жизнь ходит с нечистой совестью и с веревкой на шее. Но против непрощенной сюсюкающей педагогической теории и практики можно утверждать, что чем ниже уровень развития индивида, тем меньше его способность использовать свой разум. А детей нужно научить понимать жизнь и закон, прежде чем отпустить их на волю. В противном случае есть риск, что они превратятся в деспотов своеволия и гангстеров общества.

²⁹Учить детей «бояться» бога – значит учить их ненавидеть его. Человек не может любить того, кого боится. Уважение может быть либо страхом, либо благоговением. Те, кто боится той карающей власти, которая может осудить их, всю жизнь ходят с дамкловым мечом над головой.

³⁰Время от времени вы можете слышать, как молодые люди говорят: «Я не просил прийти сюда в этот мир.» Тогда вы можете ответить: «именно это ты и сделал. Иначе тебя бы здесь не было. То, что ты говоришь, показывает, что ты не постигаешь этого вопроса и что ты не понимаешь, какую великую жертву принесли твои родители, которые позволили тебе прийти сюда. Позаботься о том, чтобы в следующий раз ты не родился среди готтентотов. Неблагодарные люди могут вообще не выбирать. Ты можешь быть рад, что тебе дали новые возможности познать жизнь. Это то, что ты вынужден делать в любом случае через очень многие воплощения, которых ты никогда не сможешь избежать.»

³¹Современное воспитание не способствует воспитанию почтения к родителям. Но это чувство имеет большое значение для детей. Это благородное качество, необходимое для достижения стадии культуры.

³²Дети совершают серьезную ошибку, если обвиняют своих родителей в физических дефектах, которые они унаследовали от них. Дети рождаются именно в таких семьях, чтобы унаследовать такие дефекты (согласно закону жатвы).

³³Дети редко выражают благодарность своим родителям за все, что они для них сделали. Разве нельзя научить их видеть, что родители приносят большие жертвы ради своих детей? Они дают индивидам возможность продолжать прерванное развитие сознания, получать новый опыт и учиться на нем, возможности, которые большинство людей не используют должным образом. У родителей есть бесконечные хлопоты и невыразимые заботы о своих детях. В качестве вознаграждения они могут, как бабушки и дедушки, быть няньками и в остальном чувствовать себя ненужными.

³⁴Благодарность – это не качество, которое можно получить даром. Ее нужно приобрести через чувства восхищения и привязанности.

³⁵Люди ведут свою жизнь как ментальные обезьяны, записывающие машины, не пытаясь мыслить своими собственными мыслями. Все, что они говорят, – это попугайство. Нужно кормить их мыслями, ибо они не заботятся о том, чтобы мыслить ими сами, даже когда они умели бы сделать это. Они не имеют представления об экономии жизни, если верят, что страдания матери и ее заботы с детьми, жертвы родителей и т. д. имели целью превратить детей в ментальных роботов, которые ничему не учатся у жизни и тем самым выбрасывают одно воплощение за другим.

³⁶Насколько люди невежественны в реальности и жизни, насколько все они с детства привиты иллюзиями и фикциями жизненного невежества, настолько жизнь должна быть одной длинной серией разочарований. Ничто не сходится с тем, чему их учили. Все ведь совсем по-другому. Мудрые родители и учителя учат детей видеть это. Тот, кто ничего не ждет от жизни, будет избавлен от всех этих разочарований, которые отравляют жизнь большинства людей. Во все времена мудрецы приходили к осознанию того, что когда жизнь в самом лучшем виде, то это «работа и тяжкий труд». Чем больше потребностей мы приобретаем, чем больше усложняем свою жизнь, тем труднее будет жить целесообразно. Чем меньше у нас потребностей, тем проще и легче наша жизнь. Нет ничего более извращенного, чем иллюзия о том, что смысл нашего существования состоит в том, чтобы вести приятную жизнь в роскоши и развлечениях. Смысл жизни – это развитие, эволюция всех, ибо все мы зависим друг от друга, и все отстающие становятся помехой общему развитию, постоянной угрозой как цивилизации, так и культуре. Это урок, который мы должны были извлечь из потрясений нашего времени, революций, которые привели человечество на грань уничтожения.

7.7 Цель и методы школьного образования

¹Правильное школьное образование состоит в том, чтобы научить молодых людей целесообразно использовать свой разум, научить их мыслить самостоятельно, а не забивать свою память фактами, легко доступными в энциклопедиях. Удивительно мало нужно «зубрить», когда детей учат, где искать факты. Необходимо ориентировать их в существующей литературе различной тематики. Главная задача учителя – пробудить интерес к самообразованию. Именно самоактивизация приносит долговременную пользу, и этому противодействует способствующий пассивности «метод кормления», используемый в настоящее время. Задача учителя – помочь детям помочь самим себе.

²Общество требует экзаменов, свидетельств о том, что индивид имеет требуемую подготовку. Это неизбежно. Но многие люди, кажется, думают, что экзамены необходимы для их собственного развития, что является большой ошибкой. То образование, которое

человек приобрел путем самообразования, часто гораздо более целесообразно, если он систематически учился. Тем самым он избавлен от такого количества ненужного чтения, которое идет с экзаменами и которому он не находит ни малейшего применения позже, будь то в жизни или для жизненного понимания.

³Важна не та неперевариваемая пища, которой человек объедается а то, что ему нужно в питательном смысле. И тот же принцип применим к интеллектуальной пище. Гораздо важнее, чтобы человек досконально усвоил содержание одной весомой работы, чем бегло прочитал сотню книг. Такие книги, которые вы никогда не «заканчиваете», – это единственные, которые вам нужно иметь на своей книжной полке. Прочитав такую книгу еще раз, вы углубили свои знания и получили новые материалы для размышлений. Именно эта деятельность – самостоятельное мышление, размышление о том, что вы прочитали, – является важной вещью и истинной задачей чтения. Иначе вы никогда не научитесь мыслить, вы просто научитесь повторять то, что говорят другие. Но если вы научитесь мыслить самостоятельно, вы никогда не будете рабом общественного мнения, того бездумного массового мышления, которое является врагом развития сознания.

⁴Хорошим педагогическим правилом является то, что учитель задает вопросы, прежде чем преподавать. Тогда ему будет легче адаптировать свою информацию. Важно направить внимание на проблему так, чтобы ученики были пробуждены к размышлению, а не питались такими вещами, которые им следует открыть самим. Это требует терпения, а не надменности.

⁵Педагогическая практика до сих пор была авторитетной, что является психологической ошибкой. Когда детей учат попугайничать, им мешают мыслить самостоятельно, и поэтому мы получаем умничанье, лжемудрость и веру в авторитет. Родители ошибаются, ибо «так сказала учительница», и она знает лучше. И так родителей учат их дети: частое явление.

⁶Родители должны спрашивать детей, а не дети родителей. Ибо задаваемые им вопросы заставляют их задуматься и проявить инициативу в сознательной деятельности. Учитель должен задавать ученикам вопросы и просить их обдумать эти вопросы до следующего раза. Это хороший способ вызвать у них интерес. Организация дискуссии в классе с последующим подведением итогов обсуждения позволяет детям мыслить самостоятельно и расширяет их знания, их понимание взглядов других людей на вещи.

⁷Педагогам давно следовало понять, что невежественный не может задавать вопросы, на которые можно дать разумный ответ, и им следовало извлечь уроки из этого понимания. Прежде всего, это то, что должно помочь детям видеть как можно раньше, что очень помогло бы им в жизни, помогло бы им не быть жертвами своих собственных причуд. Тем самым они были бы избавлены от многих ошибок в жизни. Проще всего вопрос формулируется так: «человек не может задавать правильные вопросы, пока не знает правильных ответов.» Это звучит как парадокс и также является таковым, как и многое другое в эзотерике. Чем больше человек знает о чем-то, тем более «умными» становятся те вопросы, которые он может задать. Это верно в отношении реальности и всего, что есть в реальности. И люди понятия не имеют, насколько они далеки от реальности. Единственная реальность, которую они могут изучать, – это физическая реальность. Им кажется абсурдным, что существует материальный мир эмоций и материальный мир мыслей, что эмоция – это материальная форма с энергетическим эффектом и т. д. Они даже не могут дать разумного определения того, что такое эмоция.

7.8 Учитель

¹Основным недостатком педагогической теории является вера в то, что учитель существует только для того, чтобы учить учеников фактам, что обучение состоит только в обращении к интеллекту детей. На эмоциональной стадии знание передается через

любящее понимание. Ментальное оживляется через эмоциональное. Это основная аксиома эзотерической педагогической науки. У «прирожденных педагогов» это латентное осознание проявляется инстинктивно и автоматически. Именно таких учителей мы вспоминаем с благоговением и благодарностью.

²Вы должны быть «созданы» для выбранной вами профессии. Как правило, те, кто «имеет свои профессии латентно», не хотят и не могут быть кем-то другим. Не свидетельствует о жизненном понимании то, что при выборе профессии на человека влияют посторонние мотивы. Вы не станете учителем, пройдя курс обучения. Сначала вы должны сами приобрести знание. Затем вы должны приобрести способность передавать знание другим. Это особое умение, педагогическое умение, для овладения которым может потребоваться несколько воплощений. Нелегко встретить каждого на том уровне, на котором он находится, и адаптировать свой способ представления так, чтобы он понял. Многие школьники, обладающие такой способностью, могли бы преподавать лучше, чем их учитель. Те, кто выбирает профессию учителя без этой способности, просто ради «своего хлеба насущного», являются неудачниками как учителя, в ущерб тем, кого они должны учить. К сожалению, таких учителей слишком много. Многие из них также способны вызывать отвращение к тем предметам, которые они преподают, что может привести к неприязни ко всей учебе.

³Оригинальные личности могут быть очень интересны тем, кто уже знает и понимает. Но они непригодны в качестве педагогов или инструкторов. «Прирожденный» учитель идет от общего (общеизвестного) к частному, а затем от частного обратно к общему. Он убеждается в том, что все смогли проследить его демонстрацию, спрашивая впоследствии, есть ли кто-нибудь, кто не понял, объясняя в то же время, что те, кто не понял, оказывают учителю услугу как педагогу, признавая это. Эрудит, который считает все простым и понятным, не годится в учителя.

⁴Довольно часто можно видеть, что лучшими учителями являются те, кто «плохо учился в школе». То же самое происходит с писателями по эзотерике, когда они однажды усвоили свои уроки. «Интуитивному» человеку (обладающему перспективным сознанием) трудно конкретизировать, что должен уметь делать учитель. Именно это умение делает политика демагогом, поскольку он может очаровать массы своим чрезвычайно упрощенным подходом к политическим проблемам. Он может представить их так, чтобы массы думали, что они постигают даже самые трудные проблемы. Они нисколько не подозревают, что их идиотизировали. Это внушение действует и на иначе «разумных» людей, так что они не могут видеть ничего другого. Это, очевидно, относится и к марксистам, которые никак не могут обнаружить основные недостатки своей явно несостоятельной идеологии. Они так часто и так долго мыслили в ментальных колеях Маркса, что утратили способность мыслить иначе. Таким способом самая абсурдная фикция превращается в навязчивую идею. То же самое можно наблюдать на протяжении всей истории философии.

⁵Учителя, по крайней мере, должны уяснить себе, что все дети – это «старые души», которые воплощались раньше тысячи раз. Далее от различных факторов зависит, насколько они способны понять сразу или научатся понимать с большим или меньшим трудом. Это может зависеть от того, какого уровня развития они уже достигли или от их организма (здоровья или болезненности, работоспособности или дисфункции мозга и т. д.). Это может зависеть от окружения, в котором они растут со всем, что это подразумевает. Это может зависеть от степени их интереса к учебе. И это очень сильно зависит от учителя и его преподавания. Если у учителя и ребенка «антагонистические» отделы в своих оболочках, то ребенку понадобится другой учитель.

7.9 Условия для получения высшего образования

¹Современные методы обучения противодействуют самостоятельному мышлению. Они исходят из суеверия, что мы приобретаем знание о реальности, зная все больше фактов. «Сотни разрозненных и бессвязных фактов втискиваются в голову учеников; их время и энергия расходуются на изучение все новых и новых фактов, так что для их собственного мышления остается очень мало ... знания могут быть столь же большой помехой мышлению как и их отсутствие.» (Фромм)

²Серьезным недостатком педагогической практики является упущение (из-за жизненного невежества) уже в начальной школе внушить, что для высказывания мнений, предположений или допущений необходимы «достаточные факты». Настало время для противодействия распространенной дурной практике принимать догадки за истинные объяснения, злоупотреблению, которое останется у человека всю его жизнь, даже если он получил высшее образование. Вам понадобится лишь небольшой опыт университетской жизни, чтобы удивляться доверчивости студентов. Самые глупые истории проглатываются без возражений. Неудивительно, что их так легко идиотизируют прошлые и нынешние «авторитеты».

³Высшее образование (именно высшее) должно быть направлено на то, чтобы научить людей тому, как мало человек постигает и понимает. Вместо этого они напускают на себя гордость своей ученостью, и именно поэтому презрение к так называемым экспертным знаниям все больше набирает силу. Ничто так не впечатляет эзотерика, как признание великим человеком своего огромного невежества. От «*dii minores*» («меньших богов») он ничего не ждет.

⁴Результат интеллектуального образования, рассудительность, не больше, чем то, что вы ежедневно встречаетесь с людьми, которые знают все лучше в вопросах, о которых они вообще ничего не знают. Они не научились отличать то, что они знают, от того, чего не знают, никогда не спрашивали себя: «какие факты у меня есть для этого?» Кто-то им сказал! Они это прочли! И затем они это знают.

⁵Великий вклад Сократа, внесенный более двух тысяч лет назад, состоял в том, что он пытался заставить людей осознать, что они «ничего не знают» (о реальности). Это осознание является первым условием постижения эзотерики. Тот, кто считает себя способным судить, считает себя мудрым, не годится для эзотерики. Гиганты экзотерических исследований были бы еще больше, если бы осознали свою непоправимую ограниченность. Тогда Эйнштейн не был бы так уверен в своих выводах об относительности. (Кроме того, время не является измерением, и существует более «четырёх измерений».)

⁶Что не так с интеллигенцией, так это ее чрезмерная вера в свои способности. Они нашли, что им легко овладеть тем, что их интересовало. И из этого легко вытекает великая ошибка веры в то, что они понимают все остальное. Они, безусловно, имеют предпосылки, в предыдущих воплощениях приобрели знания и овладели большинством вещей. Затем их инстинктивная уверенность остается и вдохновляет их неоправданной самоуверенностью и смелостью. Им не хватает того, что они не актуализируют то, что латентно у них есть. Ибо нужно установить новый контакт с теми реальностями, которые они когда-то знали, новое изучение их, даже если это будет сделано быстро. Однако для актуализации латентных знаний и способностей всегда требуется работа. Это то, чего они еще не поняли.

⁷Мы можем превратить все в ценный опыт. Мы можем учиться у каждого, но чужое «обучение» не может быть ничем иным, как предположением, пока мы сами не установим факты.

7.10 Выбор профессии

¹Те, кто избрал свою профессию ради хлеба насущного, остаются «механиками» в своей профессии, какой бы она ни была. Тот, кто не «создан для нее», остается дилетантом. Только тогда, когда его работа «станет его жизнью», ради которой он должен жить, даже жертвуя собой, только тогда человек выбрал правильную профессию, только тогда у него есть перспектива стать «талантом» и в какой-то будущей жизни «гением» в своей области.

²Студенты университетов совершают ошибку, выбирая предметы для изучения с учетом перспектив дохода и социальной карьеры. Нам нужен новый взгляд на жизнь с чувством ответственности, чтобы мы научились различать профессию и призвание (последнее является деятельностью, с помощью которой мы наилучшим образом способствуем эволюции).

³Тот, кто хочет внести свой вклад в развитие человеческого сознания и «культуры», должен не только приобрести те качества и способности, то знание реальности и то понимание жизни, которые требуются, но и мудро избегать всего, что может затруднить его работу. Дело в том, чтобы все упростить, не усложнять, не брать на себя ненужных обязанностей, не пытаться выполнять работу, которую могут делать люди с меньшей способностью.

⁴Та профессия, которую человек выберет, должна быть в состоянии поддержать его, должна давать ему возможность самостоятельной работы, должна способствовать целостности. Если его работа также связывает его с собратьями, то он, вероятно, сделал лучший возможный выбор.

⁵Поразительное количество профессиональных знаний, приобретенных поколениями, было утрачено из-за социальной мобильности и стремления новых поколений выбрать другую профессию, считающуюся более уважаемой и прибыльной.

7.11 Зубрежка против тренировки рассудительности

¹В образовании все дело в том, чтобы прививать принципы, предназначенные для того, чтобы стать основой мышления и действия. Факты важны ровно настолько, насколько они требуются для принципов. (Это не имеет отношения к «твердости принципов», присущей педантам, неспособным к перспективному мышлению. Слово «принцип», конечно, идиотизировано, как обычно.) И принципы должны предшествовать фактам, которые имеют только функцию разъяснения, помогая нам понять принципы. Современное образование, основанное на индуктивном методе, перегружает память бесконечным количеством лишних деталей, которые бесполезны в жизни или даже враждебны жизни и которые оставляют молодых в беде, когда им приходится судить о вещах. Изучайте историю или ведущих деятелей нашего времени! И свои знания сделали их мудрее? Разве огромное разнообразие предрассудков, мнений, сект, партий, идиосинкразий не свидетельствует об их неспособности к перспективному мышлению?

²Учителя выполняют ту работу размышления, которой должны научиться их ученики. Это воспитывает склонность к попугайничеству, говорить только то, что человек слышал от других. Вместо этого учителя должны противодействовать ментальной бездеятельности большинства людей, стимулируя ментальную самодеятельность. Люди ходят в церковь, чтобы услышать, как священник объясняет им тот же самый текст, который они слышали десятки раз раньше и который не учит их ничему новому, а только укрепляет их старые фикции.

³Из поколения в поколение, в различных учебных заведениях, молодых людей учат в целом иллюзиям и фикциям о реальности и жизни.

⁴Университеты проявляют «все странности школы в расширенном масштабе, еще более жестокую перегрузку бессмысленными массами знаний и еще более

абдеристическую экзаменационную систему».

⁵Обучаясь по такой системе, большинство людей становятся неспособными мыслить. Их пичкают представлениями, которые затем ежедневно повторяют из фонда памяти того, что они прочитали, услышали, усвоили. Они становятся рабами памяти до такой степени, что большинство людей считают, что мышление – это запоминание.

⁶Это «знание урока», что типично, является чем-то совершенно отличным от понимания самого предмета. Гении памяти могут достичь всех постов в нашем современном обществе; они могут стать профессорами, епископами, губернаторами и т. д., если они просто способны сделать много из ничего, зная то, что узнали другие. Однако таким способом никакое развитие сознания не достигается; действительно, воплощение человека по большому счету неудачно.

⁷Школьные экзамены можно было бы смело отменить. Знание и рассудительность учеников могут быть справедливо проверены в подходящих отчетах, написанных ими. А для получения университетской степени студенту достаточно было бы написать соответствующий доклад, в котором проверялась бы не его память, а его знание и рассудительность по всему предмету. В этой процедуре нет риска плагиата, поскольку компетентный профессор сразу же определит, являются ли доклады результатом самостоятельного мышления и индивидуальной обработки.

7.12 Мышление робота

¹Кажется, свойственно человеческой природе, что все и каждый спонтанно высказывают свое мнение, прежде чем они знают, о чем они говорят. Это слышно уже тогда, когда дети разговаривают. Что хуже, школа не указывает детям на эту тенденцию. И что еще хуже, даже те, кто имеет университетское образование, высказывают свое мнение по вопросам, о которых они ничего не знают. Наша система образования привела к тому, что индивид думает, что он знает достаточно, чтобы иметь правильный взгляд на большинство вещей, что является колоссальной ошибкой. Большая часть того, что он знает, ложно, и большинство его суждений ошибочны. У каждого нового поколения совсем другой взгляд на жизнь, так как знание реальности и жизни расширяется. Это должно что-то значить для тех, кто вообще способен мыслить иначе, чем то, чему они научились у других. Собственные мысли кажутся редкостью. Когда опытный в жизни человек слышит, как люди говорят, он всегда может сказать, откуда у них появились те мысли, которые они считают своими, просто потому, что они могут выразить их своими собственными словами. Все мышление человечества – это мышление робота, непрестанное пережевывание того, что говорили другие.

²В университетах учат тому, что написано в книгах. И они становятся докторами, когда они могут собрать воедино то, что говорится в разных книгах, сказать то же самое по-другому и в других контекстах. Это тоже мышление робота. Тот считает себя мудрым, кто знает, что написано в энциклопедиях. Школьные гении – это гении памяти, которые могут в совершенстве повторить то, что другие думали и писали. Однако это не знание. Это учение, которое будет опровергнуто через сто лет, если не раньше.

³Каков был бы результат, если бы люди научились мыслить самостоятельно, а не просто повторяли, если бы они задавали себе вопросы и сами искали ответы? Учили ли их когда-нибудь тому, что подразумевается под знанием чего-либо? Их собственный опыт – это то, что они знают. Все остальное – попугайство. А попугайство – это не знание, а верование. То, чему их учили в школе и в университетах, считается правильным. Это фонд накопленного попугайства. По каким критериям они считают это правильным? Через десять лет они будут учить чему-то другому. И все они такие же великие верующие. Они образованны. Они знают то, что знают другие. Как замечательно! Они читают в книгах то, что думают другие. Но как они могут знать, что другие думали

правильно? Обучение – это попугайство. То, что правильно сегодня, неправильно завтра. Преувеличение! Конечно, но более правильно, чем большинство из них в состоянии осознать.

⁴Если бы ученые могли мыслить (что-то совершенно отличное от повторения того, что мыслили другие), тогда они увидели бы свое огромное невежество в реальности. Если бы врачи могли мыслить, то они постоянно спрашивали бы себя, «как?» и «почему?», вместо того чтобы довольствоваться тем, что говорится в книгах. «Как заживают раны?», «какие процессы происходят?» и на тысячи подобных вопросов медик не знает, что ответить. Если бы они сами задавали себе эти вопросы, то вскоре поняли бы, что их наука имеет дело с «тайнами». Видеть свою ограниченность – это признак здравого смысла. Никогда не прекращать поиск все дальше и дальше – это признак исследователя.

7.13 Дедукция

¹В старину слово «философ» употреблялось для обозначения ученого человека, усвоившего учение своего века, и такого человека часто называли эрудитом. В настоящее время это считается невозможным, и, конечно, это так, если под этим подразумевается все детальное учение. Но тогда это зависит от того, что основные принципы различных наук не были прояснены в хорошо организованных и обзримых системах. Это окажется все более необходимым для того, чтобы противодействовать хаосу, господствующему как внутри различных наук, так и в их взаимоотношениях. Науки должны стремиться к «синтезированию», а не тонуть в детальном знании.

²Так же, как «образование – это то, что остается, когда вы забыли то, чему учились в школе», так и ментальная суверенность – это способность мыслить системами различных отраслей знания без деталей. Если нужны подробности, их можно быстро найти в научной литературе.

³Старая «педагогическая теория» исходила из осознания того, что понимание идет от общего к частному, что дедуктивный метод является наиболее эффективным при обучении. К сожалению, этот метод практиковали нелепые чудаки, как правило теологи, не имевшие ни малейшего представления о психологии или педагогике, и результат был соответствующий. Когда они затем решили реформировать систему образования, они покончили со всем старым, не понимая, что было главным и единственно ценным в старом образовании. Они сохранили то, от чего должно было избавиться, и наоборот. Все должно было реформироваться с самых основ. И они решили имитировать метод исследования, используемый в естествознании.

⁴Естественное исследование индуктивно, идет от частного к общему путем обобщения. В географии, например, следовало бы начать со своей собственной страны, а позже даже со своего собственного дома, вместо того чтобы начать с земного шара, что сразу же позволило бы поместить страну и дом в правильный контекст. В результате, конечно, земной шар, наша планета, была туманным понятием, и они потеряли чувство сути. Это было одно и то же во всех предметах, и они не понимали, что тем самым они противодействовали развитию перспективного мышления и становились все более ограниченными в своем мышлении, что, по логике, привело к тому, что «собственный дом» был единственным, что они понимали.

⁵Насколько неудачно современное образование, лучше всего явствует из того, что даже люди, окончившие среднюю школу, не смогли постигнуть основные понятия в «Знании реальности».

⁶Старый эзотерический метод обучения, который, вероятно, все еще широко используется, состоял в том, чтобы давать ученику один факт за раз для медитации, пока он не осознает его непосредственное значение. Этот метод хорошо подходил неопитам в эпоху, когда общая аналитическая способность едва ли существовала. Вопрос в том, не

предпочтительнее ли сейчас другой метод. Когда начинающий овладеет самой системой с ее основными фактами, ученику следует предоставить возможность вставлять новые факты в их правильные контексты, что он должен уметь делать, если система стала ментально живой и не слишком похожа на скелет.

⁷Вероятно, пройдет еще много времени, прежде чем будут основаны эзотерические средние школы и университеты. Но эту идею нужно учитывать и поддерживать, пока не созрело время.

⁸Между тем современное образование должно измениться с индуктивного метода на дедуктивный, так как теперь возможно выводить знания из систем, а в миро- и жизне-воззрении («философии») – из пифагорейской системы. Это удовлетворяет важному психологическому и педагогическому фактору. Способ изложения будет тем доступнее для понимания, проще и интереснее для детей. Когда вы исходите с обзора, вы придаете всему этому смысл, который иначе дети никогда не увидят. Представление о том, что дети не могут постигнуть и следовать такому методу, является педагогическим суеверием.

7.14 Ненужные школьные предметы

¹Есть школьные предметы, от которых эзотерик хотел бы освободить детей. К ним относятся религия, латынь, греческий и история. История религий должна быть заменена базовым знанием законов (возможно, в связи с изучением социологии), которое объясняет, что беззаконие приводит к состоянию «война всех против всех», что делает невозможным упорядоченное общество. Еврейские заповеди (декалог Моисея) не являются «божественными заповедями». Во всех забытых культурах они были самоочевидными осознаниями: не убивать, не красть, не обманывать, не клеветать и т. д.

²Если бы знание законов и умение вести себя в обществе были школьными предметами вместо христианской религии, то молодые люди научились бы жить с другими без трений, вместо того чтобы впитывать бесполезный религиозный фикционализм.

³Античный мир, в частности Греция, проявляет архитектурное и скульптурное искусство, которое до сих пор не достигнуто вновь. Однако в вопросе жизненного понимания и умения жить изучение античности не может сравниться с тем пониманием, которое дает знание законов жизни. В этом отношении она скорее дезориентирует и не является защитой для изучения латинского и греческого языков.

⁴Конечно, в латинской и греческой литературе есть золотые зерна, афористические жемчужины. Но они редки, за исключением произведений Платона, Эпиктета, Марка Аврелия и т. д.

⁵Тот «гуманизм», который можно подхватить в гомеопатических дозах в латинской и греческой литературе, в эзотерике представлен несравненно более очевидно в связи со знанием законов жизни.

⁶Эзотерику, имеющему доступ к эзотерической литературе, не нужно прибегать к «классическим» авторам (греческой и латинской литературе) для того, чтобы усвоить их гуманизм, который сам произошел от посвященных орденов эзотерического знания. Предоставленный самому себе, человек никогда не умел разумно ориентироваться в жизни. Знание жизни было дано нам планетарной иерархией, которая наблюдает за развитием человеческого сознания уже более чем 15 миллионов лет (с тех пор, как организм был усовершенствован и люди смогли жить в физическом мире).

⁷Знание этого позволяет избавиться от того огромного бремени, которое влечет за собой изучение латинского и греческого языков, и время обучения может быть использовано для занятий, которые более целесообразны и требуемы для пригодности в жизни. Греческий и латынь нужны филологам и литературоведам, но не для «исторического образования». Это можно приобрести только в эзотерической истории.

⁸Конечно, изучение латинского языка важно для тех, кто хочет рыться в архивах, изучать романские языки или понимать множество метафор в старой художественной литературе. Но это должно быть возможно узнать гораздо более простым способом, чем традиционный. Нам все еще не хватает того учителя языка, который в самом простом виде передает своим ученикам все необходимое для постижения. Этот недостаток всегда мешал изучению языка. Это было сделано излишне сложным.

⁹Если бы та энергия, которая все еще расходуется на мертвые языки для изучения старых форм культуры, была использована для изучения эзотерической литературы, тогда мы были бы освобождены от огромного бремени старого литературного наследия, и расцвела бы новая культура, на этот раз основанная на знании реальности.

¹⁰История состоит в основном из легенд, а в остальном – из рассказов о людях, находившихся на стадии варварства или близких к ней. Это не назидательное чтение, а скорее дезориентирующее в жизни. Историю следует заменить социологией, а историю философии – историей идей.

¹¹Западным историкам не хватает знаний о нашей подлинной мировой истории. После падения Атлантиды только посвященные орденов эзотерического знания имели знание реальности. Это знание хранилось в тайне до тех пор, пока планетарная иерархия не сочла, что настало время обнародовать его, что было сделано во все большей степени после 1875 года.

¹²Это правда, что посвященным не разрешалось выдавать то, что они знали, но они могли использовать приобретенную способность на благо человечества. Этим объясняется относительно высокая культура Греции и Рима. Как известно, эта культура погибла в последовавшей за этим пролетарской революции. Те кланы, которые впоследствии воплотились, в целом принадлежали к стадии варварства. Конечно, некоторые индивиды, находящиеся на более высоких стадиях, воплощались, но они находили очень мало понимания, и большинство из них пали жертвами варварства теологов.

¹³Помимо тех результатов, к которым пришли естественные исследования в своей ограниченной сфере (49:5-7) и о которых нельзя судить по технологическим приложениям (которые вводят людей в заблуждение), можно сказать, что все, что не является эзотерикой, является фикционализмом. Эзотерику почти больно изучать труды экзотеристов со всеми их фикциями, столь далекими от реальности.

¹⁴Пытаться объяснить эзотерику образованным людям – почти безнадежное предприятие. Еще более нелепой представляется защита первых эзотериков того, что учение согласуется с реальностью. Вы не преподаете высшую математику маленьким детям и не защищаете математику от недостаточного понимания незрелых.

¹⁵Изучение иностранных языков делает возможным изучение соответствующей литературы. За исключением научной литературы, мы можем спросить себя, какие знания о реальности и жизни мы можем получить от людей, которые, будучи лишены эзотерического знания, неспособны судить о реалиях жизни.

¹⁶Еще одним курьезом нашей образовательной системы является обязательное написание эссе по различным предметам. Есть много латентных эзотериков, которые хорошо владеют афоризмом, но не умеют украсить его всем тем несущественным, которое требуется для того, чтобы создать длинное эссе, всем тем, что на самом деле не относится к идее. Эссеисты хорошо годятся в журналисты или писатели романов. У нас слишком много таких людей. В задачу школы не входит их обучение.

¹⁷Вместо изучения философии в школе, ученикам следовало бы научиться тому, как отличать то, что они знают, от того, чего они не знают, могут знать и не могут знать, как мало они вообще могут знать, разницу между постижением и пониманием.

¹⁸Так же, как все студенты университетов в XVIII веке должны были изучать теологию, в XIX веке – философию, так и сейчас, в XX веке, тенденция такова, что все должны

изучать высшую математику. Это начинается уже в средней школе. Это полнейший абсурд. Мы пришли в полную манию математики. Математика – для естествоиспытателей, но не для «гуманистов». Последние не нуждаются в жизни даже в алгебре или планиметрии. Давно пора искоренить все оставшиеся со средних веков схоластические тенденции. Нельзя вынуждать учеников изучать вещи, от которых у них нет никакой пользы. Конечно, относится к общему образованию знать немного об астрономии, геологии, биологии и т. д. Но все детальные знания – это только для будущих специалистов.

¹⁹Старая школьная система подготовила культ эрудиции, который был самоцелью. Ученые жили в построениях своего собственного воображения, не соприкасаясь с реальностью. Но все образование должно быть направлено на то, чтобы привить умение не только понимать реальность, но и жить целесообразной жизнью, чтобы реализовать смысл жизни.

²⁰Нам нужны эзотерические школы и университеты, чтобы те, кто способен постигать и понимать, могли быть избавлены от идиотизации господствующими идеологиями.

7.15 Лоренци как педагог

¹Критики Лоренци будут тратить слова, будто его сочинения содержат слишком много повторений. Они ошибаются. Новые идеи легко забываются, если их не поместить во все мыслимые контексты. Древние римляне тоже знали, что «*repetitio est mater studiorum*» (повторение – мать учения). Повторяясь, идеи в конце концов «доходят», так что они всегда под рукой, когда они нужны. Способ рассмотрения, столь сильно отличающийся от традиционного, усваивается не сразу. Повторение требуется. Именно благодаря тому, что идеи можно вплетать в различные контексты, они иллюстрируются со всех сторон и понимаются. То, что идеи можно вплетать во все, показывает, что они верны. Тот, кто думает, что достаточно представить их один раз, никогда не рассматривал эту проблему. Опыт показывает, кто из читателей читал произведения Лоренци один раз, двадцать раз или сто раз. Есть очень большие различия в понимании.

²Снова и снова установилось, что даже доктора не умеют читать. Они не видят, что написано. Они просто видят то, что уже знают, а остальное ускользает от их внимания. Многие ли поняли, что все это – дело здравого смысла? Лучше быть скептиком, чем принимать то, что вы не осознаете как истину. Легковерие всегда было проклятием человечества.

³Действительно, есть читатели Лоренци, которые не поняли, что его произведения – это одна непрерывная попытка помочь людям обрести здравый смысл и тем самым освободить их от того, чтобы они пали жертвами собственного легковерия. Эзотерическое знание предназначено только для тех, кто должен иметь твердое мировоззрение в качестве основы для своего жизневоззрения и правового представления. Как правило, эта потребность не ощущается до тех пор, пока индивид не достигнет стадии гуманности и не оставит эмоциональную стадию позади себя. Было бы ошибкой пропагандировать эзотерику среди тех, кто не обладает достаточной квалификацией для ее понимания. Эзотерика предназначена для искателей, которые когда-то были посвященными и не могут найти твердую почву под ногами, пока не восстановят свое древнее знание.

7.16 Латентные эзотерики

¹Человек рождается со своим своеобразием и с латентными (приобретенными) качествами и способностями. Затем в значительной степени зависит от его окружения, контактов и возможностей для переживаний, насколько его латентность будет актуализирована. Многих людей удивляет то, что прирожденные эзотерики зачастую непонятны и с трудом поддаются воспитанию в детстве, кажутся чуть ли не хуже других. Это вполне естественно. Если они рождаются в окружении, чье миро- и жизневоззрение совершенно

отличается от их латентных представлений о реальности и жизни, в окружении, которое их идиотизирует и лишает контактов, то они становятся полностью дезориентированными, не понимают своего положения и впадают в отчаяние или, по крайней мере, становятся антиконвенциональными.

² Дети-эзотерики часто испытывают больше трудностей в школе, чем другие дети. То, чему учат, обычно противоречит их инстинкту жизни и кажется им странным и неприятным, и поэтому они обычно теряют интерес ко всему, что связано с учебой. Они чувствуют себя чужими, как правило, не понимаются ни учителями, ни одноклассниками и считаются чудаками, что еще больше осложняет их жизнь в подростковом возрасте. Возможно, они никогда не «просыпаются» или делают это «слишком поздно», чтобы достичь своего латентного уровня. Понимание этого объясняет, насколько невозможно судить себя и других правильно, что проявляется в недооценке и переоценке, с которыми мы постоянно сталкиваемся. Но тогда мнения людей друг о друге в целом обусловлены эмоциональной оценкой. Остается открытым вопрос о том, должны ли мы составить свое мнение, когда мы увидели связанные с этим трудности. Мудрые воздерживаются от суждений, когда обстоятельства их не вынуждают.

³ В воплощении за воплощением члены человеческой элиты (те, кто однажды был посвящен в ордены эзотерического знания) в большинстве случаев (за исключением немногих рожденных в «эзотерических семьях») были вынуждены расти в неведении о том знании, которое они однажды приобрели, были вынуждены одолеть господствующие идеологии и учиться видеть их несостоятельность, пока, в возрасте примерно 35 лет, они не развились ментально настолько, чтобы иметь право снова быть принятыми в какой-то орден, одобренный планетарной иерархией. Для облегчения воспоминания заново латентного знания важно, чтобы оно было все более доступно подрастающему поколению так, что «посвященные» избавляются от тяжелой работы по освобождению от тех фиктивных систем, которыми они были привиты в детстве и юности (около двадцати потерянных лет), чтобы они могли продолжать свою прерванную активизацию сознания уже в юности и присоединиться к «новому природному царству», предназначенному облегчить их переход от четвертого к пятому царству. Эти индивиды признаются своей независимостью от всех иллюзий и фикций, от господствующих теологических, философских, научных идеологий, своим отношением к жизни как к служению и своей работой ради эволюции человечества. Большинство членов этого «царства» однажды были посвященными или учениками планетарной иерархии.

⁴ Современные школы – ничто для этих старых посвященных. То, чему там учат, их совершенно не интересует и не приносит им большой пользы. Лучшее, что они могут сделать, – это забыть все, чему они научились, если они действительно что-то помнят. Для учеников, которые в предыдущих воплощениях приобрели сознание в интеллектуальном центре своей каузальной оболочки и поэтому обладают каузальной интуицией в отношении материальных фактов, обучение, исходящее из изучения более или менее бессмысленных фактов, является чрезвычайно утомительным. Детали, не имеющие значения для миро- и жизневоззрения; изолированное экспертное знание, не имеющее связи с жизнью, не дающее знания о смысле жизни; им все это кажется бессмысленным и несущественным. Они находят медленно проходящее дискурсивное учение скучным и неразумным. Неудивительно, что такой индивид окончательно теряет желание учиться и отстает в своем классе. Сколько учителей это постигают?

⁵ Джинараджадаса, президент Теософского общества, рассказывает о себе, что ему не хватало того, что называют «талантом к учебе», способности запоминать, памяти на разрозненные, несвязанные факты, так что его учителя считали его очень посредственным. Вероятно, это правило касается всех настоящих гениев. Совсем другое дело – «школьные гении». Если у них есть энергия для учебы, они чаще всего становятся

профессорами или достигают соответствующих должностей в обществе. Для этого не нужен гений, а он скорее – помеха. Тех, кто опережает свое время, очень скоро тормозят. А те, у кого есть все то латентное, чему школа намерена их научить, находят школьную работу невыносимой. Для перспективного сознания дискурсивное мышление невыносимо утомительно: это логическое неделями в течение недель о чем-то очевидном.

⁶Большинство учителей – узкие специалисты, которые считают свой предмет самым важным, а каждую деталь – существенной. Они очень не подходят эзотерикам, для которых обзор важнее деталей, доступных в справочниках. Если их научат пользоваться такими книгами, они сами найдут то, что им нужно знать. Им нужны принципы, методы, перспективы, чтобы идти от системы к деталям, «от общего к частному». Противоположный метод, «от частного к общему», для тех, кто находится на стадии цивилизации.

⁷Есть дети, которые жаждут знаний и просто хотят знать; есть другие, которые хотят постигнуть и понять. Есть также незаинтересованные дети, частично необучаемые, частично такие дети, которые хотят понять, не вдаваясь в детали. Эзотерики часто принадлежат к последней категории. Получив самые элементарные базовые навыки (чтение, письмо, арифметику), они вполне способны самостоятельно приобрести требуемые знания обо всем, что им нужно знать, чтобы внести свой вклад в жизнь. Без экзаменов они являются «независимыми учеными», достаточно способными, чтобы соревноваться с наиболее образованными людьми в тех областях знаний, в которых они заинтересованы. Единственное, что вам нужно сделать, это предоставить им правильное окружение и дать им в руки правильные книги.

⁸Следует решительно заявить, что родители-эзотерики не должны позволять своим детям ходить в какую-либо школу, но должны обучать их частным образом. Если национальные власти не позволяют этого, то дети должны получить образование за границей, о них должна заботиться эзотерическая семья. Пока эзотерических семей так мало, как еще имеет место, у них есть большие перспективы иметь детей, которые однажды были посвященными и обладают знанием латентно.

⁹Высокоразвитый индивид должен получать индивидуальное руководство от учителей, находящихся на той же высокой стадии развития, чтобы его «духовная жизнь» не была задержана. Его не следует сводить вместе с жестокими школьными товарищами, которые еще не оставили ту стадию варварства, которую все должны пройти, и большинство молодых людей редко оставляют позади себя до возраста 18 лет. Ибо такая неподходящая компания затрудняет ему воспоминание заново его латентного знания, а также увлекает его сознание вниз, в низшую эмоциональность с ее отталкивающей тенденцией. Опыт показал, что ребенок всегда значительно отстает в своем развитии и не может достичь того уровня, который иначе был бы достижим и рассчитан. Ребенка не следует принуждать к принятию господствующих иллюзий и фикций, не следует заставлять мыслить ошибочными категориями, не следует кормить идиологиями невежественных в жизни учителей. Не следует также идиотизировать ребенка богословскими фикциями, невежественными в жизни и враждебными ей. Его следует учить тому, что все происходит согласно закону, и в свое время он должен узнать о законе перерождения и о законе посева и жатвы. Его следует учить тому, что жизнь – это непрерывное развитие сознания, что смерти нет, а есть только постоянные изменения оболочек для я, изменения, которые повторяются, пока я не выучит все, что ему нужно выучить. На более высоких стадиях следует поручить эзотерическим учителям передать ему знания реальности. Счастлив тот, у кого есть такое образование и кто избавлен от школ и университетов!

¹⁰Чтобы уметь помогать людям в их проблемах, эзотерик, конечно, должен быть знаком с иллюзиями и фикциями общественного мнения. Но есть более легкие способы приобрести это знакомство, чем перегружать свою память и тратить впустую свои ранние

годы, в течение которых вместо этого можно было бы тренировать мозг усвоить энергии сознания и овладеть техникой медитации (все более трудной, чем старше мозг).

¹¹Каузальное сознание устанавливает факты в их реальных контекстах и поэтому имеет правильное восприятие реальности. Однако ясно, что каузальные я непригодны для того, чтобы быть учителями, если, наряду с их эзотерической подготовкой, они также не были обучены быть педагогами. Часто они инстинктивно не желают знакомиться с фиктивными системами непосвященных и путем дискурсивного умозаключения шаг за шагом вести ученика к пониманию. И то, что они пишут, не понимают «непосвященные», не знающие той эзотерической ментальной системы, из которой исходят авторы.

¹²«Каузально одаренные» ученики легко понимают. Но, как правило, им труднее, чем «дискурсивистам», объяснить то, что они понимают, и поэтому в школе и учителя, и одноклассники считают их «бездарными». Сочинение эссе – трудное задание для них, неспособных, как это часто бывает, дать волю дискурсивному воображению. Поскольку мы можем ожидать воплощения кланов перспективистов (47:5), а также других людей, находящихся на стадии, предшествующей каузальному сознанию (47:4), настало время основать эзотерические средние школы и университеты. Современные педагогические методы парализуют тот орган мозга, который является местом интуиции, атрофируя его. Учредите средние школы для эзотериков, чтобы они могли научиться разумному миро- и жизневоззрению! Сведите науки к изучению научных принципов, чтобы молодые люди могли делать дедуктивные выводы вместо того, чтобы угадывать свой путь вперед в жизни! Но для ученых это, конечно, абракадабра.

7.17 Реформирование школы

¹Кажется, что только эзотерик может понять, что всю школьную систему нужно реформировать настолько глубоко, что от старой ничего не останется.

²Всю систему образования нужно регулярно реформировать; иначе она быстро вырождается в создание только узких специалистов. Каждый учитель-предметник считает свой предмет самым важным. Методы обучения и опроса должны быть изменены, уроки наизусть – отменены, что, вероятно, многие из них осознали. Учителя просто должны убедиться, что их ученики постигли суть дела. Кроме того, учеников следует учить, где в литературе они должны искать, чтобы найти детали и отдельные факты, когда и если они им нужны.

³Поскольку большинству учителей все еще не хватает способности самоиницированной ментальной деятельности и поэтому они мыслят только по образцам, однажды изученным, и под влиянием эмоциональных импульсов, их методы обучения остаются на том же старом проторенном пути. С этим связано отвращение ко всем реформам. Изменение повлекло бы за собой переосмысление всего, чему они научились, и поэтому изменение всегда нежелательно, ненавистно.

⁴Таким образом, преподавание, требуемое для образования учителей, должно быть изменено, чтобы учителя-предметники видели положение своего предмета во всей совокупности знаний. Философия, в частности, является предметом, который нуждается в настолько радикальной реформе, чтобы научить учеников мыслить, а не просто обучить их взглядам философов прошлых времен. Прежде всего нужно представить перспективы на все, например, расположить различные дисциплины (их основные принципы, методы и системы) в обзорной системе, чтобы ученики достигли ясности относительно их важности для восприятия физической реальности, для политических и социальных явлений, для человека как соучастника совокупности. Это также проясняет относительную важность различных предметов для целостности, для миро- и жизневоззрения.

⁵В возрасте десяти лет детей следует обучать основным элементам химии, физики, геологии и астрономии. Биологию как чисто описательную дисциплину можно было бы

значительно сократить. Латинские названия растений предназначены для тех, кто собирается изучать биологию в университете. Достаточно, чтобы ученики научились понимать функции различных частей растения. Этому их редко учили, если вообще учили. Разнообразие листьев и корней и т. д. у разных видов растений является предметом для специалистов. Достаточно того, что ученики получают краткое изложение классификации растений и животных, чтобы они поняли факт наличия высших и низших ступеней на шкале эволюции. В настоящее время они этого не знают.

⁶Желательно, чтобы книга была написана с учетом основных факторов («научных принципов») химии, физики, геологии, астрономии и биологии, чтобы читатель мог получить общее представление о содержании реальности этих наук. Такая обзорная книга была бы очень полезна тем, кто не ходит в среднюю школу и не знает, как им следует получить общую ориентацию. Она могла бы послужить введением в курс обучения средней школы и обеспечить крайне требуемые перспективы. Биология, например, могла бы исходить из теории эволюции, что-то вроде «Естественной истории миротворения» Геккеля, хотя придерживаясь больше принципов и концентрируясь. Для единообразия исполнения это должна быть работа одного человека.

⁷Насколько интереснее была бы география, например, если бы ученикам дали обзор Вселенной, Солнечной системы, планет и, наконец, нашей земли!

⁸Каким откровением была бы биология, если бы ученикам дали отчет о биологической эволюции и взаимосвязи различных царств природы, о том, как жизнь развивалась от простейших органических клеток до все более сложных организмов, этот процесс через миллионы лет!

⁹Говорят о «человеке без чувства истории». Однако та история, которую мы принимаем за правдивые рассказы из жизни, в целом является собранием легенд. Настоящая история еще не написана. Она будет доступна только в следующем столетии. И тогда это будет не описание бесчестий варварских народов, разбойничьих баронов, королей и пап, а история эволюции сознания (физического, эмоционального, ментального, каузального). Она научит нас целенаправленно развиваться и стремиться к достижению мира идей. В этом мире каждый может получить знание обо всем, что ему нужно в мирах человека.

¹⁰Когда мы получим эзотерическое знание, все, что мы собрали из «культурного наследия прошлых времен», будет считаться принадлежащим к криминальному архиву человечества и свидетельствам варварства и некультурности.

¹¹Как ни странно, наши реформаторы образования, по-видимому, не осознали, что история идей, какой она может и должна быть (противоположностью истории деталей) с образовательной точки зрения несравнимо превосходит все остальные учебные предметы. Но тогда это должна быть обзорная история идей, которая открывает перспективы. Она может дать общий взгляд как на гуманистическое, так и на естественнонаучное мышление. Она содержит то, что можно назвать историей культуры.

¹²Если бы педагоги имели хоть какое-то представление о важности идей для развития сознания и культуры, то вся система образования получила бы совершенно иную ориентацию. В целом, схоластика все еще господствует с грамматикой и догматизмом.

¹³Школа существует для того, чтобы передавать знания, чтобы каждый знал, как ему найти свое место в обществе и зарабатывать себе на жизнь. Школа не должна быть профессиональным училищем. Такие школы должны быть отдельными. Досадно, что немзыкальные дети вынуждены учиться пению и игре, что дети, лишенные всякого художественного таланта, должны мучить себя рисованием. Такие занятия должны быть факультативными и лучше всего проводить в профессионально-технических училищах. Вся система образования должна быть реорганизована по американскому образцу. Обязательную школу следует заканчивать, пройдя два года средней школы без экзамена.

Высшая средняя школа, являясь подготовкой к университетским занятиям, должна быть выделена в специальные колледжи, экзамены из которых автоматически влекут за собой право поступления на «факультет» гуманитарных или технических наук. Университеты следует реорганизовать так, чтобы относящееся сюда образование давалось в специальном учреждении для каждого факультета. Объединение всех высших технических училищ в единый университет следует считать старомодным. Даже нынешнее разделение университетов на факультеты не должно быть сохранено. Нужно много различных видов учебных заведений.

¹⁴Экзамены означают, что человек набивает свой мозг массой фикций, от которых потом он будет зависеть или с трудом избавится. Допустим, они облегчают понимание общественного мнения и участие в правящем фикционализме, так что человек не удаляется от остального человечества. Они также необходимы для того, чтобы быть государственным служащим и т. д. для тех, кто не может зарабатывать себе на жизнь по-другому. Индивид вынужден довольствоваться тем, что его втягивают во всеобщую «жертвенную систему», о которой Понтус Викнер написал заслуживающее внимания эссе. У кого сегодня есть шанс получить литературу, достойную чтения?

¹⁵Всем детям должна быть предоставлена возможность научиться играть в шахматы. Это прекрасная игра со своими неисчерпаемыми возможностями и эстетическими ценностями. Для игрока-одиночки анализ мастер-игр – это полная компенсация за соперника. Те, кто умеет играть в шахматы, не беспокоятся о том, чем заняться в свободное время.

¹⁶Педагогам следует обратить особое внимание на две проблемы, которые еще не выяснены: важность «творческого воображения» и целенаправленной воли. Воображение освобождает от одностороннего мышления и развивает понимание возможности выбора и важности правильного выбора. Тем самым развивается чувство ответственности. Эзотерика учат, что мы ответственны за все и что мы никогда не сможем освободиться от ответственности. Долг каждого – способствовать распространению понимания важности выбора истинного и правильного. Господствующий субъективизм повлек за собой усиление безответственности во всех отношениях, и это является доказательством его извращенности.

¹⁷Моралисты совершают большую ошибку, пытаясь навязать другим чувство ответственности. Это требование должно исходить изнутри, а не извне, посредством всевозможных предписаний. Чувство ответственности должно развиваться в чувстве свободы, а не принуждения. Только тогда оно является самоопределенным, результатом собственного выбора, основанным на собственном понимании и опыте. Всякое принуждение является нарушением основного закона свободы и противодействует своей собственной цели. Это открытие еще предстоит сделать.

¹⁸Педагогика как наука все еще находится в зародыше. И теоретически, и практически все еще предстоит исследовать. Ее учения нужно регулярно пересматривать. То же самое происходит и с большинством наук. Если они делают успехи, то кажутся новыми каждые десять лет. В развитии сознания, исследовании, знании и приобретении нет ничего статичного.

¹⁹Человечеству дано не все знание, а только то, что оно не может открыть само. Мы должны научиться решать проблемы, ибо это развивает нашу способность сознания. Мы должны сами открывать реальность и сами изучать методы применения. Школа во все века служила наполнительной машиной, и это было неизбежно, так как ее обязанностью было кормить нас иллюзиями и фикциями, единственно доступными представлениями. Теперь этому конец. В будущем школы будут давать нам системы, методы и принципы, и нас будут учить, как правильно использовать их в решении проблем. Это научит нас правильно использовать факты и экономить на фактах, чтобы мы не утонули в фактах и

не стали роботами памяти.

²⁰Путь к знанию – это путь открытий и устранения того, что мы осознали как ошибочное. Энциклопедии быстро устаревают. Но память сохраняет непригодное. Вот почему старики кажутся древними. Они помнят то, чему научились.

7.18 Образование будущего

¹Лучший способ использовать знания всесторонне – это учить других. Тогда вы получаете возможность рассматривать факты со всех возможных точек зрения и различными способами помещать их в правильные связи. Все это становится как бы более живым. Опытный педагог не учит по определенному образцу, а приспосабливает свое изложение к различным ученикам и их различным способам восприятия (в силу их уровней и отделов, а также приобретенных, латентных способов постижения). Возможность овладения этим умением индивидуализировать является для многих учителей непрекращающейся стимуляцией в рутине, которая иначе убила бы их интерес. Умение заинтересовать своих учеников там, где у них интереса нет, тоже относится к педагогике, которая никогда не должна быть простым методом, а также умением.

²Педагогика, не знающая стадий человеческого развития, должна пройти еще долгий путь, прежде чем у нее появится перспектива разработать основные методы преподавания физических, эмоциональных и ментальных я. Еще предстоит сделать много открытий относительно методов для различных типов отделов, для тех, кто обладает преимущественно зрительной или слуховой памятью. Математику можно преподавать гораздо проще, чем нынешним неуклюжим методом. Все учение можно превратить в увлекательную игру, а обучение в школе в самое желанное, а не в мученичество, как это часто бывает сейчас.

³Старый «интеллектуализм» допустил ошибку, смешав обучение и осознание (понимание, способность), две совершенно разные вещи. Обучение является первым условием ориентации, но способность относится к достигнутой стадии развития. Будущая педагогика будет тщательно обращать внимание на этот вопрос и не заставит людей изучать вещи, для которых они не имеют ни малейшей пользы. Часто бывает достаточно общего обзора, объяснения того, какие вопросы рассматриваются в данном предмете. Но каждый учитель-предметник считает все детали необходимыми, и пичкает своих учеников множеством совершенно лишних фактов. Большинство этих учителей перегружены материалами, которые они не могут использовать в жизни и которые делают их «неспособными видеть лес из-за деревьев». Они стали интеллектуально близорукими и неспособными видеть вещи в перспективе. Но перспективы – это то, что нам нужно, чтобы сориентироваться. Иначе мы заблудимся в джунглях. Без общего мы не можем отличить главное от второстепенного, существенное от несущественного, постоянное от преходящего, а это является методом исключения, необходимым, чтобы мы не утонули в фактах. Тот, кто обрел «видение», не нуждается в подробностях. Таков был смысл парадокса: «образование – это то, что остается, когда вы забыли то, чему научились».

⁴В более зрелом возрасте нам все труднее приспосабливаться к более правильному восприятию жизни. Отбрасывание тех ментальных и эмоциональных молекул, которые были инкапсулированы в клетках мозга, является напряженной и вызывающей хаос работой, на которую большинство людей неспособно. Поэтому очень важно, чтобы молодые люди в том возрасте, когда они начинают размышлять и пытаются составить себе миро- и жизневоззрение, имели возможность изучать эзотерику и тем самым делать свой выбор между различными воззрениями, сравнивая их. Преподавание теологии затрудняет такое исследование. А преподавание философии, которое должно было бы облегчить такую самостоятельную работу размышления, предоставляет только построенные воображения мыслителей, не знающих жизни, фикции, которые не ориентируют нас

в реальности.

⁵Эзотерика освобождает нас от культа эрудиции. Система эзотерического знания является самой простой из возможных и предотвращает дальнейшую манию субъективной спекуляции, которая заполняла время ученых всеми его фиктивными усилиями. Эзотерика всецело сосредоточена на практической жизни, на реализацию смысла жизни. Это знание освобождает нас от всего культа домыслов. Мы здесь для того, чтобы жить, а не тратить время на бесполезные дела, бессмысленные развлечения.

⁶Только эзотерическая система может правильно ориентировать нас в реальности, только она может вставить различные науки в систему реальности и прояснить их относительную важность для молодого поколения, чтобы сориентировать их в реальности и помочь им найти свое место в ней. Подсознательный латентный инстинкт реальности пробуждается, ищет и находит свой путь к тому, что ему нужно узнать. Эзотерическая средняя школа позволит своим ученикам выбрать то, что они хотят изучать, и искать свой путь вперед.

⁷Все знание предполагает уменьшение по измерению, приспособление к различным стадиям развития и возможностям жизненного понимания. Трудность уменьшения по измерению состоит в том, чтобы сделать это так, чтобы при этом не было потеряно ничего существенного, так как иначе восприятие жизни получает неверное направление. Именно эту ошибку допустили в теологии и философии.

⁸На высших степенях эзотерических орденов посвященным сообщали о различных стадиях развития, о том, чего недостает индивиду для его следующей высшей степени и как эти недостатки преодолеть посредством целесообразной медитации, какие энергии нужно приобрести и как их целесообразно использовать. Обо всем этом человечество все еще не знает (хотя опубликованная часть эзотерики изобилует намеками) и в целом останется таковым до тех пор, пока планетарная иерархия не сможет вернуться и прямо связаться с индивидами. Поскольку все легко неправильно понять и неправильно использовать, эзотерическое образование требует индивидуального руководства. Общественности нельзя предоставить данные, относящиеся к более высоким стадиям. Жизнь – это школа многих классов, и классовое обучение проводится в классе. Задачей планетарной иерархии будет предоставить тот «университет», в котором учителей готовят для работы в различных классах.

⁹Когда можно будет применить эзотерическое знание вместе с эзотерической психологией и педагогикой, планетарная иерархия ожидает таких результатов, что четырнадцатилетние дети будут обладать тем интеллектом, который отличает самых умных людей в современных университетах.

¹⁰Эзотерическая педагогика – это нечто совершенно отличное от современной, которая исходит из господствующих психологических систем и поэтому во многих отношениях является экспериментированием вслепую, часто с плачевными последствиями. Попытка понять «психику» другого человека, исходя из своей собственной авторитетной или специально сконструированной системы, совершенно бесплодна. Каждый человек уникален в своем своеобразии, и это всегда проявляется в его представлениях об общепринятом для человечества.

¹¹Можно знать без постижения, и можно постигать без понимания. Речь идет о трех различных стадиях восприятия, которые нужно людям разъяснить. Даже этому немногочисленному их не учили в школах и в университетах.

¹²При обучении следует различать предпосылки мозга для восприятия (пропитывание мозга ментальными молекулами: его ментализация), стадию развития ментального сознания и стадию развития каузального сознания.

¹³Мозгу нужны факты, ментальное сознание ищет понятие, а каузальное сознание желает идеи (системы). Те, кто обладает зарождающимся каузальным сознанием

(подсознательным пониманием явлений стадии культуры), находят традиционную зубрежку скучной и неинтересной. Они желают системы и заинтересованы в том, чтобы поместить факты в их правильном контексте.

¹⁴Чтобы понять индивида и помочь ему в его жизненной борьбе, мы должны попытаться рассмотреть его уровень развития (его недостатки), его дефекты (закон жатвы), его идиосинкразии (обстоятельства его детства и юности). Все мы страдаем от национальных, политических, социальных предрассудков (бессознательное участие в относящихся сюда телепатических психозах), определяемых нашим происхождением, традициями и социальной группой. Эзотерическое понимание показывает, как мы зависим от эмоциональных иллюзий и ментальных фикций.

¹⁵На протяжении веков учителя тиранили своих учеников. Теперь маятник качнулся в другую сторону: ученики тиранят своего учителя. Равновесие достигается тогда, когда учителя и ученики становятся друзьями и работают согласованно для достижения наилучшего результата. Когда в будущем они осознают, что индивиды находятся на разных стадиях развития, система образования будет учитывать этот факт и дифференцировать учеников. Но это невозможно при использовании нынешних методов тестирования. Истинная дифференциация предполагает классификацию путем объективного изучения оболочек человека и их центров. В то же время эзотерические астрологи, изучая точные гороскопы (пока это невозможно), смогут установить стадии развития и тем самым перспективы успеха в учебе. Следует определенно утверждать, что нынешняя болтовня об эзотерической астрологии не основана на фактах. Только ученики планетарной иерархии являются эзотерическими астрологами, и это знание не получается от тех, кто преподает в эмоциональном мире.

¹⁶Эзотерическая педагогика будущего выделит первые два периода жизни (1–14 лет) для освоения цивилизации; третий период жизни (14–21, возможно, 12–21 год), – для культуры; и четвертый период (21–28 лет), – для гуманизма (включая контакт с каузальным и эссенциальным сознанием). Это происходит при условии, что индивид обладает требуемой латентной способностью.

¹⁷инстинкт = латентность, подсознание (прошлое)

интеллект = бодрствующее сознание

интуиция = сверхсознание.

¹⁸Когда когда-нибудь в будущем у нас появятся эзотерические школы-интернаты с эзотерическими учителями и детьми на ментальной стадии с благородными интересами, тогда у этих учеников будут большие перспективы для быстрого приобретения высшего сознания.

¹⁹Практическая психология будущего, вероятно, будет сосредоточена на искусстве обучения людей разумному использованию своего сознания: физического, эмоционального и ментального. Подходящий материал для содержания сознания встречается в изобилии в учениях мудрости всех времен. Наведение порядка в этом материале подходящим образом для различных нужд и различных стадий развития, тщательное переформулирование устаревших выражений и т. д., было бы большой задачей. Тем самым будут получены образцы для подобных, хотя и самостоятельно сформированных афоризмов, приспособленных к своеобразию индивида. При этом нужно противодействовать лжемудрой тенденции цитировать всевозможные пословицы и поговорки превращенные в трюизмы. В качестве девиза можно было бы подчеркнуть желательность «думать одну собственную мысль за каждую мысль, принятую от другой».

²⁰Образование будущего будет добровольным. Детей будут учить тому, чему они хотят научиться, а не по каким-то навязанным образцам. Когда они разовьются настолько, что смогут судить сами, они должны быть информированы о том, что

необходимо для того, чтобы быть компетентным работником в существующих профессиях и специальностях. Весь балласт ненужных фактов будет отброшен. Специальные учения будут частным делом. Педагоги не будут, как до сих пор, считать свою специальность наиболее существенной, но будут рассматривать различные предметы с точки зрения целого. Они будут исходить из системы и, используя ее, решат, какие факты необходимы для постижения системы. Запоминаемые знания будут минимальными, а соревнования по запоминанию будут считаться хвостовством. Понимание заменит эрудицию, рассудительность вытеснит обучение. Гении памяти – это не гении понимания.

²¹Когда элита философов и ученых примет гилозоику как единственно состоятельную рабочую гипотезу, пройдет три поколения, прежде чем эта система пропитает образование. В первом поколении она будет преподаваться в университетах, во втором поколении – в средних школах, а в третьем поколении – в начальных школах.

Вышеприведенный текст представляет собой эссе «Педагогика» Генри Т. Лоренси. Эссе является седьмым разделом книги «Знание жизни Одни» Генри Т. Лоренси. Copyright © 1988 и 2021 Издательского фонда Генри Т. Лоренси. Все права защищены. Последние исправления внесены 2021.05.12.

8 ПРАВОВОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

8.1 Введение

¹Старое слово «мораль» идиотизировано до такой степени, что его больше не следует использовать. Относящиеся сюда понятия были сформулированы теологами и другими людьми, не знающими реальности, жизни, законов жизни, стадий развития, перерождения и т. д. Эти понятия во многих отношениях бесполезны в жизни или даже враждебны ей.

²Прежде всего мы должны различать социальные понятия (которые относятся к законодательству общества и необходимы для свободной от трений совместной жизни), понятия развития и «эзотерические» понятия (последние включают в себя двенадцать эссенциальных качеств). Окончательной формулировки эзотерических понятий в правовой системе еще не существует, и поэтому решение этого вопроса должно быть предоставлено будущему. Однако правовые понятия необходимы, для того, чтобы предотвратить хаос в отношении права. Настоящее эссе о правовом представлении является попыткой ориентировать в этом вопросе. В связи с этим делается попытка указать на некоторые требуемые правовые понятия и качества жизни, которые входят в число двенадцати качеств, названных планетарной иерархией эссенциальными.

³Термины «мораль» и «этика», истинного значения которых уже никто не знает, если вообще когда-либо понимал, лучше всего заменить выражением «правовое представление». Этим выражением еще никто не злоупотреблял, так что о нем еще не возникло смешение понятий, и поэтому оно может указывать на то, о чем идет речь.

⁴Сопоставление слов «моральный» и «ментальный» во французском и английском языках показывает, что «мораль» относится к эмоциональности. И это правильно на современной стадии развития человечества. Когда нормативная часть человечества достигнет ментальной стадии, тогда понимание Закона (сумма всех законов природы и жизни) и закономерность заменят нынешние путаницу и моральный фикционализм.

8.2 Проблема права

¹Никакие попытки построить идеальную правовую систему не увенчались успехом. Они даже не смогли прийти к согласию насчет определений правильного и неправильного. История философии показывает отрицательный результат попыток, предпринятых наиболее острыми умами в этом отношении. Основа права отсутствовала.

²Эта основа права – законы жизни. Без этой основы любая правовая система будет построением невежества и произвола.

³В большинстве проблем правильного и неправильного лжемудрость обладает неисчерпаемыми возможностями для мнимо или истинно правильных возражений или аргументов. Сократ мог бы спорить с софистами еще тысячи лет. Если они не могут прийти к согласию насчет основы права, то обсуждения ни к чему не приведут.

⁴Если принятый закон противоречит идеальному праву или законам жизни, то он не может быть основой идеального права.

⁵«Высшее право – высшая несправедливость», если эгоизм, смешение правовых понятий или формализм доведут формальный закон до его крайних, абсурдных последствий.

⁶Согласно Шопенгауэру, несправедливость означает причинение другим страданий или ущерба каким-либо образом, будь то в отношении личности, свободы, собственности, репутации и т. д. Тем самым мы получаем возможность разумно определить обязанность. Обязанности – это такие действия, упущение которых вредит кому-либо. Конечно, в это входят и односторонние нарушения договоренностей.

⁷Далее, согласно Шопенгауэру, агрессор или нарушитель один несет ответственность

за меры, необходимые для того, чтобы сдержать его бесчинство.

⁸Что касается оценки индивида, то Шопенгауэр считает, что мы должны рассматривать не его слабость и неспособность, его фикции и иллюзии, а его страдания, тревогу, нужду и муку.

⁹Невозможность прийти к согласию относительно того, что правильно и что неправильно, зависит от того, что каждый имеет то правовое представление, которое принадлежит его своеобразию и уровню развития. Во всех вопросах о праве индивид должен стараться достичь ясности для самого себя. Пытаясь убедить других, человек легко нарушает принцип терпимости. У каждого свои идеалы.

¹⁰На вопрос о том, как встретить зло отдельных людей и защитить себя от проявлений зла, нельзя ответить в общем виде, но он должен рассматриваться от случая к случаю. Общего метода исправления нет. С каждым индивидом нужно обращаться индивидуально. Способы действия, конечно, варьируются в зависимости от индивидов, их стадий развития, рассудительности, тенденции к отталкиванию в их своеобразии, их способов самоутверждения, степени их агрессивности и существующих обстоятельств в остальном. Если нарушение относится к типу уголовно наказуемых деяний, то самый простой выход – обратиться в полицию. Однако существует много случаев психических пыток, против которых индивид должен сам найти средства.

¹¹Культурный индивид, который в силу обстоятельств оказался в окружении индивидов более низкого уровня, имеющих отталкивающую тенденцию, может столкнуться с трудными проблемами, с которыми ему придется бороться, встречая все проявления ненависти, нетерпимости и высокомерия, самоутверждения и жажды власти. Чем больше расстояние уровней развития между индивидами, тем легче возникают трения при ежедневном изнашивании в раздражающих обстоятельствах. Если люди, с которыми он сталкивается, не поддаются доброте и доброжелательности, разуму и юмору, если они эксплуатируют его терпение и снисходительность, то у него, вероятно, нет другого выбора, кроме как принять все это как испытание или искать другое окружение.

¹²Насколько непостижимо сложна жизнь, насколько невозможно (в абсолютном смысле) действовать, гилозоик (который тем не менее имеет доступ к гилозоическому мировоззрению и основополагающему знанию законов жизни) может смутно представить себе, когда узнает, что даже те, кто находится в пятом природном царстве (с их чрезвычайно превосходящим знанием), должны обсуждать между собой проблемы, касающиеся человечества и его индивидов. Поэтому неудивительно, что те, кто усвоил накопленный жизненный опыт человечества, считают, что четвертое природное царство больше всего можно уподобить одной большой детской. К сожалению, эти дети могут «играть с динамитом» во многих отношениях. В мудрости своего самовосхваления люди совершают сплошные глупости.

¹³Нравы, обычаи, условности, представления о добродетелях и пороках образуют историческое наследие. Они ничего не указывают о том, что с идеальной точки зрения является правильным или неправильным. Они возникли из попыток применить к существующим условиям принципы, взятые из миро- и жизневоззрения. Если меняются условия или воззрения, то меняются и эти правовые представления. Эзотерику, исследующему проблему права и знающему о различных стадиях развития, происхождении и росте рас и наций, условиях их жизни и изменениях, не трудно объяснить эту непрерывную смену правовых понятий.

¹⁴Существуют безчисленные правовые представления. И все они имели относительное (!) оправдание. Но только полная нерассудительность может из этого сделать извращенный вывод, что всякое правовое представление иллюзорно. Между правильным и неправильным всегда существует абсолютная противоположность, которую нельзя «релятивизировать», чтобы человек или нация не оказались в хаосе относительно правильного и

неправильного и в абсолютном произволе. Правильное должно быть правильным, а неправильное должно быть неправильным на любом данном уровне развития.

¹⁵Если общее правовое представление меняется, а законы не меняются, если издаются законы, которые идут вразрез с традиционным, укоренившимся правовым представлением, то уважение к закону уничтожается. Уважение к закону – это незаменимый клад, необходимое условие законопослушности, которое растрачивают только жизненное невежество, легкомыслие и цинизм. Презрение к закону приводит к беззаконию.

¹⁶Каждый видит необходимость воспрепятствовать произволу и своеволию, беззаконию и варварству, господству насилия, бесправию права и беззащитности добра.

¹⁷Борьба за право – это основная жизненная задача, которую, к сожалению, совершенно неправильно истолковала и фальсифицировала суеверная вера невежества в бога, который, как полагают, взял на себя то, что – как Жизнь ясно показала –, надлежит делать людям. Тот, кто не принимает мер против нарушения права, не отстаивает принцип идеального права и ради самого себя, совершает ошибку относительно закона единства, закона развития и, в особенности, относительно закона свободы. Закон жизни дарует жизненные права, но тем самым и жизненные обязанности. Предать право – это трусость, дезертирство, измена. Это упущение взять на себя нашу неизбежную часть общей ответственности в жизни, увеличивая бремя других, их борьбу за право. Дело не в бесчеловечных или произвольно учрежденных законах, догматизме и сутяжничества, самоутверждения и ворчливости. Дело в идеальном праве. И оно проникает глубже.

8.3 Основы права

¹Правовое представление должно основываться на знании Закона и взгляде на жизнь, вытекающем из единства. Основанное на эгоизме правовое представление рано или поздно окажется несостоятельным по своим последствиям. Тот, кто лоялен по эгоистическим мотивам, перестает быть лояльным, когда эти мотивы отпадают.

²Очень часто это поможет нерешительным, если они подумают, что было бы следствием, если бы все придерживались той же точки зрения. Именно эту мысль имел в виду Кант, когда искал формулу, которая облегчила бы суждение: можно ли эту мою максиму сделать общим законом? Формула Канта несостоятельна. Она ведет к абсолютизации и доктринерству.

³Апостолы лжемудрости в области философии права и юриспруденции (а их много), конечно, объяснят, что принцип «свободы в пределах равного права всех» бесполезен как принцип права, так как эти пределы не могут быть определены, и всегда будут споры о том, где находятся эти пределы. Этот принцип права входит в рамки субъективизма, будучи таким же индивидуальным, как правило мудрости, провозглашенное Христом (согласно закону единства). Но этот принцип пригоден как регулятор, как основа для развития, как «стандарт права». Что бы ни шло вразрез с этим принципом лишено прочной основы права и также противоречит законам жизни.

⁴«Наибольшее счастье наибольшего числа людей» – это основной критерий. Дело не в том, «что лучше для индивида», а в том, «что лучше для многих». Эзотерик говорит: «только те, кто способен мыслить видением многих, как один, могут удовлетворительно сформулировать правильные принципы.»

⁵Основой деятельности человека является его восприятие жизни. Именно содержание реальности его убеждений делает его жизнеспособным или нежизнеспособным, полезным членом общества или опасным для общества. Если это убеждение оказывается несостоятельным, он теряет опору под ногами.

⁶«Протагонисты религиозной морали обычно представляют только две альтернативы: либо мораль, основанная на вере в надмирный порядок, либо моральный нигилизм. Поскольку мы не можем жить по последнему, мы должны принять первое. Иначе откуда

взять нормы правильного и неправильного, добра и зла?»

⁷Если так называемые моральные предписания («заповеди божии», простейшие правила общественной жизни) имеют свою законность, основанную на богословском фикционализме, то эта правовая основа теряется, когда фикции отбрасываются. Правильное и неправильное может быть основано только на знании законов жизни.

⁸Исходя из господствующих воззрений на эти нормы, нельзя установить состоятельные нормы для правового представления в различных сферах жизни. Люди невежественны в жизни, чтобы решить, что может быть вредным или безвредным. Даже наука не может этого сделать, кроме как в исключительных случаях (гораздо реже, чем может решить экспертиза).

⁹Тот, кто отвергает «любое авторитетное жизневосприятие», тем самым провозглашает принцип произвола, будь то коллективный или индивидуальный. Знание реальности и жизни остается авторитетным для всех, кто не вошел в «мир платоновских идей».

¹⁰«Идея о существовании объективного нравственного миропорядка является основной идеей греческой мысли. Никто не нарушает безнаказанно заповеди права, «священного закона Дике», который в то же время носит характер естественного порядка и правовой системы и действует как для людей, так и для богов.»

¹¹В этой связи можно указать, что «мудрецы Греции» были посвященными орденов эзотерического знания.

¹²Эзотерика – это единственное мировоззрение, которое дает твердые факты о смысле и цели жизни. Согласно этому воззрению, сознание индивидов развивается в серии все более высоких природных царств и в соответствии с непоколебимыми законами природы и законами жизни. Поскольку это воззрение не может быть постигнуто другими, кроме тех, кто причислен к интеллигенции, обученной философии и науке, и даже для тех должно еще долго оставаться недоказанной рабочей гипотезой, остается только основывать правовое представление на общезначимом и неизбежном социальном принципе права. И этот принцип – «воля к единству». Нетрудно будет продемонстрировать, что человечество должно сделать выбор между окончательным принятием этого принципа или смирением с «войной всех против всех» (открытой или замаскированной). Должен существовать какой-то правовой порядок, позволяющий людям жить вместе без трений, порядок, без которого общество не может существовать. «Волю к единству» можно также назвать «доброй волей».

¹³Западной этике (изучению правового представления) скоро исполнится три тысячи лет, и люди сегодня дезориентированы больше, чем когда-либо прежде. Мы понимаем, почему Хегерстром отказался рассматривать этику как науку. Однако на международном уровне были приняты некоторые основополагающие принципы социальной совместной жизни, без которых общество не может существовать.

¹⁴Уже существует международная правовая система, основанная на фундаментальных и неотъемлемых правах человека, систему, которую приняли все подлинно цивилизованные нации. Те, кто отказывается признавать эти права, тем самым занимают свою позицию вне человеческого сообщества. Правящие клики диктаторских и полицейских государств попирают ногами все основные права человека и должны каждому непредвзятому правомыслящему человеку предстать врагами человечества.

¹⁵Только осуществляя правильные человеческие отношения в духе доброй воли, мы сможем построить мирный мир для дальнейшего культурного прогресса.

¹⁶К иллюзиям религиозного невежества относится вера в то, что божество все исправит, что оно сделает то, что человечество вполне может сделать само. Бог не делает ничего такого, на что способны люди. Дело человечества – найти путь к мирной совместной жизни.

8.4 Неприкосновенность индивида

¹Против всех моралистов нужно раз и навсегда заявить, что, согласно закону свободы, индивид имеет божественное право жизни мыслить, чувствовать, говорить и делать все, что он хочет, если при этом он не нарушает равного права всех на одну и ту же неприкосновенную свободу, а в остальном не совершает преступных деяний. Человек имеет божественное право жизни на неприкосновенную личную жизнь. Сплетни, отравляющие все и неизбежно вырождающиеся в клевету, подразумевают нарушение закона свободы.

²Моралисты нарушают закон свободы и закон единства и тем самым подпадают под «приговор», тот приговор, который они выносят другим. Защита себя от посягательств на частную жизнь является частью права на самооборону, предоставленного самой жизнью. Личная жизнь других людей никого не касается. Только в его отношении к окружающему миру, то есть вне его собственной сферы жизни, мы имеем право критиковать индивида, если для этого есть причина, что может решить отнюдь не каждый.

³Эзотерик не отвечает ни на какие личные вопросы, так как они служат только удовлетворением всеобщего любопытства с его сплетнями. На нынешней стадии развития человечества можно сказать, что чем меньше люди знают о вашей личной жизни, тем лучше.

⁴Эзотерик особенно заинтересован в сохранении своей личной неприкосновенности. Он не такой, как остальные, и вам не позволено быть таким. Он придерживается иного взгляда почти на все, так как обладает истинным знанием и смотрит на людей и жизнь совершенно по-другому, единственно разумно. Это не ослабляет его интереса к людям, но его интерес оправдан, потому что он просто хочет принести пользу всем, отношение, которое иначе редко или никогда не существует.

⁵Эзотерик должен четко понимать, кому он может помочь и каким образом он может помочь, не нарушая права индивида мыслить и чувствовать по-своему. Желание служить развивает инстинкт того, как приблизиться к другим и помочь им в их потребности в правильном восприятии реальности. Инстинктивно он учится узнавать эту потребность на собственном опыте и дает другим понять, что его единственное желание – это желание помочь и что он ничего не желает для себя.

⁶Обезьяний инстинкт – следовать тенденции «все так говорят, все так делают», быть подголоском способов рассмотрения своего времени и общества – был необходимым образцом социального поведения во все времена и у всех народов. Неудивительно, что те, кто наконец начинает развивать здравый смысл с предоставленной им возможностью самоопределения, реагируют против этих тиранических моральных правил, против того, что моральным диктаторам общества позволено практиковать худший из всех пороков, а именно клеймить «необыкновенных людей» как антисоциальных психопатов. Это такие же варварство и фанатизм жизненного невежества, как придумали пытки и сожжения, как преследовали всех первопроходцев и гениев, даже Будду и Христа. Пора нам научиться терпеть тех проводников и благодетелей человечества, которые не следуют общепринятым нравам и обычаям, которые осмеливаются отличаться.

⁷Традиционное лицемерие и фарисейство в сочетании со стимулирующей жизненной ненавистью и желанием предметов для презрения сформулировали циничную одиннадцатую заповедь: «ты не должен быть разоблачен.»

⁸Планетарная иерархия также говорит об одиннадцатой заповеди, и она гласит по-другому: «Возлюби ближнего твоего, как самого себя.» Сколько времени пройдет, прежде чем мы осознаем необходимость повиноваться этому совету? Прежде чем это произойдет, человечеству придется довольствоваться пожатием посева ненависти. Человечество не должно жаловаться. Оно знает этот закон уже две тысячи лет и никогда не заботилось о нем. Если человечество погибнет, то оно получит по заслугам. Ни по закону, ни по логике такое человечество не имеет права на существование.

8.5 Добро и зло

¹Смысл жизни – это развитие сознания.

²Развитие означает, что сознание учится владеть материей, открывая законы существования и используя «всемоущество» воли.

³Наша бесконечная жизнь – это инстинктивный, а затем все более сознательный способ обретения требуемого знания, понимания и способности.

⁴Все, что противодействует этому развитию, можно назвать злом. Условием развития является то, что индивид свободен мыслить, чувствовать, говорить и делать все, что он хочет в пределах равного права всех, а также то, что он свободен от материальных забот, так что у него есть возможности работать для развития своего сознания.

⁵Развитие человеческого сознания – это постоянное отождествление монады с высшим и освобождение ее от низшего, а зло – это то, что препятствует освобождению.

⁶Это, конечно, можно выразить по-разному. Например, оправдано говорить, что добро есть воля к единству, а зло есть воля к власти, так как последняя воля исключает единство, основанное на свободе.

⁷Ничто не является добром или злом само по себе. Все зависит от того, как мы его используем. То же самое относится и к человеческим качествам, к тому, как мы их используем (наше намерение, мотив), используются ли они для способствования или противодействия развитию сознания и единству, используются ли они для части или для целого. Мы способствуем части, всегда держа целое перед глазами (как фундаментальный принцип). Любая разделительная линия, проведенная между целым и его частями, является преступлением против единства. Эгоист, думающий только о себе (и о том, что он считает своей собственностью), тем самым вступает в противоположность единству.

⁸Все зло мешает нам на нашем пути к цели. Но в то же время оно учит нас тому, как мы не должны мыслить, чувствовать, говорить и делать. Именно пожиная плохой посев, мы учимся отличать добро от зла. Если основная тенденция своеобразия преимущественно отталкивающая, то эти индивиды учатся главным образом через болезненные переживания. Их нужно заставить испытать то, что чувствуют другие, прежде чем они воздерживаются от причинения им страдания.

⁹Мудрость начинается с осознания важности «зла» для развития как движущего фактора, с осознания важности появления латентных дефектов, с понимания важности ошибок и неудач. До тех пор преобладали пассивность и упущения негативного отношения, невмешательство было наиболее удобным подходом, страх совершить ошибку усиливал трусость. Данте правильно ответил на вопрос: «кто знает добро?» – «тот, кто знает зло.» Извращенность зла, с которой мы сталкиваемся ежедневно, наконец учит нас видеть необходимость добра. Зло – это беззаконие, а основа зла – жизненное невежество. Ибо тот, кто обладает истинным знанием и пониманием (которые включают в себя знание о том, что существование неподкупно), не действует против Закона. Когда это понимание станет аксиомой для большинства человечества, тогда человек достигнет совершеннолетия, но не раньше.

¹⁰Закон и право – это проблема, которую философы еще не смогли прояснить. Если под законом понимаются продукты законодательства, то предстоит пройти долгий путь, прежде чем прояснятся понятия добра и зла. Можно даже сказать, что право начинается там, где кончается закон. Когда человечество научится видеть, что все то есть ненависть, что не любовь, тогда оно начнет понимать, что такое «правильно».

¹¹Добро – это любовь, зло – ненависть.

¹²Конечно, добро не имеет ничего общего с сентиментальностью, неспособностью сказать «нет».

¹³Среди многих фальсификаций высказываний Иешу в гностических евангельских романах нет более обманчивой, чем та, согласно которой мы не должны противиться злу.

Это означало бы, что планетарная иерархия уступила бы власть черной ложе. В этой борьбе нет «третьей позиции», нет нейтралитета. «Кто не за, тот против.»

¹⁴Добро постижимо только в своей противоположности злу. Добро–зло имеет свое начальное значение в связи с высшим–низшим развития сознания. Зло возникает, когда низшему позволено владеть высшим. Добро – это все, что способствует эволюции; зло – это все, что противодействует ей.

¹⁵«Злом можно считать все, что однажды имело функцию, но потом стало препятствием для дальнейшего развития, старые формы религиозного, политического и социального рода» (Д.К.)

¹⁶Зло – это низшее в намеренном противостоянии высшему, в противодействии развитию, единству, самореализации, в упразднении властью права индивида на свободу.

¹⁷Низшее само по себе не является злом. Эволюция предполагает высшее и низшее. Три высших «принципа» семеричности называются добрыми, так как они подразумевают относительное совершенство, знание, свободу и т. д. Четыре низших называются злом, так как они проявляют относительное несовершенство, невежество, несвободу и т. д.

¹⁸Высшее стремится к привлечению и единению. Низшее часто проходит через состояние отталкивания.

¹⁹Истинное зло возникает тогда, когда низшее сознательно решается на отталкивание и отделение и системно противодействует единству.

²⁰Должна быть власть. Власть – это порядок, организация, свобода от трений. Вся Вселенная – это организация, совершенный «механизм». Всякая власть обусловлена, относительна. Она оправдывает себя постольку, поскольку существует в согласии с законами природы и жизни и приносит свободу от трений.

²¹Эзотерически проблема зла слишком глубока для понятливости невежества.

²²Зло – это вопрос неправильного направления энергий. Как атомы бывают двух видов (положительные и отрицательные), так и все виды энергий имеют два основных направления: нисходящий путь инволюции (от наивысшего к наинизшему миру) и восходящий путь эволюции (от наинизшего к наивысшему). Для монад в эволюционных природных царствах те энергии являются «добрыми», которые идут вверх, и – «злыми», которые идут вниз. Добрые энергии способствуют эволюции, злые противодействуют ей. Оболочки эволюционных монад состоят из инволюционных монад, движущихся вниз к физической материи; поэтому они имеют эффект затягивания вниз. Те энергии, которые являются «добрыми» для этих инволюционных монад, являются «злыми» для эволюционных монад. Все такие выражения сознания эволюционных монад, которые способствуют инволюционным монадам в их «развитии» вниз, противодействуют эволюционным монадам в их развитии вверх. К этим вредным энергиям относятся все «эгоистические», те, которые не способствуют развитию всех эволюционных монад; все те, которые имеют изолирующий эффект, которые воюют против единого коллектива универсальной эволюции; все, что можно назвать эгоистичным или отнести к групповому эгоизму. Индивид всегда совершает ошибки, когда живет (мыслит, чувствует, действует) для себя вопреки интересам других.

²³Для жизненного невежества характерно, что развитие индивида к добру происходит постепенно. Сначала он живет для себя, затем для своей семьи, затем для постоянно расширяющейся группы (своих родственников, клана, класса, нации и т. д.). Всецело добро то, что приносит пользу не только всему человечеству, но и эволюционным монадам в низших природных царствах. Когда индивид зашел так далеко, он созрел для пятого природного царства.

²⁴В этом постепенном развитии проявляются различные стадии развития.

²⁵Эзотерик понимает, что мотив – это самое существенное. Об этом так называемые моралисты знать ничего не могут. Они совершают роковые ошибки, когда присваивают

себе право судить, исключают кого-либо из единства (что делают все проявления ненависти), не говоря уже о том, что они судят по внешнему виду.

²⁶Можно сказать, что зло включает в себя все, что противодействует правильной ориентации в жизни и возможности приобретения знания о реальности и жизни. Зло – это все, что лишает человека его человеческих прав. Зло – это все, что противодействует истинно человеческим отношениям, все, что возбуждает ненависть к индивидам, народам, расам и т. д.

²⁷Зло включает в себя самоутверждение. Самоопределение – это, в отличие от самоутверждения, объективная определенность, ментальное состояние, в котором человек позволяет фактам, реальным факторам и условиям определять себя. Самоутверждение возникает всякий раз, когда личность со своими неуместными желаниями, иллюзиями, предрассудками, догмами и т. д. заявляет о себе. Это часто происходит из-за самообманчивой мотивации, что «человек должен следовать высшей идее, которую он видит и понимает». Этим он может защитить любые глупости. Фокус очень прост: он отказывается видеть и понимать то, что ему не подходит. Подсознательный комплекс самообмана – специалист по таким трюкам. Типичным примером самоутверждения является отказ учиться на собственном опыте или по книгам. Самовосхваление хочет самоутвердиться и отказывается быть в положении ученика, должно самоутвердиться вопреки авторитету. Это часто проявляется, когда ученик пытается найти причины для противоречия, хочет утвердить иное мнение. Кончается это часто тем, что он полностью отвергает учителя. И у него никогда не будет недостатка в причинах для этого, если он их ищет.

²⁸Зло включает в себя тенденцию к разделению, ненависть. Об этом достаточно сказано в «Философском камне».

²⁹Человечество несет ответственность за то, что зло властвует. Наш долг – по возможности воспрепятствовать этому. Наш долг – противостоять злу. При этом каждый должен действовать в соответствии со своей точкой зрения. Такие взгляды, конечно, различны на разных стадиях развития. Принцип заключается в том, что мы можем прибегать только к законным средствам и не должны самочинствовать. Для тех, кто находится на каузальной стадии, жизненно важно, чтобы они во всем действовали в согласии с законами жизни.

³⁰Мера за меру, око за око и зуб за зуб – это автоматическая реакция на стадии варварства. Этот принцип не принимается цивилизованным человеком. Но вы совершенно правы, требуя эффективного возмещения ущерба. Воспитывать из неразумных законопослушных граждан – дело государства. В любом случае неправильно объявлять людей безответственными и разрешать отдельным лицам (например, врачам психиатрических больниц) по усмотрению выдавать им лицензии на совершение новых преступлений без наказания.

³¹Тот, кто не выражает явного протеста, когда на наших глазах совершается зло или когда провозглашается ненависть, становится соучастником господства зла.

³²Ненавистные мысли и чувства, которые люди питают, увеличивают страдания, зло в мире. Этот коллективный посев становится коллективной жатвой. Мировая история – это мировой суд.

³³Нищета, безработица, отсутствие правовой защиты и многие другие виды социальной несправедливости – это зло, порожденное отсутствием любви и безразличием к благосостоянию других. Они составляют злой посев общины.

³⁴Если люди не хотят устранять нужду и бедность, не хотят менять социальную структуру, когда она оказывается непригодной, то неизбежным следствием является растворение этой общественной формы. Все, что противодействует свободе, единству и развитию, обречено на гибель.

³⁵Войны и революции – это результат коллективного плохого посева, коллективных

ошибок в отношении законов жизни, отсутствия любви и жизненного невежества.

³⁶Преступность – это результат неправильного воспитания, неподходящего образования, ненависти между людьми и бесчеловечных социальных условий. Преступность постепенно исчезнет по мере того, как общество получит свою правильную организацию.

³⁷Эзотерика считает «воровством» все, что не нужно индивиду для целесообразной физической жизни и развития его сознания.

³⁸Злые люди – это те, кто пытается поработить других в любом отношении; кто препятствует свободе (любой из «четырех свобод»); кто накапливает богатство за счет других, кто захватывает продукты природы для своего собственного блага; кто идиотизирует человечество, препятствует социальным реформам, провозглашает ненависть между людьми, вызывает нищету; кто ищет власти, чтобы править.

³⁹Отношение добра и зла – это проблема, о которой люди еще спорят. Соответствующее можно найти и в отношении истины и лжи, а также в отношении любви и ненависти, которые являются наиболее взаимосвязанными отношениями. Основная проблема возникает через отношение высшего и низшего в кажущейся бесконечной шкале эволюции от минерального царства до всемогущества наивысшего космического всеведения. Низшее есть зло по отношению к высшему как к добру. Зло – это то, что мешает жизни. Низшее становится злом, когда становится препятствием для развития. Отрицание существования зла – это то же самое, что отрицание реальности развития сознания, отрицание существования чего-либо несовершенного.

⁴⁰Логическая абсурдность философии иллюзионизма, равно как и Христианской Науки, состоит в том, что они отрицают реальность, утверждают, что все есть воображение. Для эзотерика подобные утверждения являются признаками отсутствия здравого смысла, что обусловлено идиотизацией концепции реальности и «принципа разума».

⁴¹Никто, обладающий здравым смыслом, не может отрицать, что в мире есть зло, что есть боль, страдание и болезнь, что есть ненависть, преследование и зло, противодействие развитию и т. д. Это происходит из-за отталкивания атомов, а у людей, – из-за их жизненного невежества.

⁴²С другой стороны, можно установить, что у зла есть задача в развитии сознания, которое во многом является результатом игры пар противоположностей (добро–зло и т. д.). Изучая противоположности жизни, мы приобретаем знание о реальности и жизни. Без зла мы не знали бы, что такое добро, и никогда не смогли бы выбирать. Без ошибок, печалей и страданий мы бы ничему не научились, мы бы не росли и не становились сильными, преодолевая эти трудности.

8.6 Релятивизм (относительность) права

¹Выражение «этический релятивизм», употребляемое невежеством, всегда знающим, что все означает, неизбежно влекло за собой смешение понятий, приводящее к упразднению всех правовых понятий. Этот вводящий в заблуждение термин ввели для того, чтобы предотвратить произвольное применение правовых принципов. Ошибки и злоупотребления заключаются в ошибочном применении принципов. Жизнь состоит из отношений. Правовые понятия и правовые принципы возникают, изменяются и развиваются из отношений между индивидами и вытекающих из них условий. Чтобы понять эти понятия и принципы, нужно знать их отношения. Это первое условие разумного применения правовых принципов. И это не единственная трудность.

²Всегда существовало смешение относительно правовых понятий, но в наше время оно выродилось в хаос в отношении правильного и неправильного и в возвращение к варварству. Основанием для этого условия является то, что не поняли ясно разницы между законами, применяемыми к первому я, и законами, применяемыми ко второму я,

ни разницы между человеком как индивидом и человеком как членом общества и человечества, ни разницы между оправданным эгоизмом и необходимым альтруизмом.

³Психологической ошибкой являлось то, что представляли правовые правила как продиктованные богом, когда они на самом деле были самыми основными правилами для здравого смысла и необходимыми условиями для организованного общества, без которых никакое сообщество не могло бы существовать. Для этого не требовалось никакой божественной мудрости, не говоря уже о том, что никакой бог не диктует никаких законов. Ему это и не нужно, так как это дело регулируют законы природы и законы жизни.

⁴В эзотерике много говорится о «парах противоположностей». Это всегда вопрос высшего и низшего (наивно выражаясь: добро–зло, правильно–неправильно). Я в низшем хочу достичь высшего. Это всегда приводит к противопоставлению между тем, что есть, и тем, что будет. Конечно, неправильно считать низшее злом потому, что оно низшее, как это делают моралисты. Это зло только тогда, когда оно становится препятствием для усилий достижения высшего. Моралисты судят об индивиде по понятию совершенства, идеалу, который не может быть реализован в человеческом царстве, даже если он внешне – но только внешне – реализован в воплощении святого. Так как люди почти ничего не знают о жизни, блуждая в темноте (не имея представления о том, что может произойти в следующий момент), даже преступно предъявлять им требования, которым они не могут соответствовать. Мудрость требует эссенциального сознания и сверхчеловеческих способностей. Моралисты не только слепы в жизни. Они также полны ненависти, ибо любое моральное суждение – выражение ненависти. Любовь не может судить. Однако, несмотря на свою бесчеловечность, морализм будет существовать всегда, пока человечество находится на стадии ненависти (48:4-7). Эти люди – жертвы относящихся сюда вибраций. Тем не менее они ответственны за то, что не стремятся преодолеть это рабство. И есть много такого, что они никогда не согласятся назвать ненавистью. Гамма очень длинная – от самых низких и грубых до самых высоких и тонких. Бесконечно важно, чтобы люди это осознавали. Это первое испытание самопознания и знания человеческой природы.

8.7 Сущестующий хаос правильного и неправильного

¹«Нет ни одного человеческого поступка, который общество в одно время не одобряло и в другое время не осуждало. Хотя мерила меняются, жизнь без них кажется бессмысленной, и поэтому был изобретен миф о морали, и ученые рассказывают нам, как возникла эта иллюзия. Мораль – это действенное устройство, а ее санкция – социальная мера. Поскольку мораль – это дело условности, общество имеет право изменить или улучшить ее, если оно считает, что такие модификации обусловлены его интересами.»

²Произвол как законодатель. Мы снова среди греческих софистов, и не только в теории познания, но и в этике. Суверенность своеволия. По-диктаторски решают то, что должно быть истинным и ложным, правильным и неправильным.

³Наше время представляет такое же растворение понятий во всех областях, как и в эпоху греческой софистики. Конечно, общественное мнение ничего не замечает, во всяком случае, пока не становится слишком поздно и катастрофа уже произошла. Но внимательный наблюдатель может ежедневно констатировать распад во всех сферах: в политике, экономике и правовой системе. Произвол правит, и сила – право, хотя все это хорошо замаскировано за всевозможной софистикой.

⁴Полная дезориентация во взглядах на действительность и жизнь также включает в себя общее смешение понятий относительно «морали». У каждого есть свое определение правильного и неправильного. Когда видные должностные лица могут сказать, что «закон существует для того, чтобы его нарушали», тогда растворение всех правовых

понятий едва ли может быть лучше выражено. Для эзотерика правовое представление основано на законах жизни, и отступление от них невозможно.

⁵«Наверное, мы почти постоянно нуждаемся в новых моральных нормах. Они имеют тенденцию отставать, не совсем соглашаясь с ходом событий просто потому, что они вбиты социальным развитием, а не являются основой наших позиций. На индивидуальном уровне проблема еще более сложна. На нем, вероятно, существует столько же моральных норм, сколько и людей – и они должны существовать, поскольку именно наши собственные условия и социальные отклонения определяют наши мнения и действия. Кто способен жить без конфликтов по определенным установленным правилам, свидетельство которых он, возможно, не принимает эмоционально?»

⁶Из только что приведенного глубокого анализа явствует, как само слово «мораль» вызывает смешение понятий, так что нельзя разграничить правила, нормы, нравы, обычаи, условности, способы рассмотрения, эмоциональные реакции. Это все в беспорядке, и понятийный хаос будет результатом.

⁷Во всяком случае понятия доброй воли, желания служить, такта и внимания, правильных человеческих отношений не должны смешиваться с другими понятиями, а должны составлять отдельную группу.

⁸Наше время показывает опасность основывать правовое представление на религии (точнее, на догматической системе богословия). Когда люди начинают видеть, что теологическое учение фиктивно, тогда уважение к общественному правовому представлению ослабевает, и растворение правовых понятий становится общим явлением. Людям не объясняли, что правовое представление не имеет ничего общего с теологией, но что это социальный (или юридический, если хотите) взгляд на то, как люди должны жить вместе без трений, что правовой порядок – это социальная необходимость, существующая для того, чтобы защитить индивидов от нападений и посягательств на равные права каждого. Общество нельзя основать на законе джунглей, праве сильнейшего, которое ведет к войне всех против всех.

⁹То, что человечество в правовом отношении всегда (в историческое время) находилось на стадии варварства или близко к ней, явствует из отсутствия у индивида правовой защиты. Господствовал произвол, и власть имущие постановили, что правильно и неправильно. В целом можно сказать, что сила – это право, слава, благосостояние (если не богатство по праву расположения). Более того, сила – это мудрость, истина, красота.

¹⁰Как теологи, так и политики, а теперь и ученые всей своей бесчеловечностью показывают, что индивид бесправен. В наше время законно защищен только тот, за спиной у кого стоит сильная политическая организация.

¹¹Стадия культуры с истинным представлением о праве достигается только тогда, когда человечество приобрело знание законов жизни. Только тогда человечество сможет отличить правильное от неправильного.

¹²То, что люди называют моралью, – это социальные условности, правовые понятия, сформулированные обществами различных родов на основе опыта или рассматриваемые как необходимые для существования общества. Эти условности позднее были включены в господствующие религиозные фиктивные системы, будто продиктованные некоей высшей властью, как божественные заповеди, которые придавали им требуемый ореол неприкосновенности и святости. То, что некоторые из этих моральных понятий согласуются с законами жизни (закон единства, закон свободы), кажется, объясняется скорее совпадением, чем пониманием, когда мы рассматриваем, как они применяются в разных государствах и, прежде всего, как государство считает себя выше всех законов жизни, убивая, воруя и обманывая, как ему нравится. В конце концов, это государства, которые гордятся как цивилизацией, так и культурой. Те государства, которые попали в руки шайки бандитов, – это столько же доказательств той общей стадии развития, на которой

находится человечество. Массы одурачиваются всевозможными абсурдными обещаниями и слепо верят в ложные идеалы.

8.8 Мораль и морализм

¹Слово «мораль» происходит от латинского слова *mores* – нравы, обычаи – и означало (до того, как богословы ввели фикцию греха и тем самым абсолютизировали все правовые понятия) систему условностей, предназначенных для информирования варвара о том, как вести себя среди людей.

²Обычное злоупотребление словами невежеством, конечно, привело к тому, что слово «мораль» стало означать множество вещей, главным образом набор запретов и табу, психологически настолько извращенных, насколько это возможно. Они абсолютизировали отрицательное, которое парализует, вместо того чтобы подчеркивать положительное, которое освобождает.

³«Основа морали – это идея добра.» Это, конечно, легко сказать. Однако философы еще не смогли прийти к согласию относительно содержания этой идеи. Только эзотерика может решить эту проблему. Она связана со смыслом и целью жизни.

⁴Мораль – это стандартизация, условное доказательство равенства всех.

⁵Моралисты считают, что у них есть право предъявлять требования к другим людям. Они судят всех, кто не делает из приличия фетиш. Они слепы к своей собственной нерассудительности, своей нетерпимости, своему высокомерию.

⁶Морализм – типичный пример жизненного невежества, самослепоты и нетерпимости, самовозвышения на место судьи.

⁷«Ты должен, иначе ты будешь осужден.» Это запрещение и осуждение были характерны для морали во все времена. Правовое представление – это нечто совершенно иное. У мудреца это применение законов жизни. У тех, кто находится на стадии культуры, основой оценки является совместная жизнь без трений, равное право всех, праведность, свобода и мир.

⁸То, что современная мораль с ее абсурдными требованиями и вечным осуждением враждебна жизни, особенно ясно видно, когда противопоставляется пониманию того, что каждый индивид находится где-то на лестнице развития, которая кажется нам бесконечной, и что его жизненное понимание и его поведение – результат достигнутого им уровня.

⁹«Люди никогда не прощают.» Тогда спрашивается: кто дал им какое-либо право прощать? Поскольку у них полностью отсутствует какое-либо право судить, право, которое они в своей самодостаточности присвоили себе вразрез с Законом жизни (те, кто судит, будут судимы), то право прощать – это просто самопринятое право без оснований. Вместе с «грехом и благодатью» прощение является самой дьявольской выдумкой, которую когда-либо изобретали сатанисты, чтобы идиотизировать и тем самым тиранить человечество. Согласно эзотерике, нет ни греха, ни благодати, ни прощения, ни права судить. Есть только Закон, закон посева и жатвы. Это закон жизни, необходимый для продолжения жизни, и даже боги не в силах изменить его.

¹⁰Напротив, существуют общественные законы, необходимые для существования общества, то есть законы, без которых не может существовать ни одно общество. Существуют общественные законы, необходимые для регулирования правовых отношений между индивидами, необходимые для общества, в котором люди способны жить в мире друг с другом. Но эти законы не имеют ничего общего с моралью. Мораль – это изобретение сатанистов. Мораль будет существовать, пока ненависть является эликсиром жизни человечества, ибо мораль дает людям видимость, необходимую им для того, чтобы ненавидеть и судить. Мораль будет существовать всегда, пока человечество зависит от своего эмоционального сознания. Мораль – одно из многих доказательств того,

что «мир хочет быть обманутым», что люди хотят обманывать самих себя.

¹¹Эзотерику нетрудно установить, какие изречения в новозаветных Евангелиях действительно происходят от Христа. Ему приписывают большинство гностических высказываний. Но есть и истинные изречения Христа, и среди них: «не судите...» Истинные слова они постоянно не принимали во внимание и, прежде всего, не применяли. Суждение – это самое сильное выражение ненависти и самая серьезная ошибка как в отношении закона свободы, так и в отношении закона единства. Суждение исключает судью из сообщества жизни, и поэтому его можно назвать «ошибкой, худшей, чем преступление».

¹²Мы здесь для того, чтобы иметь опыт и учиться на нем. Из-за нашего почти полного жизненного невежества мы в целом совершаем только ошибки, которые (когда мы учимся на них) мы называем глупостями. То, что мораль враждебна жизни, видно из того, что мораль внушает нам, что эти глупости непростительны. Напротив, это был необходимый опыт, который преподал нам полезные, если не сказать необходимые уроки. Именно совершая ошибки, мы учимся. Вместо того, чтобы быть благодарными за них, многие люди мучают себя, обвиняя себя, и тем самым отравляют всю свою жизнь. Тем самым мораль оказывает на человека саморазрушительное воздействие. Та психологическая ошибка, которую мы совершаем, состоит в том, что мы отождествляемся с этими глупостями прошлого, тогда как само наше неодобрение показывает, что мы отличаемся от них. Мы отождествляемся со своим опытом, и именно это делает мораль враждебной жизни.

¹³Христианская фикция «спасения от греха» имеет тот психологический эффект, что она освобождает индивида от его прошлого: «прощается». И для многих людей это освобождение стало основой их «христианской веры». Эзотерик, который не может смириться с этой несправедливостью, находит утешение в мысли, что когда-нибудь у него будет возможность исправиться.

¹⁴Психологическая ошибка морали – это запрет (ты не должен). Это то, что вы говорите детям, которые ничего не понимают, пока не научатся вести себя среди людей. Но взрослым вы этого не говорите. Более того, запреты нарушают закон свободы. (Совсем другое дело, что должны существовать правила, обеспечивающие совместную жизнь без трений. Закон жатвы не говорит ни «ты не должен», ни «ты должен», но «если ты сделаешь то-то и то-то, то следствием будет то-то и то-то». Выбирайте успех или неудачу в соответствии с законом свободы! Все это предполагает столько рассудительности, что вы знаете, в чем дело, прежде чем сделать выбор. Вся эта болтовня о морали бессмысленна, когда нет знания стадий развития.

¹⁵Шекспир был эзотериком, и только эзотерик может правильно его понять. Его драмы свидетельствуют о том, что он знал о различных стадиях развития человечества и о перевоплощении. Обвиняли его в том, что он не был моралистом. Но он изобразил различные человеческие типы на их уровнях. Все были правы, потому что они были такими. Моралист не способен увидеть, что индивид таков, каков он есть на своем уровне, и что он ничего не может с этим поделать, что он не может быть другим. Обвиняли Шекспира в том, что он не позволил наказанию следовать за преступлением. Но такова жизнь. Мы не видим последствий наших ошибок, потому что они проявятся в более позднем воплощении. Софисты нашего времени считают, что все правы, что все взгляды одинаково обоснованы, что все взгляды одинаково хороши и правильны, как будто нет ничего в себе истинного и правильного. Но то, что вы не морализируете, не означает, что вы одобряете мнение или поступок данного индивида. Эзотерик не судит. Но он видит ошибки и знает, чем они вызваны.

¹⁶Восприятие жизни различно на разных уровнях в длинной серии все более высоких уровней с более и более правильными восприятиями, пока индивид не достигнет мира

платоновских идей и не сможет сам установить факты и судить, осознавать и понимать то, что само по себе истинно и правильно.

¹⁷Одним из доказательств психологической нерассудительности морализма является то, что «безупречность» (условного лицемерия) считается признаком способности. Как будто понимание и способность реализовывать идеалы – это одно и то же и неделимое, что возможно только для членов пятого природного царства. Да и где тут логика? Христианин вынужден своей религией исповедовать свою абсолютную греховность, но требует показаться безгрешным перед массами. Моральная самослепота – это еще и доказательство психологического слабоумия. Прибавьте к этому, что трусость морали так же велика, как и ее лицемерие. Более того, в одиннадцатой заповеди мы видим цинизм морали и ее неумолимое осуждение всякого, кто позволил себя поймать. И эти люди – те, кто говорит о морали! Дно, безусловно, достигнуто. Еще хуже то, что она неизлечима. «Кто без греха, пусть первым бросит камень.» И христиане ежедневно бросали свои камни в течение двух тысяч лет с тех пор, как это было сказано. Сколько тысяч лет они будут продолжаться? Спросите ханжеского моралиста, когда он остановится, когда увидит свой идиотизм.

¹⁸Моралисты, которые либо не знают, либо сознают свое собственное фарисейство и лицемерие, требуют согласия жизни и учения, осуждая тех, кто «терпит неудачу». С таким требованием никто не мог быть учителем. Те качества, которые мы приобрели в предыдущих жизнях, мы можем достаточно легко вновь приобрести. Но большинство качеств медленно приобретаются в ходе развития в течение миллионов лет. Когда же человечество освободится от моралистов?

¹⁹Многие люди когда-то приобрели все качества эмоционального святого, но не имели возможности развить их заново, как правило, потому, что другие качества или способности должны быть приобретены и требуют всего их времени и энергии.

²⁰Мы судим о себе по своим добрым намерениям, а о других людях – по их действиям.

²¹Моралисты судят о человеке по его дефектам и недостаткам. Эзотерик, однако, судит о нем по тому уровню развития, которого он достиг, и его величии в данных пределах его способности. Часто дефекты и недостатки – это та цена, которую он должен заплатить за свое величие.

²²Моралист слеп к самому себе. Он в основном не осознает того, что происходит в его подсознании. Поль Бьерре (Poul Bjerre), психоаналитик, имевший возможность заглянуть несколько за фасад, сказал об «оксфордистах», этих публичных исповедующихся, то, что самоочевидно для каждого эзотерика: «элегантные, пустячные грешки хорошо получаются из трибуны, но то, что потрясло основы души, нельзя предать огласке.» Им и в голову не пришло признаваться в своих внутренних конфликтах на собраниях для исповеди. А люди верят, что знают самих себя!

²³Что же я за человек такой? И что же вы за человек? Об этом свидетельствует мировая история.

²⁴Тот, кто знает себя хоть немного, никогда ни о ком не говорит плохо. Это и есть доказательство.

²⁵Когда моралисты говорят о «неудачной жизни», они имеют в виду, что индивид не использовал в полной мере свои возможности развития или вклада, но «потерпел неудачу». Они не осознают, что индивид еще не приобрел определенных качеств, которые необходимы ему для того, чтобы преуспеть и правильно использовать свои видимые качества. Без целостного фонда тысяч качеств отдельные «блестящие» качества не имеют возможности для развития в полной мере. Мы так мало знаем обо всех тех качествах, которые мы приобрели и имеем латентно, и обо всех тех качествах, которых нам все еще недостает. Если бы моралисты представляли бы себе свое огромное жизненное невежество, они не стали бы выступать судьями и оценщиками. Сам факт того, что

индивид стал человеком, является доказательством того, что он приобрел бесчисленные качества.

²⁶Моралисты ничего не знают о перевоплощении и законе посева и жатвы, о жизни между воплощениями, о законе развития и различных стадиях развития. Чем меньше человек знает, тем больше он уверен в своих иллюзиях и фикциях.

²⁷Если бы моралисты имели хоть какое-то знание жизни, они не были бы так удивлены такими ошибками, какие могут совершить даже те, кто находится на стадии гуманности, дефектами, недостатками и различными несовершенствами этих людей. Во-первых, они ничего не знают о действиях закона жатвы, этого в некоторых отношениях ужасного закона. Во-вторых, они никогда не могут понять мотивы тех, кто находится на более высоких уровнях, и они не знают, что мотив является существенным во всех поступках.

²⁸Моралисты требуют, чтобы гений был скромным. На это требование у нас есть все основания реагировать, что и сделал Гете: «Nur die Lumpen sind bescheiden.» («Только ничтожества скромны.») По какому праву моралисты предъявляют требования? Уже одно то, что они моралисты, показывает, что они лживые фарисеи и лицемеры.

²⁹В сочинениях Гете много эзотерических идей, свидетельствующих об источнике его знания, много высказываний, типичных для эзотерического прозрения. Одно из таких высказываний, которое было бы очень хорошо для моралистов, в частности, если бы они захотели его запомнить, звучит так: «Es irrt der Mensch, so lang er strebt» (человек заблуждается, пока он стремится). Все мы в целом совершаем одни лишь ошибки, какими бы умными и доброжелательными мы себя ни считали, и это происходит потому, что мы не знаем жизни и законов жизни.

³⁰В наше время они создали кафедры истории литературы. Такая профессура дает возможность получить докторскую степень, паразитируя на литературных произведениях других людей, своего рода интеллектуальный захват тела, в котором раскрытие всех пороков, недостатков и недостатков литературных личностей рассматривается как важное научное открытие. Эти профессорские должности скоро должны быть готовы к закрытию.

³¹Максимы Ларошфуко – это в целом острая сатира на морализм, как всегда безрезультатная, так как у людей должны быть свои мотивы ненависти. Борьба с морализмом – все равно что хлестать волны Геллеспонта железными цепями. Он просто еще больше волнуется. Гидра из греческой сказки была символом клеветы. На каждую отрезанную голову вырастало по две новых. Греки доисторических времен полностью осознавали тот факт, что люди находятся на разных стадиях развития.

³²Следующее высказывание 45-я, возможно, заставит некоторых читателей задуматься о последствиях морализма, чего большинство людей инстинктивно стараются избегать (что многое объясняет): «до тех пор, пока женщины не защищают дело так называемых падших женщин вместо того, чтобы участвовать в нападениях моралистов, они будут тщетно бороться за полное равенство. Они совершают две ошибки: они моралисты и, следовательно, лицемеры, и они осуждают свой собственный пол.»

³³Всегда было несколько мужественных мужчин и женщин на более высоких уровнях, которые делали все возможное, чтобы бороться с позорным морализмом, циничным лицемерием, самым эффективным оружием, которое сатанисты могут использовать в своей борьбе против всех пионеров. Блаватская сделала все возможное, чтобы противостоять этой отравляющей жизни сплетне. Она носила мужскую одежду, ездила верхом (ужасная вещь в те времена), курила как труба, ругалась как сапожник и хвасталась своими незаконнорожденными детьми. Неудивительно, что ее оклеветали и осудили. Позже она сожалела о своих вызовах, но не ради себя самой, а потому, что клевета также повлияла на ту работу, которую ей было поручено сделать для человечества.

³⁴Война против морализма, против циничного разжигания ненависти социальным

лицемерием, вероятно, бесплодна, пока люди находятся на низшей эмоциональной стадии, на которой ненависть является эликсиром жизни индивида.

³⁵Когда человечество когда-нибудь в будущем достигнет стадии культуры, приобретет качества привлечения, тогда индивиды осознают, что морализм враждебен жизни, и перестанут осуждать других (и самих себя) за их «дефекты и недостатки». А до тех пор будет царить самослепота.

8.9 Сатанизм

¹Зло – это все то, что противодействует единству, развитию, самореализации. Оно достигает своей крайности в тех индивидах, которые обладают достаточным знанием грубых физических, физико-эфирных и эмоциональных «сил», чтобы уметь сознательно и систематически владеть материей в этих мирах, чтобы противодействовать эволюции. Они делают это, работая над инволюцией и для инволюции, что для человечества означает возвращение к стадии варварства. Эти сатанисты – действительные правители упомянутых миров. Они обладают кажущееся большей властью, чем то коллективное существо, которое наблюдает за эволюцией человечества. Но они находятся под надзором коллективного существа закона судьбы, даже не подозревая об этом. Все их планы и заговоры сводятся на нет, если они не служат закону жатвы. Они служат, сами того не ведая, уборщиками и слугами палачей, агентами плохой жатвы. Кроме этого они ничего не могут сделать. Однако в рамках закона свободы они могут вводить в заблуждение и соблазнять невежественных в жизни людей быть их бессознательными слугами. При этом они пользуются ложными обещаниями, которые отвечают всем иллюзиям эгоизма и побуждают неосторожных сеять плохой посев, что также задерживает эволюцию.

²Что отличает планетарную иерархию от черной логи, так это то, что белые используют только эволюционные энергии, а черные – только инволюционные. Поскольку инволюция также является необходимым процессом проявления, черные способствуют процессу эволюции, заставляя высшие виды материи вовлекаться в низшие миры и молекулярные виды. Однако это они делают произвольно и отнюдь не с намерением способствовать, а противодействовать эволюции. Задача элементалов, сформированных из инволюционной материи, состоит в том, чтобы влиять на оболочки эволюционных существ и тем самым ухудшать возможность монад владеть этими оболочками, поскольку колоссальная элементальная энергия сильнее, чем энергия монад, прежде чем они приобретут способность осваивать более сильные эволюционные энергии, имеющиеся в трех высших молекулярных видах оболочек (1-3). В высшей степени неоправданно пытаться защищать результаты работы сатанистов (существование элементалов), называя человеческое представление о зле ошибочным, потому что необходим сам процесс инволюции. Снова и снова западный человек поражается индийскому менталитету, который может отрицать существование как материи, так и зла. И то и другое реально, а зло – это страшная реальность, которую в любом случае следует называть злом. Мы никому не помогаем, вызывая смешение понятий. Существуют и другие способы установления различий, кроме абсолютизации понятий. Любая абсолютизация – это ошибка, которую мы должны были оставить позади на высшей ментальной стадии с перспективным мышлением.

³Все политические или религиозные режимы, запрещающие свободу мысли, свободу выражения мнений и свободу печати, являются агентами черной логи. Совокупный инстинкт жизни человечества здрав, но народы легко поддаются идиотизации, прежде всего, если они позволяют себе подчиняться страху, который является главным оружием сатанистов.

⁴Насколько глубоко укоренилась фикция сатанинского учения о том, что «человек рождается во грехе», явствует из того, что оккультисты, которым известно, что и 45-я

вступают в брак, сомневаются в этом факте. Но организм является божественным продуктом природы и выполняет свою великую функцию в развитии сознания. Все естественное божественно. Но сатанисты сумели идиотизировать и ожесточить человечество.

⁵Один момент размышления должен был бы сказать этим оккультистам, что 45-я должны вступить в брак, чтобы облагородить расу, а также предложить воплощающимся 45-я и еще более высоким я подходящие организмы и подходящие семьи и окружение для детства и отрочества.

⁶«Самое лучшее у человека – это собака.» Или, как говорит Шопенгауэр: «чем больше я узнаю людей, тем больше люблю собак.» Это разумно. Собака достигла в животном царстве такого же уровня, как человек на пороге сверхчеловеческого царства. Большинство человечества все еще находится на стадии варварства или близко к ней. Но и остальным хвастаться нечем. Сбитые с пути истинного и одураченные сатанистами, мы все на протяжении миллионов лет совершали удивительно много всевозможных ошибок. И тот, кто думает, что он свободен от недостатков, дефектов и пороков, вероятно, будет иметь все еще необходимый опыт в этой жизни или в будущих воплощениях. «Мы все причастны к человечеству», и эта эзотерическая аксиома говорит больше, чем моралисты способны постигнуть. Многие, достигшие стадии гуманности и потому имеющие за собой стадию святого (раз и навсегда приобретшие все качества эмоционального привлечения, латентные в последующих воплощениях), по закону жатвы вынуждены были совершать ошибки, непонятные посторонним, неразрешимые загадки для современников и потомков. Счастливыми могут считать себя те, кто не нуждался в подобном опыте. От них самих зависит, будут ли они избавлены от подобного в будущем.

⁷Одним из постоянных триумфов сатанизма можно считать то, что черные почти всегда преуспевают в «нейтрализации» духовных первопроходцев и срыве их запланированного планетарной иерархией вклада в эволюцию человечества, мобилизуя моралистов с их циничной условностью выносить моральные смертные приговоры носителям света. Это также является фактором, который следует учитывать тем мыслителям, которые изучают законы жизни и, в данном случае, общие посев и жатву человеческого коллектива.

8.10 Знание человеческой природы

¹Один старый мудрец сказал, что история и опыт научили его, что самое худшее, что может случиться с каждым, – это «попасть в руки людей». Это многое говорит о современной стадии развития человечества. Во многих отношениях человечество все еще находится на стадии варварства или близко к ней.

²Мы можем многому научиться, изучая правовые представления, принятые теми, кто находится на низших стадиях. Осознав, как не должно быть, мы, возможно, постепенно научимся тому, как должно быть. Мудрость – это во многих отношениях знание отрицательного. Жизненный опыт состоит в основном из такого знания. У людей было слишком мало возможностей учиться у индивидов, находящихся на высших стадиях развития, как они должны реагировать в бесчисленных жизненных ситуациях. Риск подражания, чуждого собственному бытию, конечно, всегда существует. И этот риск становится еще больше, когда исторические персонажи лишаются своей индивидуальности и темперамента и показываются как бескровные абстракции. Биографии должны писать только те, кто долго жили с великими, имеет некоторые возможности их понимания и не все неверно истолковывает; не «историки», которые строят, верят, предполагают и основывают свои описания характера на догадках и «психологических» выводах.

³Существует много различных видов и различных степеней ненависти, начиная от самой интенсивной тенденции на стадии варварства и кончая сохраняющимися тенденциями на стадии культуры и даже на стадии гуманности (47:5). Этим видам и степеням

было дано много различных обозначений. Жизненное невежество, полагающее, что может судить обо всем, часто не видит разницы между различными видами и неверно истолковывает все, что связано со своеобразием и темпераментом. Те, кто находится на низших стадиях, не могут судить тех, кто находится на высших стадиях. Также очевидно, что для них это невозможно осознать. А демократические неуважение и непочтительность делают исправление невозможным.

⁴Невежественные в жизни не имеют представления о том, как трудно, надоедающе, энергозатратно для «высших существ» постоянно быть неправильно понятыми теми всегда самонадеянными, непочтительными, злобными индивидами, о которых можно сказать, что их «достоинства» главным образом кажутся существующими для того, чтобы замаскировать их дефекты.

⁵Восприятие того, что индивиды считают правильным и неправильным, вызывает спонтанную реакцию всякий раз, когда нарушается чье-то право. Эта реакция находит различные выражения в зависимости от уровня индивида и степени нарушения права. Как правящий на стадии варварства, принцип «око за око» понятен.

⁶Человечество этой планеты скорби, позволив черной ложе вести себя, препятствовало развитию своего сознания и посеяло посев ужаса с невыразимым страданием как последствие. Мы все в общем и целом просто культивировали все плохие качества до высокого процента, и упустили возможность приобрести хорошие. Это факт, который все моралисты должны обдумывать, вместо того чтобы считать себя великолепными, что является огромной самослепостью. Бертран Рассел справедливо считал е традиционное лицемерие моралистов тем злом в человеке, до которого труднее всего добраться. Теологическая фикция прощения грехов, глумление над законам жизни и неумолимой справедливостью жизни, также внесла свой вклад в моралистическое самодовольство. Им отпустили грехи, так что они могут «бросить первый камень». С таким правовым представлением связано и общее смещение правовых понятий, от которого мы все страдали на протяжении тысячелетий.

⁷Вместо того чтобы обращать внимание на добро и помогать всем развивать те хорошие качества, которые есть в каждом, как предрасположенность, как теологи, так и моралисты делают все возможное, чтобы сосредоточиться на зле и тем самым укрепить его. Трудно продвинуться дальше в извращении жизни. Давно пора людям увидеть сатанизм такой теологии и морали. Те, кто судит, – злобные люди.

⁸В этой связи следует заметить, что одного и того же индивида одни люди могут считать очень хорошим, а другие – очень плохим. Те, кто всегда видит наихудшее, тем самым свидетельствуют о своих отталкивающих вибрациях и о том, что они живут в низших эмоциональных областях. Мы неосознанно влияем на всех своими вибрациями. Очень благородный человек своими вибрациями усиливает все, что есть у других людей, и тем самым делает плохого человека еще хуже. Поэтому его чаще всего ненавидят, и чем больше, тем он благороднее.

⁹Принцип нетерпимости подразумевает отмену свободы индивида. Это должно привести к войне всех против всех. Эзотерика учили радоваться мнениям всех, радуясь тому, что индивид действительно потрудился составить себе мнение. В любом случае это шаг вперед. Мы не должны требовать от людей слишком многого.

¹⁰В своих нынешних формулировках религия и мораль являются настоящими основами нетерпимости. Они отталкивающие и служат ненависти во всех ее бесчисленных формах выражения. Никогда не может быть никакой реальной свободы выражения (соответствующей различным уровням развития), пока ненависть правит человечеством.

¹¹Для эзотерика умение жить, образ жизни – это не мораль, а логическое применение приобретенного им понимания законов жизни. Моральная оценка – это фикция жизненного невежества и всегда оказывалась результатом полного отсутствия самопознания,

всегда связанного с бессознательным лицемерием (к сожалению, часто также сознательным) и желанием унижить других.

¹²За немногими исключениями, так называемые святые проявляли как фанатизм, так и ненависть и осуждение. Давно пора «свергнуть» патент святого на всеведение. Истинные «святые», которых я знал, всегда были смиренными и видели, что они почти полностью нежизнеспособны («несовершенные»). Для них было невозможно выносить моральные суждения о других.

¹³Среди тех бесчисленных неверных толкований реальности и жизни, которые религии навязали человечеству, есть фикция, что спаситель должен быть учителем, проповедником, пророком и т. д. Планетарная иерархия подчеркивает, что каждый должен стать «спасителем», прежде чем он сможет вступить в пятое природное царство. Спасителями являются все, которые принимают участие в работе по эволюции: государственные деятели, «философы», ученые, художники и т. д. Моралисты с своим комплексом неполноценности и отталкиванием (своей ненавистью), которые должны низвергнуть все величие в грязь, всегда осуждали этих великих за их неизбежные дефекты. (Как правило, больше, чем обычно, отчасти потому, что они пренебрегали некоторыми аспектами своего повторного приобретения незаконченными, отчасти потому, что их более мощные энергии увеличивают их недостатки.) Тем самым моралисты свидетельствуют о своем собственном жизненном невежестве и неспособности оценивать правильно. Человека следует оценивать (если его вообще следует оценивать) по его вкладу, по тому сверхнормальному, что он сделал, а не по его дефектам и недостаткам. Также о гении верно, что «сердце знает свою горечь». Но против упреков людей он может высоко поднять голову. Если бы он судил других по меркам, используемым моралистами в своих суждениях, то они были бы достойны жалости. Единственное, что могут показать моралисты, – это их жалкая ненависть, худший из всех дефектов. Но так велико жизненное невежество, что детей с самых ранних лет приучают презирать.

¹⁴Время от времени все человечество возмущается из-за какого-нибудь гигантского скандала, который показывает уровень развития данной нации. В несколько меньшем формате это проявляется в скандале, вовлекшем некоторых высокопоставленных лиц в обществе. Невежественный человек говорит, что тот-то и тот-то таков. На отдельных людей указывают как на особых «подлецов» или «негодяев». Человек, имеющий жизненный опыт, смотрит на такие события совершенно иначе. Исчезают индивидуальные черты явления, а появляются общие. Таково человечество, когда обстоятельства делают это возможным. Такое происходит повсюду в большом или малом масштабе на нынешней стадии развития человечества. Но об этом узнает общественность лишь в редких исключительных случаях. Тот, кто лишен защиты, лишен и прав, поскольку никто не хочет «жертвовать» собой ради его дела.

¹⁵Это часть закона вечной справедливости, что все имеет свою цену и что все ссуды должны быть возвращены рано или поздно. Когда равновесие жизни наконец достигнуто, тогда возникает вопрос: сводятся дебет и кредит? Тот, кто дает, получит. Вся жизнь – это давать и получать, добровольно или невольно. Когда окончательные счета сведутся, окажется, что никто не получил больше, чем другой. Таким образом, зависть – это пример грубого жизненного невежества, не говоря уже о том, что она является нерассудительностью ненависти.

¹⁶Каждый чувствует, что его не понимают, неправильно понимают. Это должно научить каждого видеть, что он тоже недооценивает всех остальных. После этого, возможно, есть перспектива некоторых серьезных попыток изучения условий для понимания.

¹⁷Только у тех, кто находится на стадии культуры, у тех, кто стремится к высшей эмоциональности, есть требуемая сопротивляемость вечным сплетням и клевете.

Остальные принимают яд, так как он стимулирует отталкивание.

¹⁸Поскольку все, что указывает на более высокий уровень, воспаляет комплекс равенства, тот, кто «бросает жемчужины» собственного изобретения, должен поплатиться за это. Риск, возможно, не очень велик, когда человек цитирует то, что сказали другие, поскольку это тогда принимается как пример «плохой рассудительности». У писателей есть то преимущество, что они могут вложить свои слова мудрости в уста другого и, кроме того, заставить кого-то должным образом высмеять их, так что жало будет вынуто, которое в противном случае моралист всегда чувствует направленным на себя.

8.11 Средний путь

¹Если вообще использовать примитивные моралистические правовые понятия – добродетели и порока – то, согласно эзотерике, все, что идет вразрез с законами жизни, есть порок. К этим порокам относится и любопытство, потому что оно нарушает наше право на личную жизнь, защищенную от посягательств других.

²Добродетель – это способность делать правильный выбор, находить золотую середину между крайностями.

³Противопоставление правильного и неправильного указывает человеку средний путь, «золотую середину». Чем совершеннее правовое представление индивида, тем уже становится путь, пока он не станет тем острым, как бритва, путем, о котором говорит планетарная иерархия. Только тогда он на надежном пути.

⁴Законы страны указывают на внешние пределы. Те нормы, которые в культурной среде все более утончаются инстинктом права, развиваются в такт, причем путь становится все более узким.

⁵Те, кто говорит об оправдании «белой лжи», все еще идут довольно широким путем. Это также путь любопытства и сплетен, интереса к чужим личным делам.

⁶Уровень развития довольно четко явствует из правового представления.

⁷Озарение открывает золотую середину. Но искусство ее использования зависит от эмоционального баланса между привлечением и отталкиванием.

⁸Там, где добро не сочетается со здравым смыслом, добро превращается в порок и закладывает основу того состояния, в котором в значительной мере могут господствовать неразумие и произвол.

⁹Та доброта, которая есть мягкотелость, оставляет поле открытым для дерзости, цинизма, эксплуатации.

¹⁰Та доброта, которая позволяет злу править, становится причастной к тому, что порождает зло.

¹¹Самокритика – это хорошо. Но она не должна быть преувеличенной, болезненной. Есть люди, которые всегда принимают чью-то сторону против самих себя, вплоть до самоотречения. Они не понимают, что право есть право, независимо от тебя или меня. Я не могу всегда ошибаться. Такое воззрение есть неразумие, сделанное абсолютным. Может быть, я и прав, несмотря на то, что это я. Подобные состояния абсолютизации свидетельствуют о разрушительных для жизни моральных комплексах, которые христианство всячески поощряло и укрепляло.

8.12 Здравый смысл и равновесие

¹Вы должны любить своего ближнего, как самого себя, но не больше. Во всех действиях важно избегать крайностей. Помогать так, чтобы человек сам себя погубил напрасно и стал обузой для других – это ошибка.

²Дай тому, кто попросит тебя, если ты имеешь и можешь дать с разбором, чтобы ты не поощрял порок. Все должно быть сделано с разбором. Вина так называемых

христианских заповедей состоит в том, что они были абсолютизированы, чтобы быть действительными при любых условиях, что является чистым безумием. Это были не заповеди, а намеки для тех, кто обрел здравый смысл, а не для невежественных в жизни.

³Требования со стороны других, абсурдные и ненасытные, показывают, что ни одно правило не должно быть сделано абсолютным, что всегда приводит к крайностям. Тот, кто всегда готов пожертвовать всем ради чего угодно, потерял из виду собственную жизненную задачу. Требования со стороны других слишком часто являются неоправданным вторжением в запретную сферу, за пределы личной жизни индивида (его жизни мысли, чувства и действия в пределах равного для всех права). Такие нарушения индивид обязан отразить.

⁴Есть люди, которые всегда принимают чью-то сторону против самих себя вплоть до самоотречения, движимые к этому ошибочным представлением о долге. Это не здравый смысл. Это болезненно, когда индивид позволяет себе быть съеденным паразитами вместо того, чтобы освободиться от них, даже убивая их в случае надобности.

⁵Человеческая сентиментальность во многом препятствовала разумному отношению к жизни и разумным отношениям между людьми.

⁶«Уважение» слишком часто означает, что вы совершенно излишне миритесь с невыносимыми условиями.

⁷Когда мы «жалеем» человека, это заставляет нас поощрять порок и позволять идиотизму править.

⁸Существует большая разница между компромиссом и приспособлением. Развитие – это непрерывное приспособление. Компромисс же, напротив, подразумевает, что вы легко миритесь со своим правовым представлением, что губит ваш характер.

⁹Английское выражение «the benefit of the doubt» («польза сомнений», то есть, благоприятная для индивида оценка в отсутствии доказательства) является хорошим свидетельством английского чувства честной игры и здравого смысла.

¹⁰Эротическая распушенность нашего времени – это отчасти реакция против сексуальных табу фанатичного пуританства и непсихологическое затемнение всего, что связано с сексом, отчасти неизбежный результат накаленной эротической атмосферы, вызванной тем, что кино, театр, еженедельная пресса и художественная литература опустились до уровня порнографии. Следует ожидать новых преувеличений до обеих крайностей, прежде чем будет достигнуто равновесие.

¹¹Аскетизм противодействует внутренней свободе. Пуританин враждебен жизни, как и всякий «образец добродетели».

¹²Чрезмерное желание обладать порождает зависть. Чрезмерные желания ощущений удовольствия делают человека обжорой, пьяницей, сластолюбцем. Чрезмерные желания ментальных ощущений делают человека фанатиком. Все дефекты – это случаи отсутствия равновесия, и в том или ином отношении нам всем недостает этого необходимого качества, равновесия.

¹³На стадии варварства труд воспринимается как зло («проклятие»). Человек должен выйти за пределы этой стадии, чтобы понять, что когда жизнь прекрасна, это работа и усилие.

¹⁴Мы терпим неудачу в жизни, если не понимаем, как правильно использовать «зло», страдания и несчастья.

¹⁵Зло – это несовершенство и результат невежества и неспособности. История человечества, как и индивида, – это история ошибок в жизни. Совершив их, мы научились избегать их, находить свой путь. Зло – это то, что противодействует свободе, единству, развитию и самореализации. Зло – это плохая жатва. Зло – это плохой посев.

8.13 Идеалы

¹Воспринять то положительное, что есть во всех идеалах, – вот главная проблема умения жизни; обозреть их все в их связности – вот конечная цель человеческой мудрости.

²Все истинные идеалы могут быть выведены из стремления к совершенству.

³Как правило, многие жизни проходят между обретением знания об идеале, осознанием его желательности, пониманием его необходимости и, наконец, приобретением способности реализовать его.

⁴Идеалы, приспособленные к определенному уровню развития, то есть к уровню, близкому к тому, которого достиг индивид, могут быть реализованы, если индивид целенаправленно стремится к этому.

⁵Многие идеалы кажутся утопическими, слишком высокими, что, по-видимому, подразумевает история религий, так как догма христианства учит, что человек неисправим.

⁶Морализм, будучи невежественным в жизни, выдвигает абсолютное требование согласия между жизнью и учением. Те, кто находятся на стадии гуманности, всегда понимали, что это требование абсурдно. Если бы человек был совершенен, то ему не нужно было бы воплощаться. Добавьте к этому, что серьезные дефекты были навязаны нам, чтобы научить нас не судить. Ибо те, кто судят, будут судимы. Это связано с тем, что мы не видим своих настоящих дефектов.

⁷Жизнь и учение совпадают, когда учение соответствует тому уровню, которого достиг индивид.

⁸Те качества, которые мы однажды приобрели, существуют как предрасположенности. Но для того, чтобы быть актуализированными, они должны иметь возможности активизации, повторного развития.

⁹Многие из наших дефектов и недостатков находятся ниже нашего истинного уровня, и тогда они зависят от того, что мы считали их настолько несущественными, что никогда не собирались что-то с ними сделать. У некоторых людей есть инстинктивное чувство, что такие вещи «чужды собственному бытию». Другие думают, что у них нет ни времени, ни сил, чтобы вновь обрести те способности, которые легко могли бы устранить недостатки.

¹⁰Только когда эти качества приобретены на 75 процентов, мы можем почти автоматически воскресить их, как только увидим, что они желательны или необходимы.

¹¹Расстояние между идеалом и реализацией может в некоторых случаях быть значительным даже на стадии гуманности, но незначительным на каузальной стадии и несуществующим на эссенциальной стадии.

¹²Для юношеского идеализма, не знающего о жизни, типично то, что он никогда не постигает, почему не все реализуют свои идеалы. Это конечно очень легко, просто сделать это. Через несколько лет они начинают понимать, что это не так просто, и когда они стали еще старше, они пошли на компромисс, сказав, что «надо целиться в небо, если хочешь попасть на опушку леса».

¹³Для реализации идеалов требуются качества и способности. Только те, кто приближается к пятому природному царству, способны реализовать наивысшие идеалы. Человек находится где-то среди 777 уровней человеческого развития. Он обладает качествами и способностями, соответствующими тому уровню, которого он достиг. Те способности, которые он не приобрел, относятся к более высокому уровню. Их ему не хватает. Это не дефект и не моральный недостаток.

8.14 Характер

¹То, что формирует характер, – это не моральная ответственность, но характер определяет мораль. Мораль меняется в зависимости от условий, расы, религии, предрассудков и т. д. Но характер является постоянным.

²Бельгийский поэт-философ Метерлинк в главе, посвященной искренности, обсуждает господствующий взгляд на совершенство характера. Это «бесплодное воздержание, своего рода атараксия (бесстрастие), сокращение инстинктивной жизни, которая все же в целом является единственным источником любой другой жизни, к которой нам удастся быть причастными. Это совершенство имеет тенденцию подавлять слишком сильные желания, честолюбие, гордость, тщеславие, эгоизм, сладострастие, одним словом, все человеческие страсти, то есть все, что составляет нашу изначальную жизненную энергию, самую основу нашего инстинкта самосохранения, который ничто не может заменить. Если мы задушим в себе все проявления жизни и заменим их созерцанием их поражения, то скоро нам нечего будет созерцать.»

³«Таким образом, упор делается не на освобождении от страстей, пороков и дефектов. Это невозможно, пока вы человек среди людей, и потому, что то, что является истинной основой человеческой природы, несправедливо называется страстью, пороком или дефектом.» Но тот, кто способен быть искренним с самим собой, обнаружит, что даже самые низкие и самые эгоистичные побуждения безвредны, если вы не злонамеренны, а это трудно на таком уровне развития.

⁴Об искренности он говорит, что «самый честный и искренний человек имеет право скрывать от других большую часть того, что он мыслит и чувствует». Вы должны всегда думать о том, с кем вы говорите, чтобы вас не поняли неправильно. «Каждая истина, когда вы не имеете дела с одинаково развитыми людьми, должна быть сначала адаптирована, прежде чем она сможет действовать как истина.» И он добавляет, что сам Христос, несомненно, выразился бы иначе, если бы он говорил с Платоном, а не с галилейскими рыбаками. «Царство искренности начинается только там, где эта адаптация больше не нужна.»

⁵«До сих пор вы чувствовали себя преступником и постоянно были настороже. Тогда вы еще не знали, что каждый человек имеет право быть таким, каков он есть, что нет ничего постыдного в его духе и в его сердце – не более, чем в его теле.»

⁶Эти цитаты из Метерлинка показывают, какого труда стоит каждому мыслящему человеку освободиться от идиотизации религиозного морализма. Она привела человека к тому, что он чувствует себя паршивым и неисправимым и стыдится своих неизбежных пороков, дефектов и недостатков, стыдится быть человеком, стыдится того, что не достиг более высокого уровня, стыдится своего несовершенства. «Ich bin kein ausgeklügelt Buch, ich bin ein Mensch mit seinem Widerspruch.» («Я не гениальная книга, я человек со своими противоречиями.») Мы все полны противоречий насквозь, полны как хороших, так и плохих качеств (в основном плохих) в неразберихе. Это меняется в ходе развития через тысячи воплощений. Но глупо и сатанински предъявлять к человеку то ужасное требование, которое во все времена предъявляли моралисты и фарисеи: чтобы человек был не таким, каков он есть, чтобы он был совершенным. Какой священник имеет право проповедовать такую ложь жизни? Какой священник соответствует требованиям, которые он предъявляет к другим?

8.15 Правовое воспитание

¹Каждый имеет право на свое мнение. Мы могли бы пожелать, чтобы все сформировали подобное. Но большинство людей не могут этого сделать. Вы имеете право требовать, чтобы никто не был принужден принять какое-либо учение, но имел возможность выбрать то учение, которое наилучшим образом согласуется с его рассудительностью, его уровнем развития. Это также повышает его способность к размышлению. Самоиницированная деятельность сознания затрудняется системами слепой веры. Чувство реальности и способность к логическому размышлению разрушаются абсурдными системами.

²Важно, чтобы молодые люди увидели, что нарушение прав других ведет к беззаконию в обществе, что всеобщая добрая воля и правильные человеческие отношения являются условиями для правового общества.

³Руссо проповедовал «возврат к природе». Под этим он подразумевал освобождение от той искусственности и притворности, которые всегда характеризовали европейскую культуру. Этот общественный порядок опирается на несостоятельные основы, на ложную религию, на лживые моральные условности, на ошибочный взгляд на жизнь почти во всех отношениях. Антиконвенциональные люди совершают ошибку, отвергая общепринятые условности, не будучи в состоянии представить лучшие или более истинные нормы жизни. Вы не улучшаете существующий порядок, создавая хаос. Нам нужен новый взгляд на жизнь, основанный на знании реальности и жизни и, прежде всего, на законах жизни. И эзотерика представляет нам такое воззрение, которое превосходит то, что может произвести любое историческое воззрение; мы смеем сказать, что в любое время будет в состоянии произвести. Очень важно, чтобы лживые условности были заменены простотой, спонтанностью, естественностью, чтобы человек был тем, кто он есть, а не подражал или притворялся «кем-то другим». Что касается школы, то она должна быть способна научить детей проявлять тактичность, внимание к другим, быть добрыми, помогать друг другу, уважать своеобразие друг друга и не требовать стандартизации, которая относится к стадии обезьянства. Так мало нужно, чтобы избежать ненужных трений. Не обязательно быть варваром даже на стадии варварства. Человек может иметь идеал, чтобы восхищаться. Он не обязан презирать все и вся. Ему не нужно высмеивать все, чего он не понимает.

⁴Остерегайтесь всех, кто работает на разделение, зависть, ненависть, клевету, презрение, страх, беспокойство, сомнение! Их главное отравляющее оружие – мораль. Остерегайтесь моралистов, которые являются истинными лицемерами! Этому немногочисленному христиане научились из символических евангельских высказываний, приговор фарисеям (судьями): «кто из вас без греха, да бросит в нее первый камень», «не судите, да не судимы будете», «каким судом судите, таким будете судимы» и многих других подобных высказываний. Почему? Потому что ненависть всегда хочет судить.

⁵ Остерегайтесь тех, кто разжигает негодование! Не поддавайтесь влиянию тех, кто не знает законов жизни!

8.16 Двенадцать эссенциальных качеств

¹Двенадцать эссенциальных качеств, соответствующих двенадцати качествам, развившимся во время воплощений на стадии гуманности и в двенадцати зодиакальных знаках (двенадцати зодиакальным качествам, совершавшим двенадцать подвигов Геракла), могут быть лишь приблизительно обозначены сравнением с общеизвестными человеческими качествами. Ниже приводится попытка сгруппировать некоторые из наиболее необходимых качеств под эссенциальными. Очевидно, что в некоторых отношениях они могут рассматриваться как особенно типичные для различных отделов («лучей») и что они главным образом приобретаются в результате опыта на различных стадиях развития и в семи основных оболочечных центрах. Окончательная информация от планетарной иерархии все еще отсутствует.

²¹ Доверие к жизни
спокойствие, безопасность, уверенность, беззаботность
вера, надежда, упование
доверие к закону, мужество
осознание того, что нет неудачи
осознание того, что все запланировано к лучшему
вера в силы жизни внутри нас
свобода от: страха, тревоги, зависти, отчаяния.

³² Доверие к себе
самоопределение, самокритичность
откровенность, уверенность в победе
самоконтроль, уравновешенность
умение решать для себя, что является добром и правильным
свобода от различных комплексов: греха, вины, стыда, неполноценности,
отчаяния, рабства авторитету, нечистой совести, застенчивости.

⁴³ Послушание закону
чувство долга
умеренность, золотая середина
честность, совестливость
выносливость
свобода от: упрямства, своеволия, фанатизма.

⁵⁴ Праведность
правдивость
праведность, справедливость, искренность
целостность, объективность, порядочность.

⁶⁵ Безличность
невозмутимость, недостижимость, неуязвимость, «безразличие»
самозабвение, прямота, простота, непосредственность
независимость от суждений других
безвредность, безобидность
«не быть центром своего круга»
«быть голым – значит быть невинным»
бесхитрость, естественность, бескорытность
беспристрастие, свободомыслие
терпимость
свобода от: самомнения, эгоцентризма, самодовольства,
самообмана, самовосхваления, хвастовства, фанатизма, тщеславия,
желания признания, самоутверждения.

⁷6 Воля к самопожертвованию
альтруизм, бескорыстие
отказ от власти, славы, богатства, чревоугодия
щедрость, великодушие
служение
работоспособность, компетентность, аккуратность
сублимация
мужество
свобода от: гордости, жадности, честолюбия, своекорыстия, эгоизма,
требований, притязаний, чувства принуждения, внутренних и внешних запретов.

⁸7 Верность
лояльность, надежность, стойкость, неизменность
благодарность, преданность, чувство ответственности,
верность долгу, честность.

⁹8 Молчаливость
мыслеконтроль, внимание, бдительность
спокойствие, «да умолкнет твоя военная песнь», сосредоточенность
«непротивление», принятие жизни
свобода от: негативизма, критики, сплетен, духа оппозиции, гнева, недовольства.

¹⁰9 Жизнерадостность
радость, счастье, блаженство
душевность
«жизнь прекрасна»
«выход», освобождение
удовольствие – сила
безоговорочная отдача жизни
ОПТИМИЗМ
свобода от: горечи, горя, страдания, подавления, комплексов,
запретов, морализма и идеализма, разрушающих радость,
неудовлетворенности, ржания и ухмылки, самоистязания.

¹¹10 Целеустремленность
энергия, сила, эффективность
позитивность
твердость, непоколебимость, непреклонность
воля к жизни, самореализация
«Я могу, я хочу, я осмелюсь, я буду»
мужество
выдержка
свобода от: бездумности, саморазрушения.

¹²11 Мудрость
знание, осознание, понимание
здоровый смысл, рассудительность, умение жить
смирение
свобода от: догматизма, морализма, гордыни.

¹³12 Единство
притяжение, любовь, благость
восхищение, привязанность, участие, доброта
уважение, почитание, поклонение
такт, деликатность, внимание
служение, терпение
симпатия
терпимость
отождествление
свобода от: ненависти, мести, злобы
морализма, бестактности, презрения.

Вышеприведенный текст представляет собой эссе «Правовое представление» Генри Т. Лоренси. Эссе является восьмым разделом книги «Знание жизни Один» Генри Т. Лоренси. Copyright © 1988 и 2021 Издательского фонда Генри Т. Лоренси. Все права защищены. Последние исправления внесены 2021.05.21.

9 ЗАКОН

9.1 Введение

¹Под заголовком «законы жизни» настоящая работа и предыдущие работы Лоренси описывают только семь фундаментальных законов развития сознания, законов жизни («Философский камень», третий раздел, главы 3.1–3.73), но не законы материи и движения, «законы природы». Под этим заголовком также объединяются все комментарии к законам жизни с обсуждением относящихся сюда проблем жизни, идеалов, умения жить и т. д.

²Из семи перечисленных законов жизни три (закон развития, закон судьбы и закон жатвы) представляют собой «руководство в жизни человека», энергии, которые делают возможной эволюцию сознания. Остальные четыре – это те законы, которые человек учится применять сам, чтобы развиваться.

³Помимо этих фундаментальных законов существует целый ряд законов жизни, действующих на различных стадиях развития сознания, законов, которые индивид учится открывать для себя в ходе своей дальнейшей эволюции. Так же, как понятия права становятся все более утонченными по мере развития культуры, пока «золотой средний путь» не становится острым, как лезвие бритвы; и так же, как то, что кажется утопией тем, кто находится на более низких стадиях, для тех, кто находится на более высоких стадиях, становится неизбежной необходимостью, так и все более высокие законы жизни открываются теми, кто сознательно идет по этому пути.

⁴Тот индивид, который спешит впереди эволюции, открывает эти все более высокие законы, но также видит, что бессмысленно объявлять о своем открытии тем, кто находится на более низких стадиях. Законы будут поняты и признаны только тогда, когда когда-нибудь в будущем они войдут в общее сознание права. До этого они будут просто предметами презрения и насмешек со стороны невежественных в жизни людей, которые верят, что могут судить обо всем. С наступлением демократизации эти люди стали авторитетами. Пусть признается, что гуманизм, унаследованный нами от греков, был лишь отражением того, чему учился Платон в эзотерических орденах. Но он был несравненно выше теперешнего демократического правового представления, которое уже едва ли способно отличить простейшее правильное от неправильного и провозглашает ложь жизни легко управляемому, беспомощному человечеству.

⁵Закон – это совокупность всех законов аспекта материи, аспекта движения и аспекта сознания во всем космосе. Из этого должно явствовать, что то, что человек может знать о Законе, есть ничтожно малая дробь. В целом бóльшая часть сказанного о «карме» – это попытки невежества объяснить необъяснимое, используя логику и очень ограниченный опыт. Несмотря на все предупреждения, устраивали оргии спекуляций и объяснений даже в отношении Закона, так что эта идиотская тенденция кажется неискоренимой.

⁶Законы жизни универсальны, а не индивидуальны, не направлены только на индивидуальное развитие. В законе свободы лежит все, что может освободить других; в законе единства – все, что может помочь другим восхищаться и чувствовать участие; в законе развития – все, что может помочь другим развиваться; в законе я – все, что помогает другим реализовать себя; в законе активизации – все, что может помочь другим мыслить самостоятельно. Все, что не способствует всем, является ошибкой относительно законов жизни.

⁷Законы жизни дают нам те нормы, по которым мы можем обнаружить свои собственные недостатки и тщательно исследовать свои собственные мотивы. Тот, кто стремится к развитию, ежедневно анализирует то, что он думал, говорил и делал в этом отношении. Это первый шаг на пути к самопознанию.

9.2 Различные виды законов

¹Существует много видов законов: основные законы, действующие для всего космоса (законы природы); законы инволюции и эволюции; законы для различных миров и для различных природных царств, особенно законы для низших царств, законы, которые должны быть приспособлены по мере того, как эволюция в царствах достигает целей различных стадий развития, которые сдвигаются по мере того, как общая эволюция достигает все более высоких уровней в планетах и солнечных системах.

²В самом общем виде можно сказать, что законы – это способы действия энергий. С новыми комбинациями энергий следуют новые законы. Неизменны только те законы (постоянные отношения), которые возникают в результате состава материи и действия динамика в первоатомах. Непоколебимой основой всегда является закон причины и следствия, без которого космос был бы хаосом и никакие процессы были бы невозможны.

³Законы можно разделить на три различные категории: законы природы (касающиеся аспектов материи и движения), законы жизни (касающиеся аспекта сознания) и законы модификации. Две категории, упомянутые выше, являются основными и неизменными законами. Законы модификации являются адаптивными законами для осуществления процессов проявления в различных отношениях, и они изменяются по мере изменения условий.

⁴Законы можно разделить по трем аспектам реальности и различным атомным мирам. Таким образом, в космосе существует около 150 основных законов. И в каждом мире существуют бесчисленные сопутствующие законы.

⁵Кроме того, существуют законы, которые можно было бы назвать временными законами, необходимость которых является предметом разногласий как в правительстве, так и в иерархии. Члены этих царств, конечно, не могут быть всеведущими в абсолютном смысле (что возможно только в наивысшем космическом царстве), и поэтому они должны рассчитывать с вероятностями. Абсолютная объективность и непогрешимость, присущие понятию закона природы, конечно, недостижимы в низших космических царствах. Приобретая перспективное сознание и учась применять его в реальной жизни, люди учатся быть менее щедрыми на заветный термин «абсолютный», возможно, менее небрежными с этим современным лозунгом «относительный». Знание реальности и жизни нужно для того, чтобы высказывать правильные мнения. Неверные ежедневно осыпают нас дождем, не ведая, как и все мы, о нашем огромном невежестве. Возможно, мы могли бы спросить себя: «какие у меня есть факты для этого?» и научиться применять правило «не предполагать ничего без достаточных оснований». Это было бы уже кое-что.

9.3 Целесообразность существования

¹Целесообразность существования выражается в законах жизни, которые проявляются в тех энергиях, действующих с целесообразностью, которые исходят из наивысшего космического царства. Закон жизни – то выражение постоянно действующих энергий, которые преобразуют хаос в целесообразный космос. Произвол любого рода неизбежно противодействовал бы этой цели. Эта целесообразность становится возможной благодаря такому применению знания о способах действия динамика в материи проявления, что энергии проявления (действие высших видов материи на низшие виды) действуют конструктивно, а не разрушительно. Те материальные энергии, которые мы считаем действующими механически, уже как таковые в некоторой степени целесообразны; они составляют основное применение и основное условие для все более целесообразно направленных энергий. Энергии далее приспособляются в каждом низшем космическом царстве и мире, поскольку материя каждого низшего материального мира состоит из

все более сложной комбинации первоатомов. Наиболее полное приспособление, конечно, производится в Солнечной системе, и все больше по мере приближения к материям физического мира.

²Динамис – это слепая сила, и такая сила не может действовать конструктивно, но создает хаос. Сила, действующая по закону, закону причины и следствия, относительно целесообразна именно по этой причине.

³Те целесообразные энергии, которые действуют в Солнечной системе, так приспособлены, что они позволяют монадам реализовать смысл и цель жизни: постепенное развитие сознания монад и активизацию их пассивного сознания во все более высоких молекулярных и атомных видах. Постоянные соотношения энергий, необходимых для этого, и есть то, что мы называем законами жизни. Из этого следует, что такие законы жизни во многих отношениях различны в различных природных царствах. Есть много таких законов, действительных в пятом природном царстве, которые члены четвертого царства были бы неспособны применять, и соответственно во все более высоких природных царствах. (Всеобщий для всех царств закон есть основной причинный закон, являющийся условием всякой другой закономерности.) По мере того как достигается цель, установленная для каждого царства (контакт с сознанием следующего высшего царства), другие законы проявляют себя с той же целью.

⁴Первоатомное своеобразие монады остается недоступным фактором даже для наивысших космических существ и даже для самого индивида, достигшего наивысшего космического царства. Оно остается, подобно космическому сознанию, чем-то, что можно было бы назвать «абсолютно субъективным». Единственно объективное для сознания в существовании – это составление первоатомов в атомы, молекулы и материальные формы. Именно из-за этого факта не было бы законов природы без аспекта материи существования. Эти основные законы существования ограничивают субъективное всемогущество аспекта сознания.

⁵Мы не знаем, может ли состав первоатомов в различных космосах быть выполнен по различным принципам. Если это так, то аспект сознания, который зависит от аспекта материи в своих способах выражения, проявлялся бы по-разному в разных космосах.

⁶Для активности и дальнейшей экспансии сознания монады всегда зависит от своих материальных оболочек с их различными видами сознания.

9.4 Абсолютная действительность закона

¹Никакие законы природы (законы материи и движения) или законы жизни никогда не могут быть «отменены». Каждый из них абсолютно действителен в своем собственном атомном мире. У каждого мира есть свои законы. Законы низших миров входят в законы высших миров как части целого или, правильнее сказать, несколько большей части космической совокупности.

²Как и все остальные законы (неизбежные постоянные отношения материи и действие энергий через них), так и закон причины и следствия абсолютен. (Это никогда не вопрос «одной» причины, даже если это так кажется.) Никто не может «отменить» закон или «помешать» закону. Но есть бесчисленные законы, и всегда есть законы, применение которых может изменить иначе неизбежные результаты. «Движущая сила» самолета не отменяет закон тяготения, но оказывает более сильное воздействие, чем «гравитационная сила» Земли. Искусственным путем можно продлить жизнь организма. Это пример того же.

³В эзотерике различают закон циклов и закон ритма. Закон циклов касается спирального движения материальных энергий. Закон ритма относится к движению вперед и назад в заданных пределах. Закон циклов касается энергии внутри данных каналов. Энергии ритма движутся в этих заданных каналах. В музыке цикл указывает длину тонов;

ритм – интервалы между тонами.

⁴Закон соответствия, один из основных законов жизни, в целом неизвестен на западе. Гете очень хорошо понимал этот закон, что явствует из его высказывания: «все переходящее есть только подобие.»

9.5 Все является выражением закона

¹Люди видят дефекты и недостатки. Все очень просто в соответствии с мудростью. Просто исправьте, и все будет хорошо. Это совсем не так. То, что существует и происходит сейчас, является результатом факторов прошлого, количество которых непостижимо для невежества. Именно эти скрытые факторы действовали. И они остаются даже тогда, когда исправили видимый дефект. Дорожное полотно оседает, рельсы смещаются. Рабочие засыпают щебень и укладывают новые рельсы. Вскоре дорожное полотно снова осело. Фундамент снова смыт. Задача железнодорожного инженера – найти скрытую причину. Эта аналогия была предельно упрощена, чтобы дать намек. Во многих случаях у нормального индивида нет возможности найти первопричины.

²Вегетарианцы пропагандируют вегетарианскую диету. В будущем люди не будут есть мясо. До этого пройдет некоторое время. Вегетарианцы пытаются объяснить, почему это требует времени. Они нашли довольно много правильных точек зрения, тех, которые находятся в пределах досягаемости умничания (невежество, предрассудки, сила привычки и т. д.). Однако есть причины, лежащие гораздо глубже; те, которые подчиняются законам судьбы и жатвы. За миллионы лет человек был практически беззащитен перед дикими зверями. Число человеческих жертв было больше, чем может представить самое дикое воображение. Дикое животное, убивающее человека, существо, принадлежащее к высшему царству, навлекает на себя вину за ужасное нарушение закона равновесия. Тот, кто знает о законах жизни, может без труда продумать эти отношения. Когда равновесие между животным и человеческим царствами будет сносно восстановлено, люди окончательно «потеряют вкус к мясу» со всеми вытекающими отсюда последствиями для всех точек зрения на относящиеся сюда проблемы. Паразиты человеческого организма, принадлежащие к животному царству, также будут тогда подвержены нейтрализации.

³Есть, несмотря на все утверждения вегетарианцев, люди, которым нужно мясо. Это тоже прекратится. Также здесь есть особая проблема равновесия. Это может быть вопрос взаимного погашения долгов: плохой человеческой жатвы и плохого посева животного царства. Человек, о котором идет речь, мог часто становиться жертвой животных.

⁴Люди думают, что суеверия всех видов могут быть немедленно искоренены путем просветления. Суеверия, возможно, причинили огромные страдания. Это должно быть сбалансировано в соответствии с законом равновесия. Те, кто причинил страдания из-за суеверия, не могут освободиться от него до тех пор, пока равновесие не будет восстановлено. В этом тоже проявляется общая ответственность. Многие суеверия кажутся еще за долгое время неискоренимыми.

⁵Новые правильные и разумные идеи могут столкнуться с твердолобым сопротивлением, пока «не придет время» для их понимания. Это не обязательно зависит от невежества, нежелания признавать их, индивидуальной плохой жатвы для «первооткрывателя» и т. д. Человечеству мешают понять, пока ошибки соответствующего невежества не будут уравновешены.

⁶Процесс космического проявления идет своим чередом, независимо от всякого сопротивления. Но что касается различных солнечных систем, эволюционные власти должны приспособлять свои меры к обстоятельствам, чем дальше продвигается процесс и чем больше индивидов достигает человеческого царства. Это может быть связано с причинами и следствиями, подпадающими под действие закона свободы или закона я. И то, и другое может нарушить равновесие для соответствующих шаров, так что необходимы

особые меры. Они проявляются в действии согласно закону судьбы и закону жатвы.

⁷Люди получают знание, когда «пришло время». Это тоже выражение закона. Индивидуально это зависит от «отношений» индивида к закону я, закону судьбы и закону жатвы. Что касается всего человечества, есть еще факторы, связанные с законом развития. У каждой «расы» есть предназначенная ей задача, работа, которую она должна выполнять на службе всеобщей эволюции. Если она не справляется со своей задачей, эволюция задерживается. Люди способны противодействовать развитию в ущерб целому и в особенности своим кланам, которые разделяют ответственность. Гностики в этой связи использовали термин «время благодати». Когда «чаша наполнилась до краев» и клан оказался неисправимым, его переносят на какой-нибудь другой шар. Эволюцию можно задержать, но нельзя остановить.

9.6 *Смысл жизни*

¹Надо различать смысл жизни и смысл воплощения. Смысл жизни – это конечная цель жизни: актуализация индивидом своей потенциальной божественности. Смысл воплощения состоит в том, чтобы обрести знание и понимание, качества и способности, имея опыт и обрабатывая его.

²Многие люди жалуются на свою неудачную жизнь. Такой не существует. У всех нас был опыт. Посторонние могут подумать, что многие из этих переживаний были ненужными. Никто не может судить об этом. Мы должны снова и снова испытывать одни и те же переживания, пока не научимся всему, чему они могут нас научить. В тысячах воплощений мы делаем одни и те же глупости, пока не приобретаем способность учиться на них.

³Многие глупости, кажущиеся ненужными переживания – это плохая жатва. Если мы достаточно глупы и злобны, чтобы осуждать дефекты других и таким образом причинять им боль или страдания, то эти дефекты навязываются нам. Это – неподкупная справедливость жизни. Если мы нарушаем закон свободы, ущемляем права других вести свою собственную жизнь в покое от нашего вмешательства, то наша собственная свобода будет сокращена. Этого факта моралисты никогда не поймут. И все же это простое и очевидное дело. Именно мораль заставляет нас отравлять жизнь другим и тем самым себе.

⁴Жизнь не должна быть путем ошибок. То, что мы почти ничего не делаем, кроме ошибок, вызвано как всеобщим жизненным невежеством, так и индивидуальным плохим посевом.

⁵Есть знание реальности и жизни. Но мы должны приобрести право на это знание. Это не для тех, кто не желает учиться, не для тех, кто ищет власти, славы и богатства, не для того, чтобы мы эгоистически злоупотребляли им ради самовосхваления и самонадеянности. Но если мы ищем истину, чтобы служить жизни, тогда нам дается возможность изучать знание сверхлюдей. Совершенно исключено, чтобы в этом отношении кого-то могли обойти вниманием. К самообману относится то, что никто не собирается злоупотреблять знанием, и все, кто находится на более низких стадиях, неизбежно это делают. Тем самым они посеяли бы такой плохой посев, что сотни воплощений страдания стали бы их неизбежной жатвой. Это благословение, что они могут вести свою жизнь в невежестве. Знание не для незрелых. Однако не человеку решать, кто незрел, а кто нет. Наш долг – дать знание каждому по мере его возможности понимания.

⁶Жалоба на неудачную жизнь свидетельствует о жизненном невежестве. Кроме того, что подразумевают фикционалисты под такими разговорами? Не быть «успешным» в жизни! Не завоевать власть, богатство, славу? Не быть успешным в своих начинаниях? Но следует сказать, что отсутствие успеха, на которое они жалуются, в большинстве случаев на самом деле является для них истинным успехом. Ибо быть успешным в

глупых стремлениях и увеличивать свои возможности злоупотреблять преимуществами – значит сеять плохой посев.

⁷Напротив, правильно сказать, что многие люди по невежеству пренебрегают реальными интересами, такими как облагораживание эмоциональности и укрепление ментальности, что многие люди по лености и апатии не используют ежедневных возможностей для того, чтобы посеять хороший посев; что они воображают смысл жизни простым развлечением всевозможными мелочами, сплетнями и пустяками.

⁸Воплощения страдания – это воплощения жатвы, и они не подпадают под категорию «неудачных» жизней. Тем, кто страдает, жизнь часто кажется бессмысленной. Только в редких исключительных случаях, однако, нет возможности посеять хороший посев и собрать материал для обработки в ментальном мире.

⁹Смысл жизни – это развитие сознания. Мы здесь для того, чтобы иметь опыт и учиться на нем.

¹⁰Мы здесь не для того, чтобы трудиться и мучиться, не для того, чтобы лениться и развлекаться. Мы здесь не для того, чтобы угодить гневному, мстительному, карающему богу христиан или завистливым богам греков. Жизнь не завистлива.

¹¹Мы здесь не для того, чтобы носиться по дорогам в машинах, летать по воздуху или смотреть всевозможное уродливое и глупое.

¹²Мы здесь не для того, чтобы танцевать, играть в карты или убивать время ерундой.

¹³Жизнь состоит из возможностей, которые нужно использовать, возможностей, которые, наверное, никогда не повторяются.

¹⁴Жизнь – это предложение! Воплощаясь, мы причиняем много хлопот многим людям. Нам нужна забота и внимание. Мы вызываем беспокойство и тревогу и т. д. Это долг перед жизнью – долг, который мы гасим, воспитывая в свою очередь детей так, чтобы они вели свою жизнь разумно.

¹⁵Мы здесь не для того, чтобы упиваться эмоциями от чудес жизни, тонуть в необъятном океане воображения.

¹⁶Мы здесь для того, чтобы увеличить нашу способность сознания, приобрести эссенциальные качества и способности, вступить в высшее природное царство.

¹⁷Юность – это возраст жизненного невежества и нерассудительности. Старость – это (или должна быть) возраст обработанного жизненного опыта.

¹⁸Жизнь дает нам возможность развиваться. И большинство людей не знают, «как заставить время пройти», так бессодержательна, пуста, бессмысленна их жизнь.

¹⁹Большинство людей недовольны жизнью, разочарованы в ней. Они не «получили то, что думали, надеялись, хотели, желали». Чего же они хотят от жизни: богатства, славы, власти, развлечений, наслаждений? Не знания и осознания, чтобы они могли понять жизнь и возможности своей собственной жизни?

²⁰Похоже, они решили блуждать по жизни, стараясь как можно меньше размышлять. То, что человечество еще не достигло ментальной стадии, лучше всего явствует из того, что ему очень приятно, когда ему не нужно мыслить.

²¹Наш долг – быть счастливыми. Тот, кто не счастлив, потерял из виду смысл жизни. Вся тенденция современной цивилизации сводится к тому, чтобы сделать людей дисгармоничными, пессимистичными, недовольными, и это является ясным предупреждением о том, что человечество идет по ложному пути. Все счастливые люди хороши, а хорошие люди счастливы.

²²Тот, кто умеет жить, стремится упрощать свои обстоятельства и сокращать свои желания.

9.7 Незнание человеком закона

¹Люди никогда не слышали о законах жизни. Это довольно новый термин для обозначения «законов природы в мире духа». Термин «закон природы» также является относительно новым. Многие законы жизни сформулированы по-другому. Чего люди не осознали, так это их абсолютной действительности. Как, например, «тому, кто дает, будет дано. Что посеет человек, то и пожнет». «Человек потеряет все, за что он держится. Отказываясь, он победит.» Тот, кто способен изучать прошлые жизни, находит подтверждение этим законам. Люди видят посев, но не жатву, и поэтому они ничего не знают о том, что им предстоит пожать, и обвиняют жизнь в том, что они в новых жизнях ничего не знают о своем посеве.

²Именно люди сделали и продолжают делать три низших слоя двух низших миров адами для себя и для всех других существ. Затем они обвиняют Жизнь.

³Все, что зависит от нас, может быть лучше. Но все, что зависит от Жизни, не может быть лучше.

⁴Доверие к жизни основано на знании и понимании Закона. Есть много степеней этого, как и всего остального.

⁵Закон судьбы уделяет особое внимание закону развития и закону я. Закон жатвы уделяет особое внимание закону свободы и закону единства. Оба в совокупности определяют гороскоп индивида в будущих воплощениях.

⁶Трансцендентный бог (космическая организация) не является судьей. Бог-судья христиан невозможен, так как любой суд идет вразрез с Законом. В высших мирах нет диктаторов, есть только применение Закона, причем исключаются ошибки и, в частности, произвол.

⁷Люди, не зная законов жизни, думают, что они могут править и управлять. И так долго мировая история будет историей страдания на нашей планете, этого чудовища не только в нашей Солнечной системе, но и в нашем шаре из семи солнечных систем.

⁸Человечество в своем незнании закона сделало все возможное, чтобы разрушить ритм существования и нарушить равновесие природы. Возможно, одним из роковых последствий этого является то, что человечество должно продолжать эти беспорядки в постоянном порочном круге.

⁹Невежественными в жизни можно назвать тех, кто не знает законов жизни.

¹⁰Противоположностью закону является хаос (произвол, беззаконие). Какой была бы жизнь без Закона? Хаосом. Что такое человечество без закона? Хаос.

¹¹Человек имеет полное право не беспокоиться о законах природы и законах жизни. Он имеет полное право схватить раскаленный докрасна железный прут. Разумно ли это делать – другой вопрос.

¹²Основная ошибка взгляда человека на жизнь – это эгоизм, эгоцентризм, я как центр его жизненного круга. Исторические религии с их несостоятельной основой для правового представления (ошибочное миро- и жизневоззрение) своими фикциями мешали людям открыть, что жизнь есть закон. Многие осознают необходимость «приспособления», но только мудрые понимают, что именно приспособление к Закону решает эту проблему, и чего не хватает, так это знания Закона. И все же такая фундаментальная вещь, как понятие закона жизни, – это неизвестное понятие. Когда человек добыл знание законов жизни и ставит их, вместо своей собственной воли, в центр своего круга, тогда эта проблема теоретически решена.

¹³Вероятно, индивиду не удастся забыть себя, пока он не войдет в сознание единства и не станет эссенциальным я. Но тот, кто стремится забыть себя со всеми вытекающими отсюда последствиями, освобождает себя от многих ненужных страданий, от беспокойства, тревоги и страха. Все, что происходит с нами, происходит в соответствии с Законом и всегда является наилучшим, учитывая развитие я и его вступление в следующее

высшее царство. Забыв себя, индивид достигнет этого царства самым быстрым способом. Наши мысли о себе задерживают наше развитие. Забвение себя – это наивысшее умение жить.

¹⁴Законы жизни указывают условия для дальнейшей высшей эволюции. Тот, кто хочет достичь выше, должен применять законы. Тот, кто не применяет их, тем самым воздерживается от приобретения высших способностей. Выбор свободен.

¹⁵Тот, кто не хочет применять Закон, должен нести ответственность за последствия. Тот, кто не правильно воспользуется своей свободой, потеряет ее в грядущих воплощениях. Тот, кто не хочет единства, будет иметь все против себя. Тот, кто не хочет развиваться, не будет иметь для этого возможностей, но вместо этого будет иметь пониженный уровень (интеллектуально, культурно, социально и т. д.).

¹⁶Люди живут так извращенно, в такой явной противоположности законам жизни, что жизнь должна быть тем, в чем они ее обвиняют: законом досадности всего сущего. Тот, кто обладает знанием жизни, знает, что «это не могло бы случиться со мной, если бы я этого не заслужил», хорошо это или плохо. 45-я сказала: «я желаю, чтобы мог показать вам, с какой точностью вершится правосудие в существовании, для всех во всех царствах.» Если бы Закон и его абсолютное уравнивание не существовали, то космос был бы хаосом. Если жизнь является адом, то индивиды в четырех низших природных царствах (монады отталкивающей тенденции) превратили ее в ад. Мировая история – это собрание легенд. Если бы она была правдой, то все знали бы, что она – мировой суд. Как она сейчас написана, она может только усугубить дезориентацию. Только каузальные я способны написать истинную историю. Только каузальные я способны сами исследовать миры человека (эмоциональный и ментальный миры) и прошлое физического мира.

¹⁷Ментальная деятельность человека все еще находится на самом низком уровне. Он может в целом просто попугайничать то, что он слышал, видел, читал. Более 99 процентов содержания его ментального сознания – это заимствованные материалы. Все, что он знает, он получил от других. Но это еще не все. Все, что дала ему цивилизация (то, что он еще не научился осознавать и поэтому никогда не «размышлял»), зависит от его участия в общем наследии. Все, что ему дается даром, он считает своим естественным «правом». Однако недостатки, неприятные стороны, несовершенства, присущие этому человеческому наследию, он воображает, что может отрицать. Он может использовать все преимущества и злоупотреблять ими в своей эгоистической бесчеловечности в ущерб общему благу. Но закон неделим: если мы все едины, то мы должны нести ответственность, каждый за всех, все за одного. Мы все должны участвовать не только в добре, но и во зле. Мы все вместе несем ответственность за все, что существует и происходит. В тысячах воплощений на низших стадиях человеческого развития мы злоупотребляли большинством предлагаемых возможностей. В нашем огромном жизненном невежестве мы болтаем нелепости. В нашем жалком самосожалении проявляются наша безмерное самодовольство, самомнение, важничание и все прочее величие – на нынешней стадии развития человечества.

¹⁸Если бы антисемиты знали, что они родятся евреями в своем следующем воплощении, если бы те, кто питает расовую ненависть, знали, что они воплотятся в ту расу, которую они презирают и преследуют, если бы мужские ненавистники женского пола знали, что они будут женщинами в своем следующем воплощении, если бы религиозные фанатики знали, что они родятся во всех религиях, которые они ненавидят, и будут одинаково фанатичны во всех них, тогда, возможно, они смогли бы использовать тот незначительный разум, который у них есть, чтобы изучать закон причины и следствия. Те, кто приговаривал людей к пыткам и сожжению, должны были сами пройти через те же испытания. Вот почему многие усвоили этот урок и сегодня осуждают подобное. Немного ментальной активности не повредило бы. Не просто повторять всю ту чепуху,

которую проповедует невежество жизни с 9564 года до нашей эры.

¹⁹Именно из-за своего незнания реальности, жизни и законов жизни человек в каждом новом воплощении рискует совершить какую-либо ошибку. Но достигнув достаточно высокого уровня, он не должен совершать одну и ту же ошибку дважды. Это был единственно разумный смысл лозунга: «один раз – ошибка, два раза – глупость.» Один раз – это не привычка.

²⁰Вы видите полную дезориентацию человечества в философии, литературе, искусстве и музыке только тогда, когда осознаете абсолютную действительность закона гармонии. Дисгармония имеет разрушающий эффект и используется как растворяющая энергия (особая энергия первого отдела), когда материю нужно растворить.

²¹Разного рода учителя спасения обычно осыпают всевозможными «божественными обещаниями». Они не понимают, что все подобные обещания даются при определенных условиях, которые обычно неизвестны непосвященным. Иначе они были бы равносильны произволу.

²²Мы должны научиться быть законом, быть проявлениями закона. Но это должен быть закон жизни, закон единства, а не закон личного произвола. Индивид – это произвол, более или менее, пока он не нашел Закон и, применяя его на все сто процентов, не стал Законом и что касается его самого. Люди слишком невежественны, чтобы действовать по закону; это было бы самонадеянностью. Пока человек сам себе закон, он совершает ошибки во всех существенных отношениях. Это случай неоправданной гордыни – отказываться изучать взгляд других, когда эти другие заняли свою позицию под законом единства. Тем самым они отказались от желания жить для себя и выбрали жизнь общности.

9.8 Знание Закона

¹В своей работе «Законы природы в мире духа» Генри Друммонд первым подчеркнул тот факт, что «духовная жизнь» закономерна. За ним пришла Анни Безант с своей книгой «Законы высшей жизни». Наука познакомила общественность с понятием закона (причинного закона) и тем самым сделала возможной популяризацию этого изначально эзотерического понятия («все подчиняется закону»).

²Прогресс естествознания характеризуется непрерывным открытием законов природы, а прогресс ставшего чрезвычайно запущенного исследования жизни – открытием законов жизни. В научном восприятии законов природы также многое нуждается в пересмотре. Закон притяжения не может быть полностью понят без понимания того, что он является частью того синтеза, который можно было бы назвать законом притяжения и отталкивания.

³То, что отличает эзотерическое жизневоззрение по сравнению с остальными видами жизневоззрений, – это знание законов жизни и осознание того, что Закон является единственно истинной основой жизневоззрения. Только Закон является абсолютной гарантией от произвола, будь то человеческий или «божественный». Даже в эзотерике название закона используется для предписаний и временных указаний, что свидетельствует о неспособности, слишком часто встречающейся у эзотерических писателей, найти адекватные термины.

⁴Законы жизни разъясняют нам, что наше отношение к жизни и ее явлениям более или менее ошибочно. Законы жизни составляют основу нашего мировоззрения. Они помогают нам жить, объясняя многое из того, с чем мы сталкиваемся, что иначе казалось бы непонятным, безжалостным, несправедливым; что заставляет невежественных в жизни обвинять жизнь за состояние мира. Законы жизни могут, как бы странно это ни звучало, быть источником утешения, когда мы осознаем, что страдание не только освобождает нас от старых долгов, но и (и именно тем самым) открывает новые возможности для

нашего развития, расчищает многие камни, которые мы сами поставили на своем пути.

⁵Задача государства – привести общие законы в гармонию с Законом.

⁶Чувство беспомощности человека при осознании неспособности правильно применять Закон неизбежно, но исчезает, когда он узнает, что через свои воплощения мы приобретаем все большую способность применять закон, если мы придерживаемся реализации.

⁷Знание законов жизни дает нам необходимое доверие к жизни. Это не слепая вера, которая всегда рискует подвергнуться сомнению, неуверенности, страху, всегда боится критики невежества или нерассудительной пропаганды.

⁸Знание законов жизни для нас важнее, чем знание о перевоплощении, с которым мы в любом случае ничего не можем поделать. Но зная законы жизни, мы можем научиться жить так, чтобы не усложнять свои будущие жизни, а наоборот, делать их осчастливливающими и способствующими развитию.

⁹Обладая знанием законов жизни, мы сможем организовать свои будущие воплощения разумно так, чтобы мы развивались наилучшим образом.

¹⁰Все больше людей приходят к осознанию того, что законы перерождения и жатвы являются единственно разумными объяснениями смысла жизни. Но при этом у них есть только рабочая гипотеза, которую они могут постичь. Многое еще остается до того, как они смогут понять, что означают эти законы в отдельных случаях.

¹¹Необходимо иметь знание Закона. Но это знание не влечет за собой способность применять закон правильно. Такая способность относится к достигнутому уровню и приобретенному жизненному опыту. Во всех отношениях жизни действует то правило, которое гласит, что каждый имеет право руководствоваться своим собственным убеждением («совестью») и даже ему следует это делать.

¹²Что касается оценки людей и ситуаций, эзотерик должен научиться видеть, что многие ошибки, совершаемые людьми, являются проявлениями плохой жатвы или неизбежны, будучи предназначены для того, чтобы научить их горьким опытом тому, чему они не хотели учиться по-другому. Они также могут быть следствием неправильного применения благих побуждений.

¹³Мы можем помочь людям найти правильные принципы. Но применять их – это их личное дело и ответственность.

9.9 Закон и эволюция

¹Когда закон перерождения (закон новых и лучших возможностей) становится очевидным, это знание становится освобождающим фактором. Он и разъясняет, что ответственность неизбежна. Это также приводит к пониманию прошлого, смысла настоящего и бесконечных возможностей будущего.

²Человечество не может остановить процесс эволюции. Индивиды могут отказываться учиться на опыте, отказываться использовать свой пробуждающийся разум. Им решать, хотят ли они использовать десять, сто или тысячу воплощений, чтобы узнать то, что они могли бы узнать в течение своей нынешней жизни. Мельницы жизни мелют медленно. Но в конце концов цель будет достигнута, хотя и после бесчисленных болезненных воплощений, столь совершенно ненужных.

³Все мы, начиная со стадии варварства, приобрели все хорошие и плохие качества, каждое в той или иной степени («первородный грех»). Согласно Закону (закону жатвы, закону судьбы и закону развития), мы рождаемся в окружении, где определенные качества особенно культивируются. Многие осознали, что «если бы моя судьба была иной, то я, возможно, был бы либо отъявленным злодеем, либо второстепенным святым». Чем больше мы стараемся «быть лучше», тем больше перспектив родиться в семьях и т. д., где только хорошие качества актуализируются и активизируются.

Согласно нашим идиосинкразиям, определяемыми судьбой, наше окружение влияет на нас более или менее в том или ином направлении.

⁴На стадиях варварства и цивилизации сильнее действует закон жатвы, но на стадиях культуры и гуманности сильнее действует закон судьбы. Эзотерическое изречение «любовь уничтожает всю земную карму» указывает на то, что эссенциальное я свободно от энергий закона жатвы (как хорошей, так и плохой жатвы). Тому, кто вошел в единство, ничто не может повредить.

⁵Те, кто достиг высших стадий развития (стадии мистики или стадии гуманности), неосознанно живут в гармонии с законами жизни, независимо от того, какое миро- или жизневоззрение они имеют, знают ли они что-нибудь о Законе или нет. Они приобрели большинство хороших качеств на высокий процент.

⁶Мы все еще слишком мало знаем о том, как факторы закона свободы, закона самости, закона судьбы и закона жатвы модифицируют друг друга в каждом конкретном случае, чтобы уметь оценивать события или предсказывать индивидуальные результаты. В этом отношении судьба индивидуального воплощения всегда является «блужданием во тьме» даже для каузальных я.

⁷Один только закон жатвы не воспитывает нас. Именно тогда, когда жатва приспосабливается в соответствии с законом судьбы, мы можем понять и научиться.

⁸В самом значении эволюции (развития сознания) все подчинено закону изменения. Все способы рассмотрения временны, применимы к определенной эпохе. Только жизненное невежество считает их постоянными. Это должно научить людей не делать взгляды абсолютными, научить их видеть недостаточность своих знаний. У фанатиков всех мастей извращенный инстинкт жизни. В газетах разные писатели высказывают уже устаревшие мнения. Современные воззрения вытесняются новыми быстрее, чем большинство людей, кажется, склонно осознавать или признавать; это особенно верно в наш век, который революционизирует все, что связано с миро- и жизневоззрением. Это будет продолжаться до тех пор, пока идеи реальности, платоновские идеи, каузальные идеи не будут приняты в качестве единственно разумной рабочей гипотезы. Мы быстро приближаемся к эпохе, когда закономерность всего сущего будет видна более ясно, чем когда-либо прежде. В этом есть определенный риск, пока не будет четко осознано, что означает закон. Это понятие не имеет ничего общего с представлениями невежества и законодательствами произвола. Закон – это постоянное отношение в неизменных силовых действиях, которые вызывают непрестанные изменения.

9.10 Жизнь – это борьба

¹Жизнь – это борьба, конфликт. Это старый трюизм, что означает, что истина его перестала оказывать психологическое воздействие, как и все банальное. Однако это высказывание – не пустая фраза, а истина. Вероятно, только эзотерик может понять его истинное значение. Ибо для этого требуется знание реальности, которого человечеству все еще не хватает. Жизнь есть непрерывная борьба между правильным и неправильным, между добром и злом, между высшим и низшим, между идеологией здравого смысла и идиотизирующими идеологиями. Здравый смысл – это результат того жизненного опыта, который человечество накопило за миллионы лет, опыта, доставшегося дорогой ценой, истинную ценность которого не может понять никто, кроме эзотерика. Вопреки двум фундаментальным интеллектуальным нормам здравого смысла, философы никогда не допускают, чтобы это было так, но всегда должны превратить это во что-то другое, и слишком легко принимают любую причуду как идею реальности; таким образом, они принимают вещи без достаточных оснований. Философы всегда были врагами здравого смысла.

²Жизнь – это борьба, ибо это вечный конфликт между теми, кто хочет эволюции, и

теми, кто борется с эволюцией (развитием сознания). Жизнь – это борьба, ибо всякая жизнь подчинена закону изменения, и невежественный человек противится изменению, если оно не удовлетворяет, по крайней мере внешне, его эгоизм. Жизнь – это борьба, ибо все хотят больше, чем им нужно, и эти желания всегда удовлетворяются за счет других.

³Все, что не служит эволюции, противодействует ей. Это тоже осознание, к которому человечество должно прийти, если оно не хочет оказаться в хаосе. Таким образом, стремление к власти по любому другому мотиву, кроме служения эволюции, является ошибкой. Это понимание также включает в себя осознание того, что никто не может избежать злоупотребления властью, кто использует власть без особого разрешения высшего царства. Этот принцип действует на всем протяжении всех царств. Верно, что каждый атомный мир имеет свои собственные законы природы и законы жизни. Но так же, как аспект материи во всем космосе составляет непрерывное и единое целое, это также относится к законам природы и законам жизни. Таким образом, индивиды в низших мирах или царствах рискуют ошибиться из-за своего незнания законов следующего высшего сверхсознательного мира, и именно поэтому необходимо спрашивать разрешения у тех, кто находится в высших царствах. Таким образом, дело не в чем-то вроде своеволия в высших царствах, и необходимый надзор для предотвращения преднамеренного злоупотребления властью – это другое дело.

⁴Проблема добра и зла – это проблема соответствия закону. Пока есть нарушители закона, в мире должно быть (согласно закону причины и следствия) и зло. Пока мы совершаем ошибки относительно «законов здоровья» (гигиены, диеты и т. д.), будут существовать болезни. Можно продолжать применять эту аналогию ко всем условиям.

⁵Христианская наука отрицает закон причины и следствия, отрицает несовершенство, отрицает существование зла, отрицает развитие, отрицает здравый смысл. Это типично для полной дезориентации в жизни, путаницы мышления и отсутствия логики современности, что такие представления приемлемы.

⁶Но наука показала хороший пример, отрицая то, что она могла установить сама: возможность магии, власть ментальной энергии над физической материей. Нам надо было бы оставить эту стадию позади.

⁷Господствующие идеологии в религии, философии и науке должны быть уничтожены, чтобы уступить место эзотерическому знанию. Это необходимо, так как эти совершенно ошибочные взгляды на реальность, жизнь и Закон идиотизируют человечество и делают невозможным истинное понимание. Критики явно недостаточно. Новая тактика: «нельзя критиковать, нельзя быть негативными» и т. д. – это сатанинский трюк, направленный на противодействие эзотерическому знанию. Как можно заставить людей видеть сквозь извращение, когда все современные авторитеты поют ему дифирамбы во всех тональностях? Всему есть предел. Это не недостаток терпения. Это качество есть, и в избытке. Но если люди отказываются приспособляться к новым космическим вибрациям, то катастрофа неизбежна. Упомянутые вибрации разрушат все, что мешает новым силам жизни действовать целесообразно.

⁸Поэтому критики недостаточно. Нужно использовать сильные слова, чтобы заставить людей слушать, что-то, что можно услышать за шумом сатанистов. Если такие вещи раздражают некоторых людей, то это их собственная вина. Они хотят, чтобы их интеллектуальные мозоли были завернуты в самый мягкий мех.

⁹Каждый, кто видит необходимость борьбы с ложью и ненавистью, встаньте во имя истины и поклянитесь покончить с этим культом лжи! Пришло время высказаться и действовать, время молчания и страданий под игмом сатанистов прошло.

¹⁰Планетарная иерархия готовилась к этой революции за последние пятьсот лет. Религиозные войны XVII века, социальная революция XVIII века, научная революция XIX века и две мировые войны подготовили последний удар, смертельный удар по лжи,

ненависти, бесчеловечности, по всему тому варварству, которое называется культурой. Разве она не разоблачила себя достаточно ясно?

9.11 Закон и ответственность

¹Всякий раз, когда в наших действиях есть какой-то личный интерес, они подпадают под законы судьбы и жатвы, и мы связаны и несем ответственность за последствия.

²То же самое относится и ко всем проявлениям ненависти (отталкивания), поскольку они нарушают закон единства. Только безличная любовь (привлечение к жизни и единству) дает совершенную свободу, так как при этом невозможны никакие преступления против законов жизни.

³Сказанное здесь фундаментально и должно быть ясно осознано, если мы хотим избежать неправильного восприятия законов жизни.

⁴Мы получаем совершенно иное представление об ответственности, когда знаем, что наши отношения с людьми являются причинами будущих последствий. Мы снова встретимся в новых жизнях, и посев будет пожат. Мы снова встретимся с нашими друзьями и «врагами». От нас зависит, смогут ли они принести нам пользу или вред. Знаем мы это или нет.

⁵Были даны некоторые намеки на коллективную ответственность, но многое еще предстоит изучить, пока она не будет четко осознана. Однако следует сказать, что эта ответственность распространяется на все групповые образования, от природных царств до двоек и троек индивидов.

⁶Поэтому человек несет ответственность за человечество, свою расу, свою нацию, свой класс, свой клан, своих родственников, свою ближайшую семью и т. д., не говоря уже о связях природы. И его ответственность очень реальна, даже если индивид думает по-другому и не может понять оправдания этого закона. Но индивид во все времена извлекал выгоду из коллективов всех видов, хотя он никогда этого не понимал, и поэтому он должен разделять отрицательные стороны: в плохой жатве коллективного плохого посева.

⁷Один пример. То, что заставляет нас убивать животных, не посеяв плохого посева в этом отношении, – это коллективная ответственность животного мира за то, что животные убивали людей в течение миллионов лет. Однако это не является оправданием для неподходящей диеты.

⁸Мы несем ответственность за всех, с кем мы соприкасаемся. Мы влияем на них либо положительно через любящее понимание, либо отрицательно через холодность, критическое отношение или отталкивающее поведение. Поскольку все выражения нашего сознания имеют свои эффекты, мы либо приносим им пользу, либо наносим им вред, что приводит к нашему хорошему или плохому посеву.

⁹Мы все являемся соучастниками во всех совершенных ошибках. Таков закон совместной ответственности, от которого никто не может освободиться как член человеческого царства. Когда мы заплатили свой долг жизни, человечеству, тогда мы принадлежим к пятому природному царству. Когда человечество обретет здравый смысл, тогда оно будет применять законы жизни. Это единственный способ исправить то зло, которое мы сделали, избежать новых ошибок и превратить физическую жизнь в рай.

¹⁰Никто во всем космосе не «свободен от ответственности», так как смысл жизни – это развитие сознания для всех в космосе, индивидуально и коллективно. Все подчинены законам единства, развития и самореализации. Чем выше достигло существо, тем больше его ответственность и понимание этой ответственности. Тот, кто думает, что он свободен от ответственности, является жертвой своего жизненного невежества (фикционализма) и эгоизма (иллюзионизма). Совсем другое дело, что представление человека об ответственности часто совершенно ошибочно. Многие люди используют слово

«ответственность» для того, чтобы злоупотреблять властью и защищать всевозможный произвол. Это отсутствие ответственности и имеет ощутимые последствия в будущих жизнях.

¹¹Каждая ошибка должна быть заглажена. С тем, кто был жесток, будут жестоко обращаться. Тому, кому удалось солгать, впоследствии не будут доверять, когда он скажет правду. Тот, кто судит, будет судим. Все это – неизбежный закон.

¹²Нарушение Закона влечет за собой страдания, что является признаком восстановления равновесия. Вот почему великие не хотят или не могут помочь, ибо это было бы равносильно препятствию развитию.

¹³Мы совершили столько злодеяний в прошлом, что если бы мы буквально искупили их, претерпев точно такое же количество страданий, то никакого развития не могло бы существовать. Потому что мы убили, мы не должны быть убиты. Есть и другие способы стереть прошлые преступления. Когда мы станем каузальными я и сможем изучать свои предыдущие воплощения, мы также сможем установить, какие злодеяния еще не искуплены. Тогда нашей задачей будет найти тех, перед кем мы провинились, и исправить позитивным образом, который полностью перевесит то зло, которое мы им причинили. Как правило, для этого требуется много воплощений. Одно можно сказать наверняка. Какие бы несчастья ни постигали нас, они – просто плохая жатва из плохого посева.

¹⁴Прошлое не безвозвратно. Все, что сделал человек, он может исправить. Возмещение ущерба любовью может превратить плохой посев в хорошую жатву. Механическая справедливость действует только в том случае, если справедливость не может быть удовлетворена другим способом.

¹⁵«Власти судьбы» (те 43-я в рамках различных параллельных эволюций, которые согласованно фиксируют гороскоп для индивида) не учитывают то, во что индивид «верил». Это не уменьшает его ответственности. Ни одной церкви никогда не удавалось добиться каких-либо изменений в этом отношении. Своими самонадеянными притязаниями церковь берет на себя долги, за которые авторы этой лжи и их преемники должны отвечать когда-нибудь в будущем, в этом или в других природных царствах. Последствия будут тяжелыми, с необходимыми исправлениями.

¹⁶Вера – это либо попытка переложить ответственность на других, либо вести свою безответственную жизнь. Агностицизм, атеизм, скептицизм – это такая же вера, как и любой другой вид догматизма. Согласно Закону, это дело человека принять или отвергнуть, и все это на его собственной ответственности. Для менталиста ответственность больше, так как он обладает большей рассудительностью. Человек либо знает, либо не знает. Предположения он делает на свой страх и риск. Однако «верить» на этой стадии уже невозможно.

¹⁷Следует отметить, что мы не можем отказаться от своего соучастия ни в чем, сколько бы раз мы ни «умывали руки». Любой компромисс между правильным и неправильным в отношении Закона есть ошибка относительно Закона (причины и следствия). Молиться о «благодати» так же бессмысленно, как молиться огню, чтобы он не горел, когда мы кладем в него руку. Это дхарма огня – гореть, и он не может поступить иначе.

9.12 У всего есть своя цена

¹У всего есть своя цена. То знание, которое мы получили от планетарной иерархии, является долгом, который мы должны заплатить. Это, вероятно, непостижимый факт для большинства людей, но он должен побудить их к размышлению. Все посланники планетарной иерархии дорого заплатили за свои в основном неудачные попытки донести до человечества некоторые фрагменты знания жизни. Это тоже является долгом, который должен быть оплачен, а также частично оплачен в форме безумных истолкований, выдвинутых теми вводящими в заблуждение авторитетами, которыми человечество

позволяло себе руководствоваться, не понимая, что мы несем ответственность за наш выбор проводников. Мы получили свой разум, чтобы использовать его. Мы получили достаточное количество взаимно противоречивых авторитетов, чтобы уметь проводить сравнения между выдвигаемыми идеологиями и таким образом развивать свою рассудительность, как бы слаба она ни была во многих отношениях. Упущение в развитии этой способности, по-видимому, все еще является одной из многих ошибок в жизни, которые совершают люди. Мыслить – это так хлопотно; гораздо удобнее доверять тому, что думают и говорят другие. Но жизнь – суровый школьный учитель, требующий, чтобы мы делали все, что в наших силах, как бы мало это ни было. Жизнь влечет за собой ответственность. Нам не позволено воплощаться, чтобы злоупотреблять жизнью и не учиться тому, чему мы можем научиться. Одной из многих жизненных задач человека (а их становится все больше по мере того, как мы достигаем высших стадий) является стремление к развитию сознания, ибо это и есть смысл нашей жизни в физическом мире, единственном мире, дающем нам такую возможность, поскольку в эмоциональном и ментальном мирах между воплощениями мы живем простой субъективной жизнью, определяемой теми «идеями», которые мы собрали в физической жизни. В этих мирах мы не учимся ничему новому, кроме тех возможностей размышления, которые мы уже приобрели. То, что люди верят, что они смогли чему-то научиться у людей в эмоциональном мире, и верят в спиритические «послания из потустороннего мира», просто свидетельствует об обычном жизненном невежестве. То, что эмоциональная оболочка каузального я пуста от любого содержания сознания, а ментальная оболочка эссенциального я пуста от любого содержания, должно быть достаточной информацией о ценности содержания знания этих миров. Только каузальный мир дает знание, чему Платон тщетно пытался научить философов, несущих чепуху о том, что Платон имел в виду под миром идей.

²Знание влечет за собой ответственность. Если кто-то думает, что гилозоика существует для того, чтобы ей можно было приятно наслаждаться в удобном кресле у камина, существует для того, чтобы ученик мог чувствовать свое превосходство и гордиться своей способностью, презирая тех, кто «ничего не постигает», то он глубоко заблуждается. Злоупотребление знанием вовсе не обязательно означает, что в следующем воплощении не будет новой возможности изучать эзотерику. Законы жизни устроены не так просто, как фантазирует глупость. Есть старые посвященные, которые просто потеряли способность к пониманию, сколько бы они ни старались. Ментальные молекулы не могут просто проникнуть в клетки мозга, и воспоминание заново никогда не имеет место. В этом случае знание не только совершенно новое, оно совершенно непостижимо.

9.13 Доверие к закону

¹Эзотерика учат, что доверие к жизни и закону имеет большое значение. Не понимая этого, он может использовать энергии сверхсознания. Как только он приходит к разумному и для него бесповоротному решению, его правильный мотив приносит с собой идейные материальные энергии, которые имеют руководящее значение для его дальнейшей деятельности.

²Без доверия к Жизни и без доверия к Закону человек – вечная жертва страха. Если человек хочет использовать слово «бог» вместо слов «закон» и «жизнь», он может это сделать. Это просто показывает, что ему не хватает эзотерического знания. Жизнь – это космическая организация богов. Закон – это непогрешимый, неподкупный закон вечной справедливости, закон природы и закон жизни.

³Законы жизни не содержат обещаний или ложных перспектив помощи извне или подобных ненадежностей. Все находят на своем уровне то, что им нужно, когда они применяют приобретенное понимание. Никому не нужно беспокоиться. Никто, кто хочет

правого, не идет по ложному пути. Тот навсегда освобожден от страха и беспокойства, кто достиг прозрения: наилучшее, что было, есть и будет.

⁴Закон жизни – это не требование. Для того, кто совершает ошибку, это просто абсолютно равное обратное действие. Власти судьбы не требуют абсурдов, только применения просвещенного здравого смысла. Невежественный разум – это не здравый смысл, который предполагает знание.

⁵Многие люди хотят подробных правил, чтобы знать, как действовать в каждой ситуации. Но из этого не выйдет развития сознания, которое возможно только через самоиницированную деятельность сознания. Мы должны перестать быть роботами, которые только попугайничают и подражают. Лучше ошибаться, чем роботизироваться. Мы все же совершаем ошибки, но если есть любящее понимание, тогда мы учимся на своих ошибках и сеем хороший посев, поскольку мотив – это существенное. Но теологи (и особенно иезуиты) не поняли, что эти мотивы никогда не могут включать принцип «делать зло, чтобы вышло добро».

⁶Своей необузданной привычкой абсолютизировать вместо релятивизации мы противодействуем тому, чему должны научиться: чувству меры, чувству, включенному в перспективное сознание. Каждая ситуация всегда содержит что-то уникальное и поэтому требует специального применения. Правила, как и принципы, могут ориентировать нас. Но их нужно применять с разбором, модифицировать, приспособлять к каждому конкретному случаю, и именно это любящее понимание поможет нам сделать.

⁷Так же, как бессмысленно менять свою религию, когда вы выросли в определенной религии, так и нет необходимости переходить от одной эзотерической системы к другой. Религиозные системы относятся к эмоциональной стадии, и человек может стать мистиком (в сферах притяжения) в любой из них. Эзотерические ментальные системы, вероятно, удовлетворяют то, что обычно нужно человеку. Все это миссионерство и пропагандистское рвение свидетельствует об отсутствии доверия к жизни. Тот, кому нужно изменить эзотерическую систему, тоже найдет свой путь, тем легче, что все доступно в литературе.

⁸Со «светом в голове» обстоит дело так же, как и с врожденным ясновидением. Они являются атавистическими феноменами, на которые мы мудро не обращаем внимания. Эксперименты со «светом» могут сделать человека слепым, а ясновидение усиливает иллюзорность. Самое мудрое, что вы можете сделать, – это не экспериментировать с тем, о чем у вас нет требуемых фактов. Когда придет время, вы получите знание правильного метода. Урок, который должен быть досконально усвоен, – это «уметь ждать». Это может сделать тот, кто знает Закон, приобрел доверие к жизни и доверие к закону. Все, что человеку следует иметь, он приобретет автоматически с правильным пониманием. Все зависит от правильного отношения и здравого смысла. Тот, кто пытается достичь знания через упрямство, неизбежно будет введен в заблуждение. Сведенборг, Рамакришна, Штайнер и все другие самозванные пророки должны были испытать это. Сверхфизическое знание – это сознательный дар планетарной иерархии.

⁹«Послушание» – это и качество, и способность. Но тот, кто приобрел понимание Закона (совокупности всех законов природы и законов жизни), повинуеться только тому, что согласуется с Законом. Чем более разумно (без фанатизма и со здравым смыслом) он преуспеет в этом, тем скорее он достигнет пятого природного царства. Ни при каких обстоятельствах он не будет повиноваться тому, что для него явно идет вразрез с Законом, даже если эту «власть» выдают за всемогущего бога. Нет религии выше истины, и нет бога выше Закона.

¹⁰Это правда, что ни одно общество не может существовать без повиновения законам общества. Но такие законы ни в коем случае не должны противоречить законам жизни, особенно закону свободы и закону единства.

¹¹Только законы жизни дают свободу. Повинуясь Закону, человек будет свободен. Это один из многих парадоксов эзотерики.

¹²Два идеала, которые показывают страннику кратчайший путь к следующему высшему царству, называются: закон и единство.

9.14 Закон и божественное всемогущество

¹«Бог» (семь все более высоких божественных царств) не всемогущ в том смысле, что он может отменить или нарушить Закон. Этого теологи никогда не понимали и не могут осознать. Те свойства, которые богословы приписывают божеству, а именно беззаконный произвол, превратили бы космос в хаос.

²Естественнонаучный взгляд на законы на самом деле несравненно более точен. Но эмоционалисты хотят сентиментального бога, внимающего их молитвам. И все же человечество слишком примитивно и невежественно, чтобы оценить эффект молитвы, равно как и энергетический эффект других видов выражений сознания. Чем больше эти выражения согласуются с Законом, тем больше их действие. «Любовь» – это (согласно 45-я) непоколебимая решимость делать то, что вы считаете лучшим для человечества, и делать это так, словно речь идет о жизни и смерти.

³«Тот способ, которым оплодотворяются цветы, также показывает все признаки ясного мышления и глубокого знания законов природы. Куда бы мы ни посмотрели, мы видим растения, использующие законы природы так, что это превосходит возможности самых умелых ученых.»

⁴Если даже теологи начинают видеть, что дела природы являются применениями знания законов природы, то они сделали большой шаг к здравому смыслу и осознанию того, что мудрость и сила божества раскрываются в применении законов природы, а не являются результатом божественного произвола.

⁵Во всяком случае, бог не делает ничего такого, что может сделать человечество. Каждый должен делать свое дело. Таков закон. Бог делает свое дело, а не наше.

⁶Произвол есть беззаконие, типичное для стадии варварства. Все дети проходят через эту стадию. Чем раньше вы привьете детям необходимость закона, тем легче они смогут ориентироваться в существовании.

⁷Законы – это энергии, действующие постоянно в постоянных отношениях. Монады становятся Законом, олицетворяют Закон в той мере, в какой они учатся функционировать без трения с законами, присущими аспектам жизни, постоянным отношениям в событиях. Таким образом, высшие царства действуют как единая воля.

⁸Семь божественных царств являются одновременно правительствами для низших миров и для монад в этих мирах. Они управляют тремя государственными функциями, без которых жизнь была бы невозможна. Управляющие аспектом движения называются стражами закона; управляющие аспектом сознания – руководителями эволюции; управляющие аспектом материи – формовщиками материи. Задача стражей закона – следить за тем, чтобы космос не выродился в хаос.

⁹Человек совершенно неправильно понял членов планетарной иерархии и планетарного правительства, если думает, что у них может существовать хоть малейший след произвола. Для них все подчинено Закону, и все, что идет вразрез с Законом, как они его знают, немислимо. Планетарное правительство является законодательным в той мере, в какой оно может целесообразно направлять постоянные энергии.

¹⁰У 44-я и у всех более высоких я аспект власти проявляется все сильнее. Чем выше я, тем более необходимо, чтобы это я полностью отождествлялось с Законом, необходимо, потому что иначе динамис произвел бы уничтожающий эффект.

¹¹У 45-я все еще могут существовать человеческие отношения, которые им нужно поддерживать, а тогда они не вступили в планетарное божественное царство (миры 43 и 44).

9.15 Закон и царства единства

¹Планетарная иерархия имеет иной взгляд на Закон, чем люди. Различные законы действуют в различных царствах с различными качествами трех аспектов реальности в относящихся сюда мирах. Это дело, не имеющее к нам прямого отношения. Дело, касающееся нас, – это действие Закона в мирах человека и работа планетарной иерархии, направленной на то, чтобы заставить людей осознать, как они должны применять Закон, чему они должны научиться делать когда-нибудь. Планетарная иерархия желает избавить человечество от ненужных страданий, которые иначе, или до того, как человечество научится тому, что оно должно уметь делать, никогда не прекратятся.

²В первую очередь дело в законе свободы. Это фундаментальный закон жизни и, возможно, тот закон, который труднее всего понять.

³Согласно планетарной иерархии, воля свободна только тогда, когда она согласуется с Законом, когда человек научился правильно применять Закон. До этого свобода воли вступает в конфликт с Законом и противодействует смыслу и цели жизни, цели, которую разум принимает, когда осознал, что эта цель целесообразна и неизбежна. В понятие свободы люди всегда вкладывали столько произвола, что они не могут видеть, что свобода и закон – это одно и то же, но воспринимают их как противоположные друг другу. Из этого заблуждения проистекает основной конфликт в отношении человека к жизни.

⁴Закон жизни есть гармония, а гармония индивидуальных волей есть необходимое условие для продолжения и развития жизни. В выражении «воля к единству» заключена также и «свобода воли», ибо свобода возможна только тогда, когда воли находятся в гармонии, когда воли осознали неизбежность Закона и необходимость его единственно правильного применения. Нарушение Закона влечет за собой потерю свободы, и поэтому правильное применение закона является единственной возможностью сохранения свободы.

⁵В сущности, проблема еще глубже. Все индивиды имеют нетеряемую долю в космическом совокупном сознании. Однако в этом содержится нечто большее. Ибо сознание неотделимо от движения, деятельности, энергии, воли. В понятии космического совокупного сознания есть также понятие космической воли. И эта воля не может быть разделена против самой себя. В этом его единство. Оно также должно согласовываться с Законом (суммой всех законов природы и законов жизни). В этом его соответствие Закону. Индивид свободен, пока он не нарушает Закон. В этом его свобода. В гармонии воля заключается «завершение закона».

⁶В эволюции есть силы, которые целесообразно действуют в направлении цели жизни, целенаправленные космические силы, которые действуют автоматически в некоторых отношениях и в других отношениях влияют на инстинкт жизни во все более высокой степени, например, как воля к жизни, воля к развитию, воля к единству. Неважно, воспринимаем ли мы эти силы как космические идеи или как коллективную волю высших царств.

⁷В низших царствах эти силы действуют привлечением, чтобы вызвать автоматизированные деятельности и проявления адаптации.

⁸Эзотерик может установить, что привлекательные вибрации у индивидов, находящихся на стадии культуры, со временем воздействуют на эссенциальные атомы в эмоциональных молекулярных видах, так что эти атомы стремятся к единству, к эссенциальности – вот одно из тех явлений, которые были символизированы «богом имманентным».

⁹Эволюция – это закон жизни, не закон природы, а закон сознания, сформулированный наивысшим (седьмым) божественным царством и, впоследствии, другими шестью царствами, но действующий с той же неизбежностью, что и закон природы. Человечество

тоже имеет возможность сотрудничать в той мере, в какой оно может наращивать темпы. И человечество делает это, познавая Закон и применяя его правильно. Это то, чему должен научиться индивид, прежде чем он сможет рассчитывать на достижение пятого природного царства, первого царства, живущего исключительно для эволюции, методично, систематически, целесообразно. До сих пор люди мало что сделали, кроме противодействия эволюции. Но притом им удалось превратить физический и эмоциональный миры в ад для себя и других, хотя эти миры могли бы быть раем. Они противодействуют собственному развитию и развитию других, увеличивают число необходимых воплощений на десятки тысяч и наполняют свои будущие воплощения всевозможными страданиями. В тот день, когда большинство или правящее меньшинство решится применить Закон, тогда будет снято то «проклятие», которое человечество наложило на себя, рабский труд для средств к существованию. Это не фантазия, не просто красивая мечта, не утопия, а неизбежное следствие применения закона. Конечно, мудрецы этого мира смеются над такой глупостью. Но предположим, что они отважились на это начинание в качестве эксперимента. Не повредило бы и попытка не пытка. Планетарная иерархия гарантирует.

ЗАКОН СВОБОДЫ

9.16 Введение

¹Космос возник для того, чтобы индивиды имели возможность обрести сознание и окончательное всеведение. Этот план реализуется во многих различных видах процессов проявления, которые предоставляют индивидам все возможности, требуемые для их развития. Эти процессы, конечно, должны идти в соответствии с законом и быть методичными. Это не имеет ничего общего с неумолимой судьбой, как ее понимает обычная нерассудительность.

²Все монады свободны в том отношении, что ни один бог во всем космосе не может запретить что-либо или судить кого-либо. Принуждение, оказываемое на индивида энергиями, действующими по законам природы и законам жизни, обусловлено его уровнем развития и существует лишь постольку, поскольку индивид незащищен перед силами природы, непреодолимыми обстоятельствами. Когда он приобрел знание Закона и применяет это знание правильно, он свободен в меру своих знаний и способностей. Такие фикции невежества, как предопределение, детерминизм и фатализм, являются гибельной ложью жизни, идущей вразрез с реальностью. Как и все другие суеверия, они препятствуют развитию и парализуют способности.

³Абсолютная свобода – это абсурд. Это означало бы, что мы все имеем право убивать друг друга. Свобода без закона отменяет саму себя. Та свобода, о которой кричит невежество, – это право на произвол, своеволие, право распространять обманчивые иллюзии и фикции. Свобода предполагает пределы. И эти пределы жизни суть законы природы и законы жизни. Только приобретая знание этих законов и умение применять их, мы можем достичь наивысшей степени свободы. Чем более мы невежественны, тем менее свободны, поскольку не знаем законов и не знаем, как их применять. Развитие влечет за собой усиление свободы через усиление проницательности, расширение знаний о реальности и законах жизни.

⁴Закон есть, прежде всего, свобода. Закон есть свобода, ибо без свободы нет развития своеобразия. Высказывание этого влечет за собой некоторый риск, ибо люди имеют тенденцию, приобретенную в течение воплощений, злоупотреблять любой свободой, а также властью. Самоутверждение и самовосхваление, по-видимому, являются фундаментальными качествами всех индивидов с отталкивающей основной тенденцией, и они составляют большинство. Пока существует врожденная тенденция «не уважать закон»,

результатом будет не больше свободы, а меньше.

⁵Жизнь есть свобода. Без свободы нет развития, которое и есть смысл жизни. Каждый человек должен найти свой собственный путь развития. Это невозможно без свободы. Жизнь есть закон. Ибо без знания законов бытия человек не может существовать, а уничтожает свои оболочки. Именно благодаря усвоению накопленного и отработанного опыта человечества индивид неосознанно избегает тех роковых ошибок в жизни, которые без этого знания были бы неизбежны. Знание законов природы и законов жизни делает исторический опыт несколько излишним, так как именно эти законы человек инстинктивно открывает через коллективный опыт.

⁶Свобода – это для тех, кто приобрел «волю к единству» (несмотря ни на что) и волю содействовать эволюции всех монад, для тех, кто навсегда отказался от всякой «власти» (включая желание критиковать, судить, морализировать и решать за других). Верховная власть дает величайшую возможную свободу, хотя всегда в пределах самоприобретенного знания, осознания и понимания закона. Так же, как детям, невежественным в жизни дается свобода в той мере, в какой они оказываются способными использовать ее разумно.

⁷Воля не «свободна», а определяется мотивами, сильнейшим мотивом. Возросшая свобода означает возросшее понимание большего числа возможностей выбора, понимание того, как сделать любой мотив самым сильным.

⁸Все существующее имеет право на существование, право, полученное от самой Жизни, если только оно не лишает других живых существ этого права. Люди не являются судьями в вопросах жизни, есть только сама Жизнь. Но невежеству и ненависти в хорошем согласии самонадеянность представляется легкой вещью.

⁹Другие могут! Вы не должны! А это зависит от законов судьбы и жатвы.

¹⁰Человек «руководствуется» своим бодрствующим сознанием, своим бессознательным и своими обстоятельствами.

¹¹Не все спонтанное гениально, но в спонтанности может проявлять себя гениальность. Спонтанность – это поток из нашего бессознательного, подсознательного и сверхсознательного, проявление нашей свободы, которая делает нас счастливыми.

¹²Закон жизни дает нам не только обязанности, но и права. Это наше право, а также наш долг – быть свободными, свободными от всего, что не согласуется с нашим своеобразием, нашим способом рассмотрения, нашей способностью к постижению, пониманию и реализации. Это истина, которую мы должны усвоить. Мы не рабы произвола какого-либо бога. Смысл нашей жизни в том, что мы реализуем свою потенциальную божественность. В той мере, в какой мы стремимся к этому, мы стоим на твердом основании закона свободы. Закон божий гласит, что все будут богами. Но настолько глубоко невежественен человек, что считает себя способным стать богом, он, кто все еще находится в четвертом природном царстве из двенадцати, он, кто еще не исследовал три низших атомных мира из 49 и не овладел ими.

¹³Закон свободы предоставляет возросшую свободу тому индивиду, кто правильно использует ту свободу, которой он располагает в своих жизненных обстоятельствах. Большинство людей злоупотребляют этой свободой и думают, что тем самым они увеличивают свою свободу, что является самой серьезной ошибкой в жизни, которую может совершить человек (и которую предпочитают совершать так называемые гении ницшеанского типа).

¹⁴В своем безграничном жизненном невежестве человек верит, что те жизненные обстоятельства, которые ограничивают его свободу, являются деянием и виной других людей. Большая ошибка. Люди – слепые агенты жизни, и то, что мы должны терпеть с их стороны, – это наше собственное деяние, наше злоупотребление свободой.

9.17 Неприкосновенность индивида

¹Абсолютная основа закона свободы и права личности на божественную неприкосновенность покоится на том, что каждый первоатом является потенциальным божеством. Когда-нибудь в процессе своего проявления, хотя и по прошествии практически неограниченного числа эонов, оно, наконец, тоже станет актуальным божеством. Безусловно, число эонов должно быть ограничено. Отнюдь не исключено, что число может различаться между одним космосом и другим.

²Закон свободы является гарантией того, что судьба индивида не предопределена, и опровергает догму предопределения. Так же фатализм – это извращенный взгляд на жизнь. Ни один бог не может нарушить «свободную» волю человека (которая и в этом отношении свободна). Каждая монада – это потенциальный бог, и это божество не может оскорбить того, кто знает закон свободы.

³Философ А.-Ф. Амьель говорит, что «свобода делает нас богами, святость сгибает наши колени». Это правда, что мы потенциальные боги (бог имманентный), но божественной стадии мы не достигаем как люди. Если бы мы не были потенциальными богами, мы не могли бы стать актуальными богами. Таков был смысл изначально эзотерического изречения: «Стань тем, что ты есть!» Это правда, что как человеческие существа мы не можем стать богами, но без нашего стремления к этому наши воплощения упустят цель.

⁴Планетарная иерархия настойчиво утверждает, что я есть свой собственный авторитет (я с самосознанием в каузальной оболочке), и, кроме того, что единственный авторитет книги – это то, что ее содержание согласуется с реальностью. Ни один индивид как таковой не является авторитетом. Если церкви, правительства, академии и т. д. делают диктаторские заявления, то каждый имеет право указать, что такие заявления идут вразрез с законом свободы и законом самореализации.

⁵Законная свобода есть условие развития своеобразия. Эта свобода означает свободу от рабства авторитета других, когда такой авторитет навязан нам и мы осознали, что притязания этого авторитета действовать в качестве авторитета необоснованны. Любой авторитет враждебен жизни, если ему не хватает знания реальности, жизни и законов жизни, и он пытается заставить индивида принять иллюзии и фикции невежества. С тех пор как планетарная иерархия была изгнана, правит жизненное невежество. Истинное знание мировой истории за последние двенадцать тысяч лет прояснило бы, что человеческая жизнь в ту эпоху была в целом безымянным страданием. Эзотерик ясно дает понять, что только планетарная иерархия обладает знанием реальности, жизни, закона. Идеальное государство не будет реализовано, пока человечество не призовет планетарную иерархию обратно.

⁶Критика, направленная на собственные обстоятельства человека как частного индивида, таким образом, критика, нарушающая право индивида на свободу в соответствии с законом свободы, не оправдана и никогда не может быть защищена.

⁷Мы не обязаны сообщать другим о своих мотивах. Мудрые никогда так не поступают, ибо это увеличивает возможности других неоправданно вмешиваться в нашу жизнь мысли и действия.

⁸Исповедь как требование к другим есть нарушение закона свободы. Требование католической церкви исповедоваться показывает, что эта церковь не знает закона свободы. Более того, она не знает всех других законов жизни.

⁹Ошибка, которую совершают все оккультные общества или школы, состоит в том, что они предписывают людям, как они должны образовывать свою личную жизнь. Закон свободы дает людям полную свободу в этом отношении. Это личное дело индивида, хочет ли он быть вегетарианцем, отказаться от курения и употребления алкоголя и т. д. Напротив, это не личное дело, как мы относимся к своим ближним. Лучше быть агностиком и есть бифштекс, чем вмешиваться в чужие дела, плохо отзываться о других и

ненавидеть их. Ибо такое является доказательством лицемерия и патернализма.

¹⁰Когда человек получает знание реальности и жизни и законов жизни, тогда он сам и в меру своих способностей устроит свою личную жизнь, которую он имеет право хранить в покое от других людей. Когда он приобрел перспективное сознание и может начать планировать, как стать стремящимся к ученичеству, тогда он лучше всех моралистов вместе взятых знает, как ему следует устроить свою жизнь. Во всяком случае он не моралист. Он стал освобожденным от вожделений во всех отношениях, и отсутствие нужды является для него самым желанным состоянием. Нужды других его не касаются. Каждый строит свою жизнь по-своему. Каждому следует иметь свой собственный опыт, и закон судьбы заботится о том, чтобы он также мог учиться на него, даже если это займет время. Закон не торопится. Он знает, когда придет нужное время. Посев должен быть пожат, и каузальное сознание видит и учится, постигает и понимает. Когда запас опыта достаточен, тогда я также усвоило свои уроки и будет усваивать то, что ему нужно, используя приобретенную интуицию.

9.18 Свобода воли

¹Старый спор о «свободе воли человека» еще не разрешен. Человечество не в состоянии решить ее на нынешней стадии своего развития. Ученые постоянно занимаются проблемами, которые они не в состоянии решить, будучи также неспособными видеть, что они некомпетентны для этой задачи. Их неистребимая склонность к спекуляциям портит все. Они, кажется, не постигают, что сами их фикции мешают им открыть реальность.

²«Свобода воли» предполагает знание Закона и понимание жизни. Воля людей определяется мотивами невежества. Невозможно говорить о «свободе воли» по отношению к человечеству, которое дезориентировано, идиотизировано и загипнотизировано черной ложью.

³Чтобы решить проблему свободы воли, мы должны обладать знанием о всеобщей закономерности жизни (Закоме), а также о законах развития и самореализации. Без знания этих трех факторов проблема неразрешима.

⁴То, что жизнь согласуется с законами, является предпосылкой целесообразного действия. Помехами свободному выбору являются невежество и неспособность. Неспособность включает в себя отсутствие качеств, привычки, комплексы, недостаток энергии воли.

⁵Правильный выбор подразумевает согласие с Законом, но не с религиозными заповедями, запретами и человеческими изобретениями иного рода.

⁶Выбор в согласии с Законом влечет за собой различные возможности свободного выбора.

⁷Ошибка в применении закона влечет за собой ограничение возможностей свободного выбора.

⁸По мере увеличения возможности свободного выбора возрастает и ответственность (последствия правильного или неправильного выбора в соответствии с законом).

⁹Тот, кто приобрел способность к ответственности, свободен в сфере своего знания.

¹⁰Возможность свободного выбора возрастает в каждом высшем природном царстве, так как это высшее царство предполагает повышенное знание Закона и повышенную способность применять его.

¹¹Знание – это знание Закона. Умение правильно применять знания – это мудрость.

¹²Мы учимся на ошибках. Каждая неудача подразумевает ценный опыт. Каждая попытка и каждое стремление – это шаг к цели.

¹³Свобода – это способность, которую необходимо приобрести. Ни один закон не может быть «отменен». Способность летать не отменяет гравитационный закон, но

предполагает знание и применение как этого закона, так и многих других законов.

¹⁴Закон – это постоянное отношение между вещами: при данных условиях неизбежно следует данный результат.

¹⁵«Свободная воля» – это фраза, которая не соответствует действительности. Под этим понимается способность самосознания свободно выбирать между различными видами мыслей, чувств или действий (выражений сознания в ментальном мире, эмоциональном мире и физическом мире). Мы живем одновременно в трех разных мирах. Индивид может быть относительно свободным в одном мире и относительно несвободным в двух других.

¹⁶У человека нет «свободной воли», пока он зависит от авторитета. Самоопределение – это первое условие «свободной воли». Рабочая гипотеза означает самостоятельное принятие, и в этом имплицитно лежит принятие «на неопределенное время».

¹⁷С самого начала возможность свободного выбора индивида чрезвычайно ограничена. Она увеличивается наряду с развитием сознания. Эзотерически верно, что существует «тенденция к свободе воли», выражающаяся в требовании свободы и независимости, свободы мысли, свободы выражения, права на самоопределение. Воля истинно свободна в эзотерическом смысле только тогда, когда она согласуется с Законом и единством, потому что тогда ничто не может помешать ее осуществлению.

¹⁸Воля, противостоящая жизни, есть произвольная воля. Нарушение закона свободы в случае индивида или нации и т. д. приводит, согласно закону жатвы, к потере свободы. Но это то, чего человечество в своем высокомерии и почти полном жизненном невежестве еще не может осознать. Эволюция – это фундаментальный закон жизни. Эгоизм противостоит этому закону, так как условием эволюции является единство жизни. Только когда богословы «открыли» Закон, они имеют право говорить о «воле божией». До этого их представление о «воле божией» продиктовано их жизненным невежеством.

¹⁹«Свободная воля» – это способность, которая должна быть приобретена во все большей степени через все природные царства вплоть до наивысшего царства.

²⁰Чем выше существо, тем более резко выражено своеобразие, которое является свободой жизни. Одно существенное у всех – это понимание Закона и способность соответствовать закону. Но это не имеет отношения к своеобразию.

²¹Планетарная иерархия энергично утверждает, что нет такой вещи, как неумолимая судьба. Человек имеет возможность «свободной воли» путем приобретения знания Закона (законов природы и законов жизни) и применения этого знания. Те вибрации гороскопа, которые влияют на человека, не могут влиять на его волю, так что в этом отношении человек теоретически обладает «свободной волей». То, что может оказать на него принудительное воздействие, – это его собственное хорошее или плохое посеяние в прошлых жизнях. Но если человек использует возможности, предлагаемые жизнью, чтобы исправить то зло, которое он сделал, тогда иначе неизбежная плохая жатва предотвращается и долг погашается.

²²То, что в религиозной литературе называется «божественным руководством», происходит благодаря телепатическому контакту либо с индивидами в эмоциональном или ментальном мире, либо с мыслеформами (элементалями) в тех же мирах. Однако оно не исходит от членов планетарной иерархии, поскольку они не должны влиять на свободную волю человека. Когда человек вступил в контакт со своим Аугоэйдом, тогда Аугоэйд может советовать. Но этот контакт предполагает стадию гуманности, служение и повиновение Закону.

9.19 Свобода должна быть приобретена

¹Свобода предполагает соответствие Закону. Мы свободны лишь в той мере, в какой действуем целесообразно. В противном случае мы наталкиваемся на сопротивление, которое вызывает трение и показывает нам, что путь не свободен. Применение закона влечет за собой свободу.

²Свобода индивида – это результат развития. Свобода – это не что-то, что есть, а что-то, что должно быть приобретено во время пребывания в человеческом царстве; приобретение знания законов в мирах человека и способности применять это знание. Человек становится свободным, отождествляя себя с достижимым идеалом, развивая эмоциональное привлечение и ментальное понимание, применяя Закон по собственному пониманию, выполняя свои обязанности и охотно пожиная старый плохой посев. Законы жизни совпадают с целью жизни. «Абсолютная» свобода есть согласие индивидуальной воли с этой целью.

³Индивид свободен, когда он вошел в единство. Тогда он живет, не вызывая трений с другими, в полной гармонии. Он применяет закон единства и потому автоматически живет в гармонии с Законом, поскольку закон единства есть сумма всех законов жизни, действующих в самореализации.

⁴Согласно закону свободы, каждый индивид имеет право на ту свободу (обусловленную его пониманием и способностью), которую он однажды приобрел и с тех пор применяет в соответствии с законом. Любая ошибка относительно закона свободы приводит к тому, что его возможность свободы сокращается. Это сокращение может проявляться по-разному: в оболочках, непригодных для развития сознания, в неблагоприятной среде, в неблагоприятных социальных и культурных условиях. Этот факт можно установить только путем изучения сотен предыдущих воплощений.

⁵Человек волен перевоплощаться сколько угодно раз, в тысячи раз больше, чем ему нужно.

⁶Свободу нужно приобрести путем применения закона без трений, насколько это возможно. В этом отношении можно сказать, что «знание есть сила». Каждая приобретенная способность – это «сила», овладение определенной областью. В этом можно различить мастерство и виртуозность, талант и «гениальность». Та «воля к власти», которую Ницше считал присущей всем существам, есть стремление к развитию, которое предполагает также приобретение определенной способности, все больше способностей.

⁷За словами Гете стоит глубокий жизненный опыт:

Nur der verdient sich Freiheit wie das Leben,
der täglich sie erobern muss.

(Лишь тот достоин жизни и свободы,
кто каждый день за них идет на бой.)

⁸Свобода – это не что-то, что мы получаем даром. С самого начала мы – автоматизированные роботы, «игрушки в руках судьбы», или, как выражаются христианские богословы, «рабы греха», или, как говорят философы, жертвы нашей несвободной воли. В трех низших природных царствах мы не находим свободы. Путь к свободе проходит через сознание, самосознание, знание, способность применять, свободу выбора, знание закона, способность применять закон. Только открывая и применяя Закон, мы обретаем силу в непрестанной и все возрастающей степени. Беззаконие подразумевает злоупотребление властью и приводит к потере власти и бессилию. Чтобы окончательно установить это, мы должны уметь изучить свои предыдущие воплощения. Эзотерическая аксиома: «мировая история есть мировой суд» будет общепринятой только тогда, когда эзотерическая история будет обнародована когда-нибудь. Как и теология, философия и наука, экзотерическая история – это субъективные построения воображения, созданные на основе слишком малого количества фактов. Они не дают истинного знания о

реальности. Это знание мы получаем только через эзотерику.

9.20 Пределы свободы

¹Так как все неверно истолковывается и искажается, то, конечно, так же будет и с гилозоикой, эзотерикой, идеей законов жизни и т. д. Единственное, что можно сказать по этому поводу, – это то, что эзотерика предназначена для тех, кто достиг стадии гуманности, приобрел здравый смысл и осознал свое полное жизненное невежество, и, прежде всего, не высказывает мнения о том, что выше их рассудительности. Закон свободы – это свобода и закон, а не свобода без закона, не закон без свободы. Закон свободы гарантирует свободу каждого. Тот, кто делает себя законом для других, отменяет свою собственную свободу.

²Философия необходимости Спинозы, исключая свободу, так же неудачна, как и философия свободы Фихте, создающая систему произвола. Вопрос о том, где проходит граница между свободой и законом, всегда будет семенем раздора на стадии невежества. Но законы жизни, так же как и законы природы, являются (что довольно неприятно для людей определенного типа) вещами, которые люди, к счастью, не могут изменить, хотя они, конечно, будут пытаться отрицать их существование или считать себя способными «отменить» их.

³Наше право на свободу ограничено равным правом всех. Вот где предел. Человечество даже этого не осознало. И это первое, что должны прививать педагоги, как вообще-то и все воспитатели. Вместо этого они вечно пристают со всевозможными запретами, которые не имеют принципиального значения. Они с самого начала идиотизируют детей, а потом жалуются, что дети ведут себя как идиоты. Они забыли, как они сами, в молодости, через всевозможные болезненные переживания постепенно понимали взаимность, взаимное уважение, которое в любом случае неизбежно.

⁴Свободой злоупотребляют, как и властью. Отсюда следует, что свобода и власть начинаются там, где кончается злоупотребление, индивидуальное или коллективное. Знанием также злоупотребляют, как и всем остальным. Но это уже другая история, хотя относящиеся сюда проблемы чаще всего связаны с проблемами свободы.

⁵Эзотерик понимает, что пределы как свободы, так и власти, должны быть различны на разных стадиях развития. Для каузального я нет таких пределов, которые необходимы остальному человечеству, пока оно находится на стадии воспитания и не достигло мира платоновских идей, и так обстоит дело потому, что индивид как каузальное я познал основные законы жизни, осознал их неизбежность и научился правильно их применять.

⁶То, что эти вопросы вообще нуждаются в обсуждении, является, как и многое другое, красноречивым доказательством общего уровня культуры и жизненного понимания.

⁷Согласно закону свободы каждый имеет право мыслить, чувствовать, говорить и поступать так, как он считает нужным в пределах равного для всех права на эту самую неприкосновенную свободу. Считалось, что такая формулировка недостаточна, поскольку большинство людей не в состоянии решить, где находятся пределы их собственного и чужого права и что эти пределы могут казаться различными разным людям. Тогда они забывают, что речь идет о законе жизни, который действует независимо от их способности или неспособности видеть пределы. Но те, кто достиг стадии гуманности и осознал, что законы жизни неизбежны (так что нарушение их влечет за собой неизбежные последствия), стараются применять их в своей жизни согласно знанию и способности. Эти законы постижимы даже для наименее разумных людей.

⁸Никакая формулировка не годится, пока люди не могут отличить правильное от неправильного, не могут различить более тонкие (все более тонкие) степени правильного и неправильного («острый как бритва» средний путь). Формулировка вполне достаточна для тех, кто просто хочет поступать правильно, кто не является безрассудными

эгоистами, посягают на право других. Для последних, однако, все формулировки непригодны, и разделительная линия между правильным и неправильным должна быть тщательно дана в каждом конкретном случае; дело, в котором юристы имеют достаточный опыт. Но закон свободы формулируется не для варваров, а для тех, кто способен постичь законы жизни и стремится к их пониманию, то есть для тех, кто находится на стадии культуры.

⁹Принцип остается незыблемым, как бы его ни критиковали. Здравый смысл, праведность, воля к единству очень ясно видят, где находится предел. Данная формула полностью согласуется с другой: относитесь к другим так, как вы хотите, чтобы они относились к вам. Поверхностной критике нет места ни в каком изучении и применении Закона.

9.21 Человечество не может понять свободу

¹Невежественные в жизни идеалисты (все непосвященные «фантазеры» таковы) всегда творили хаос. Они мечтают прекрасно, например о «свободе», не зная, что такое свобода и каковы ее условия. Как они используют свободу? Злоупотребляют ей в большинстве случаев. Они мечтают о «здоровье для всех». Что бы они с ним сделали?

²Согласно планетарной иерархии, человечество получает все в той мере, в какой мы используем его для развития своего сознания и применения законов жизни. Когда мы усвоили свои уроки, сможем целесообразно использовать свободу, здоровье и все другие дары жизни (ибо все является даром, даже если человек должен вновь обрести то, чем он когда-то обладал), тогда мы обретем свободу и все остальное.

³Планетарная иерархия указывает на то, что человечество на нынешней стадии своего развития не может понять, что такое «свобода» на самом деле. Не может быть «свободной воли», кроме воли, согласующейся с Законом, так же, как «воля божия», столь глубоко неверно истолкованная богословами, есть закон и не произвол.

⁴Чтобы дать подсказку тем, кто начинает понимать, можно сказать, что свобода – это свобода от страха, обвиняющей совести, состояния тревожности, сомнения, чувства бессилия и т. д., обладающая нетеряемой силой на достигнутом уровне развития. Раб судьбы не свободен.

⁵Закон свободы – это основной закон жизни. Он говорит, что свобода достигается только через закон. Только познав законы жизни и правильно применяя их, человек становится свободным, может развиваться, реализовать свое своеобразие, достичь высших царств и, наконец, обрести всеведение и всемогущество. Мы всегда отождествляемся с чем-то. Мы освобождаемся от низшего, отождествляя себя с высшим. Человек освобождается от зависимости от своих оболочек воплощения, только отождествляя себя с сознанием своей каузальной оболочки. В своем подсознании мы связаны всем, с чем мы отождествлялись в течение тысяч воплощений. Мы освобождаемся от его влияния, приобретая те качества и способности, которые позволяют нам правильно применять законы жизни. Мы становимся свободными, становясь Законом, отождествляя себя с его константами, так что они действуют автоматически.

⁶Понятие свободы люди воспринимают как произвол. Нет произвольной свободы, ибо такая ошибочная свобода всегда ведет к хаосу. Беззаконная свобода означает анархию, войну всех против всех. На этой основе никакое общество не может быть построено или существовать. Это можно назвать лишенным разума понятием свободы. В той мере, в какой человечество имеет свой опыт, также способы мышления, способы речи, способы действия превращаются в новые привычки, и следовать им автоматически – это также называется свободой. Но это приобретенная свобода, хотя люди и не этого осознают. Свобода в разумном смысле – это постоянная свобода, а она возможна только при правильном применении приобретенного знания законов существования. Любой произвол ведет

только к хаосу и тем самым к уничтожению свободы. Осознанию этого мешает и мешало то, что люди считают знанием то, что не знание, а предположение; наверное, в нем содержится один процент знания. То, что авторитеты называют знанием, когда оно не основано стопроцентно на установленных фактах, – это тоже произвол. Именно от этого произвола человечество должно прежде всего освободиться. Авторитеты определенно могут сказать, что такова позиция науки сегодня, но что они вполне допускают, что завтра она может стать какой-то иной. Тогда мы были бы избавлены от той идиотской самонадеянности, которая была так характерна для всякого рода профессоров в течение нескольких тысячелетий и которая до сих пор управляет научным мнением, от этой отсталой, диктаторской лжемудрости, насмехающейся над всеми новыми знаниями. Большинство действительно новых идей примерно на сто лет опережают научное мнение. И видеть это мракобесие, высмеивающее все новое, манерничающее, словно ему есть что предложить! Чутьочка скромности не повредила бы этим представителям науки. Они еще не исследовали и одного процента реальности.

⁷Право на свободу имеет только тот, кто уважает равное право всех. То, что право на свободу можно рассматривать как право на произвол, неуважение, бестактность свидетельствует о слишком распространенной нерассудительности. Беззаконие делает свободу невозможной и ведет к войне всех против всех.

⁸Тот, кто считает законы общества нарушением своей собственной свободы, никогда не осознавал, что законы предназначены для нерассудительных. Гуманисту не нужны законы, так как он знает законы жизни и применяет это знание. Тот, кто применяет законы жизни, никогда не может вступить в конфликт с какими-либо разумными, общечеловеческими социальными законами. К сожалению, ни одна культурная страна не имеет таких законов, пока некомпетентность создает законы и некомпетентность правит.

⁹«Свобода – это наилучшее для того, кто хорошо может ее нести». Это верно. Варвар – это вандал, он может использовать свободу только для разрушения. (То же самое можно наблюдать у детей во время определенной переходной фазы.) Тот закон жизни, который был назван законом свободы, дает возросшую свободу тем, кто может применять законы природы и законы жизни правильно, но ограничивает свободу злоупотребляющего ею.

¹⁰Более высокая стадия развития влечет за собой большую возможность использовать право на свободу, а тем самым и потребность и требование большей свободы. Тот, кто не научился правильно пользоваться свободой, подвергается большому риску саморазрушения, во всяком случае препятствует своему собственному развитию. Путь свободы – это путь развития к культуре, гуманности и идеальности. Относящиеся сюда жизненные процессы заставляют индивида осознавать свое своеобразие, свою общность, свое единство со всем и вклад своеобразия в общее культурное развитие. Недооценивать работу индивида – серьезная ошибка. Самая механическая работа так же важна, как и работа над идеями. И никому не нужно чувствовать себя неполноценным, лишним или бесполезным. Вы можете утешить тех, кто желает достичь «чего-то великого», что день для этого тоже наступит, и что также люди, находящиеся на более высоких стадиях чаще всего встречаются в скромных положениях. В исключительных случаях им может быть предоставлена возможность в каком-то воплощении продемонстрировать свою способность.

¹¹У нас есть многотысячелетний опыт того, как далеко человечество находится от возможности понимания законов жизни и, особенно, закона свободы. Но поскольку историки болтают обо всем, кроме существенного, они не представили этот опыт, наиболее важный для понимания жизни. Человечество упорно продолжает жить в мире грез своих собственных фантазий. История должна была бы прояснить, что люди еще не созрели для свободы, и особенно те, кто больше всего о ней кричит. Они хотят свободы, чтобы

прийти к власти и злоупотреблять ею в свою очередь. Они хотят свободы, чтобы быть дикарями и зверями, убивать, воровать, фальсифицировать и клеветать. Свобода – это понятие, которое относится к стадии культуры. Только там индивид знает, что такое ответственность и что ответственность необходима как условие свободы. До этого свобода будет равняться произволу и неуважению. Это было очевидно уже при прорыве так называемой демократии и наиболее ярко проявилось в так называемой «борьбе за свободу» варварских народов. Примеры коммунистических стран и бывших колоний должны заставить задуматься людей. Они не учатся даже на том, что видят и слышат. Единственное, что «входит», – это то, что у них должна быть свобода.

¹²В разумно управляемом государстве индивид имеет столько свободы, сколько он способен разумно использовать. Вот где предел свободы. К сожалению, пройдут тысячи лет, прежде чем у нас появятся такие государства.

¹³Те четыре свободы, которые были окончательно установлены для всех наций, претендующих на то, чтобы быть культурными, а не варварскими нациями, являются:

Полная свобода мысли и слова для всех.

Полная свобода для каждого иметь свое собственное миро- и жизневоззрение.

Право каждого на средства физического существования.

Право каждого на свободу от страха, что означает защиту от незаконных действий и, когда речь идет о государствах, разоружение (защита от войны).

¹⁴Эти требования находятся в полном согласии с Законом (законами жизни). Они представляют собой основные права человека.

¹⁵Каждый может сам судить, как выглядит мир, согласуются ли существующие условия с этими минимальными требованиями.

9.22 Терпимость

¹Закон свободы включает в себя принцип терпимости: позволить всем людям в покое придерживаться своих взглядов, не подвергаясь критике со стороны других. Каждый имеет абсолютное право на собственное мнение. У нас есть полная свобода придерживаться самых ошибочных взглядов на все. Они будут постепенно исправлены в течение тысяч воплощений с более или менее болезненными переживаниями.

²То, что индивид имеет право на собственный взгляд на жизнь, вовсе не означает, что его взгляд объективно верен, что он соответствует реальности. Поскольку 99 процентов мнений большинства людей ошибочны, следует понимать, что никто не имеет права утверждать, что его точка зрения является единственно правильной. Практически все ошибаются, хотя, конечно, не в одинаковой степени. Специалист знает в своей области гораздо больше, чем непрофессионал. Но он не всеведущ. Резко это можно выразить так: чем скорее человек осознает, что он идиот, тем он мудрее.

³Трудно уметь правильно помогать другим. Мы не имеем никакого права обвинять их или критиковать их, ни осуждать их, как это делают моралисты. «Менять» их – не наше дело. Способность помогать требует любящего понимания. Без него мы совершаем только ошибки. Имея его, мы всегда находим выходы. У всех нас одни и те же недостатки, хотя и в разной степени. Иногда мы можем признаться в своих ошибках и показать, как мы пытаемся их исправить. Но часто лучший способ – это думать с любовью о людях и посылать им те мысли, которые могут заставить их самих открыть то, что может им помочь.

⁴Мировоззрение важно, поскольку оно позволяет нам получить правильное представление о материальной реальности. Как бы ни было важно это воззрение (прежде всего потому, что оно освобождает нас от господствующего фикционализма), оно не так важно, как жизневоззрение, которое имеет отношение к аспекту сознания. Ибо в этом находит свое выражение «общность душ», «коллективное единство всех душ»,

прекращающее индивидуальное противостояние, индивидуальное самоутверждение, которое является основанием разделения, конфликта, ненависти, а тем самым и неудачи через противодействие эволюции. То, каких мнений придерживаются люди во всем, кроме этого одного существенного, «воли к единству», воли к общности, по сравнению с этим имеет ничтожное значение. Мы должны научиться, что каждый имеет право на свое собственное мнение, которое обусловлено его уровнем развития и его латентным, ранее приобретенным жизненным опытом. Закон свободы гарантирует каждому это право на собственное мнение обо всем. Мы должны научиться пренебрегать всем, что может разъединять индивидов, и рассматривать только единство жизни, объединяющее всех нас в сознании общности.

⁵В эзотерике дело никогда не состоит в убеждении, переубеждении, навязывании людям определенного взгляда, будь то единственно правильный. Вы даете им подсказку. Потом их дело, согласно закону самореализации, искать и находить самостоятельно. Если они отказываются делать это, то они под свою ответственность отвергают предложения жизни.

⁶Несущественно, кто представил любое мнение. Интерес к лицу есть любопытство. Интерес ко мнению, желание узнать, правильно оно или нет, есть любознательность. Эзотерику совершенно неинтересно знать, «кто это сказал». Кроме того, это вопрос, который редко может быть решен. Ибо «нет ничего нового под солнцем», и идеи принимаются, забываются и снова возникают в ходе развития, который в то же время является ходом волны (вверх, вниз, вперед, назад) и спирали.

⁷Фанатик хочет навязать свое мнение другим, что недопустимо. (Вы не фанатик только потому, что хотите быть последовательным в своем собственном образе жизни.) Любое принуждение рано или поздно влечет за собой неудачи для всех согласно закону жатвы в этой жизни или в будущих, ибо это идет вразрез с основным законом свободы.

⁸Те, кто приобретают эзотерическое знание, совершают большую ошибку, пытаясь обратить мистиков к эзотерике, если они довольны своим взглядом на жизнь. Это такая же большая ошибка, как проповедовать некое определенное вероучение и утверждать, что единство не может быть достигнуто, если все не разделяют этого взгляда. Это невозможно. У каждого индивида есть свое воззрение, даже если он верит в какое-то общее воззрение, ибо все во Вселенной индивидуально и уникально. Единство – это воля к единству, а единство реализуется, когда все правильно применяют законы жизни. Единство реализуется тогда, когда оно является приобретенной самим индивидом способностью и не зависит от определенного фиксированного воззрения. Взятые как абсолюты, все воззрения ошибочны. Их можно считать действительными на определенном уровне развития, но они являются препятствием для дальнейшего развития, если их абсолютизируют. И это одна из основ закона свободы. Тот, кто не приобрел понимания необходимости терпимости для продолжения и развития жизни, тем самым показывает фундаментальный недостаток в своем понимании жизни. И этот недостаток был характерен для вероисповедателей любого рода. Типичным было заявление религиозного фанатика, что терпимость несовместима с религиозными убеждениями. Он сказал правду. Но он и не подозревал, как далек он от знания Закона, от понимания единства, самого основного закона жизни.

⁹Существенна разница между занятием пропагандой гилозоики и информированием о существовании такой системы. Эзотерик никогда не занимается пропагандой эзотерики. Он довольствуется тем, что предоставляет ее. Каждому следует самому решать, что он думает по этому поводу, без какого-либо чужого влияния. Закон свободы во все времена нарушали все фанатики с их нетерпимостью. Эзотерик утверждает, что быть терпимым к нетерпимости, каким бы образом и в каких бы сферах она ни проявлялась, – это кардинальная ошибка в жизни. Свобода мыслить, чувствовать, говорить и действовать в пределах равного для всех права на ту же самую неприкосновенную свободу есть самое

условие индивидуального развития.

¹⁰Говорят о демократии так, как будто это то же самое, что и свобода. Это ошибка. Демократия, какой она проявлялась до сих пор во всех странах, в достаточной мере показала нетерпимость и сделала это до такой степени, что можно с полным правом утвердить, что настоящей свободы никогда не было. Это относится и к демократии. Она настолько далека от реализации, что скорее кажется утопией, идеалом, который годится для того, чтобы его использовать в пропаганде и пускать пыль в глаза людям, которые позволяют ослеплять себя красивыми фразами и не имеют достаточно рассудительности, чтобы видеть сквозь старый трюк пустых обещаний.

¹¹Президент США Вудро Вильсон говорил о том, чтобы «сделать мир безопасным для демократии». Подобная болтовня свидетельствовала лишь о слепоте, вызванной самим собой, о крайне беспомощной, если не сказать гротескной наивности бывшего профессора истории.

9.23 Идеалы

¹Идеи (точное знание реальности) находятся в «мире платоновских идей», каузальном мире. Вот почему «нет ничего нового» под солнцем. Однако они не являются такими идеями, которые парализуют действие, как многие ментальные идеи. Каузальные идеи – это энергии. И у каждого, кто пережил каузальную идею, есть план новой работы, которую он должен выполнить. Иначе есть риск, что эти энергии найдут другие выходы.

²Тем, кто честолюбиво претендует на приоритет, следует обдумать тот факт, что все идеи реальности прямо или косвенно получают от планетарной иерархии. Конечно, не каждому суждено открыть платоновские идеи, единственно истинные идеи реальности. Это может сделать только тот, кто приобрел «интуицию», сознание в наинизшем каузальном молекулярном виде, кто достиг перспективного мышления (47:5), кто быстро приближается к каузальной стадии. Те, кто на стадии цивилизации «мыслят демократическим образом», либо отрицают существование платоновских идей, либо считают, что они так же способны открыть их, как и любой другой. Они отрицают важность новаторских открытий пионеров. Они не подозревают о степени своего жизненного невежества. Но они демонстрируют это перед «посвященными», когда пытаются произвести впечатление на нерассудительные массы.

³Невежды, не знающие жизни, пожимают плечами при виде идеалов, так называемых утопий, и говорят с презрением: «какой толк от них, если ты не можешь их реализовать?» Идеалы указывают нам путь домой, являясь вехами на этом пути. Без идеалов нам не хватает компаса, чтобы вести нас в нашем путешествии по океану жизни. Если мы способны видеть идеалы, осознать и понимать необходимость идеалов, только тогда мы сможем когда-нибудь их реализовать. От видения идеала и его реализации предстоит пройти долгий путь. И все же идеалы необходимы.

⁴Идеалы принадлежат к высшей эмоциональной стадии, стадии культуры, стадии мистика. Идеалы – это идеи, уменьшенные по измерению с ментальной стадии, стадии гуманности.

⁵Идеалы меняются с уровнями развития. Они ведут на более высокий уровень, на котором человек получает новые идеалы. Идеалы зависят от нашего уровня развития, от нашего понимания жизни и заменяются новыми идеалами по мере роста понимания.

⁶Идеалы могут противодействовать развитию постольку, поскольку они ограничивают понимание высших идеалов.

⁷Идеализм легко порождает иллюзии, которые делают нас гордыми, неисправимыми или непрактичными. Идеалы обладают странной способностью ослеплять нас. Весь мир полон идеалистов, которые борются друг с другом и не подозревают, насколько все это глупо.

⁸Невежественный в жизни идеализм может причинить столько же вреда, сколько и невежество любого другого рода. Невежество этого рода более опасно, так как оно соблазняет благородных людей на всевозможные глупости и с негодованием защищать глупости других.

⁹Идеализм путают с эссенциальностью. Эссенциальность идет за пределы идеализма. Для эссенциального сознания нет идеалов.

¹⁰«Идеи» выглядят совершенно по-разному в различных мирах. Они должны быть перенесены, уменьшены по измерению, из одного мира в другой. В конечном счете ментальное сознание делает их понятными для интеллектуалов, которые, в свою очередь, популяризируют их для общего пользования.

¹¹«Идеи правят миром.» (Платон) На нынешней стадии развития человека правят в основном фикции и иллюзии. Но множество идиологий показывает, что способность к критическому размышлению возросла, так что вы вправе надеяться, что люди поймут, что идеи имеют относительное оправдание.

¹²Когда люди говорят о «всеобщем братстве», они обычно делают это не задумываясь, так что это бессмысленное выражение, пока индивид не ощутит свою общность со все большим количеством людей, не ощутит единства в общине, не ощутит тех, с кем он контактирует, как членов одной большой семьи, не заменит красивую теорию реализованным идеалом.

¹³Признаком здорового инстинкта жизни является то, что индивид на стадии цивилизации считает идеалы Нагорной проповеди прекрасными утопиями. Они были предназначены для тех, кто находится на стадии гуманности. Каждая стадия развития имеет свои идеалы. Идеалы, которые невозможно реализовать, слишком высоки, и тем самым являются бессильными идеями. Они приводят либо к практическим неудачам, либо к жизни в воображении без содержания реальности.

¹⁴Может быть только одно мировоззрение, одно правильное объективное восприятие аспектов материи и движения существования. Напротив, жизневоззрений может быть много, ибо им следует соответствовать различным стадиям развития человечества, уровню развития индивида, его перспективам понимания жизни. Идеалы различны на разных стадиях, ибо они не должны быть установлены выше того уровня, на котором индивид способен реализовать их доброй волей и упорным трудом. Идеалы, которые невозможно реализовать, лишены той силы притяжения, которая может заставить человека стремиться к идеалу. По мере того, как все больше людей понимают этот факт, он должен способствовать повышению терпимости, которая в значительной степени является качеством, принадлежащим стадии культуры. Религии, которые не смогли привести людей к такому осознанию и пониманию жизни, принадлежат к стадии цивилизации, а не к стадии культуры.

¹⁵Развитие сознания – это личное дело индивида. Никто не может поднять уровень другого, ибо уровень является результатом количества его воплощений в человеческом царстве, опыта, который он имел и обработал в них. Смысл воспитания и образования состоит в том, чтобы помочь индивиду в его новом воплощении вспомнить заново знания, латентные в его подсознании, и вновь обрести латентные способности или, правильнее сказать, вновь завоевать свой истинный уровень развития. Когда он достиг предела своего понимания, это будет его собственным делом – учиться на собственном опыте.

9.24 Равенство

¹«Все люди равны.» Они равны в том отношении, что у каждого есть каузальная оболочка (приобретенная при переходе от животного царства к человеческому). Именно эта оболочка делает их людьми. Они также равны в том отношении, что все находятся на пути к одной и той же цели, пятому природному царству. Чтобы достичь этой цели, они

должны в человеческом царстве шаг за шагом приобретать все более расширенное сознание, серию все более высоких уровней сознания. Люди отличаются тем, что их переход из животного царства происходил не одновременно, а в течение очень разных эпох, что повлекло за собой то, что люди с более старой каузальной оболочкой успели достичь более высоких уровней сознания, чем люди с более молодой такой оболочкой. Таким образом, разница заключается в возрасте. Поскольку все человечество составляет одну большую семью, долг старших братьев – помогать своим младшим братьям.

²Каждое существо, каждый атом имеет свое своеобразие. И этот факт устраняет бездумные разговоры о равенстве, которые не обоснованы, даже если все находились бы на одном уровне одной и той же стадии развития. Каждый индивид – это нечто совершенно уникальное. Всякая попытка навязать индивидам какую-либо форму есть нарушение Закона Жизни.

³Нет «равенства». Некоторые люди здоровее, сильнее, быстрее других. У одних больше способностей к искусству, философии, науке, религии, бизнесу, чем у других. Некоторым «везет» больше, чем другим. Где математическая справедливость посредственности, требуемая невежественными в жизни, которые хотят отменить как законы природы, так и законы жизни? Но к счастью им не под силу уничтожить различия в природе, хотя они достаточно глупы, чтобы не осознать даже этого.

⁴Классы – это естественный порядок вещей во всех природных царствах. Планетарная иерархия ясно заявила, что все божественные царства составляют единое самодержавие. Это правда, что все мы братья и имеем право на свое собственное мнение и на его выражение, но право принимать решения всегда принадлежит наиболее развитому. Он имеет доступ к знаниям, передаваемым из непрерывного ряда все более высоких царств, если такие знания и опыт были бы требуемы.

⁵По закону жизни просто не может быть равенства. Каждый индивид уникален, ибо долгое путешествие, которое он проделал через четыре процесса космической инволюции и эволюции, сделало его той индивидуальностью, которой он является. Индивиды человеческого царства могут находиться на любом из 777 уровней развития. В течение тысяч воплощений они имели индивидуальный опыт и развивали качества и способности в бесчисленных отношениях до очень различных процентов.

⁶Однако все мы принадлежим к человеческому царству и можем требовать признания нас людьми со всем, что это подразумевает относительно личной неприкосновенности.

⁷Мы все несем ответственность за своих собратьев, потому что человечество – это живая общность. Тот, кто хочет достичь пятого природного царства раньше других, должен прежде всего внести свой вклад в развитие человечества, и в этом случае не будет никакого обсуждения индивидов или уровней развития, ибо каждый имеет право на эволюцию. Чем выше уровень, которого достиг человек, тем больше его долг перед жизнью, перед человечеством, тем больше его ответственность за других.

⁸Слишком много людей – интеллектуальные паразиты, живущие за счет вклада других людей в цивилизацию и культуру. Даже в «академиях» всех видов паразитическая система, кажется, процветает. Они живут за счет того, что сказали и сделали другие. Историки не нужны ни в каких областях, если они не способствуют углублению нашего понимания жизни. Большинство тех данных, которые они приводят в своих докторских диссертациях, в этом отношении отнюдь не существенного значения.

⁹Те, кто осознал, что вся жизнь развивается и что каждый индивид находится где-то на кажущейся бесконечной шкале развития от минеральной стадии до наивысшей божественной стадии, те также осознают, что демократический идеал равенства есть иллюзия жизненного невежества и зависти. Всякий раз, когда индивид достиг более высокого уровня, чем его окружение, он становится жертвой этой зависти, которая чувствует свою собственную неполноценность. Им восхищаются только в том случае, если его уровень

настолько высок, что выражение зависти обнаружило бы нерассудительность говорящего.

¹⁰Демократия на самом деле означает: никто выше меня. Каждый считает всех остальных уступающими себе. Вот что происходит, когда проповедуют «равенство».

¹¹У людей есть мания делать все абсолютным. Они группируют друг друга в либо-либо вместо и-и. Вы либо оптимист, либо пессимист; либо добрый, либо злой; либо знающий, либо не знающий; либо разумный, либо глупый. Таких людей не бывает. Мы все – смесь всего. Иногда, или в определенных отношениях, или при определенных условиях мы – одно, или другое. В течение тысяч воплощений, начиная со стадии варварства, мы приобретали все хорошие и плохие человеческие качества. В нашем подсознании они все находятся в определенном процентном соотношении. Каковы их проценты, мы не знаем, и никакой другой человек тоже не знает. Какие из этих хороших или плохих качеств проявляются в том или ином воплощении, зависит от физической наследственности, воспитания, окружения, возможностей развития и т. д.

ЗАКОН ЕДИНСТВА

9.25 Вся жизнь – это единство

¹Жизнь – это единство, ибо все в конечном счете принадлежит целому. Все монады составляют единство (подобно каплям воды океана), поскольку они вместе составляют космическое совокупное сознание, в котором участвует каждый индивид. Условием достижения высших царств является все большее осознание все возрастающей части этого совокупного сознания. Тот, кто достиг наивысшего божественного царства, включил это совокупное сознание в свое индивидуальное сознание, стал единым со всем космосом. Для ученика важно осознать, что рано или поздно ему придется научиться включать в себя всех и никого не исключать. Он должен применять принцип неразделимости в своем сознании.

²Эзотерик всегда всеохватывающий, никогда не исключаящий. Каждая монада – это часть космического совокупного сознания, нетеряемая часть целого. Исключать кого-либо из всеобщего братства в любом природном царстве – признак жизненного невежества.

³К закону единства относится понимание того, что человек получает ту помощь от жизни, которую жизнь может дать ему, когда он живет для единства, а не для себя. Именно это прозрение дает доверие к жизни, нечто, не даруемое никому, кто помещает себя вовне. Когда кто-либо выходит из этой общности, чтобы быть «довольным собою самим», тогда он становится врагом общности и, следовательно, врагом жизни. Общность, требуемая от тех, кто вышел из общности жизни, является злейшим врагом жизни.

⁴Эзотерик всегда замечает в человеке, является ли его девизом воля к единству или воля к власти, и это является разделительной линией между «белым» и «черным». Для самооценки характерно то, что очень немногие люди осознают это. И только элита стремится к единству, остальные стремятся к собственному величию (что делает их такими смехотворно маленькими).

⁵«Мы все одно.» «Жизнь – это единство.» Такие выражения бессмысленны без более точного объяснения. У всех есть нетеряемая доля в космическом совокупном сознании, сознании общности, знают они об этом или нет. Это одна сторона вопроса. Другая сторона, однако, заключается в том, что у нас нет большего участия в сознании общности, чем то, которое мы осознаем, участие, которое постепенно увеличивается, пока мы не достигнем всеведения в космосе. Оно начинается с приобретения нами телепатического сознания общности с небольшой группой, затем с большим количеством групп, пока мы

не разделяем сознание со всеми членами отдела, мира, со всей планетарной иерархией и т. д. Мы не разделяем сознание со всеми в сущностном мире лишь потому, что мы приобрели 46-сознание, но только тогда, когда мы обладаем 46-мировым сознанием. Все это – постепенный процесс, в котором сознание монады включает в себя все больше единиц индивидуального сознания монады во все более высоких молекулярных видах, пока мы не приобретем 46-атомное сознание и тем самым 46-мировое сознание.

⁶Даже когда монада достигла наивысшего божественного царства и наивысшего мира в космосе, она ощущает свою относительную незначительность в бесчисленной массе индивидов, которые, как и она, достигли своей конечной цели. Величие монады в том, что она едина со всеми. Монада всем обязана единству.

⁷Постоянное счастье возможно только через участие во всеобщей гармонии, где каждый индивид играет на своем инструменте вместе с другими в мировом оркестре.

⁸Развитие сознания есть смысл жизни, и его условием является братство. Все существует для того, чтобы помогать друг другу, все в низших и высших царствах. То, что это не было понято, показывает стадию развития человечества.

⁹Коллективное сознание до сих пор мало учитывалось. Но именно с этим индивид должен научиться работать, чтобы приобрести телепатию и непрерывность сознания. «Воля к единству» – это наибольшая сила в жизни человека и та сила, которая его наиболее быстро «развивает».

¹⁰Человечество – это коллектив. Разговоры о единстве всего сущего – это не пустые разговоры. Тем, кто хочет спастись, следует открыть для себя коллектив и работать для спасения коллектива. Те, кто забывает о своем собственном спасении ради спасения других, показывают, что они способны работать для эволюции и получают для этого возможности. Это простой секрет ученичества и вступления в высшее царство.

¹¹Мы всегда принадлежим к «группе»: нации, семье, кругу друзей, коллег, слушателей и т. д. Они составляют видимые группы в физическом мире. Мы принадлежим ко многим видам групп в эмоциональном, ментальном, каузальном мирах. Одиночество – это иллюзия, и его не следует путать с физической обособленностью. Эзотерика учит отождествляться со всеми видами групп в качестве упражнения, подготавливающего его к обретению сознания единства.

¹²Путь к всеобщему братству лежит через значимость группы. Это постепенно увеличивает наше понимание значимости общности и наше желание присоединиться ко все большим группам. Это также расширяет понимание понятий правильного и неправильного, заставляя нас задаться вопросом: принесет ли это мое действие пользу или вред группе, укрепит ли общность?

9.26 Воля к единству

¹Высшие царства работают согласованно для космической эволюции, целью которой является всеведение и всемогущество всех монад. Царство человека – это то царство невежества, которое противодействует этой эволюции. Но мы знаем, как все выглядит в человечестве, где каждый делает ошибки относительно всех законов жизни.

²Все больше людей понимают, что индивидуальный эгоизм не окупается. Но они все еще слепы к тому, что закон также применим к групповому, классовому и национальному эгоизму. Те, кто обрел перспективное сознание, могут установить это. Если бы мировая история правдиво описывала бы прошлые события, человечество давно бы это увидело. Но люди не понимают даже того, что происходит в настоящем.

³Человечность – это дхарма человечества. А человечность – это гуманизм, это всеобщее братство, это общность, это единство. Сколько времени пройдет, прежде чем человечество осознает это?

⁴Трудно примириться с мыслью, что переродятся и эзотерики, большинство из

которых в семьях, идиотизированных господствующими идиологиями, должны пройти через различные стадии развития (стадии варварства, цивилизации и культуры), чтобы вновь достичь, возможно, того уровня стадии гуманности, который является их истинным. Если есть что-то, что разъясняет эзотерическую аксиому братства всего человечества и общей ответственности всех за всех, то это должен быть этот факт. Когда все обладают эзотерическим знанием, только тогда есть гарантия от идиотизации.

⁵На самом деле, два царства – животное и человеческое – встречаются, когда человеческая монада воплощается в организм. Человечество еще не достигло такой стадии развития, что мы способны поднять уровень сознания животного царства так, чтобы животные могли каузализироваться коллективно. Когда мы будем в состоянии сделать это, тогда и человечество коллективно вступит в следующее высшее царство.

⁶Однако для этого необходимо, чтобы люди поняли всеобщее братство всей жизни и что, согласно закону единства, все несут коллективную ответственность за всех. Это урок, который монады, развивающиеся на нашей планете, должны усвоить. Организмы отнюдь не обязательны для опыта в растительном и животном царствах и в низших физических молекулярных видах. На других планетах даже наинизшая оболочка (49:5-7) для растений, животных и людей является агрегатной оболочкой. Атомы в минеральном царстве обладают сознанием, которое может быть дополнительно активизировано в агрегатах. Монады, имеющие отталкивающую основную тенденцию, проявляющуюся в паразитизме и хищничестве всех видов, очевидно, нуждаются в особом опыте. Монады перемещаются между планетами. Но только планетарное правительство знает, по каким принципам это делается. Утверждения, сделанные в теософской литературе по этому вопросу, оказались предположениями.

⁷Может показаться странным, что дэвам, представляющим аспект материи, легче увидеть, что вся жизнь едина, чем людям, представляющим аспект сознания. Это зависит от того, что человечество состоит из монад, имеющих отталкивающий основной инстинкт. Именно этот инстинкт делает невозможным понимание единства. Это инстинкт, проявляющийся в паразитизме (начиная с растительного царства) и достигающий апогея в человеческом царстве. Что такое богатство, слава и власть, как не паразитизм? А что такое паразитизм, как не все более безграничный эгоцентризм и эгоизм? Эволюция возможна только в том случае, если монады работают вместе, а не эксплуатируют друг друга, что приводит к войне всех против всех. Весь космос – это одно универсальное совокупное сознание, которое было бы уничтожено, если бы его части были разделены друг против друга. Единственный способ достичь глубочайшего единства, где весь космос переживается как наше собственное сознание, – это позволить себе все больше слиться с единством, войти в единство. А это возможно только в том случае, если мы забудем себя, забудем свою смехотворную ничтожность и все свои прочие нелепости и будем жить только для того, чтобы служить эволюции. Христос пытался сделать эту идею понятной своей простой формулировкой, говоря, что тот – величайший, который является слугой всех. (Такие выражения, конечно, неправильно понимают, когда их абсолютизируют, и именно это можно понять только тогда, когда мы научились правильно служить! Это не то же самое, что уступить требованиям эгоистов.)

⁸Воля к единству, стремление к единству – это, как настойчиво утверждал Христос, то сущностное, что заставляет нас быстрее всего прогрессировать. Она проявляется как в физическом, так и в эмоциональном и ментальном. На нынешней стадии развития человечества любящее понимание несравненно важнее единства воззрений. Какого бы мнения мы ни придерживались, оно постоянно меняется по мере увеличения нашего жизненного опыта, и его можно считать несущественным по сравнению с нашими отношениями к людям. Мы помогаем другим не разумом, а пониманием. Именно сочувствие нужно всем людям, даже если они этого не знают. Это также делает нашу собственную жизнь

несравненно богаче. «Тому, кто дает, будет дано.» И нигде это не проявляется так ясно, как в вопросе сочувствия.

⁹Люди должны научиться находить друг друга, не обращать внимания на разнообразие воззрений и мнений. Объединяющая связь – это благо человечества, благо всех. Тем, кто не желает участвовать в этой работе, недостает той воли к единству, которая разрушает стены, воздвигнутые людьми между собой. Никогда не может быть мира, пока люди не научатся не нарушать равного права всех на неприкосновенность. Право на свободу, даруемое Законом, есть условие мира, условие единства.

¹⁰В настоящее время самое главное – бороться с ненавистью (отталкиванием) во всех ее бесчисленных проявлениях, учить людей жить в мире друг с другом, противодействовать сплетням, которые всегда превращаются в клевету и усиливают отталкивание, и учить людей смотреть друг на друга как на собратьев–странников на пути, том самом пути, по которому все должны идти со всеми ошибками, которые все должны совершить, чтобы учиться. Мы – монады с оболочками, и эти оболочки вскоре заменяются новыми. Усложнять жизнь другим – значит усложнять ее себе в жизни за жизнью. Тот, кто может видеть ограниченность других со всеми трудными проблемами, с которыми им приходится бороться, хочет сделать все возможное, чтобы помочь этим я своей жизненной борьбой. Тем самым он также помогает другим и получает самый ценный опыт, который может получить сам, что также позволяет ему быстрее прогрессировать.

¹¹Мы все едины в своем общем стремлении к конечной цели. Это стремление и есть истинно сущностная работа. У каждого есть свои физические, эмоциональные и ментальные потребности по приобретенному опыту. Только невежество обвиняет других в том, что они нуждаются в опыте. Только невежество пытается навязать другим свой взгляд на жизнь. Каждый должен сам приобрести все предпосылки для осознания, понимания и умения применять законы жизни. Когда люди увидят это, они позволят каждому сохранить свое собственное миро- и жизневоззрение и соответствующее его уровню развития. Все это так просто, что самый простой ум должен быть способен постичь смысл жизни.

¹²Единство – всегда самое важное. Словом «любовь» всегда злоупотребляли и неправильно понимали. «Божественная любовь» истолковывали как любовь бога к людям. Конечно, слово «единство» также может быть искажено и, несомненно, будет искажено, когда им займутся сатанисты. Одной «воли к единству» недостаточно, но только вместе с реализацией единства. И это должно быть единство по Закону, а не в результате компромисса, не говоря уже о том единстве, которое тиран навязывает людям.

¹³Относительно закона компромисса нет. Но это не означает, что человек «раб закона». Быть непреклонным в этом единственном пункте (относительно очевидного правильного и неправильного) отнюдь не означает фанатизма, негибкости, односторонности, ограниченности, упрямства.

¹⁴Все, ради чего человечество объединится, будет достигнуто. Эмоциональная воля является на нынешней стадии развития человечества наибольшей силой, и единство делает ее непреодолимой, творит «чудеса». К сожалению, обычно именно внешняя сила и чрезвычайная ситуация могут пробудить эту эмоцию. Когда это внешнее давление отпадает, легко появляются снова старые антагонизмы, которые всегда вызывали разделение.

¹⁵Постоянное единство достигается только в том случае, если можно пробудить эссенциальную волю к единству. А это требует понимания смысла жизни, понимания, которое, к сожалению, все еще отсутствует у большинства человечества.

9.27 Привлечение

¹Привлечение высшей эмоциональной стадии проявляется в спонтанном, безличном расположении, в желании помочь другим в той мере, в какой человек может и способами, которые действительно приносят пользу, в обучении самопомощи. У каждого есть свои проблемы, и желание помочь обнаруживает с помощью ежедневного упражнения и опыта все больше тех трудностей, которые каждый претерпевает. Искренность нашего стремления к единству, нашей воли к единству проявляется прежде всего в нашем чувстве личной ответственности за всех. Чем больше мы растем в единство, тем больше расширяется сфера этой личной ответственности, так что она охватывает не только нашу семью и друзей, но и наши задачи, нашу нацию и человечество. Знание законов жизни кладет конец разговорам о ничтожности индивида. Не нам решать, «полезен» ли наш вклад. Самая незначительная часть механизма должна выполнять определенную функцию. Все мы – винтики в механизме эволюции. Можно даже сказать, что величие человека заключается в его чувстве ответственности за все, что есть и происходит. Отсутствие чувства ответственности есть признак жизненного невежества.

²Подобно тому, как космическое совокупное сознание, общее коллективное сознание всех, является первичным фактором и условием существования, так и индивид важен только как часть целого, часть единства. Когда индивид может осознать это и реализует это осознание, тогда он готов к пятому природному царству. Изолированный индивид, оторвавшийся от единства, не имеет возможности развития, никогда не достигнет общей для всех нас цели, всеведения всех, в котором заложено и всемогущество.

³Стадия мистика прежде всего предполагает приобретение качеств привлечения. Для животных обретение преданности является наивысшей стадией, будучи промежуточной ступенью перед их переходом в человеческое царство. Для человека стадия мистика предвещает переход от эмоциональной к ментальной стадии. У человека есть потребность любить кого-то, кроме самого себя. Он создает себе бога (или перенимает представления других), вдвойне ценного, поскольку это освобождает его от страха (страх перед жизнью). На ментальной стадии эта потребность отпадает и заменяется доверием к закону, позже также доверием к себе и доверием к жизни, когда человек получает знание о жизни. Тогда он осознает единство («братство») всей жизни и то, что он должен направлять свои эмоции на людей и всю жизнь, а не на бога. Без этого привлечения в крещендо (поскольку оно охватывает все больше индивидов) стадия единства не будет достигнута. Фиктивное понятие бога заменяется понятиями реальности: планетарной иерархии и планетарного правительства (следовательно, никаких понятий личности).

⁴Единству свойственно, что оно абсолютно исключает все, что связано с осуждением. То, что теологи еще со времен Атлантиды представляли «божество» в качестве судьи, показывает, что они являются «детьми» этого «духа». Искажения, сделанные отцом церкви Евсеием, показывают, насколько ненадежны писания Нового Завета. Тот, кто знает Закон, может сам забраковать ложные высказывания. Эта работа не требует изучения теологии, этой пародии на здравый смысл.

9.28 Служение

¹Все составляют единство (являются соучастниками в космическом совокупном сознании), все являются братьями. Но это не значит, что все находятся на одной и той же стадии развития. Развитие состоит из кажущейся бесконечной серии уровней развития. Демократическое требование «равенства» идет вразрез с законом жизни.

²Даже если мы находимся на разных стадиях развития, мы все находимся на пути, знаем мы это или нет, все в одном царстве. Если расстояние между наинизшей и наивысшей стадиями сознания измеряется числом молекулярных видов и видов сознания, то мы видим, что оно отнюдь не так велико, чтобы мы не могли помогать друг другу

различными способами, а также понимать друг друга во многих отношениях. И это осознание мы должны применить в своем взгляде на человечество, если у нас будут какие-либо перспективы достижения следующего высшего царства, где никто не сравнивает стадии, но каждый просто хочет помочь каждому, где бы он ни находился. Помогая другим, мы приобретаем эссенциальные качества, которые позволяют нам войти в мир единства.

³Согласно закону единства, те, кто находится на более высоких уровнях, должны помогать тем, кто находится на более низких уровнях. Нам всем нужна помощь. Тот, кто не хочет помогать, не имеет «права» на получение помощи.

⁴Часто бывает трудно решить, как действовать, правильно понимать, принимать правильные решения. Самое важное – это избавиться от эгоизма и стать независимым от своих собственных симпатий и антипатий, а также от заботы о собственном счастье. Всякий раз, когда появляется «я», все искажается. Я в этой связи относится к различным оболочковым сознаниям, зависимости я от их характера и опыта я, собранного в них. Как человек, я в целом является идиотом в жизненном смысле. Только в единстве есть возможность разумной ориентации.

⁵Дело не в том, что «я помогу», а в том, что есть кое-кто, кто нуждается в помощи через меня. И это существенная разница. Я – орудие. Всякий раз, когда я вмешивается, оно все портит, более или менее, и становится все более важным и поэтому все менее компетентным. Самообман настолько тонок, что человек может считаться важным, будучи орудием. В единстве нет никакого «я». Я отменяет единство, отделяется от единства. Именно это безличное я человеку так трудно приобрести.

⁶Умение действовать всегда требуется, умение эмоционально реагировать необходимо. Любить людей – это условие для оказания им помощи. Но эта любовь не ограничивает ни их, ни вас. Только свободный человек может по-настоящему любить. Конечно, слово «любовь» было идиотизировано, как и все другие слова, так что люди скоро не будут знать, что означают слова. «Любовь» и «доброта» изначально имели одно и то же значение. Но теперь эти слова понимают только каузальные я.

⁷Что касается исследований, то жизнь – это нескончаемый ряд проблем реальности, проходящих через все более высокие миры и природные царства. Характерно, что относящиеся сюда проблемы решаются не теоретически, а только практически. Это правда, что вы должны узнать факты существования. Но кроме того, требуется понимание, и вы приобретаете его, только проживая жизнь. Именно в жизни вы находите решение, видите решение, а не через размышления и спекуляции. Решение является спонтанным, как откровение, когда вы живете в единстве и для единства. В этом смысл древней поговорки «любовь решает все проблемы». Вот почему эссенциальное сознание (46) называется «любовью и мудростью», поскольку они неразделимы. Без любви не может быть мудрости, только благоразумие.

⁸Служение – это трудное искусство. Правильно служить очень трудно. Служа другим, вы можете сделать больше зла, чем добра. Нельзя служить злу, и вы можете сделать это, служа без разбора. Главное – не удовлетворять эгоизм, не позволять себя эксплуатировать, не «поощрять порок», не уступать притязаниям.

⁹В Евангелиях есть много высказываний, приписываемых Христу, которые он никогда не произносил, во всяком случае, не с такой формулировкой. Он не мог сказать: «Дай тому, кто просит тебя.» Тогда ты был бы незащищен перед неразумными требованиями и вскоре был бы разграблен. Он абсолютно не сказал: «Не противься злу». Наш долг – противостоять злу. Иначе мы отдадим жизнь во власть зла.

9.29 Любовь

¹Языки небогаты словами, и поэтому все больше слов получают все больше значений. Было бы достойной задачей пополнить общий словарный запас новыми словами для новых фактов.

²Неверно употребляемое слово – «любовь», которое может означать что угодно, от самой мимолетной симпатии до абсолютного единства со всей жизнью. Люди также любят еду. Надо научиться понимать, что то, что люди подразумевают под «любовью», – вещь очень дешевая. Они слишком примитивны, чтобы уметь любить, слишком примитивны, чтобы испытать то, что люди высших стадий вкладывают в это слово.

³Мы не можем любить всех одинаково сильно. Мы любим своих друзей больше, чем чужих или врагов. У всего есть степени. Тот, кто говорит, что любит всех одинаково сильно, в этом случае лишен самопознания, если только он не имеет в виду: все одинаково слабо.

⁴Максимы мудрости становятся просто красивыми поговорками, если они не вплетены в комплексы, которые достаточно сильны, чтобы определить действие. Христиане могут слушать о любви каждое воскресенье в течение пятидесяти лет, не испытывая ни малейшего влияния. Недостаточно просто слышать и верить.

⁵Переживая единство с каким-либо индивидом или группой, мы учимся передавать эту способность привлечения на все большее число людей, пока она не распространяется на всех, кого мы встречаем.

⁶Мы не можем медитировать, не обладая любовью, и мы не можем развить любовь до совершенства без медитации.

⁷Нам нужно чем-то восхищаться и что-то любить. Ищите звезду повсюду, и в конце концов все будет только солнечным светом! Многообразие вливается в единство. Поклоняясь одному, мы учимся поклоняться все больше. Поклоняясь, мы становимся едиными со всем. Поклоняясь всему, мы становимся хозяевами всего.

⁸У нас должны быть чувства, сильные чувства притягательной силы. Иначе мы не сможем развиваться, не сможем облагораживать, возвышать свои эмоциональные вибрации. Только те, кто способен любить, могут быть любимы в свою очередь. Только те, кто способен принять любовь, способны любить.

⁹Мы знаем, что Великие любят нас. Нетрудно полюбить Их в ответ.

¹⁰Любовь – это единство, общность, родство душ, единение, восхищение, привязанность, участие.

¹¹«Нежность, сочувствие и самопожертвование – это совершенство любви.»

¹²Любовь к богу – это преданность всему высшему.

¹³Любовь – это общность душ и пребывает вечно. Ничто не может разлучить тех, кто любит, чтобы служить. Во всей вселенной нет никакого разделения между теми, кто живет ради единства. Для первоатома (монады) вселенная – это «точка».

¹⁴Без любви все остальное – ничто! Так велика любовь и так ничтожно все остальное по сравнению с ней.

¹⁵Глаза любви не слепы. Но они видят по-другому. Это видение должно быть приобретено.

¹⁶Любовь не мыслит зла. Любовь – это завершение закона. Подозрение побуждает людей совершать преступления. Подозрение действует как «сатанинские искушения». Преступление часто является результатом злых мыслей других. Подозрение – это очень плохой посев, который дает плохую жатву.

9.30 Прощение и понимание

¹Крылатые слова мадам де Сталь: «все понять – значит все простить», подвергались критике со стороны многих. Все зависит от того, что вы подразумеваете под пониманием и прощением.

²Тем, кто занял свою позицию под законом единства, нечего прощать. Всякая направленная на них ненависть задевает единство с особыми последствиями.

³Простить – значит забыть. Недостаточно просто воздерживаться от мести, злобы или ненависти.

⁴Пока есть хоть малейшее желание «отомстить», «дать сдачи» хотя бы путем распространения сплетен, индивид не достиг стадии культуры, пусть он тогда будет специалистом по эзотерической теории.

⁵Заявление 45-я: «не интеллектом вы учите других понимать, а любовью и пониманием.»

⁶Согласно эзотерике, оживление сердечного центра (необходимое для того, чтобы стать каузальным я) вызывает как «любовь», так и интуицию.

9.31 Брак

¹Насколько отличались бы браки, если бы договаривающиеся партнеры имели некоторое представление о различных стадиях развития человечества и понимали, что под человеческой любовью подразумевается физическое, эмоциональное и ментальное привлечение? Древние выразили это понимание в мудром изречении: «сходные дети наилучше играют вместе.» Дети, выросшие в сходных социальных и культурных условиях, имеют наилучшие перспективы для понимания друг друга. Чем больше возможностей у мужа и жены понять все в их совместной жизни, тем больше у них шансов на счастливый брак. Чем больше различий между ними в миро- и жизневоззрении, в их взглядах на все человеческие проблемы, тем больше риск дисгармонии в браке. Многие ли поняли этот древний жизненный опыт? Современные браки, как и почти все остальное, свидетельствуют о демократии нашего времени с ее полной дезориентацией.

²Мы должны вступать в брак не из эгоистических побуждений, а для того, чтобы служить, помогать друг другу жить в гармонии и без трений.

³Существует перспектива счастливого брака, в котором супруги дополняют друг друга в эмоциональном и ментальном отношениях. Если, кроме того, они имеют одинаковые интересы, возможности взаимного понимания, работают на одну и ту же цель, то существует перспектива «идеального брака».

⁴Разница между влюбленностью и любовью видна в том, что влюбленность всегда проходит, но любовь всегда сохраняется.

⁵Решение проблемы секса лежит в женщине, в ее требовании к мужчине, чтобы он, вступая с ней в брак, был таким же девственником, как и она сама была девственницей. Исключения должны быть разрешены. Но этот принцип должен быть провозглашен и поддержан.

ЗАКОН РАЗВИТИЯ

9.32 Введение

¹Все развитие сознания показывает непрерывное противостояние между низшими и высшими видами сознания. Низший вид рассматривает высший вид как нечто противоположное ему. Но эта противоположность не существует для тех, кто находится в высшем по отношению к низшему, но это низшее включено в высшее.

²Существует всего 49 все более высоких атомных мира, и все они наполнены существами, находящимися на различных стадиях развития в пяти природных царствах и семи божественных царствах. Никто не достигнет пятого природного царства, кто не вошел в единство и не живет для того, чтобы служить. Ибо все индивиды во всех высших царствах живут для того, чтобы выполнять необходимые функции в великом процессе проявления. Во всех царствах индивидам оказывается вся помощь, необходимая для того, чтобы они могли достичь следующего высшего царства. Но они не получают никакой помощи ни в чем, что они сами или их коллектив могут приобрести, ибо это шло бы вразрез с законом самореализации.

³Истина, или знание реальности, есть конечная цель эволюции, цель, которой мы достигнем в наивысшем божественном царстве. Нам дается ровно столько этого знания, сколько нам нужно для достижения следующего более высокого уровня, следующей более высокой стадии развития, следующего более высокого природного царства. Остальное находится за пределами нашей способности постижения.

⁴Цель развития – «абсолютное» своеобразие, совершенная гармония, единство и счастье всех.

⁵Основным законом в аспектах материи и движения является закон причины и следствия. Основным законом в аспекте сознания является закон притяжения («любовь»), называемый также законом развития. Он проявляется в материи как «магнетизм». Закон притяжения проявляется во всех мирах таким образом, что высший мир оказывает притягательное воздействие на низший мир, что жизнь в низших царствах постоянно, автоматически, незаметно, бессознательно находится под влиянием жизни в высших царствах. Символически этот закон сравнивали с действием солнца на растительную жизнь (вызывая растение из земли и заставляя его тянуться к солнцу). Его бессознательная притягательная сила приводит к тому, что он не может вступить в конфликт ни с законом свободы, ни с законом самореализации. В жизни человека она может стать доминирующей силой, поскольку индивид обращает на нее внимание, следует ее притяжению и решает усвоить ее в своей работе по самореализации. После этого его развитие будет идти в постоянном крещендо.

⁶«Закон развития гласит, что существуют силы, действующие по-разному для достижения монадами конечной цели жизни» («Знание реальности», 1.41.10). Эти силы включают в себя магнитное притяжение высших атомных видов к низшим. То же самое верно и для молекулярных видов. Бесчисленные другие силы мешают силе притяжения немедленно проявиться. Иначе эта сила, помимо всего прочего, отменила бы закон самореализации. Но оно та лежащая в основе энергия, которая в течение эонов, наконец, должна восторжествовать. Ничто не может в конечном счете остановить эволюцию.

⁷Процесс развития – это целесообразный процесс. Но в этой целесообразности нет ничего от того, что раньше вкладывалось в понятия фатализма или предопределения. Этот процесс протекает по космическим идеям (энергиям коллективных существ). Это процесс, в котором человек может сотрудничать, если захочет. Если он не хочет, то теряет шанс, предложение. Но никто не может заставить его принять это. Если он приобрел те самые качества и способности, которые ему нужны для того, чтобы внести свой вклад в определенную ситуацию или стечение событий, и видит свой шанс, то это может выглядеть как «предопределение». Но внешность обманчива.

⁸«Что должно случиться, то и случится.» Если под «должно» мы подразумеваем необходимость процесса, то тезис верен. Но нет никакой необходимости в индивидуальном плане этого процесса. Этот план может быть успешным, а может и провалиться. Абсолютным является только то, что неизбежно для окончательной реализации. Все остальное условно. Планетарная иерархия должна постоянно менять свои планы, поскольку они зависят от свободной воли человека и поскольку согласно закону свободы

применение силы исключено. Работа «инстанций судьбы» заключается в постоянном планировании и перепланировке, поскольку люди упускают «предложения жизни». Жизненный процесс необходим, но нет точки времени. В зависимости от эффективности орудий, процесс может занять сто лет или сто тысяч лет. План будет реализован. Но это не означает, что что-либо определено относительно того, когда и как.

⁹Жизнь неразрушима, потому что первоатомы неразрушимы. А индивид есть первоатом (монада). Вы не можете убежать от жизни, какой бы невыносимой она вам ни казалась. Вы можете разрушить свой организм, но не остальные оболочки. Вы не можете избежать перевоплощения. Вы – первоатом – однажды были введены в космос, нет другого выбора, кроме как следовать вместе с инволюцией вниз в самую плотную материю, а затем прокладывать свой путь вверх к наивысшему миру. Многие делают все возможное, чтобы задержать развитие своего сознания до наивысшего мира. Но это просто означает, что они выбирают путь страдания. Ибо страдание возникает из-за отказа применять законы развития сознания.

¹⁰Закон самореализации – это в самом деле закон, вытекающий из закона развития. Это означает, что индивид должен делать все, что в его силах, и как если бы не было никакой помощи. Но если он это сделает, то его целеустремленность будет вознаграждена тем, что как побуждающие, так и притягательные энергии закона развития автоматически усиливают его собственный вклад. Эта встреча энергий необходима, так как его собственных сил недостаточно. Но в этой связи следует заметить, что закон развития есть проявление коллективной энергии и что дополнительная сила, даруемая индивиду, зависит от его отношения к коллективу. Тот, кто желает развития только для себя, не может рассчитывать на эту помощь. Но по мере того, как индивид живет для других, его собственное развитие продвигается вперед, так что он будет способен вносить все более эффективный вклад.

¹¹Закон развития – это факт. Но этот факт можно проверить только изучением человеческих перевоплощений. Таким образом, установить его вне возможностей науки. И то же самое верно для всех законов жизни. Только когда исследователи приобретут каузальное объективное сознание (станут каузальными я), они смогут установить действительность закона развития.

¹²Однако идея развития окончательно вошла в историю идей и стала нетеряемой частью запаса идей реальности человечества.

¹³Конечно, с этой идеей (как и со всеми остальными) плохо обращались острые и глубокие историки и философы. Результатом стала вера в прогресс, которая, как оказалось, покоится на слишком фиктивных основаниях.

¹⁴Поскольку эволюция – это циклический процесс созидания и разрушения в безграничной череде зодиакальных эпох по 2500 лет каждая и поскольку у исследований очень мало шансов проследить этот процесс, следует понимать, что те факты, которые были представлены в поддержку веры в прогресс, должны быть недостаточными. Эзотерика остается для человечества не более чем рабочей гипотезой. Мы можем лишь констатировать, что ее утверждения являются взаимно непротиворечивыми, окончательно обоснованными объяснениями ранее необъяснимых фактов. Более сильных доказательств наука никогда не сможет представить своими эфемерными гипотезами.

¹⁵Философский пессимизм – свидетельство жизненного невежества. Тот, кто знает, что все монады бессмертны, что жизнь означает развитие монад, что все достигнут конечной цели жизни, что все происходит по неподкупному Закону, тот не может быть пессимистом.

¹⁶Однако есть и такой сангвинизм, который, не зная законов роста жизни, верит, что можно все перестроить согласно всевозможным теориям, не понимая того, что человеческие теории всегда оказываются несостоятельными.

9.33 Стадии развития

¹Чем ниже стадия развития, тем больше опыта подобного рода требуется для постижения и понимания. Вот почему развитие на стадии варварства занимает такое огромное время.

²Когда индивид приобрел общий фонд жизненного опыта, необходимый для понимания, начинается специализация. В жизни за жизнью он постоянно обрабатывает новые сферы жизни, пока не даст о себе знать некое общее зарождающееся понимание жизни. И это повторяется на каждой стадии развития. Когда индивид достиг стадий культуры и гуманности, происходит постепенное развитие чувства реальности, интереса к человеческим вопросам, понимания смысла жизни и средств достижения цели.

³Монада–индивид–я, которое всегда заключено в каузальную оболочку, во время воплощения находится в той меньшей части каузальной оболочки, которая воплощается и охватывает новые оболочки воплощения. Когда сознание я пробуждается в физическом мире, я с самого начала полностью невежественно и дезориентировано. В детстве и юности я должно с помощью своих латентных способностей и предрасположенностей активизировать сознание в своих новых оболочках. Это почти как начинать с нуля. Вступая в контакт с другими индивидами и их обучением, я учусь постигать и понимать и пытается ориентироваться в своем новом мире. То, с чем я не имеет возможности соприкоснуться, остается латентным. Те способности, которые я не имеет возможности упражнять, остаются латентными.

⁴В детстве и юности человек проходит через общее развитие сознания человечества от стадии варварства и выше. Сколько времени он использует для того, чтобы достигнуть вновь прежнего уровня, зависит от множества факторов: унаследованного им мозга, окружения, воспитания, возможностей контакта с тем, что может пробудить то, что дремлет в его подсознании. Есть люди, которые никогда не достигают своего прежнего уровня; есть другие, которые достигают его на старости лет. Если жизнь протекает нормально, то ему следует пройти стадию варварства в 14 лет, стадию цивилизации – в 21 год, стадию культуры – в 28 лет, чтобы иметь возможность начать с того уровня, где он остановился в 35 лет, при условии, что я ранее достигло каузального контакта. Чем более высокого уровня удалось достичь я, тем быстрее индивид проходит через эти стадии. Приведенный пример относится к человеку на более высоких уровнях стадии культуры или на стадии гуманности. Если контакт с каузальным сознанием был достигнут в предыдущих воплощениях, то он обычно восстанавливается в возрасте от 35 до 42 лет. Этот контакт влечет за собой критическое рассмотрение привитых иллюзий и фикций, ведущее либо к скептицизму, либо к стремлению приобрести реальное знание; скептицизм потому, что я осознает, что традиционные взгляды на сверхфизическое абсурдны и что новому мозгу не хватает знания требуемых фактов. В физической жизни человек зависит от своего мозга. В каждом новом воплощении он должен заново приобретать свое старое знание.

⁵Задача культуры состоит в том, чтобы предоставить людям то знание, которое человечество приобрело. Если индивид имеет возможность изучать и таким образом извлекать пользу из сокровищ культуры, его способность к размышлению возрастает, и благодаря воспоминанию заново знания, латентного в его подсознании, его понимание все большего возрастает, пока он не достигнет своего истинного уровня. Затем начинаются настоящие трудности: обрести большее понимание, чем то, которое может предоставить его латентность. Как правило, только когда человеку около 35 лет, его критический разум начинает по-новому рассматривать то, что он принимал до тех пор, и тщательно исследует основы той системы мышления, которую он приобрел. Индивид бессознательно принимает само свое понимание изучаемого как доказательство его правильности. Новые идеи, не содержащиеся в системе, требуют учитывания. Это часто

влечет за собой кризис, революцию в способе рассмотрения, что приводит к формулировке новой системы.

⁶Однако если индивид настолько укоренился в догматической системе эмоционального мышления, что она делает невозможным для него влияние новых идей, то ему никогда не приходит в голову, что он мог бы проверить прочность старой системы, и поэтому он остается на том ментальном уровне, которого он достиг. Это не препятствует дальнейшему облагораживанию его эмоциональности, особенно если жизненные обстоятельства способствуют этому.

⁷Когда в будущем будут учреждены эзотерические школы и университеты, в которых индивид с самого начала получает факты, требуемые для постижения реальности, процесс развития, конечно, может быть ускорен. Тогда ему не нужно посвящать много лет работе по освобождению от привитых иллюзий и фикций.

⁸Человек должен быть очень невежественным в жизни, чтобы не суметь отличить нормальный, скоро преходящий юношеский идеализм (в возрасте 18–25 лет) у тех, кто находится на более высоких цивилизационных уровнях, от постоянного идеализма, присущего тем, кто находится на культурных уровнях. В основе юшеского идеализма отчасти лежит эмоциональный бунт, отчасти – ментальная ограниченность (вера в то, что все можно легко изменить).

⁹Нетерпимость является безошибочным признаком того, что данный индивид еще не достиг стадии культуры. Этот критерий должен быть отправной точкой при оценке всех явлений жизни, в том числе и в области религии, философии и науки. Это должно было быть ясно признано в вопросе религии. Если религия – это жизневоззрение любви, то нетерпимость – это прямая противоположность истинной религии. Исторически религия была идеологией невежества, теологическим фикционализмом. Религия некоторых людей была чем-то иным; это факт, который мы охотно признаем. Но в их случае теология была скорее помехой.

¹⁰В детстве и юности индивид обучается тем системам иллюзий и фикций, которые обычно преобладают в его стране и в его время. Он редко осознает, что все эти системы являются временными и никогда не являются окончательными. Все эти системы изменяются до тех пор, пока ему не станет доступен мир платоновских идей и он не сможет самостоятельно установить три аспекта реальности во всех их отношениях в мирах человека и через общение с индивидами пятого природного царства приобрести знание о космической организации и основных фактах, касающихся всех космических миров. «Космическое знание», имеющееся в планетарной иерархии, было передано в той мере, в какой это знание можно сделать постижимым для индивидов шестого и пятого природных царств. Понимание облегчается тем, что все существование, насколько это возможно, организовано по принципу аналогии: «как внизу, так иверху».

¹¹В целом невозможно освободить людей от их однажды приобретенных взглядов. Если в детстве они не были привиты старыми иллюзиями, новые поколения могут постепенно усваивать новые идеи, так что можно установить медленную смену взглядов. Но старые взгляды обладают странной силой. Они продолжают жить в старой литературе и применяют свою внушающую власть. История ориентирует нас не только на прошлое. Она также дает новую жизнь опровергнутым фикциям.

9.34 Развитие человечества

¹То, что историки и археологи называют мировой историей, едва ли простирается в прошлое дальше, чем на пять или шесть тысячелетий. Они не только не знают того факта, что коренной расе атлантов около двенадцати миллионов лет, а коренной расе ариев около ста тысяч лет, но эти факты для них также непостижимы до сих пор. Вероятно, пройдет немало времени, прежде чем они поймут, что муза истории – это сказочница, а

не свидетельница истины. Их мировая история – это сборник баек, небылиц и рассказов для зрелой молодежи. То, что правители в прошлые времена нанимали историков для прославления своих и своих народов глупостей и жестокостей, не увеличивает содержания истины. Эта ложь живет в основном в сплетнях анекдотов. А если кто-нибудь возражал, то они защищали это, говоря, что если это не правда, то хорошо придумано или, как сказал Вольтер, если это не истинно, то в любом случае лучше, чем реальность.

²История активизации сознания на варварской стадии развития человечества, до появления какой-либо цивилизации в Лемурии или Атлантиде, может быть оставлена без внимания, поскольку историки, археологи, антропологи и исследователи старины других видов не в состоянии судить об относящихся сюда явлениях, что частично объясняет их негативное отношение. Этнологов будут постоянно вводить в заблуждение остатки древних образцов поведения, которые все еще присутствуют. Их попытки объяснить «анимизм», например, остаются построениями воображения невежеством. Конечно, они также совершенно неспособны объяснить проявления души, наблюдаемые у каузализированных человекообразных обезьян (душа = каузальная оболочка).

³Только эзотерическая история может предоставить требуемые факты о происхождении и развитии рас в течение 22 миллионов лет, когда существовали однополюе человеческие существа на нашей планете. Без эзотерических знаний биология и физиология никогда не смогут объяснить процессы развития и вырождения органической жизни.

⁴Идея мировой истории как серии мировых эпох уже давно является неотъемлемой частью индийской философии, которую западным людям рекомендуется тщательно изучать в качестве подходящей подготовки к эзотерическим исследованиям.

⁵Считается, что мировые эпохи являются «различными социальными и культурными состояниями, чьи происхождение, расцвет, распад и смена друг друга составляют форму и содержание человеческой эволюции». Тем самым они сократили кратные 432 000 лет до небольших эпох историков.

⁶Без эзотерического знания невозможно различить различные коренные расы, подрасы, ответвления, не в последнюю очередь из-за постоянно происходящего смешения рас.

⁷Также преждевременно говорить о культуре человечеству, еще не достигшему стадии культуры, так как истинное объяснение идеи культуры еще не предоставлено. Те цивилизации и культуры на нашей планете, которые когда-то существовали, но теперь давно уничтожены, были заслугами не нынешнего человечества, а кланов, перемещенных сюда из других шаров. Они всегда составляли собственную касту и строили храмы, где обучали своих потомков тайному знанию реальности. Если идея культуры понимается как «культивация», то ее сущностное содержание утрачивается. Вы должны уметь различать физическую, эмоциональную и ментальную культуру, стадии развития цивилизации и культуры.

⁸Насколько социологи понимают о тех факторах, которые определили формирование рас и «культуры», явствует из утверждения, что «разделение, наблюдаемое в истории развития, создало различные расы, национальности и культуры».

⁹Чтобы истинная культура смогла возникнуть, то в обществе нужно разделение труда, так что те, кто обладает необходимой квалификацией для подготовки и поддержания культуры, могут уделять свое безраздельное внимание относящимся сюда задачам. В исторические времена маленькая элита, находящаяся на стадии гуманности, была способна стать первопроходцами культурных взлетов, которые увядали так же быстро, как и расцветали. Они могли бы внести такой вклад, так как они были в состоянии развивать свои латентные таланты в качестве хобби в свободное время. Но это невозможно для тех, кто находится на несколько более низких уровнях.

¹⁰Та элита, которая в Лемурии и Атлантиде строила цивилизации для народа и

культуры для людей на более высоких стадиях развития и была учителями и политическими лидерами человечества, уже давно перешла в следующее высшее природное царство. Теперь они являются членами той планетарной иерархии, которая наблюдает за развитием сознания человечества, то, что религиозные люди называют «божественным руководством в человеческой жизни».

¹¹Это развитие не протекало безмятежно, но постоянно прерывалось – следствия причин, которые человечество само инициировало. Этот факт является частичным объяснением тех недостающих звеньев, которые тщетно пытаются найти археологи.

¹²То коллективное существо, которое наблюдает за человеческим развитием, не имеет легких проблем для решения. Его работа разбивается невежественным, заблуждающимся человечеством, теми отталкивающими силами, которые систематически пытаются остановить развитие, и коллективным существом закона жатвы, которое должно восстановить равновесие. Постоянно новые планы должны держаться в резерве на всякий случай.

¹³Все участвуют в процессе развития своей активностью или пассивностью, положительно или отрицательно. При этом никто не избегает своей доли ответственности и участия в судьбе. Многие утешают себя в своем невежестве, думая, что «бог делает все». А он – нет. «Он» делает то, что «он» должен. И люди, безусловно, должны сделать свое дело или взять на себя последствия. В законах природы и законах жизни нет лазеек.

¹⁴То коллективное существо, подчиняющееся закону судьбы, которое наблюдает за судьбами человеческих индивидов с учетом их развития, очень тесно сотрудничает с тем коллективным существом, которое определяет жатву людей по их посеву и распределяет ее для каждого конкретного воплощения.

¹⁵Можно установить, что часто бывают краткие периоды расцвета, когда культура стремительно поднимается, а затем еще быстрее приходит в упадок. Определяющим фактором здесь является посев и жатва нации как коллектива. Индивиды, конечно, играют значительную роль, но в целом уровни развития воплощающихся кланов имеют решающее значение.

¹⁶Чтобы научиться чему-то существенному у истории, человек, очевидно, должен быть способен проследить за посевом и жатвой ответвлений-рас на протяжении тысячелетий. Представляется невозможным усвоить даже такой относительно легкий урок, как тот, который историки могли бы извлечь из опыта известных в истории демократий. (Ничего не следует ожидать от политиков, которые никогда не видят дальше неправильно понятых текущих проблем.)

¹⁷При всей ненасытности человеческого эгоизма нет ничего удивительного в том, что народы полностью провалили свою историческую задачу по внесению предназначенного им вклада в развитие сознания.

¹⁸Развитие означает, в отношении аспекта материи, достижение все более высоких молекулярных видов; в отношении аспекта сознания, – достижение соответствующих все более высоких видов сознания с последующей возможностью понимания все большего; в отношении аспекта движения, – энергии, действующей все более целесообразно. Затем от генетической наследственности и качества эфирной оболочки зависит, которая из этих различных возможностей (сознание или энергия или и то и другое) способна проявить себя у индивида. Конечно, психологам на современной стадии развития человечества невозможно установить различия в уровне или понять эти реалии. Обычным следствием этого является то, что они отвергают такую «абсурдную теорию». Все, что они не понимают, должно быть неверным.

¹⁹В эзотерике, «психическое» относится к эмоциональности и ментальности, тогда как «духовное» относится к каузальному и эссенциальному сознанию. Наряду с психическим развитием масс идет духовное развитие более развитых людей, по мере того как

общая тенденция к разделению у последних заменяется любящим пониманием. Они еще не осознали своей социальной ответственности по закону развития через взаимопомощь. «Ответственность» указывает на условия дальнейшего развития и коллективных хорошего посева и хорошей жатвы. Вообще-то следует отметить, что действия закона жатвы не ограничиваются индивидом, а распространяются на коллектив наименее предсказуемым образом. Мысли индивида могут влиять на тысячи людей во всех частях света.

²⁰Цивилизационный индивид с его бедной эмоциональной жизнью, лишенный способности восхищения, привязанности и сочувствия, охотится за иллюзиями власти, славы и богатства, как если бы они были смыслом жизни. В жизни за жизнью он катит камень Сизифа к желанным высотам, всегда находя свои надежды на вечное счастье разбитыми. Постепенно, через тысячи воплощений, в его подсознании накапливается тот фонд опыта, который облегчает ему понимание того, что эти иллюзии бессмысленны, поскольку они не могут дать ему то, что он в глубине души ищет, то, что никогда не может быть отнято у нас, то, что делает нас более богатыми личностями, то, что наполняет нас не теряемыми радостью и счастьем.

²¹Те, кто приобрел способность изучать свои и чужие прошлые жизни и способен проследить развитие индивидов в течение многих серий воплощений, свидетельствуют о следующих фактах: что обработка я своего опыта из физической жизни, обработка сделанная в состояниях между воплощениями, в конечном счете в новых жизнях приводит к изменению инстинктивного направления к более высоким целям.; что закон судьбы и закон жатвы ведут индивида ко все большему пониманию сущностей жизни, к все большему пониманию того, что благо и благополучие неотделимы от справедливости и праведности, что спасение состоит в забвении эгоистических стремлений, что зло есть ошибка относительно Закона, что то, что мы приняли за зло, оказалось для нашего же блага, что все, с чем мы встречаемся, есть необходимый опыт, урок, испытание, закалка, освобождение и погашение старого долга.

²²В отношении сознания эмоциональный и ментальный миры являются «промежуточными» мирами, интересными явлениями со своей эмоциональной иллюзорностью и ментальной фиктивностью, делающими объективность невозможной. Воображение имеет там полный простор, формирует материю по своему желанию и позволяет невежеству играть роль диктатора или бога. Таким образом, эти два мира являются мирами обмана. Это истина, которую мыслящие люди должны без труда осознать, изучая физическое воздействие в мировой истории.

²³В этих двух мирах глупцы могут носиться эоны, пока не увидят, что эти миры бессмысленны в отношении реальности и развития; пока не научились, что произвол создает хаос, что закономерность является необходимым условием для космоса, что закон является основой всего, той основой, которая делает возможным метод и систему; пока не поймут, что открытие и применение законов жизни здравым смыслом является условием для развития сознания.

²⁴Человек творит и обожает то, что он создал, становится рабом своих продуктов, жертвой тех иллюзий и фикций, которые он решил считать своей душой и своим богом.

²⁵Если эти два мира лишены внутренней ценности в материальном отношении, то они имеют значение в том, что они учат индивида, будь то после эонов болезненных переживаний, видеть необходимость закона и единства.

9.35 Развитие и самореализация

¹Быть неактивным настолько легче, чем активным, отрицательным – чем положительным, что неудивительно, что взгляды апостолов пессимизма так легко находят поддержку, что люди с их отталкивающей основной позицией (их латентной, легко активизируемой ненавистью) чувствуют свое родство с дьявольским. Это проясняет, на какой

общей стадии развития находится человечество. Неужели мы никогда не избавимся от варварства? Характерно, что такой ложный, враждебный жизни, извращенный способ рассмотрения, как у Ницше в его «Рождении трагедии», восхвалили как откровение, особенно поэты!

²Человеческий эгоизм противодействует развитию и тем самым задерживает его. Учение о перевоплощении должно разъяснить людям, насколько близорук их слепой к жизни эгоизм. Те, кто стремится к власти, славе, богатству и преуспевает в достижении этих целей, обычно сеют плохой посев для своих будущих воплощений. Ради успеха в одном воплощении они противодействовали себе в течение целой серии последующих воплощений. Это можно назвать жизненной слепотой. Тот, кто живет для того, чтобы служить эволюции и человечеству, не только развивается быстрее, но и получает все больше возможностей сделать это в своих будущих жизнях.

³Человеческая жизнь на нынешней стадии развития человечества настолько полна возможностей страдания для всех, что индивид, приобретший здравый смысл, осознает мудрость жизни для того, чтобы устранить причины страданий для будущего. Прибавьте к этому то, что счастливее всех тот, кто способен забыть самого себя, а тем самым и все конфликты, существующие в его подсознании.

⁴Те, кто нашел «истину», очень хотят помочь другим людям обрести ее. Но без знания различных стадий развития их попытки «спасти» других легко потерпят неудачу. Учение должно быть приспособлено к имеющимся возможностям постижения, понимания и реализации. В отдельных случаях может показаться, что есть возможность понимания там, где вы ожидали этого меньше всего. Но в целом справедливо правило, что только те созрели для знания, кто жаждет «истины» и желает ее получить. Без этого стремления будет посев в неподходящую почву. Когда знание навязывается нежелающим, то часто бывает плохой посев как для принимающего, так и для дающего, который несет ответственность за извращенный результат.

⁵По закону каждый должен сам искать, находить и реализовывать. Лучшая помощь заключается в том, чтобы помочь каждому там, где он находится, достичь той ясности, которую он ищет, своего решения своих собственных проблем. Давать знание, которое получатель не может использовать, значит не помогать ему, а скорее сбивать его с толку. Мы приближаемся к цели шаг за шагом, и нет патентного решения, подходящего для всех.

⁶Важно утвердить, что индивиду не нужно признавать свое прошлое. Отрицая прошлое, достигнув более высокого уровня, он уже не тот человек. Великая заслуга так называемого отпуска грехов состояла в том, что оно освободило человека от бремени его прошлого. Роковая враждебность к жизни у моралистов и во всем моралистическом способе рассмотрения состоит в том, что человека постоянно заново судят за то, что следует забыть. Таков сатанистский метод противодействия развитию, восхождению: постоянно заново обременять людей ошибками прошлого. Необходимо четко заявить, что морализм есть сатанизм. До тех пор, пока люди не осознают этого, сатанисты будут торжествовать снова и снова.

⁷Вся эта моралистическая извращенность жизни настолько укоренилась, что людей, которые преждевременно (до того, как стать каузальными я) вступили в контакт со своими прошлыми воплощениями и установили, какие злодеяния они (как и все другие) совершили, иногда поражает нервное потрясение, и поэтому они становятся непригодными для жизни в этом воплощении. Торжество сатанизма.

⁸Конечно, есть добрые люди на стадиях варварства и цивилизации. Но только на стадии культуры человек начинает свое сознательное стремление стать хорошим.

⁹Необходимые эмоциональные и ментальные качества, которые должен приобрести индивид, — это способности, порождающие энергию и показывающие природу этих

материальных энергий.

¹⁰Тот, кто доверяется своему инстинкту и делает все возможное, чтобы реализовать единство, автоматически развивает требуемые способности.

¹¹В ходе развития индивид делает себе собственную религию для своих эмоциональных потребностей и собственную философию для своих ментальных потребностей.

¹²Каузальная интуиция дает нам идеи реальности, а не фикции.

¹³Индивидуальное развитие – это непрерывное отождествление со все более высокими видами сознания, соответствующими материальным вибрациям все более высоких видов.

¹⁴Качества и способности существуют для того, чтобы обеспечить продолжающееся отождествление с сознанием все более высоких миров.

¹⁵Люди живут в своих иллюзиях и фикциях, пока не поймут смысл и цель существования.

¹⁶Ребенок вырастает из младенческой стадии с ее игрушками. Но взрослые остаются на достигнутом уровне и желают сохранить его игрушки.

¹⁷Если желания и жажда делают человека несчастным, то это зависит от того, что они принадлежат к более низкому уровню, чем его истинный уровень. Именно желания делают его несчастным.

¹⁸Когда индивид чувствует благодарность за возможность отказаться от желания, тогда он созрел для этой «жертвы» своих игрушек.

¹⁹Эволюция состоит в серии уровней сознания: в том, что индивид переходит от низшего к высшему, когда он усвоил уроки своего уровня.

9.36 Развитие и привлечение

¹«Подобное притягивает подобное.» Круг избранных друзей – это один из многих признаков уровня развития. Правда, мы не можем с уверенностью определить стадию и уровень развития индивида (как закон судьбы, так и закон жатвы делают это невозможным), но многие совпадающие признаки дают хотя бы некоторую вероятность.

²Мы привлекаем таких людей, которые соответствуют нашим самым доминирующим качествам в различные периоды нашей жизни. Гуманист, который должен был вырасти в неподходящем окружении, но после прохождения стадий варварства, цивилизации и культуры, наконец, достигает своего истинного уровня, может наблюдать, насколько разными были те люди, с которыми он общался в эти различные периоды. Осознание этого также приводит к тому, что он не цепляется упрямо за знакомых, которых он когда-то знал, когда он установил их уровни. Это просто пробудило бы старые унижительные вибрации к новой жизни.

³Поднять человека на свой уровень развития возможно только в том случае, если человек достиг этого уровня в предыдущей жизни. Вызвать его понимания вашего собственного высшего уровня возможно только в том случае, если он очень близок к вашему уровню и прилагает серьезные усилия, чтобы понять. Напротив, относительно легко опускаться на более низкий уровень другого, особенно если этому способствует личное привлечение. Были такие случаи, в которых индивид более высокого уровня утратил всякий интерес к вещам, ранее принадлежавшим его первоначальному уровню. Понимание было похоронено для этого воплощения.

9.37 Сверхчеловеческие царства

¹Описание стадий человеческого развития, представленное до сих пор, сравнительно скоро будет дополнено новыми фактами, открывающими другую перспективу.

²Именно дело в том, что все природные царства развиваются и достигают более высоких уровней, таким образом, не только сверхчеловеческие царства, но и четыре низших.

Вся жизнь – это не только изменение, но и развитие, даже если для того, чтобы осознать это, требуется способность обозревать миллионы лет. Именно все является как коллективным, так и индивидуальным. Все существование состоит из монад, обладающих как коллективным, так и индивидуальным сознанием. Это коллективное сознание, которое получается путем слияния первоатомных сознаний, бывает бесчисленных видов от космического совокупного сознания вниз до физического минерального сознания, бесчисленных также в своих бесконечных комбинациях групп внутри всех материальных видов, во всех природных царствах. «Где двое или трое собраны», будь то атомы, молекулы, люди и т. д., результатом является временное или относительно постоянное коллективное сознание. Наша планета составляет коллективное сознание, и индивид, занимающий ее центр, является ее «богом», пока он не передаст эту функцию другому индивиду. Примитивное восприятие, конечно, идиотизирует такую реальность, и поэтому у нас есть все те суеверия и божества всех видов, это поклонение камням, деревьям, людям и всевозможным формам воображения.

³Когда воплощается аватар, это влечет за собой огромное увеличение тех привлекательных вибраций, которые воздействуют на всех без их ведома. Они не могут объяснить, почему они «без причины» чувствуют себя такими радостными, «приподнятыми», доброжелательными ко всем. Происходит нечто вроде повышения всего человечества. Свообразия привлекательной тенденции получают увеличение собственных сил для быстрой карьеры, и часто им удается окончательно достичь стадии культуры. Люди, которые до сих пор были невосприимчивы к любому виду влияния, начинают тосковать и искать. Когда аватар по прошествии около пятидесяти лет возвращается в свой собственный мир, остальные вибрации постепенно угасают. Но те, кто сумел их усвоить и использовал свое время для стремления и учебы, сделали гигантский шаг вверх.

⁴По словам Д.К., Христос–Майтрея установил непревзойденный мировой рекорд. Примерно за 20 миллионов лет он в своем развитии сознания от стадии варварства достиг наивысшего вида всеведения и всемогущества, возможного в пределах Солнечной системы (на грани космического сознания). Первым условием для этого было то, что он не «потерпел неудачу» ни в одном единственном воплощении, но реализовал цель их всех. Как такое достижение возможно, мы не знаем. Конечно, мы можем догадываться, если знаем, что мы догадываемся, а не предполагаем и не верим (как это делают в философии и науке). Эта монада должна была иметь уникальные возможности развития сознания в низших природных царствах. То, что его основной тенденцией было привлечение, само собой разумеется.

ЗАКОН Я

9.38 Самореализация

¹Закон я, или закон самореализации, включает в себя все, что относится к практической деятельности, умению жить и к реализации.

²Знание других законов жизни необходимо для истинного понимания жизни, конечно, но применение относится к сфере самореализации.

³Закон реализации – это непоколебимый, неотвратимый закон, который действует для всех существ во всех мирах и во всех царствах, начиная с четвертого царства и выше. В трех низших царствах развитие сознания происходит в групповых душах автоматически через приобретение опыта в течение эонов. Но как только я начало функционировать (монада обрела самосознание), оно должно само приобрести все качества и способности, необходимые для дальнейшего развития сознания, само приобрести самосознание во все более высоких видах пассивного сознания во все более высоких видах материи.

⁴Закон самореализации ясно показывает, что развитие сознания человека зависит от

него самого, сколько бы воплощений это ни потребовало. Величайшими препятствиями для этого являются его эмоциональные иллюзии и ментальные фикции, его совершенно ложные представления о реальности и жизни. Все это заставляет его неверно оценивать себя и свои возможности, не видеть смысла своего воплощения и в целом делать только ошибки.

⁵«То, что происходит с человеком», является результатом причин в прошлых жизнях и новых причин в нынешней жизни. Его собственные эмоциональные желания и чувства не меняют «ход судьбы». Воля – это воля к единству, и когда она проявляется в действии, она может многое укрепить. Молиться богу о том, чтобы он сделал то, что мы могли бы сделать или должны были бы сделать, имеет очень мало эффекта. Новые причины становятся новыми факторами, но эти причины – собственные усилия индивида.

⁶Те жизненные проблемы, с которыми я борется, я должно когда-нибудь разрешить, сколько бы воплощений это ни заняло, за исключением, конечно, тех проблем, которые можно отнести к иллюзиям и фикциям, ибо эти проблемы растворяются, когда вы получаете правильные факты о существовании.

⁷Однако неверно говорить о проблемах «души» (каузального сознания). Я в четвертом природном царстве ничего не может знать об этом. Невежественный в жизни употребляет слова без опыта той реальности, к которой они первоначально относились. Это включает в себя все сверхфизические реальности.

⁸Тот индивид, который начинает работу для своей сознательной самореализации, должен преодолеть трудности или сопротивление своему стремлению. Некоторые из них следует перечислить здесь: иллюзии и фикции, которыми он питался в детстве и юности, особенности его окружения, общественное мнение, сопротивление всех, кто не понимает, его собственная неуверенность и неустойчивость, его нежелание или неспособность изменить свои привычки, личные соображения, бессознательные тенденции и комплексы.

⁹Вы не достигнете более высоких уровней, просто будучи любезным. Люди называют это быть хорошим!

¹⁰Самореализация требует знания, доверие к себе, самоопределения и воли. Индивид – это то, чем он стал через свои мысли, эмоции, слова и поступки в прошлых жизнях. В будущем он станет тем, что мыслит, чувствует и т. д., в настоящем. Когда обработка субъективным разумом содержания объективного ума согласуется с материальной реальностью, тогда я освободилось от своих фикций.

¹¹Самореализация осуществляется на стадиях культуры, гуманности и идеальности (последние две стадии соответствуют «приближению к пути» и «хождению по пути»). Существуют различные стадии самореализации, соответствующие трем высшим стадиям человеческой эволюции.

¹²Самореализация – это длительная работа и после того, как вы начали к ней сознательно стремиться и стараться разумно применять законы жизни.

¹³Закон самореализации – это железный закон, выражение закономерного процесса в эзотерическом смысле. К этому же относятся и такие вещи, которые жизненное невежество считает неинтересным, утомительным тяжелым трудом, выполнением повседневных тривиальных обязанностей. Следующий шаг – это когда индивид понимает и выполняет свою жизненную задачу, осознает смысл своего воплощения.

¹⁴Закон я подразумеваю, что индивид должен сам делать все, что в его силах. От этого отговорки нет, ибо при попытке сделать это жизнь болезненно заставит индивида снова выучить свои уроки. Но всякое тщательное применение законов жизни имеет свою компенсацию. Добродетель получает свою награду. Ибо именно такие люди нужны планетарной иерархии и таких она ищет. Им дается все больше задач и, таким образом, возможностей приобрести качества и способности на более высоких уровнях, чем это иначе

было бы возможно. Быть замеченным и предметом заботы – это что-то вроде сказочного шанса.

¹⁵Согласно закону самореализации, все индивиды во всех царствах должны сами приобрести все требуемые качества и способности. Индивиды получают то знание, которое они не могут приобрести в своем собственном царстве: когда речь идет о людях, это означает сверхфизическое знание, ибо хотя люди могут приобрести ясновидение (эмоциональное объективное сознание), они не могут исследовать эмоциональную материю. Человек также не может стать учеником, пока не обретет сознание в 48:2 и 47:5 и не решит жить, чтобы служить эволюции. Человек получает знание не для того, чтобы использовать его для собственного блага, и меньше всего для того, чтобы чувствовать себя превосходным и важным и презирать других. Секрет ученичества заключается в том, что человек приобретает знание сам, именно решая все проблемы, с которыми он сталкивается при оказании помощи. Помогая, он приобретает все более глубокое понимание сознания общности и таким образом приближается к эссенциальности по неощутимым ступеням. К сожалению, разочарования ждут тех, кто слишком рано считает себя интуитивным. Определение Пола Бьерре: «жить интуитивно – значит жить с полным пониманием значения хода событий» – эзотерически верно. Но для того, чтобы сделать это, вы должны приобрести эссенциальное сознание, а до этого стать каузальным я. И, возможно, то, что лучше всего характеризует каузальное я, – это здравый смысл. Это включает в себя способность осознать свою собственную ограниченность. Это не всегда легко, когда перспективное сознание постоянно открывает новые, невообразимые просторы, как и эмоциональное привлечение «охватывает весь мир».

¹⁶Развитие человека зависит отчасти от того, насколько он понимает важность энергии, отчасти от того, как он умеет правильно использовать энергию. Когда он овладел гилозоической ментальной системой, приобрел фундаментальное знание реальности и тем самым получил ясное представление о существовании, его смысле и цели, его задачей будет, согласно закону самореализации, идти по своему собственному пути методом проб и ошибок, используя энергии целесообразно. Индивида можно сравнить с лаборантом, который, проводя эксперименты, приобретает необходимые знания. Он учится на своих ошибках. Ошибки неизбежны и поучительны. Тот, кто не может оценить великое значение ошибок, также не понял закон самореализации. Важно, чтобы человек сделал все, что в его силах. Даже если неудача может иметь свои плачевные последствия, все же это перевешивается вкладом его доброй воли и хороших мотивов, дающих ему более глубокое осознание и понимание. То, что посторонним может показаться неудачей, даже «неудачной жизнью», может оказаться тем воплощением, которое имело наибольшее значение для развития этого индивида. При этом следует заметить, что индивид в то же самое время мог испытывать такие эффекты закона жатвы (старого плохого посева), которые довели его жизненную выносливость до крайнего предела. Если бы человечество не было так совершенно невежественно в жизни, каковым оно все еще является со своими религиями, философиями и науками, оно давно бы осознало идиотизм (это верно!) морального осуждения человека. Кроме того, вынесение моральных суждений является ошибкой в отношении закона свободы и закона единства. Однако мы не требуем, чтобы они это понимали. Но мы имеем право требовать (отнюдь не здравого смысла, но) немного простого ума.

¹⁷Возможно, вы думаете, что это огромная трата талантов, которые могли бы внести несравненно больший вклад в человеческую эволюцию, если бы в детстве они с самого начала получили эзотерическое знание, вместо того чтобы быть идиотизированными фикционализмом, господствующим во всех сферах, так что им пришлось потерять около сорока лет, прежде чем они стали настолько ментализированными, что смогли видеть сквозь фиктивность и освободиться от привитых им заблуждений. Но в соответствии с

законом самореализации, индивид должен сам искать и находить истину. Все знание должно быть самоприобретенным. Все знание, данное человеку, – это временный заем, и когда это знание однажды было включено в подсознание, оно теряется для бодрствующего сознания. То, что мы своей собственной работой так соединили с нашим подсознанием, что оно самопроизвольно проясняется, только это определено наше собственное. Тогда мы также можем не идиотизироваться и можем сказать себе: «это не может быть так, как говорят». Вы ведь не можете ничего сказать, пока у вас нет требуемых фактов. Остается экспериментировать, используя свой подсознательный «инстинкт», пока вы не сделаете открытие по закону самореализации. Первый урок, который должен усвоить стремящийся, состоит в том, что только теперь у него есть возможность выучить алфавит.

¹⁸Это большая ошибка стремящегося верить, что острый как бритва путь, по которому он идет, является «путем света». Тогда он не выучил бы своих уроков. Со «светом» все просто, слишком просто. Скорее можно сказать, что он редко видит что-либо за следующим шагом, если даже так далеко.

¹⁹Человечество развивается не по прямой восходящей линии, а по медленно поднимающейся спирали с множеством глубоких понижений. Это зависит от закона самореализации. Все должны приобретать все сами. Данное человеку знание – это заем на одно или несколько воплощений, на цивилизационную эпоху, на зодиакальную эпоху. Закон развития – это основной закон жизни. Но человечество не может судить об этом вопросе, поскольку оно не может приобрести историческую перспективу на протяжении миллионов лет. Это могут сделать только каузальные я.

²⁰Согласно планетарной иерархии, пройдет около десяти миллионов лет, прежде чем 60 процентов человечества обретут полное каузальное сознание.

²¹Нет «бреши» в непрерывности между различными мирами с их, по-видимому, совершенно различными видами материи, энергии и сознания. Но для приобретения высших видов сознания требуется непрерывная, терпеливая работа, потому что переход настолько незаметен, что невозможно видеть, как он совершается, процедура, которая происходит автоматически, когда индивид выполняет условия. Он еще не приобрел способности, требуемые для того, чтобы следить за процессами, происходящими в его сверхсознании, и поэтому он должен экспериментировать. Тот, кто обладает здравым смыслом, скорее соблюдает правила, выработанные теми, кто пошел впереди, чем верит, что он способен делать это лучше наугад. Именно такое жизненное понимание теологи в своем невежестве назвали «верой», которая, конечно, выродилась в слепую веру во всевозможные суеверия. Злоупотребление авторитетом вызывает презрение к авторитету, что имеет пагубные последствия для истинного понимания жизни, пока те, кто обладает истинным знанием, не докажут свое понимание и не восстановят доверие к «высшему знанию».

²²Во время своего образования искатель усваивает накопленный опыт человечества в том виде, в каком он находит выражение у наиболее ориентированных интеллектуальных лидеров своего времени. Однако на этом он не останавливается. Он понимает, что ни одна эпоха не достигла предела возможного исследования реальности. Он пробует все пути и наконец находит свой собственный. Следуя по этому пути, он обретает доверие к себе и самоопределение, мужество стоять в одиночестве, мужество говорить и делать то, что должно быть сказано и сделано. Это острый как бритва путь. Многие упустили его, оставляя слово недосказанным, действие незавершенным, пытаясь убежать от трудностей или дисгармоничных обстоятельств, оставляя нерешенными те проблемы, которые должны быть решены.

²³«Чтобы многое понять, вы должны были заблудиться глубоко в тернии... Предостерегающие примеры вам не помогут; вы сами должны почти стать таким примером,

прежде чем ясно увидите.» В этом выражается существенное различие между теорией и практикой в жизненном смысле. Тот, кто не знает вещей на собственном опыте, не имеет большой пользы для простой теории о том, как устраивать свою жизнь. Это понимание входит в основной способ рассмотрения, относящийся к самореализации.

²⁴Риск подобных утверждений состоит в том, что невежественные в жизни могут неверно истолковать их как рекомендуемые им опрометчиво экспериментировать с собственной и чужой жизнью, чтобы получить необходимый жизненный опыт. Как правило, все эзотерическое неправильно понимается незрелыми. Эзотерика не предназначена для других, кроме находящихся на стадиях культуры и гуманности, редких и исключительных людей нашего времени.

²⁵Мы по сути своей божественны и когда-нибудь станем всеведущими богами. Мы стремимся к этой цели, и те силы в нашем сверхсознании, которые мы еще не начали использовать, сделают реализацию возможной. Мы развиваемся самым быстрым образом, если постоянно обращаем внимание на то, кем мы станем, на ту цель, которой достигнем все. Каждое стремление стоит труда. Каждая новая идея привносит нам новую силу, ибо идеи – это факторы эволюции, заряженные силой. Те, кто ждет, пока они получают силу, становятся все менее способными использовать силу, когда они ее получают. Но тот, кто осуществляет свое желание достичь высшего, обнаруживает, что все гораздо легче, чем может постичь вялость.

²⁶Есть те, кто ждут, пока не увидят путь, по которому им предстоит идти, и они должны ждать. Жизнь – это приключение, и каждый, кто хочет идти вперед, должен быть воодушевлен мужеством, подобным мужеству первопроходца в исследовании.

²⁷Есть те, кто ждут, пока не познает верный путь, те, кто всегда должен уметь отличать истинное от ложного, и они должны ждать. Пока мы искатели, мы ищем то, что правильно и истинно. Этот поиск, являющийся необходимым условием реализации, продолжается на каждом новом более высоком уровне.

²⁸Тот, кто хочет идти вперед и вверх, должен доказать на деле, что его намерение серьезно. Тот, кто всегда откладывает свое решение на завтра, никогда не будет готов. Не должно быть препятствий, и нет их для того, кто принял решение.

²⁹Мы часто действуем автоматически, не задумываясь. Но даже тогда наше действие является результатом предшествующей мысли, уже существующего комплекса мыслей. Эта мысль может лежать так же далеко, как и в предыдущих воплощениях. Тогда она становится мыслью, навязанной индивиду элементом жатвы.

³⁰Позаботьтесь о том, чтобы хорошие мысли как можно скорее привели к действию. Простые добрые намерения, мечты о будущих подвигах, которые, вероятно, никогда не будут реализованы, превращаются во все более трудные препятствия.

³¹Подозрение – это всегда ошибка. Если оно оправдано, то побуждает человека к действию. Если он беспочвенен, то отравляет окружение и заставляет его подозревать.

³²Тот, кто стремится к самореализации и ускоряет свое развитие, рано или поздно будет атакован черными.

³³В Законах Ману справедливо сказано: «одно доброе действие лучше тысячи добрых мыслей, и те, кто выполняет свои обязанности, лучше тех ученых, которые их проповедуют.»

³⁴«Каждый – кузнец своего счастья.» Это крылатое слово является переводом в метафору эзотерической аксиомы. Если нет, то человек должен стараться жизнь за жизнью, пока не добьется успеха. Ибо он преуспеет. Этот закон называется самореализацией. Человек должен научиться быть самостоятельным, знать, что он должен делать и чего не должен делать, и принимать последствия своих собственных мыслей, слов и поступков. Жизнь – это то, чем мы ее делаем: счастливой или несчастливой. Если в своем, казалось бы, неизлечимом жизненном невежестве человечество не увидит этого, то это не изменит

неподкупного закона.

³⁵Глупость, однако, считает себя способной создавать законы для жизни. Что ж, каждый является хозяином своей мудрости. И лжемудрость всегда верит, что она права. Это болезнь, для излечения которой чаще всего требуется долгий ряд болезненных операций (воплощений).

9.39 Я и его оболочки

¹С материальной точки зрения самореализация состоит в повышении вибраций всех оболочек индивида (организма, эфирной, эмоциональной, ментальной и каузальной оболочек); а с точки зрения сознания, в переживании реальности и жизни и обработки этого переживания, что приводит к осознанию и пониманию. При этом человек не только активизирует более высокий молекулярный вид, но и завоевывает его сознание. Это проявляется как изменение сущности. Величайшие радикальные изменения происходят, когда «я» переходит от личности (триадной оболочки) к каузальному существу (центрам в большей каузальной оболочке) и оттуда – ко второй триаде. Каждое восхождение на более высокий уровень, на все более высокие уровни приводит к изменению направления души, освобождению от низшего, преодолению чего-то, что препятствовало осознанию и пониманию какого-то высшего блага.

²Когда я обретает способность владеть организмом посредством эфирной оболочки, наступает другой период, самый трудный и самый важный в развитии я. Это происходит, когда я учусь владеть эмоциональным сознанием так, что привлекательные энергии доминируют. После этого я научится также владеть привлекательными эмоциональными энергиями с помощью своего разума. Нельзя пренебрегать эмоциональным сознанием. Оно имеет необходимые функции. Во-первых, оно – движущая сила, а во-вторых, его конструктивное воображение нужно как для физического планирования, так и для контакта с эссенциальным миром. Эмоциональное сознание становится излишним только тогда, когда я стало каузальным я. После того как я овладело эмоциональным, оно станет суверенным в ментальном, так что ментальное владеет эмоциональным, а я приобретает высшие ментальные способности, перспективное мышление (47:5) и системное мышление (47:4, своего рода низшую интуицию).

³После того как индивид научился владеть сознанием в своих оболочках воплощения (своим так называемым низшим я), наступает воплощение, в котором он хочет владеть своим окружением и своими обстоятельствами. Если его развитие идет нормально, его внимание впоследствии будет направлено на «новые области для завоевания», и он будет стремиться стать каузальным я, обрести полное каузальное сознание и взять на себя управление каузальной оболочкой.

⁴Еще не разъяснили, что означает воплощение для индивида. Он наделен оболочками, которые содержат тенденции, приобретенные в предыдущих воплощениях. Эти оболочки имеют собственное сознание, на которое влияют внешние вибрации. В значительной степени (насколько это зависит от уровня его развития) я принимает те иллюзии и фикции, которыми оно питалось в годы детства и юности, и у большинства людей они будут неискоренимы за это воплощение. Когда индивид достиг точки, где оболочки переплелись так, что образуют одну единственную оболочку в отношении сознания (физическим владеет эмоциональное, а эмоциональным – ментальное), результатом является «личность», которая (что бы она ни думала) является «хозяином своей собственной мудрости». Эта личность всегда, хотя и неосознанно, находится в противопоставлении к Аугоэйдю. И так происходит даже в том случае, если индивид приобрел эзотерическое знание. Скорее, именно тогда противопоставление становится все более явным. Именно индивид–я обладает знанием и должен использовать его сам. Как бы много он ни знал, как бы ни был умен, как бы ни был мудр в своих собственных глазах,

он все же еще не является каузальным я, но постоянно рискует ошибиться и делает это до такой степени, что удивился бы, если бы мог видеть это глазами Аугоэйда. Существенным отличием от прежних времен является его мотив, намерение, изменившееся отношение. Но этого недостаточно. Аугоэйд знает. Я не знает. Оно должно обрести зрение Аугоэйда. До тех пор, пока оно не сделает этого, противопоставление между я и Аугоэйдом не прекратится. Именно это противопоставление уничтожается в ученичестве. Это не секрет для разума, но, безусловно, для я. Оно имеет свою основу в противопоставлении меня и тебя. Как оно решается через приобретение двенадцати эссенциальных качеств, навсегда останется тайной индивида. «Ты есть это». Я и ты – одно, мы – это одно при сохранении самоотождествленности.

⁵Люди судят об индивиде по тому, что он говорит и делает, не имея представления о том, от чего это зависит. В какой-то степени даже на стадии гуманности, а тем более на более низких стадиях, я в своей триадной оболочке (воплощающейся части каузальной оболочки) является жертвой самодеятельности своих оболочек, которые в таком случае определяются вибрациями извне. Только на стадии идеальности я обретаю полный контроль над своими оболочками. «Внешние» вибрации (как в эмоциональном, так и в ментальном мире) исходят частично от планетарной иерархии, частично от черной логи, частично от всех людей (находящихся на различных стадиях развития). Если эти вибрации сильнее собственных вибраций я, то индивид находится под их влиянием, чтобы говорить и делать такое, что он иначе не сказал бы и не сделал бы (что, вероятно, испытало большинство людей). Особенно в «пассивных» состояниях индивида могут легко застать врасплох выходы его оболочек. Именно по этой и другим причинам ученик должен научиться контролю сознания и постоянной бдительности в отношении содержания сознания своих оболочек, чтобы сразу нейтрализовать эффект навязчивых вибраций. Я полностью преуспеет в этом только тогда, когда его собственные энергии будут сильнее энергий, приходящих извне. А атаки черной логи можно отразить только в том случае, если я находится в постоянном контакте со своим Аугоэйдом, чьи энергии тогда находятся в распоряжении я.

⁶В этой связи проблема «божественного руководства в человеческой жизни», возможно, в некоторых отношениях может быть понята. Планетарная иерархия наблюдает за человечеством в целом, а не за индивидами. Она посылает свои вибрации, которые могут принять те, кто настроен на правильную длину волны. Что касается остального, то предполагается, что индивид научится жить этой жизнью, сколько бы воплощений это ни заняло. В жизни за жизнью он учится на своих неудачах, как избежать подобных. Развитие индивида зависит от того, как он инстинктивно воспринял закон самореализации. Современные теологические, моральные, психологические теории по отношению сюда проблемам должны вводить в заблуждение, поскольку они рассчитывают на одну единственную жизнь, а не на неограниченное число воплощений. Только зная о перевоплощении, можно понять закон самореализации. Молиться о помощи – это свидетельство жизненного невежества. Смысл жизни человека в том, чтобы он стал суверенным. И он станет таким только тогда, когда справится со своими проблемами.

⁷Эзотерическое высказывание: «прежде чем человек сможет идти по пути, он должен сам стать путем» означает, что человек, приобретая качества и способности (все они состоят из молекул или атомов с соответствующими видами сознания и энергии), даже в материальном отношении строит свою лестницу к высшим областям и мирам. В его оболочках низшие молекулярные виды последовательно сменяются высшими, пока оболочки, наконец, обязательно не состоят из одних атомов. Тогда можно обойтись без оболочек и, по мере необходимости, автоматически формировать их заново. Это требует суверенитета в атомном виде.

⁸Этот мост, который ученик должен построить между ментальной молекулой первой

триады и ментальным атомом второй триады, проходит через центры каузальной оболочки. Их всего три, и они называются, в свою очередь, центрами интеллекта, единства и применения закона. Эти термины были выбраны с намерением указать, о каких видах энергий идет речь: энергиях, которые дают знание, устраняют противоположность я и ты («ты есть это») и делают возможной реализацию Закона (с чувством освобождения каждый раз, когда вы можете освободиться от чего-то, что до тех пор считали необходимым).

⁹Обратите внимание, что вы не становитесь свободными, преждевременно отбрасывая что-то из того, что еще более или менее необходимо на низших стадиях, необходимо для того, чтобы жить, учиться и т. д. Вы ничего не достигнете простым отречением. Это не вопрос самоотречения или «жертвы». Сказанное здесь могут понять только те, кто приобрел каузальную интуицию. Это упоминается для полноты картины и для того, чтобы облегчить понимание зарождающейся интуиции.

9.40 Понимание и реализация

¹Уровень развития и теоретическое знание действительности не обязательно совпадают. Уровень проявляется в понимании и возможности реализации. Постигание указывает на уровень образования во время воплощения. «Необразованные» люди на более высоких уровнях, таким образом, понимают больше, чем самые «образованные» на более низких уровнях.

²Способность знать и способность реализовать, превращать знание в реальную жизнь – это две разные способности. Моралисты, не знающие жизни (моралисты невежественны в жизни), считают, что достаточно проповедовать и осуждать. Они достигают результата, противоположного намеченному, или, в лучшем случае, только внешней, обманчивой видимости.

³Согласно закону самореализации, понимание есть условие «откровения», а не следствие его. Имея это осознание (основанное на опыте), вы также видите ошибку теологического понятия «откровение».

⁴Понять смысл жизни (развитие к всеведению и всемогуществу) – это одно. Но понять значение различных миров в великой целостности жизни – это нечто совершенно иное. Это понимание является условием правильного использования имеющихся возможностей.

⁵Эзотерически «воля» означает способность к реализации, которая предполагает осознание и понимание, а также достаточный опыт. Для индивидуального я закон самореализации означает реализацию его собственных осознаний; а для индивида как члена коллективного я он означает общую реализацию, в которой я настолько отождествило себя с планом, что «восприятие самости» исчезло. Напротив, самоотождествленность нетеряема.

⁶Эзотерика заставляют иметь опыт, который быстро уменьшает его самонадеянность. Его заставляют узнать разницу между постижением и пониманием, и ему дают возможности для изучения различных стадий развития. Став эссенциальным я, он учится также наблюдать уровни развития и то, как тонкие границы достаточны для того, чтобы создавать препятствия для индивидов на определенном уровне против полного понимания тех, кто находится на следующем более высоком уровне. Различные степени в орденах эзотерического знания ведь указывали на различные возможности понимания (латентный жизненный опыт) и тем самым реализации.

⁷«Быстрое развитие» – это просто восстановление ранее достигнутого уровня. Все настоящему новое в отношении знания и мудрости требует кропотливой обработки и усилий. Даже на стадии цивилизации каждый уровень развития может потребовать опыта и работы около ста воплощений. Когда новый уровень завоеван, должно быть

пожато все, что может быть пожато из посева, оставшегося от предыдущего уровня.

⁸Для того, чтобы стать эзотериком недостаточно изучения эзотерики. Большинство изучающих эзотерику остаются экзотеристами, несмотря ни на что. Они настолько отождествили себя со старыми способами рассмотрения и привычками мышления, что они остаются неискоренимыми в спонтанной ментальной, эмоциональной и физической жизни, происходящей из подсознания. Теоретически все может быть тщательно продумано. Но на практике все остается по-прежнему. Это вечно одна и та же старая история, одни и те же философские (психологические) проблемы со времен Сократа, одни и те же богословские проблемы с тех пор, как Евсевий завладел посланиями Павла и внес изменения в них. Очень, очень немногие люди меняются радикально. Сила ментальности слаба. И эмоциональный экстаз скоро проходит. Вибрационное давление окружающего мира слишком сильно. И индивид остается таким, каков он есть.

⁹Те изменяются, кто обладает «новым» латентно, способны вновь достичь своего прежнего уровня, вновь приобрести старые качества и способности.

¹⁰Тот, кто не в состоянии изменить свою точку зрения или позицию, завершил свое развитие и находится в плену своих собственных фикций и иллюзий.

¹¹Мы постоянно меняемся, так как развиваемся. Однако одно никогда не должно измениться. Во всех испытаниях, в течение блуждания по пустыне, когда энтузиазм утих и все имеет тенденцию снова стать прежним, тогда мы должны придерживаться видения. Тот, кто делает успехи в самореализации, делает это не только для себя, но и для всех в единстве.

¹²Никто не упустит цель, кто никогда не сдастся, кто никогда не прекращает стремиться. Если он не достигнет ее в этой жизни, то он сделает это в своей следующей жизни, которая является следующим днем долгой жизни.

9.41 Реализация единства

¹В самой монаде (как и во всей природе) таится смутное стремление, которое с устойчивостью закона природы направляет инстинкт развития к чему-то вроде неизвестной цели, стремление, являющееся первым проявлением космического совокупного сознания. Медленно, через различные природные царства, это требование природы пытается проявиться как желание самоутверждения («воля к власти», желание «понять»), чтобы обнаружить, наконец, что экспансия я – это объятие космоса, а не концентрация на малой атомной частице. Когда я перестает быть физическим, эмоциональным, ментальным и т. д. я, оно становится все более высшим я, обладающим все большей мудростью и властью. Я становится все большим я через все космические миры. И единственный способ сделать это – «забыть себя», забыть, кто вы есть, забыть свою комическую ничтожность, чтобы, служа целому, вы получили право стать целым. Достигнув этого осознания, вы теряете способность к самовосхвалению и самомнению. И вы становитесь смиренно благодарными перед перспективой быть допущенными к участию в эволюционной работе высших царств.

²Между первым и вторым я есть большая разница в том, каким образом они относятся как к себе, так и к внешнему миру. Первое я довольно собою самим. Оно хочет иметь власть для себя со всем, что означает господство над природой и людьми. Все оно воспринимает в отношении к самому себе. Все, что не служит его целям, является чем-то враждебным, что скорее должно быть уничтожено. Такое отношение имеет последствия, которые я, ослепленное иллюзорностью и фиктивностью, либо не видит, либо не может с ними ничего поделать. Я запирается в своей собственной тюрьме, является рабом всего, от чего оно, тем не менее, должно зависеть для своего существования или благополучия. Оно живет в мире страха, так как знает, что все остальные я разделяют то же самое отношение. Оно живет в мире, где все являются врагами всех. В своем

жизненном невежестве я постоянно действует вопреки законам жизни и должно бес- сильно пережить действие причин, которые оно привело в движение. Наконец оно осознает, что есть только один выход из этого круга – освободиться от всего, перестать жить для себя, освободиться от тех оков, которыми он себя связал. Есть только один путь к свободе, и это – жить для служения жизни. Я всегда хотело быть богом и находит, что единственный способ стать богом – это стать единым со всеми другими богами. Оно может сделать это, только участвуя в великой космической эволюции, целью которой является осуществленное единство всех с полным суверенитетом в космосе и применение без трений всех законов жизни, которым все должны подчиняться. Первое я, не знающее Закона, считает себя способным бросить вызов Закону, чтобы обнаружить, что оно становится жертвой этого неповиновения, жертвой вызванных им самим последствий. Это то осознание, которое оно приобрело как второе я после того, как научилось видеть, через контакт с другими я, что оно было жертвой своего собственного жизненного невежества.

³Весь космос есть единство сознания, и именно оно есть «космическая любовь» или «общность всех душ». Чтобы достичь пятого природного царства, человек должен приобрести сознание общности и войти в единство как активный член некоей единицы. Группа – это первичная единица, а индивид – нет. Не должно быть никакой возможности для противодействия. Сохраняя приобретенную в человеческом царстве и вечно нетеряемую индивидуальность, индивид станет бóльшим я со всеми другими я. Это делается шаг за шагом путем присоединения ко все большим группам.

⁴Существенное понимание, которое мы должны извлечь из этого факта, состоит в том, что все, что мы делаем, чтобы отделить людей друг от друга, разжигая зависть, разделение, разобщение, является самой серьезной ошибкой в жизни. Вот почему сплетни, распространение слухов и т. д., которые являются самым интересным, что известно людям, превращаются в очень плохой посев для тех, кто начинает злую болтовню, и для тех, кто ее распространяет. Они также обрывают свою связь с мирами единства.

⁵Первое испытание в самореализации – это то, приносим ли мы пользу другим. Мы так легко мешаем другим, вместо того, чтобы помогать им.

⁶Второе испытание – служим ли мы единству тем, что делаем.

⁷Стремление к индивидуальному спасению есть эгоизм и заблуждение. Только тот, кто вошел в единство, в коллективное сознание, достиг пятого природного царства. А условия для этого – осознать на стадии человечества (если не раньше) свое единство с человечеством, с человеческим коллективом и погрузиться в работу по человеческой эволюции. Перестаньте беспокоиться о своем собственном спасении и живите ради спасения других, тогда другие позаботятся о вас! Таков Закон. Настолько он был неправильно истолкован, искажен, идиотизирован, сатанизирован.

⁸Невежественному в жизни человеку кажется, что развитие сознания подразумевает ряд «отречений». Чтобы достичь высшего, человек должен устранить низшее, прежде чем сможет подняться к высшему. Прежде чем я сможет стать каузальным я, оно должно освободиться от содержания сознания своих низших оболочек со всем, что это означает в отношении реальности и жизни. Это есть «темная ночь души». Это жертва только до тех пор, пока мы не воспринимаем это высшее, но выбрасываем, так сказать, нашу жизнь напрасно. Индивид тогда чувствует себя покинутым всеми, лишенным всего света и счастья, которые он приобрел. Это может показаться непреодолимым, когда человек читает об этом, потому что тогда у него еще есть все. Но переживать это – совсем другое дело. Теоретическое знание – это не реальность; только невежество смешивает эти две совершенно разные вещи. Человечество еще не поняло, что такое самореализация, потому что живет в своих иллюзиях и фикциях. Что остается, когда индивид лишается всего этого, не имея доступа ни к чему другому? Мужество, знание и доверие к жизни

необходимы для способности «пожертвовать» всем, что кажется жизнью, всем, что нам дорого. Как только мы принесли жертву без каких-либо скрытых мотивов, мы вернем все, что мы любили, но что перемещено в более высокий мир, мир бескорыстия. Это испытание мы должны пройти, чтобы испытать реальность. Тот, кто не испытал изоляции, не поймет общности.

9.42 Служение

¹Люди сформировали много странных представлений о божьей воле. Христиане молятся богу, чтобы он все делал. Это правда, что весь космос есть работа монад, достигших семи наивысших космических миров (1–7), и, конечно, энергии и сознания, необходимые для жизни, изливаются вниз через все миры. Но невежество не видит, что космос существует для того, чтобы предоставить монадам возможность обрести сознание и, как их конечную цель, всеведение. Монады получают все, что им нужно, от высших царств. Но их дело – усваивать своим трудом все, что дает им жизнь. Организм переваривает пищу, но мы должны снабжать его пищей. Мы получаем идеи даром. Но мы должны усвоить эти идеи своим трудом. Мы получаем все, что нам нужно для нашего развития. Но это развитие есть результат самоиницированной деятельности сознания по законам самореализации и самоактивизации.

²Поскольку смысл жизни – это развитие сознания всех монад, то центральным мотивом всех индивидов в мирах высших царств является служение этой цели. Для того, кто понял это, отпадают все те представления, которые люди формировали о «воле божией» в течение миллионов лет и которые религиозное эмоциональное воображение создавало в страстной потребности религиозной деятельности. Было бы легко заполнить целые библиотеки всей той литературой, которая на протяжении тысячелетий производилась по этим предметам.

³На нынешней стадии развития человечества эмоциональность является динамической силой, реализующей то, что разум считает целесообразным. Эмоция – это движущая сила. Многие люди понимают, что следует делать, но останавливаются на этом, так как они не «включают» движущую силу эмоции. Интеллигенция в значительной степени довольствуется пассивным получением знания, не применяя его в жизни. Виновата наша нынешняя система образования, которая пренебрегает культурой эмоциональной активности. Мистики остаются мечтателями. Они довольствуются тем, что поглощены преданностью, и тратят свою энергию на излишества воображения, не понимая, что энергия привлечения должна найти выражение в физической жизни. Самореализация проявляется в действии. Богу не нужны молитвы. Ему нужны работники, которые выполняют его намерения в физическом мире. Знание, которое не используется, используется неправильно. Знание влечет за собой возможность служить, и тот, кто не использует свои возможности, не имеет перспектив получить какие-либо предложения в будущем. Это «благодать» – иметь возможность служить.

⁴Не только проповедовать послание мира, но и жить тем миром, который они проповедуют.

⁵Работник в винограднике позволяет другим наслаждаться урожаем и честью его качества. Для него достаточно того, что урожай самый лучший.

⁶Вы стремитесь стать сильным, способным, мудрым, радостным, счастливым, развиваться и т. д., чтобы мир был таким. Вас несут или вы несете, вы давите или поднимаете.

⁷Человек может служить жизни многими способами, главным образом выполняя свой долг.

⁸Было бы ошибкой пренебрегать экзотерическими обязанностями ради эзотерических, низшими обязанностями ради взятых на себя высших. Напротив, человек мудр, не беря на себя новых обязанностей, которые мешают его работе по самореализации.

⁹Так же, как вы не можете быть экспертом во всех сферах, не можете выполнять все виды работы, так и вы не можете быть «совершенным» во всех отношениях. Главное, чтобы работа, которую вы делаете, будь то профессиональная работа или «работа в свободное время» для «всеобщего блага», выполнялась как можно лучше. Педантизм любого рода – пустая трата времени.

¹⁰Приспособление к людям или обстоятельствам повышает нашу жизнеспособность и нашу способность к служению. Это отнюдь не означает, что вы идете на компромисс, а только отказываетесь от самоутверждения.

¹¹Что касается служения, являющегося путем эзотерика к осознаниям и способностям высших миров, действует правило, гласящее, что вы служите с вашими лучшими способностями, а не делая такое, что другие могли бы делать так же хорошо, если не лучше. Слишком большой упор делался на материальной помощи, которая, как правило, совсем не помогает. Единственно истинная помощь – это обучение самопомощи. Другие виды помощи в основном равны поощрению порока, а скорее способствуют лени, неудовлетворенности, неуверенности и пассивности индивида получающего пособие. Вы не помогаете другим, вредя себе.

¹²Мы помогаем другим в решении их проблем, анализируя их вместе с ними, пока проблемы не решатся сами собой у неуверенных.

¹³Можно услышать, что, поскольку служение является условием развития сознания, в эгоистических интересах индивида быть способным служить. Те, кто так полагают, понятия не имеют, что такое служение. Очень часто оно такого рода, что, если у человека осталось что-то от эгоизма, он «не выдерживает» и сдается.

¹⁴Конечно, есть «идеалисты» и на стадиях цивилизации и культуры. Но у них отсутствует та основа знания реальности, которая гарантирует постоянство и неопровержимость относящихся сюда идей. Невежественный в жизни «юношеский идеализм», который вскоре улечивается, является достаточной иллюстрацией этого факта. Незыблемая идеальность принадлежит к стадии идеальности в мире платоновских идей. Вообще-то для всех идей верно, что на низших стадиях индивид не имеет латентного фонда жизненного опыта, необходимого для реализации идеалов, принадлежащих более высокой стадии развития.

9.43 Страдание и счастье

¹Невежество, неправильное представление (фикция) или неправильное отношение (иллюзия) лежат в основе всех страданий.

²Страдание по большей части зависит от неправильного отношения. Страдание будет продолжаться, пока не будут устранены его причины. Тогда внешние причины отпадают, так как они сделали свое дело и неэффективны.

³Те необучаемые, которые бросают вызов жизни, выбирают учиться только через страдание.

⁴Счастье и страдание частично являются жатвой, но на девяносто процентов – это наши собственные творения, результаты нашей собственной воли уже в этой жизни.

⁵Конечно, в мире достаточно страдания: физического страдания, сопровождающего всю органическую жизнь, эмоционального страдания, вызванного вибрациями ненависти, ментального страдания, следующего за тем, как человечество идиотизируется фикциями, выдаваемыми за правду.

⁶Эмоциональное страдание можно контролировать. Но нужна воля к этому. Откажитесь обращать внимание на мучительные мысли! Откажитесь от чувства зависти, заде- того тщеславия, страха! Откажитесь от ментального беспокойства!

⁷Будда указал четыре основания и причины страдания: незнание Закона и неспособность применять Закон; желание или страх чего-либо; неспособность жить в

ментальности; неспособность соблюдать следующие восемь правил мудрости: правильное знание; правильная мысль; правильная речь; правильное действие; правильный образ жизни, то есть не причинять страдания или потери кому-либо; правильное стремление; правильное воспоминание; правильный контроль внимания.

⁸Жизнь – это счастье в высшем эмоциональном мире, радость в ментальном мире и блаженство в эссенциальном мире. Из этого мы можем заключить, откуда приходят те вибрации, которым мы предаемся. Вибрации из низшего эмоционального мира делают нас несчастными, вызывают депрессию, тревогу, беспокойство и другие негативные состояния.

⁹Условием нерушимого счастья является осознание того, что вся жизнь составляет неразрывное единство, великое космическое сознание общности. Прежде чем человечество достигнет этого осознания, люди смогут ненавидеть и тем самым разрушать основу счастья. Все, что делает это осознание трудным или вообще невозможным, является частью того, что планетарная иерархия называет «великой иллюзией».

¹⁰Счастье облегчает жизнь нам самим и нашему окружению. Все, что находится в гармонии с Законом, делает нас счастливыми.

¹¹Счастье развивает нас, конечно, не привычное бездумие, которое люди называют счастьем, но глубокое постоянное счастье, которое человек испытывает, когда он забывает о своем несчастном я.

¹²Те, кто переживает воплощение счастья, часто используют свои возможности, чтобы стать еще более эгоистичными, ненасытными и слепыми к себе.

¹³Требование счастья для себя вполне можно назвать эгоизмом, пока жизнь для большинства людей – это страдание. Конечно, индивид имеет право на то счастье, которое может дать ему жизнь. Счастье – это индивидуальное понятие, и представление о том, что дает человеку счастье, меняется на каждой новой стадии развития. На стадии идеальности счастье состоит в том, чтобы жить для других и полностью забыть свои собственные жалкие печали и заботы.

9.44 Самопознание (и самослепота)

¹«Самопознание» – это слово, которым часто злоупотребляют. Его следует заменить словом «самослепота». Человек не знает себя и совершенно неспособен к этому, ибо он никогда не познает свое истинное я. Полное самопознание абсолютно невозможно в человеческом царстве. То, что человек может воспринять, то самопознание, которое он приобретает в общении с другими, носит самый поверхностный характер и не заслуживает этого названия. То же самое можно сказать и о попытках психологов и психиатров понять человеческую природу. Те результаты, к которым приходят психоаналитики, вводят в заблуждение, если не сказать прискорбны. То же самое можно сказать и об учении богословов об абсолютной греховности человека. Человек обладает предрасположенностью ко всем хорошим и плохим качествам. Вот что могут сказать эзотерики. Следует заметить, что в социальном общении (на нынешней стадии развития человечества) плохие качества легче актуализируются, чем хорошие.

²Эзотерически нет самопознания. Человек никогда не знает себя, ибо он в тысячу раз больше, чем может себе представить. Как его подсознание, так и его сверхсознание недоступны, за исключением самых поверхностных слоев. Вы не исследовали океан потому, что вы рыбак, или не исследовали вселенную потому, что вы астроном. Люди должны прийти к пониманию того, что они совершенно не знают жизни, несмотря на свою большую ученость. Им следует поучиться у Сократа.

³Тот, кто свидетельствует о себе, всегда свидетельствует ложно, так как никто не знает себя, своих латентных качеств и способностей. В самоанализе мы не выходим за пределы своего повседневного опыта, а он относится к бодрствующему сознанию и тем самым к

поверхностному слою. Человек почти полностью, на 99 процентов, не осознает самого себя, сверх- и подсознания своих различных оболочек.

⁴Настоящий человек – это латентный человек, а не проявленный человек, которого видят люди. Все, что приобретается в течение многих различных воплощений, погружается в подсознание и становится латентным, входит в тот фонд опыта, качеств и способностей, который является собственно человеком. О нем мы практически ничего не знаем. Если вы это ясно увидели, вы смотрите на человека совершенно иначе, чем раньше. Мы судим об индивиде по внешнему виду и судим о себе по тем успехам и неудачам, которые были у нас в течение короткой земной жизни. Однако этому содействуют многие факторы, о которых мы также не знаем. Некоторые из этих факторов показала нам эзотерика, хотя все еще очень неполно, далеко не как те законы жизни, которыми они являются, те энергии, которыми они являются, энергии, которые мы не можем применять правильным образом. Для того чтобы постичь даже самое основное, вы должны обладать знанием различных оболочек человека, различных молекулярных видов в оболочках и соответствующих им видов сознания. Далее требуется знание того, какие сознания и энергии отделов проявляются в пяти оболочках индивида (в каузальной оболочке, триадной оболочке, ментальной, эмоциональной и эфирной оболочках) и наследственные предрасположенности организма от животного и человеческого царств. (Организм – это заимствование из эволюции монад, отличной от той, которая проходит через триады, одной из подготовительных эволюций, предшествующих окончательной триадной эволюции.)

⁵Вполне естественно, что индивид очень хочет знать свою стадию развития. Но этот вопрос сопряжен с большими трудностями на той стадии всеобщей ненависти, на которой в настоящее время находится человечество. Пока существует такое полное непонимание эзотерики, пока нет инстинкта сверхфизической реальности (которая, тем не менее, составляет 99 процентов всей реальности), пока возможны такие явления, как марксизм и большевизм, пока люди могут верить, что оракульское изречение «Познай самого себя» предполагает такую возможность, до тех пор вы можете смело утверждать, что этот вопрос был поднят слишком рано.

⁶«Дальше всех достигает тот, кто не знает, где он стоит и куда идет», – это древнее слово мудрости, которое здесь уместно. Если были бы даны какие-то руководящие принципы для оценки, то ими злоупотребляли бы, как и всеми другими знаниями. Каждый дурак поставил бы себя выше, а окружающее его большинство – ниже.

⁷Как правило, индивиды, находящиеся на стадии гуманности, рассматриваются другими, а также считают себя принадлежащими к одному из низших цивилизационных уровней. Если у них не было возможности внести свой вклад, они чувствуют себя ничтожествами.

⁸Поэтому нужны некоторые общие факты для возможного предотвращения всех слишком гротескных ошибок.

⁹Человек может быть тем, что люди называют «ментальным гением» даже на стадии цивилизации. Ясновидение чаще всего встречается на стадии варварства. Злорадство – это безошибочный признак низшей эмоциональности, недочеловечности.

¹⁰Тот, кто может ненавидеть (бояться, мстить, презирать, принимать участие в общих сплетнях), еще не достиг стадии культуры. Очень немногие, достигшие стадии гуманности, вполне понимают все идеальное, умеют правильно оценивать все культурные явления, стремятся к осуществлению всеобщего братства со всем, что это подразумевает, без сентиментальности, фанатизма или непсихологичных преувеличений и исповедуют ту религию, которая была общей для всех мудрецов во все века: религию мудрости и любви, не принадлежащую ни к какому вероисповеданию. Одна отличительная черта – «безвредность». Тем, кто считает, что это слишком мало, следует попытаться

практиковать это хоть один день в мыслях, чувствах, словах и делах. Это не повредило бы им и, возможно, научило бы их чему-то об их собственном уровне.

¹¹Мы узнаем свой уровень, когда нас примут в ученики планетарной иерархии. В то же время нас осведомят об отделах всех наших оболочках.

¹²Нас побуждают, как только мы решили войти в пятое природное царство в кратчайшие сроки, считать себя «как будто» мы достигли границы этого царства и пытаться жить «как будто» мы были там. Это очень важный психологический фактор, усиливающий энергии. Отчаяние парализует, и пассивная позиция не может использовать необходимые и доступные энергии.

¹³Лжемудрость, всегда проявляющая свою остроту, придираясь к словам, спрашивает, почему так много говорят о «самореализации», когда в то же время вам говорят, что у человека нет самопознания. Одно должно быть условием для другого, не так ли? Ответ заключается в том, что самореализация – это закон жизни. И самое странное в этих законах то, что они действуют автоматически. Тот, кто целенаправленно работает над приобретением большего знания, осознания, понимания и над реализацией всеобщего братства (или, по крайней мере, доброй воли по отношению ко всем), реализует смысл существования, а тем самым и самопознание, которое состоит в знании того, что все едино. Первое условие истинного самопознания – это переживание имманентного бога.

¹⁴«Познай себя» Дельфийского оракула означало: «осознай свою потенциальную божественность». Чтобы сделать это, человек должен «забыть себя». Это один из многих парадоксов эзотерики.

¹⁵Самослепота – это неспособность видеть многие из своих дефектов и недостатков, особенно крупные дефекты.

¹⁶Самообман – это воображать, помимо всего прочего, что мы обладаем определенными качествами, тогда как мы едва начали понимать, что это за качества.

¹⁷Мы оцениваем себя по нашим добрым намерениям, которые редко реализуются, а других – по результатам их добрых намерений. Если бы мы обладали некоторым самопознанием, мы осознали бы свою ложность.

¹⁸Вы никогда не сможете заставить человека осознать свои ошибки в жизни, пока самообман чинит препятствия на его пути. И совершенно исключено, что кто-то посторонний мог бы заставить слепого к себе видеть. Любая такая попытка только увеличит самообман. Каждый должен сделать это открытие сам.

¹⁹Если вы хотите помочь людям, вы не должны закрывать глаза на их дефекты и недостатки. Ибо именно с ними им нужна помощь. Именно они вызывают наше сочувствие, поскольку служат препятствиями к самореализации. Тот не хороший друг, который закрывает глаза на дефекты другого и тем самым противодействует всегда необходимой самокритике. И вы не можете помочь тому, кто не выносит, когда заходит речь о его дефектах. Тот, кто хочет развиваться, всегда благодарен за любое напоминание, если только оно не является выражением ненависти, ибо тогда оно всегда искажено в некотором отношении. Но даже тогда оно может оказаться полезным и послужить поводом для испытания самого себя.

²⁰45-я говорит, что «эзотерики часто не осмеливаются судить своих собратьев из страха критиковать их в недружелюбном духе. Но мы все должны научиться видеть недостатки и достоинства человека, пороки и добродетели, малость и величие, и это тем больше, чем больше мы их любим». Р.Л. Стивенсон говорит, что «мы восхищаемся своими друзьями за их величие, но любим их за их дефекты.» Многим это показалось странным, но он видел правильно. Вероятно, это могут сделать только те, кто приближается к стадии идеальности и осознает неизбежность различных стадий развития. Это, конечно, трудно, когда люди, окружающие вас, находятся на гораздо более низких уровнях. И все же: урок должен быть усвоен, если мы хотим обрести чувство реальности

и не станем отныне жертвами всевозможных эмоциональных иллюзий и ментальных фикций.

²¹Эзотерик различает внешнее и внутреннее одиночество. Он может иметь много друзей вокруг себя и быть совершенно одинок в своем внутреннем существе, поскольку ни один из них не достиг его стадии развития и поэтому не может понять его. Это могут сделать только те, кто достиг того же уровня. Вы также должны научиться видеть, что всякое понимание относительно. Мы не знаем себя как каузальных существ, не знаем ни свое подсознание, ни свое сверхсознание.

9.45 Качества

¹Мы в прошлых жизнях на низших стадиях приобрели все плохие качества. Они существуют в подсознании и могут быть легко воскрешены. Хорошие качества в сравнении с ними меньше и слабее.

²Большинство качеств, которые мы развиваем на низших стадиях, являются отрицательными качествами отталкивающей тенденции. Затем мало-помалу они заменяются положительными качествами по мере того, как индивид развивает чувство реальности и понимание жизни. Эти отрицательные качества составляют большую часть нашей природы. Тот, кто стремится к самореализации, должен работать над изменением своей природы, а не поддерживать ее.

³Многие читатели задаются вопросом о выражении «я имело все плохие качества». («Знание реальности» 1.41.21). К сожалению, сама наша планета является «помойным ведром» Солнечной системы. Монады отталкивающей тенденции были перенесены сюда с других планет, а также из других солнечных систем, таких ненавистных типов, которые внесли беспорядок на планетах с индивидами привлекательной тенденции. «Все плохие качества» – это именно качества ненависти, и слишком многие люди приобрели их более чем на 50 процентов. Потребуется много воплощений, прежде чем эти качества будут заменены хорошими.

⁴Человек не обладает качеством или способностью, пока не развил их более чем на 50 процентов от их наивысшей мощности. Люди смотрят на пять процентов, которые они приобрели, и думают, что, обладая ими, они совершенны. Имея 50 процентов, человек достиг равновесия между благородными и низменными качествами, не более.

⁵Существует постоянная борьба внутри так называемых пар противоположностей, поскольку положительная энергия, присутствующая во всем, оказывает притягательное воздействие на отрицательную энергию. Пары противоположностей встречаются во всем. Они на самом деле являются противостоянием, существующим между всем высшим и низшим. Наиболее важным для ученика является противостояние между тремя высшими и четырьмя низшими видами материи в его оболочках. Три высших находятся в контакте с Аузойдом; четыре низших – с триадной оболочкой. Это одна из причин затяжной борьбы между Аузойдом и я на стадиях культуры и гуманности: самоутверждение я и требование Аузойда повиновения закону.

⁶Путь самореализации через весь космос – это непрерывное отождествление с чем-то высшим и устранение чего-то низшего. При этом следует отметить, что именно устранение автоматически приводит к интуитивному пониманию нового и делает возможным его реализацию. Те четыре «добродетели», которые ученик должен приобрести, – это способность различать; свобода от желаний, страха и беспокойства (спокойствие, «божественное безразличие»); самодисциплина; служение. Практикуя эти «добродетели», он автоматически отбрасывает низшие (препятствия к развитию сознания).

⁷«Благородный срединный путь» Будды через «пары противоположностей» развивает эти четыре добродетели. Существует постоянный выбор между добром и злом, истиной и ложью, любовью и ненавистью и т. д. Чем тщательнее делается выбор, тем тоньше

обнаруживаются пары противоположностей, пока путь не становится так называемым острым, как бритва, путем. Так, например, выбор между правильным и неправильным становится выбором между правильной и неправильной речью, правильным и неправильным молчанием и т. д. Одно за другим обнаруживаются все новые пары противоположностей, наконец, пары противоположностей почти во всем: правильное и неправильное понимание, правильное и неправильное безразличие и т. д. Так что, безусловно, есть возможности развить рассудительность в своей повседневной работе.

⁸В жизненном смысле между знанием и способностью часто зияет пропасть. Есть много видов способностей. Наиболее важными для эзотерика являются те способности, которые позволяют ему приобрести хорошие качества.

⁹Характер – это то, что актуализируется от того латентного умения жить, которым владеет я. Это не имеет большого отношения к судьбе личности, хотя иногда так может казаться.

¹⁰Эзотерические понятия добродетели и порока – это понятия реальности, а не фикции. Порок господствует, когда я являюсь рабом своих оболочек. Добродетель получается тогда, когда энергии я сильнее, чем энергии оболочек, и я правит. С помощью эзотерического знания так легко решаются иначе неразрешимые проблемы.

¹¹Благородные качества – это качества привлечения и единства.

¹²Чтобы оценить хорошие качества, вы должны обладать ими сами.

¹³«Слово «джентльмен» относится к внутренним качествам: имеется в виду свобода от грубости и жестокости, спокойное, кроткое состояние ума без потери мужественности. Если внешняя вежливость не соответствует этой внутренней чистоте, то характер не закончен.»

¹⁴Идеал всегда выше индивидуального уровня. Иначе это не был бы идеал. Многие люди довольствуются теми идеалами, которые у них есть шанс достичь. Другие ставят свой идеал так высоко, что он находится за пределами возможности реализации. Тогда они также должны рассчитывать, что моралисты будут нападать на них за то, что они не живут так, как они учат. Жертвами, в частности, становятся учителя идеалов. Для человека эти идеалы являются двенадцатью эссенциальными качествами, приобретенными только эссенциальными я. Злорадно торжествуя, моралисты, эти выразители лицемерия, обвиняют индивида в том, что он не может жить так, как он учит.

¹⁵Было сделано много попыток перечислить двенадцать эссенциальных качеств, которые каузальное я должно приобрести, чтобы стать эссенциальным я. Но обычно были представлены только общие человеческие качества. Несомненно, однако, что все высшие качества, которые есть у человека, входят в эти двенадцать. Они включают в себя праведность, искренность, непоколебимость, добрую волю, лояльность и т. д. Следует отметить, что именно лояльность касается всех отношений индивида ко всем и каждому.

¹⁶Вы приобретете эссенциальные качества, не принимая ничего трагически, будучи счастливым, несмотря ни на что, забывая себя, контролируя эмоциональность ментальностью, приобретая неуязвимость, участь «хотеть, дерзать, знать, молчать», приобретая все более высокие перспективы на все, понимая отношения, развивая свое чувство меры.

¹⁷Способность молчать не имеет ничего общего с неблагоприятной молчаливостью. Если молчание превращается в комплекс, то реакцией будет болтливость.

¹⁸Тот, кто приобрел «божественное безразличие» (во внешнем и внутреннем отношениях) к тому, что с ним происходит, тем самым не только «стойк», но и завоевал тот душевный покой, который христианин получает через иллюзию «отпущения грехов». Он безразличен даже к своему собственному прошлому (которое по закону будет пожато в будущем, как бы оно ни сложилось). Он освобожден от страха и беспокойства.

¹⁹Своими собственными фантазиями мы открываем дверь фуриям страха.

²⁰Страх и беспокойство отравляют эмоциональную оболочку и девитализируют эфирную оболочку. Они также заразны, так как их вибрации влияют на окружение. Они нарушают равновесие и затемняют рассудительность.

²¹На своем жестком языке Лютер называл «недоверие, отчаяние и уныние тяжкими искушениями и пороками». В любом случае они – иллюзии, которые трудно преодолеть.

²²Испытывающие обстоятельства развивают невозмутимость, терпение, выносливость, решимость побеждать и ряд других качеств.

²³Все невзгоды жизни были восприняты мудрым, благородным стойком как неизбежные необходимости. Эзотерик знает, что все предназначено к лучшему. Искусство достижения самого быстрого развития состоит в том, чтобы правильно воспринимать эти невзгоды.

²⁴Воинственным натурам представляется необходимым атаковать ложь и ненависть в мире всеми законными средствами. Они находят стоицизм слишком пассивным. Он будто довольствуется тем, что выносит невежество и ненависть людей. Однако он культивирует качество, которое человек должен приобрести любой ценой, а именно неуязвимость, свойство быть невосприимчивым ко всем нападениям во всех отношениях. Даже Георг Брандес, для которого пассивность была мерзостью, сделал своим девизом «perseverando» (выносливость, несмотря ни на что). Именно это качество стоицизм учит человека приобретать. На нынешней стадии развития человечества оно составляет первое и существенное условие. Только неуязвимый человек может осмелиться выступить первопроходцем.

²⁵Тот, кто может причинить нам вред, имеет над нами власть.

²⁶Смирение – это глубокое понимание того, что человек обладает чрезвычайно ограниченными возможностями знания и способностей за пределами физической реальности, самой низкой из 49 космических реальностей. Через бесчисленные горькие переживания в серии воплощений стремящийся учиться видеть, как мало он понимает и способен делать, пока не будет устранен всякий след тщеславия и гордыни. Разница между вновь каузализированным человеком и человеком, находящимся на грани эссенциализации, не больше, чем в том, что оба они – человеческие существа.

²⁷Смирение – это понимание того, что даже элита невежественна и неспособна, что мы, люди, не можем самостоятельно приобрести знания о реальности или целесообразно применить знание, данное нам планетарной иерархией. Смирение рассматривает то, что еще предстоит исследовать и достичь. Инфантильная гордость видит только свою собственную важность.

²⁸Смирение вполне совместимо с пониманием собственной компетентности, но исключает важность, тщеславие, гордыню.

²⁹Древние много говорили о Гибрисе и Немезиде: «гордыня предшествует падению». Иногда бывает быстрая жатва, при которой можно установить причину и следствие. И гордыня умудряется поразительно часто ее вызывать.

³⁰Праведный человек безличен, беспристрастен, справедлив, неподкупен. Без праведности господствуют сплетни, клевета и культ лжи.

³¹Требуется мужество, чтобы бросить вызов общественному мнению.

³²К безвредности относятся правильная речь и правильное действие.

³³Хороший человек силен, а не слаб, уступчив, труслив.

³⁴Любовь без мудрости причиняет больше зла, чем добра.

³⁵Сердечность приближает нас к единству.

³⁶Основой терпимости являются понимание того, что у каждого свой собственный путь, может найти его и идти по нему только сам, и понимание закона добра. Вера другого – это его путь к цели. К терпимости относится уважение к убеждениям других, какими бы ошибочными они нам ни казались. (Конечно, мы имеем право изложить в

дискуссии свою точку зрения на данный вопрос, если мы можем сделать это без агрессии.)

³⁷Зависть – один из худших пороков человечества. Следует написать книгу о влиянии зависти на историю, о том, как зависть тормозила жизнь народов, мешала компетентности самоутвердиться и отравляла общественную жизнь.

³⁸За оскорбление тщеславия, воображаемые обиды, непоправимые недоразумения, оскорбление глупости должны отомстить люди, находящиеся на двух низших стадиях развития. Это превращается в плохой посев, который со временем созреет в жатву. И люди называют это жизнью!

³⁹Придирчивость – это воспаленный эгоцентризм.

⁴⁰Стать «как маленькие дети» – значит приобрести непосредственную простоту и жить спонтанно, не думая о последствиях или ложном достоинстве.

⁴¹Радость правильного вида оказывает сильное оживляющее действие. Возможно, это трюизм. Однако его огромное значение еще не было ясно замечено, о чем следует сожалеть.

⁴²Улыбчивая доброта обезоруживает всех и подобна солнечному лучу в пасмурный день. Радость – это эликсир жизни, оживляющий, делающий жизнь легче и богаче.

⁴³Культура получается на более высокой эмоциональной стадии, где идеалом человека является святой, который приобрел качества привлечения и отбросил качества отталкивания.

⁴⁴Поскольку правильное определение культуры еще не найдено, понятно, что под культурой подразумевали образование: всестороннюю ориентацию в так называемых культурных явлениях, литературе, искусстве и музыке. Такое образование относится к стадии цивилизации.

⁴⁵На публичной дискуссии по теме образования в Упсале, Швеция, в начале XX века профессор Рудин сказал, что самым «образованным» человеком, которого он когда-либо встречал, была пожилая женщина в деревне, у которой никогда не было возможности получить образование. Он, конечно, имел в виду «мудрого» человека. Еще один вклад в смешение понятий.

⁴⁶Мудрость приобретается стремлением понять, сочувствием ко всем живым существам, сердечностью, смирением и желанием служить. Таким образом приобретаются наилучшие человеческие качества. Их нельзя усвоить, выучив наизусть сказанное в книгах, что восхваляется как образование и признак культуры. Выработанная таким образом рассудительность – это очень простая способность к умозаключению: это согласуется или не согласуется с тем, что я узнал (с тем, что я считаю, что я знаю).

⁴⁷Мудрость – это знание, приобретенное через опыт. Книжное обучение может быть ценным, если оно увеличивает наши возможности получения опыта. Оно может усилить понимание, хотя только в том случае, если оно служит пробуждению латентного опыта. Вы можете учиться на опыте других, если сами имеете этот опыт латентно. Вы не можете учиться на опыте других, если он находится выше вашего собственного уровня и вне вашего собственного прошлого опыта. Платон осознал, что мудрец может стать самым искусным во всем, что его интересует и что он имеет возможность вновь обрести, именно потому, что он обладает этими самыми способностями латентно, приобретая их в предыдущих воплощениях.

⁴⁸«Интеллектуальность» – это синтез разума и инстинкта. Когда психологи поймут это, они смогут объяснить множество культурных явлений.

⁴⁹«Ответственность» – это часто злоупотребляемое слово, что проясняет, что люди имеют очень смутное представление о том, что это слово означает в жизненном смысле (в связи с законами жизни). Все еще не подозревают, что чувство ответственности является одним из самых важных качеств, что касается законов жатвы, судьбы и развития, не

говоря уже о законе единства. Ответственность – это ядро одного из двенадцати эссенциальных качеств, той непоколебимости, которая превращает индивида в закон, в хранителя Закона.

⁵⁰Отсутствие ответственности связано с предательством, ненадежностью, вероломством, нелояльностью и делает индивида нежизнеспособным как для «бога», так и для людей. Верность в малом означает очень хороший посев для следующего воплощения и объясняет многие удивительные явления в общественной жизни.

⁵¹Будучи искренними, мы приобретаем надежность, бесхитрость, твердость и противодействуем самообману.

⁵²Никогда не следует доверять тому, кто не проявляет уважения к откровенности других. Сплетни относятся к стадии цивилизации.

⁵³Ложью мы лишаем себя возможности различать во многих отношениях истинное и ложное, подлинное и фальшивое; мы разрушаем резонансный орган для восприятия вибрационного консонанса или диссонанса, эмоциональной гармонии. Более того, мы всегда в каком-то отношении обманываем себя и усиливаем самообман, самослепоту и иллюзорность всего. Это, конечно, не говоря уже о том, что мы сеем еще более плохой посев тем вредом, который мы, возможно, наносим другим, обманывая их.

⁵⁴Умение молчать – это способность, которую должен приобрести эзотерик. Одна из многих причин молчания заключается в том, что, говоря, мы укрепляем мысль так, что она позже преследует нас из подсознания. Если эта мысль – причуда и поэтому не соответствует реальности, тогда мы усилили ту самую иллюзорность и фиктивность, от которых мы должны освободиться. Мы увеличиваем эту ненужную работу своей бездумной болтовней. Более того, она превращается в плохую жатву, если то, что мы говорим, касается наших собратьев. То, что мы говорим, редко бывает правдой, еще реже – добром или полезным.

⁵⁵Тот, кто не овладел умением молчания, размышлением о том, что он говорит и с кем он говорит, не имеет шансов стать «посвященным». То, что часто случается, когда человек не умеет молчать, мастерски разъяснил Гете в своем «Фаусте»:

«Где те немногие, кто век свой познавали,
Ни чувств своих, ни мыслей не скрывали,
С безумной смелостью к толпе навстречу шли?
Их распинали, били, жгли...»

⁵⁶То же самое происходит и сегодня, образно говоря. А толпа есть во всех социальных классах, в том числе и в самых высших.

9.46 Доверие к жизни, доверие к себе, доверие к закону

¹Двумя основами закона самореализации являются доверие к жизни и доверие к себе, доверие к закону и доверие к возможности человека приобрести способность применять Закон правильно. Эзотерическое знание реальности и жизни освобождает нас от теологического суеверия божественного произвола, а также от эпистемологического субъективизма, который лишает человека доверия к единственно правильному восприятию реальности, обеспечиваемому здравым смыслом (общезначимым объективным умом).

²Эзотерически доверие – это самое важное качество человека, доверие в его трех формах: доверие к жизни, доверие к себе, доверие к закону.

³Планетарная иерархия утверждает, что человек, чтобы быть способным эффективно развиваться, должен обрести доверие к жизни, доверие к себе и доверие к закону. Из-за различных факторов индивид находит любой из этих видов доверия более трудным, чем два других.

⁴Доверие к жизни – это доверие к великой космической организации, которая гарантирует развитие сознания всех индивидов во всех формах природы во всех царствах. Весь

космос на самом деле является одним непрерывным процессом развития для каждого атома в космосе.

⁵Надежда – это не безумный сангвинизм, а знание закона и уверенность в том, что добро когда-нибудь победит. Тот, кто сдаётся, совершает ошибку. Нет безнадежных случаев, есть только безнадежные люди. Надежда – это выносливость, которая никогда не сдаётся.

⁶Доверие к себе – это доверие к потенциальному божеству я, к его нетеряемому участию в космическом совокупном сознании. Задача я состоит в том, чтобы приобрести все возрастающую сознательную долю в космическом совокупном сознании. Человек развивается, приобретая опыт, обрабатывая опыт и проводя эксперименты. Нет причин беспокоиться о том, что времени не хватит: число воплощений, которые индивид может использовать для своего развития, неограниченно.

⁷Доверие к себе и самоопределение являются эссенциальными качествами, которые на более низких стадиях путают с самоутверждением и самонадеянностью. Как раз наоборот, последние качества служат помехой к развитию истинного доверия к себе.

⁸Доверие к себе основано на опыте, знании фактов и рассудительности. Самонадеянность считает, что умеет, не зная. Человек, конечно, далеко пойдет, используя только свою энергию, но ему понадобится хорошая доля «удачи в жизни» (хорошая жатва), чтобы рано или поздно не терпеть неудачи.

⁹Доверие к себе – это качество, которое все должны рано или поздно приобрести. Первое условие для оправданного доверия к собственной рассудительности состоит в том, что вы овладели гилософией, пифагорейской системой знания, из всех «оккультных» систем единственной точной. Это типично для господствующей демократической лжемудрости, что большинство считает, что им не нужно знать больше, чем несколько эзотерических фактов, прежде чем они критикуют своего учителя, зная все лучше, чем он. Как только учитель замечает такую тенденцию, ему остается только отступить, ибо «случай» явно безнадежен.

¹⁰Наши современные психологи, кажется, также парализованы лозунгами жизненного невежества, самоутверждения и самомнения а-ля Ницше, Макс Штирнер и другие смущенные умы. Они явно не видят сквозь пустоту таких фраз, как «быть довольным самим собою». Малейшее размышление показывает, что хвостун инфантилен на грани слабоумия.

¹¹Доверие к закону – это доверие к непоколебимым законам природы (механическим законам аспектов материи и движения) и законам жизни (целесообразным законам аспекта сознания). Они представляют собой гарантию абсолютной справедливости в отношении развития и гарантию против всякого рода божественного произвола (если такое вообще возможно и мыслить, что очевидно для невежественных в жизни теологов).

¹²Тот, кто работает для развития сознания (для развития сознания других и тем самым для своего собственного), должен, согласно закону развития, развиваться, даже если нет устанавливаемых результатов. Много происходит и готовится под покровом подсознания. Люди жаждут увидеть результаты. Эзотерик доверяет Закону и не требует, чтобы увидеть результаты. Это абсолютное доверие к Закону является необходимым качеством, без которого развитие затруднено. Доверие к жизни – это доверие к закону («доверие к богу»). Неопределенность приводит к тому, что энергии парализуются, теряют свою эффективность, свой динамизм («силу веры»).

¹³Планетарная иерархия утверждает, что «ни один воробей не упадет на землю без воли бога», то есть содействия Закона. И Закон, в этом отношении законы жизни, заботится о благе всех монад. Люди думают, что такие утверждения относятся к оболочкам монады, которая и есть «великая иллюзия».

¹⁴Эзотерик должен научиться не ожидать ничего, будь то от жизни, от людей или от

обстоятельств, и что он не существует для себя. Это путь самореализации, который дает доверие к закону и доверие к себе. В какой-то жизни нас заставят пройти через испытания, которые прояснят, что мы усвоили этот урок. Эзотерик существует для единства, для общности, для всех. Это путь к миру единства.

¹⁵Эзотерика – это ментальная система, и ее нужно постигать ментально. Когда эмоция принимает на себя относящиеся сюда понятия, они эмоционализируются; знание законов жизни становится побуждающим эмоциональным элементом, который легко искажает отношение человека к жизни. Так, например, закон самореализации является объяснением перевоплощения: в жизни за жизнью нам даны возможности иметь опыт, чтобы учиться на нем, приобретать качества и способности. Закон гласит, что все – это наша собственная работа и что мы должны идти по этому пути сами; никто другой не может идти по нему за нас. Эмоция, однако, воспринимает закон как требование, в результате чего человек начинает сознательно халтурить на том, что должно происходить в бессознательном, а также происходит в бессознательном, когда мы ведем свою жизнь целесообразно. Закон предполагает доверие к Жизни: предполагается, что наши жизненные обстоятельства чему-то нас учат и что, делая все возможное, мы бессознательно приобретаем то, что чему Жизнь намеревалась научить нашим воплощением. Мы все слишком мало знаем о жизни, чтобы решить для себя, что лучше для нас, или решить для других, что лучше для них. И, прежде всего, эмоции не могут указать путь, кроме как в очень тривиальных вопросах.

¹⁶Закон единства, закон свободы и закон активизации – это три закона, которые люди должны понимать и применять. Другие законы жизни проясняют то, что с нами происходит, и объясняют почему; они расширяют наше жизненное понимание. И еще раз: эзотерика – это для искателей, и они достигли стадии мистики. Она предназначена для тех, кто, если бы ордены эзотерического знания все еще функционировали, был бы посвящен. Эзотерика не для всех. Ее унизили и идиотизировали недостойные.

9.47 Самоопределение

¹Жизненное невежество принимает свободу как произвол. Но так как космос есть целое законов природы и законов жизни, то свобода как постоянное состояние может только означать безупречное применение знания Закона. Свобода, которая отменяет саму себя, – это иллюзия.

²Свобода – это результат эволюции: возросшее знание Закона и возросшая способность к правильному применению Закона.

³Поскольку сознание едино, «единое космическое совокупное сознание, в котором каждый индивид имеет нетеряемую долю», это означает, что все должны составлять единство и что только в единстве, согласии, гармонии и т. д., Закон может применяться правильно. Возможно, понятно, что подразумевали древние под символическим выражением «любовь есть закон жизни».

⁴Когда Христос для толпы сформулировал закон как «возлюби и т. д.» и как «повеление», то это было потому, что толпа не могла постичь закон по-другому.

⁵Для посвященных Закон наиболее просто выражается как закон причины и следствия. Вместе с этим пониманием также следует возросшая способность применять закон правильным образом. «Любовь» – это единство и не имеет ничего общего с сентиментальностью. Любовь – это воля к добру, истинному, правильному.

⁶То, что человечество все больше отказывается подчиняться теологическому принудительному диктату «ты должен» и требует мотивации, является признаком зарождающегося инстинктивного понимания «закона я».

⁷Некоторые люди всегда самоуверенны, какими бы невежественными в жизни они ни были. Другие всегда неуверенны, как бы они ни были правы.

⁸Самоопределение как требование легко превращается в самообман.

⁹Ученик имеет право (или обязанность) никогда не отвечать на личные вопросы. Многих людей раздражает такой ответ, как «я не могу (не хочу, не должен) отвечать на этот вопрос», или отсутствие ответа вообще. Это вовсе не означает хвастовства или косвенного признания статуса ученика. Стремящийся не будет принят, если он не практиковал «как если бы» он был учеником. Стремящийся, обладающий здравым смыслом, применяет все, что может и хочет, по своей собственной воле, без всякого чувства принуждения, без тщеславной веры в перспективы успеха, без потребности в похвале или признании, без фанатизма и ожидания, без мысли о хорошей жатве, без желания наслаждаться плодами своей собственной работы. К самоопределению относится полная независимость от мнений и оценок других людей. Как правило, он, подобно греческому оратору, спрашивает себя: «они аплодируют, что неправильного я сейчас сказал?»

9.48 Неуязвимость

¹Уязвимость – это у большинства людей комплекс с детства, заложенный и возвращенный через привычку как старых, так и молодых людей дразнить, насмехаться, высмеивать и т. д. Тот, кто особенно уязвим, становится предметом нападок всех. Ничто так не радует первобытных людей, как власть причинять страдания. Вы лишаете их этой власти через неуязвимость.

²Уязвимость – это недостаток, серьезное затруднение в человеческом общении. Неуязвимость – это первая обязанность, которую здравый смысл возлагает на вас, это одно из необходимых качеств настоящего человека. Вы должны ясно осознать бессмысленность уязвимости, надления представителей злонамеренной изобретательности властью разрушать ваше равновесие и душевный покой. Уязвимость у большинства людей – это комплекс, следствие иллюзий и заблуждений, связанных с понятием чести. Вы чувствуете себя оскорбленным, когда другие показывают неуважение и непочтительность. Вы не понимаете, что знаки вежливости, почета и почтения для большинства людей являются фальшивыми деньгами, которым мудрые не придают никакого значения для себя, только для других. Вам достаточно услышать все, что говорят о других в их отсутствие, чтобы увидеть, что на самом деле все презирают всех остальных. Люди особенно изобретательны в нахождении мотивов для презрения, которые господствующая, идиотическая мораль усиливает еще больше. Мы почти готовы сказать, что мораль необходима, потому что она предоставляет мотивы для презрения.

³Честь – это комплекс фикций, который, вероятно, глубоко укоренен в тщеславии и уязвимости. Честь во многих случаях является лишь маской для обидчивости, хрупкости, раздражительности в сочетании с гордыней.

⁴«Тот, кто может страдать, может и осмелиться». Или тот, кто неуязвим. Быть нетрадиционным, порвать с предрассудками и догмами всех видов – это для уязвимых выбрать путь страдания. Люди чувствуют себя «оскорбленными до глубины души» тем, что кто-то не принимает их фикции. Вы часто встречаетесь с этим комичным эмоциональным мышлением у всякого рода ведущих деятелей общества.

⁵Только недочеловеки причиняют страдания живым существам.

⁶Неуязвимость предполагает как физическое, так и эмоциональное и ментальное мужество. Не смей сомневаться, какой бы фикцией это ни было, – это ментальная трусость и мешает самоопределению. Терпение и следование условностям морального фикционализма вопреки собственному пониманию является доказательством эмоциональной трусости. Некоторые люди переоценивают свои силы и затем уступают под давлением массовой ненависти и высокомерия во всех его проявлениях. Но тот, кто может спокойно улыбаться массовому безумию и не стать горьким, может идти своим путем. Но он никогда не должен предаваться ожиданиям любого рода. Ибо люди

остаются несправимыми. Жертвы, принесенные мучениками, возможно, имели огромное значение для них самих. Принесенные ради масс жертвы всегда были напрасны.

⁷Стойки учили всегда быть готовым к любым неприятностям, не тревожиться из-за них, не беспокоиться о них, не бороться с ними и всегда сохранять самообладание через безразличие. «Воспринимать это как испытание» – таков был их жизненный трюк. «Непротивление» (не оказывая сопротивления в своем сознании, не реагируя, не критикуя, не раздражаясь, негодуя и т. д.) экономит энергию в неожиданной степени, дает вам более высокий уровень и, как правило, является самой мудрой тактикой. Бороться с глупостью и ненавистью – все равно что обезглавливать гидру, которая символизировала активную ненависть общественного мнения. Старый воин, который прошел через многое, имел своим решительным жизненным девизом: «плевать на то, как себя чувствуешь.»

⁸Того, кто неуязвим, никогда не давят чужие злоба и злые замыслы, которые касаются только их самих и закона жатвы. Обижаться – это недостаток. Принимать на свой счет бестактные и дерзкие замечания других – значит вредить самому себе. Тот, кто хочет причинить вред, принадлежит к большинству злорадствующих и злопыхателей и находится на таком низком уровне развития, что все, что он мыслит, чувствует, говорит или делает, оказывается ниже уровня человеческого. Это так же незначительно, как лай собаки на луну. И то, что массы участвуют в лае, только подтверждает его ничтожность. То, что другие предпринимают с намерением унижить вас, должно быть встречено вашим полным безразличием. Их суждения и оценки являются достаточным доказательством их неспособности судить и оценивать.

⁹Тот, кто заботится о предрассудках и нерассудительности, ложных ценностях и бесчеловечном отношении толпы, масс, мира, никогда не достигнет доверия к себе и самоопределения. Тот, кто хочет развиваться, всегда будет находиться в сознательном или бессознательном противостоянии с миром и должны быть равнодушны к суждению мира. Тот, кто хочет стать неуязвимым, должен доверять своей собственной рассудительности, стать независимым и безразличным к мнению других о себе. Не имеет ни малейшего значения, каких мнений и оценок придерживается мир. Они всегда были неправы и всегда будут неправы.

¹⁰Оскорбительное намерение бессильно, если вы не обращаете на него внимания. Если вы уязвимы, то это зависит от вашего собственного отношения и указывает на недостаток, как эмоциональный так и ментальный. Быть неуязвимым – это ваше право, в какой-то мере ваш долг и всегда большая заслуга. Неуязвимость – это первый шаг на пути к сверхчеловеку. Оскорбления, так же как и подлости всех других видов, должны стать для вас настолько незначительными, что вы даже не замечаете их, никогда не уделяете им ни минуты внимания. Обращать внимание на такие вещи – значит придавать этим впечатлениям силу. То же самое относится и ко всему, что связано с памятью. Правильное воспоминание, способность забывать все, что должно быть забыто, необходимо для неуязвимости. Страдание эмоционально. Его можно мгновенно смести из сознания волевым актом. Напротив, наше воображение может усилить страдание до невыносимого. Любое болезненное содержание сознания исчезает, когда внимание и память отказываются иметь с ним какое-либо отношение. Быть уязвимым прямо или косвенно из-за своих собственных комплексов, возможно, самое трудное состояние, но, как и все виды уязвимости, это слабость, которую нужно преодолеть. Еще менее затронут тот, кто приобрел объективное сознание. Он может наблюдать процессы, происходящие в его сознании, как если бы они его не касались. Тогда чувство слабости не означает слабости, так как его сознание не определяется слабостью. Отождествление себя со слабостью усугубляет бессилие. У невежественных бодрствующее сознание противодействует бессознательному и лишает человека спокойствия, ясности, силы. Испытайте вместо этого

чувство силы, воли, безразличия! Все вспышки разрушают и мешают сосредоточению сил. Только тот несчастлив, кто воспринимает это трагически, с жалостью к себе, и кто позволяет себе чувствовать себя несчастным.

¹¹Вы станете неуязвимыми не из-за жестокости, а благодаря доверию к себе, самоопределению, спокойствию, невозмутимости, благородному безразличию и юмору. В более глубоком смысле уязвимость – это страх, страх перед тем, что подумают и скажут другие. Неуязвимость есть мужество и дает мужество.

¹²Человек вряд ли станет полностью неуязвимым, пока не научится сметать эмоциональные вибрации ментальными вибрациями. Многие люди неосознанно научились использовать свою ментальность для преодоления страданий, депрессии, тревоги, угрызений совести, богобоязненности и других видов страха.

¹³Очень трудные жизненные обстоятельства имеют прямую задачу научить человека ценить, использовать и развивать свои ментальные способности и преодолевать силу эмоций силой мысли.

¹⁴Способность забыть себя и свои страдания трудно приобрести. Но тот, кто научился этому искусству, научился жить для других и решил проблемы своего недолгого существования.

¹⁵Мастер эзотерики однажды написал: первое требование даже для простого факира, – приучить себя оставаться одинаково равнодушным как к моральным ударам, так и к физическому страданию.

¹⁶Как показали спартанцы, это не требует более высокого развития. Люди – беспомощные жертвы содержания своего бодрствующего сознания. Тот, кто научился искусству определять это содержание и располагать им, мыслит и чувствует то, что хочет, и не мыслит и не чувствует того, чего не хочет.

9.49 Ошибки

¹Мы развиваемся, имея опыт и участь на нем. Мы в целом совершаем только ошибки, так как нам не хватает знания реальности, жизни и законов жизни, не хватает способности реализовать свои идеалы. То, что мы не совершаем тех же ошибок, что и другие люди на более низких уровнях, объясняется тем, что мы совершили ошибки, относящиеся к этим уровням, и что мы учились на этих ошибках. Мы учимся на опыте и только на опыте, как бы сильно мы ни верили и ни утверждали обратное. Все, что не входит в наш латентный опыт, мы никогда не сможем правильно понять, никогда не сможем правильно использовать. Если мы учимся на опыте других, это просто показывает, что мы сами когда-то имели этот опыт. В новой жизни мы все можем совершить почти любую ошибку. Но если мы окончательно имели этот опыт, то мы не совершим той же ошибки еще раз. Это было озарение, лежащее в основе старой поговорки: «однажды – это не привычка» (которую не понимают те, у кого нет этого озарения).

²Мы учимся, совершая ошибки, одну за другой отбрасывая все иллюзии и фикции. Ошибки неизбежны, и о них горевать не нужно и не следует, ибо именно совершая их, мы развиваемся. Одно воплощение – это как один день в очень долгой жизни. Нет «неудачных жизней», ибо эти уроки являются самыми основательными и, как правило, учат нас больше всего. Учитель, наблюдающий за нашей жизнью, сожалеет, что мы обычно неправильно относимся к своим ошибкам, вместо того чтобы осознать их истинное значение. Он хочет, чтобы мы не воспринимали это трагически, если мы должны жить трагически. Жизнь – это всегда развитие, и мы часто учимся больше, пожиная плохой посев.

³Насколько медленно большинство людей учится на собственном опыте, лучше всего явствует из того, что индивиды в целом остаются на достигнутом уровне в течение около ста воплощений. Тот, кто действительно учится, заканчивает один уровень за

воплощение.

⁴Не бывает неудачной жизни, даже если так может показаться. Иногда так называемая жизнь может означать окончательный прорыв, окончательную жатву старого плохого посева, упущение возможностей, которые, как мы теперь знаем, мы должны использовать в следующий раз и т. д.

⁵Те ошибки, которые мы совершаем в жизни, происходят не из-за простого невежества. Многие из них зависят от того, что нам не хватает тех качеств, которые мешали бы нам совершать эти ошибки. Наши ошибки происходят либо от невежества, либо от бессилиия и показывают нам, прежде всего, каких качеств нам недостает или которых мы не приобрели в столь высоком проценте, чтобы они стали достаточно эффективными для решения наших жизненных проблем. Степень сложности этих проблем не выше той, на которой мы должны были бы суметь их решить, если бы мы позаботились об этом и приложили усилия. Чего нам не хватает, так это воли к этому, и именно это определяет наши будущие жизни.

⁶В общем и целом те ошибки, которые мы совершаем, вредят нам не так сильно, как наши успехи, при условии, конечно, что мы признаем свои ошибки и учимся на них. То удовлетворение, которое мы испытываем, когда добиваемся успеха, – это признак существующего эгоцентризма, той предательской иллюзорности, которая делает нас слепыми к тому, что мы, будучи первыми я, комически незначительны.

⁷Дефект (отрицательное качество), который мы осознаем как враждебный жизни, уже наполовину преодолен, добродетель (положительное качество), которую мы ценим, может стать еще более сильным фактором.

⁸Обычно мы перекладываем вину на других. Но те ошибки, которые мы совершаем, неверно оценивая качества и способности других, переоценивая рассудительность других, следуя советам других, поддаваясь влиянию других и т. д., являются нашими ошибками.

⁹Дело вовсе не в том, как другие ведут себя по отношению к нам. Дело в том, как мы в свою очередь относимся к ним. Те, кто считает, что они имеют право мстить око за око, зло за зло, забывают, что тем самым они сами совершают ошибку, будучи злыми, а также что они сеют плохой посев для себя и очень часто худший посев, чем сделал первоначальный обидчик. Это так же распространено, как и глупо пытаться защитить свои ошибки, ссылаясь на обиды других.

9.50 Упущенные возможности

¹Мы ежедневно упускаем возможность служить жизни. В своем эгоцентризме мы слепы к тем возможностям сеять хороший посев, которые ежедневно предлагает нам жизнь. Именно ухватившись за эти маленькие, незаметные, кажущиеся незначительными возможности, мы сможем открыть или принять те великие предложения, которые большинство людей, ничего не подозревая, пропускают мимо себя. Через маленькие, незначительные услуги, добрые дела мы могли бы быть подобны солнечным лучам в утомительном существовании, сделать жизнь бесконечно легче, уютнее и счастливее для всех. Говоря хорошо обо всех и пытаясь найти достоинства у всех, мы противодействуем возможностям выразить ненависть, которыми другие могли бы воспользоваться. Какую богатую жизнь вел и какую большую работу проделал тот человек, о котором можно сказать, что мир был лучше, пока он жил в нем.

²Упущенные возможности никогда не возвращаются. Они – столько же упущенных шансов обогатить наши будущие жизни на земле. Каждая возможность – это предложение и может быть испытанием. Маленькие, кажущиеся незначительными вещи являются важными вещами в жизни. Те, кто жалуется, что у них «никогда не было шанса», упустили бесчисленные маленькие возможности.

³«Кто дает, тот и получит.» Это закон жизни. И чем щедрее мы дарим свою доброту и внимание, тем богаче будет наша жизнь. То, каким образом мы получаем обратно то, что отдаем, не имеет большого значения. Единственное, что обещает Жизнь, – это то, что она возвращает нам все свои долги, выражаясь меркантильно.

⁴Время от времени Жизнь предоставляет нам возможность приобрести знание. Многие люди упускают такие возможности, так как по какой-то причине (обычно из-за предубеждения какого-то авторитета) они считают знание бесполезным. Тем не менее, вы всегда поступаете умно, если вы исследуете это дело сами. Знание важнее, чем предположение или вера. Если результат вашего исследования отрицательный, то вы знаете и не верите. И это отношение даст вам совершенно другую способность.

⁵Конечно, многие возможности упускаются из-за невежества или неспособности. Те, кто вступает в контакт с эзотерическим знанием, но даже не старается проверить его правильности, совершают ошибку, которую им за многие жизни не представится возможности повторить.

⁶Ко главе об упущенных возможностях также относится много ошибок, совершенных из-за лени, эгоизма или самонадеянности. Эзотерика – это не то, что человек применяет как развлечение, когда это ему подходит. Знание – это благо, предложение Жизни, от которого человек волен отказаться. Но тогда не стоит жаловаться на отсутствие шансов. Большинство людей находятся в положении, в котором они утратили свое «право на знание» именно потому, что пропустили срок. Притча о тех, кто был приглашен, но извинился, сославшись на различные обязательства, относится именно к тем, кто упускает возможности, предлагаемые Жизнью. Они испытают, насколько прав был царь, говоря: «никто из тех, кто был приглашен, не будет ужинать со мной». Те, кто ставит «материальное» на первое место, будут иметь это так, как им нравится. Они – полная противоположность тем, кто умеет воспользоваться случаем. Это то отношение, которое вам нужно, чтобы уметь использовать шанс.

⁷Роковая ошибка – повернуться спиной к эзотерике, как только человек понял, что она правильна. У него не будет возможности сделать это дважды в один и тот же эон.

⁸Тот, кто получил предложение жизни учиться у тех, кто обладает знанием, должен очень осторожно пользоваться им. Упущенные возможности учиться – это распространенные ошибки, это правда, но не поэтому без последствий. Есть тысячи людей, которые напрасно тоскуют, упустив свой шанс. Притча Иешу о тех, кто был приглашен, но сослался на более важное дело, полностью применима здесь.

9.51 Умение жить

¹Умение жить включает в себя умение наилучшим образом применять законы жизни. Этому мы учимся через бесчисленные переживания в жизни за жизнью. Мы способны усваивать жизненный опыт других в той мере, в какой он согласуется с тем жизненным пониманием, которое мы сами приобрели. На более низких уровнях мы учимся главным образом через болезненные переживания. Мы все можем совершить какую-нибудь глупость, но только невежественные в жизни совершают одни и те же ошибки снова и снова в той же жизни.

²Умение жить включает в себя умение правильно использовать возможности и предложения жизни. Используя маленькие, мы легче узнаем большие.

³Умение жить включает в себя доверие к Закону; осознание того, что я неуязвимо, что все божественно, следовательно, что все естественное божественно, что наш долг – быть счастливым, что желание ненасытно и невозможно удовлетворить, что желание делает нас несчастными, что эмоциональные страх, беспокойство, недоверие и сомнение парализуют и омрачают нашу жизнь.

⁴Умение жить включает в себя беззаботность, и она является условием «счастья»

(спокойствия, гармонии с самим собой, равновесия и умеренности). Смирение или фатализм – это отрицательное состояние. Но доверие к законам жизни дает положительную уверенность в том, что ситуация неизбежна лишь временно и что, что бы ни случилось, все закончится наилучшим образом для этого воплощения.

⁵Умение жить состоит в том, чтобы применять законы жизни без трений. Из этих законов наиболее важным является закон единства. Если этот закон применяется, все остальное следует само собой. Это правда, что мы здесь для того, чтобы развиваться, прилагая усилия. Мысль о собственном развитии является для многих людей самой важной. Но для тех, кто не достиг высокой стадии развития, это проявление тонкого эгоизма. Только осознав, что служение – это самый быстрый способ развития, они поняли, что означает единство жизни. Личность эгоистична. Только когда я стану центрированным в эссенциальности, тогда эгоизм будет уничтожен. «Трюк жизни» состоит в том, чтобы забыть себя и жить ради идеала. Тогда мысль о вашем собственном развитии будет иметь второстепенное значение. Человек идет своим путем. Но если при этом его мысль о собственном я и его развитии сделается «идеалом», то его путь уведет его в заблуждение. Только тот, кто забывает себя, никогда не заблудится. Тогда даже его ошибки приведут его к центру, средоточию жизни, которое есть единство.

⁶Нам не нужно подниматься до некоего «высшего я», чтобы достичь «высот». В своем эмоциональном сознании мы обладаем всеми ресурсами для достижения единства. Тот, кто действительно приобрел привлечение, присущее тенденции к единству, и реализует единство посредством этих сил, достигнет в жизни высот, которые нормальным индивидом наделяются разнообразными атрибутами божественности. Для большинства людей, однако, это кажется слишком простым и слишком утомительным! Легче фантазировать обо всем, что находится за пределами всякой реальности, в иллюзорном существовании эмоционального или ментального мира.

⁷Пока индивид ищет что-то для себя, на свою собственную пользу – каким бы божественным это что-то ни было, – он не понимает сути. Дело не в получении или становлении, а дело в отдаче и просто отдаче. Тот, кто дает, получит. Все, к чему индивид стремится для себя, станет помехой на пути. В самореализации есть парадокс для разума. Индивид стремится, ищет и т. д., чтобы развиваться. Однако, когда это становится его главной целью, он упускает самое главное. Когда индивид делает все это по какой-то другой причине, кроме своей собственной, – чтобы лучше служить Жизни в своей индивидуальной манере, – тогда он начинает постигать «трюк» умения жить.

⁸Умеющий жить может быть счастлив без всего того, что большинство людей считает необходимым для счастья: здоровья, власти, уважения, богатства, семьи, социального положения и т. д. Он знает, что наши представления, а не условия, делают нас несчастными.

⁹Счастье во многом – дело воли. Каждая попытка стать солнечным лучом для других приносит свою награду.

¹⁰К стадии цивилизации относятся многие иллюзии, например та, что человек увеличивает свое счастье, увеличивая свои желания. Верно и обратное. Слова Будды о том, что «всего золота земли недостаточно для удовлетворения желаний одного человека», выражают понимание того, что нет предела эгоизму и его требованиям к еще большему, если физические желания становятся самыми важными.

¹¹Физикалист находит смысл жизни в удовлетворении физических потребностей; эмоционалист – в удовлетворении эмоциональных потребностей; а менталист – в удовлетворении ментальных потребностей. Только когда вы поймете, что смысл жизни – это развитие за пределами обычных видов сознания, вы будете готовы к ученичеству.

¹²Задача удовольствия – обеспечить необходимый отдых, расслабление, перемены. Сверх того, удовольствие – это пустая трата времени, а время – это то, что больше всего

ценят те, кто видел смысл жизни.

¹³Пока люди воображают, что физическая жизнь – это единственная форма жизни, пока они увлечены физической собственностью и больше всего ценят физические предметы, считают физические наслаждения единственными или главными, до тех пор будет господствовать эгоизм, и до тех пор в мире не должно быть достатка. Ценность предмета определяется в соревновании между теми, кто «борется» за обладание им, что является типичным примером иллюзорности ценности и слабоумия людей. Для эзотерика всякая физическая собственность – это дополнительное бремя. Он всеми способами старается упростить свою физическую жизнь, добывает только то, что необходимо, и сводит свои потребности к минимуму. Если бы все думали и действовали так, то проблема глобальной экономики была бы решена, решение, исключенное манией обладания.

¹⁴Так же, как существует физическая мания обладания, которая собирает такое, что не способствует развитию сознания, так существует и ментальная мания обладания, которая собирает знания, которые просто вырастают в ненужное бремя и не помогают человеку вести целесообразную жизнь, не служат самореализации.

¹⁵В наше время четко различимы три эмоциональных «типа». Индивиды первого типа охвачены манией обладания, должны приобретать и владеть всем, и воображают, что все это необходимо. Они стремятся к «удобству», комфорту. В социальном общении эмоциональность определяет их взгляды и суждения. Они загнипнотизированы тем, что они считают правильным и истинным, своими «идеалами», не подозревая о том, что они просто попугайничают эфемерные авторитеты, будучи неспособными видеть сквозь иллюзорность. Их религия – это «религия желаний», и более того, она должна быть способна освободить их от страха и беспокойства.

¹⁶У людей второго типа, будучи более ментальными, к ментальной фиктивности добавляется все, что она влечет за собой, например неуверенность и двойственность.

¹⁷Люди третьего эмоционального типа воздерживаются от всего «лишнего», стараются упростить себе жизнь и интересуются только тем, что связано со смыслом жизни. Они быстро освобождаются от зависимости от всего эмоционального и приближаются к стадии гуманности.

¹⁸Те, кто приобретает манию обладания, станут бедными. Те, кто обретают свободу от желаний, никогда не будут нуждаться. Это закон, вытекающий из закона жатвы. Как всегда, жизненное невежество полагает, что все подобные высказывания относятся к одному и тому же воплощению, обычная нерассудительность.

¹⁹Тот, кто приобрел ментальные интересы, решил проблему, что делать с его собственным временем; на самом деле, он никогда не находит достаточно времени. Из этого автоматически вытекает свобода от физических желаний. Тогда человек не хочет тратить свое время на «ненужное». Его ментальные интересы обладают такой властью над вниманием, что все остальное становится несущественным.

²⁰Если бы никто не требовал для себя больше, чем ему было бы нужно для целесообразной физической жизни, для всех разумных потребностей, тогда было бы изобилие для всех. На самом деле, с этим принципом все физические проблемы решались бы автоматически. И это по Закону, который люди никогда не осознавали и никогда не понимали, хотя должны были бы это сделать. Увещевание «не заботьтесь о завтрашнем дне» было не легкомысленным, безответственным высказыванием религиозного фанатика, а формулировкой закона коллективности, закона взаимности, действительного не только в одном и том же природном царстве, но и между природными царствами. Если человечество служит развитию сознания, то планетарное правительство позаботится о том, чтобы людям было дано то, в чем они нуждаются, чтобы их проблемы были решены.

²¹«Если бы люди переносили понятие братства со всеми вытекающими из него последствиями в повседневную жизнь и работу, во все отношения, будь то между капиталистом

и рабочим, политиком и народом, между нацией и нацией или между расой и расой, то на земле возник бы тот мир, который ничто не могло бы нарушить или опрокинуть. Такое простое правило, и все же совершенно недоступное ментальному пониманию большинства.» (Д.К.)

²²Тот, кто забывает себя, забывает свои собственные печали и заботы.

²³Лучше потерпеть неудачу, чем никогда не пытаться.

²⁴Бессмысленно горевать о совершенных ошибках. Они были частью жизненного опыта, все еще необходимого.

²⁵Те теоретические знания, которые мы получаем через других (школу, литературу и т. д.), могут быть очень ценными. Но они не учат нас, как жить. Именно через свой собственный опыт мы усваиваем житейскую мудрость. И этот опыт в целом состоит из «ошибок». Именно совершая ошибки, мы учимся. Это осознание еще не стало всеобщим. Вместо этого моралисты осуждают других за их неудачные эксперименты и отравляют нашу общую жизнь своей ненавистью.

²⁶Люди озлобляют себе жизнь своим идиотским отношением. Монтень прав, говоря, что людей мучают те взгляды, которых они придерживаются на вещи, а не сами вещи. Марк Аврелий дает хороший совет, говоря, что если что-то тебя мучает, то это не сама вещь, а твое представление о ней, и его ты можешь сразу же отвергнуть. Согласно Шопенгауэру, речь идет не столько о том, что происходит с человеком, сколько о том, как он к этому относится.

²⁷Раб и калека Эпиктет мог быть счастлив при самых неблагоприятных обстоятельствах, так как он сам мог определить, какие мысли и чувства он хочет лелеять.

²⁸Все зависит от наших мыслей. Как мы мыслим, таковы мы и такими становимся. Своими мыслями мы строим свою будущую жизнь. Наши мысли делают нас счастливыми или несчастными, делают жизнь светлой или темной, легкой или тяжелой, делают нас победителями или побежденными.

²⁹Наш ошибочный способ воспринимать мелкие неприятности жизни делает все это невыносимым.

³⁰Трудности существуют для того, чтобы их преодолевать, а не избегать. Они являются возможностями жизни учиться, приобретать качества и способности, проходить необходимые испытания и закалки.

³¹Делая охотно и радостно все, что должно быть сделано, мы учимся больше, чем любым другим способом.

³²Все происходящее с нами – это либо исправление, жатва, урок, помощь, закалка, либо средство освобождения, и часто все это одновременно.

³³Мы правильно используем свое воплощение, когда учимся всему, чему оно может нас научить, и учимся тому, чему мы учимся, так же эффективно, как специалист. Все дело в тщательности. Это правда, что некоторые воплощения просто дают нам возможность общей ориентации, общего обзора. Но они представляют собой введение в ряд воплощений, в которых мы обрабатываем те различные области опыта, которые мы обзрели.

³⁴Для эзотерика истина и реальность являются нормативными факторами. Верно, что он различает возможность, вероятность и реальность. Но он не верит и не предполагает; он знает или не знает. Он знает, что несчастные случаи случаются, но он не представляет себе таких возможностей, потому что они порождают страх перед неизвестным и противодействуют доверию к жизни. Возможность – это ни истина, ни реальность. Если бы люди осознали это, они избавили бы себя от тех ненужных страхов, которыми так много людей отравляют настоящее.

³⁵Живя позитивно в настоящем, а не в прошлом или будущем, мы больше всего учимся, быстрее развиваемся, легче забываем себя.

³⁶Разрывая узы жизни, не имея возможности ждать, пока они сами собой распадутся, мы отказываемся учиться у жизни и вообще сеем плохой посев.

³⁷«Никогда не вступай в противоречие» и «непротивление» – это два разумных принципа, которые оказывают стимулирующее действие.

³⁸Ученик говорит, извиняясь: «мне пришлось отчитать их за лень и небрежность.»

³⁹Учитель: «и вы нашли, что это помогает?»

⁴⁰Многие самореализующиеся настроены против условностей. Они считают условности маской и прикрытием лицемерия. Но принимая такое отношение, они забывают, что невежды следуют внешнему виду и что достоинство помогает этим людям верить во что-то и действует как пример или образец.

⁴¹Тем, кто понимает, что «мудр тот, кто повинуется доброму совету», здесь представлены следующие проверенные изречения: Доверяй Закону! Монада неуязвима. Ошибки являются необходимыми уроками. Все когда-нибудь достигнуто цели. Естественное божественно. Наш долг – быть счастливыми. Посмотри на все оптимистически! Страх и беспокойство – враги счастья. В конце все будет хорошо. Нет безнадежных случаев, есть только безнадежные люди. Простота и непосредственность – это гениальность жизни.

⁴²Все прошлое было частью необходимого опыта. Все самое лучшее в данных условиях. Все будет так хорошо, как только может быть. Космос состоит только из монад. Это не вина жизни, что монады в человеческом царстве превращают жизнь друг для друга в ад. «Лучшее, как оно есть, было и будет» свидетельствует о подлинном понимании жизни.

⁴³Никогда не сдавайтесь! Никогда не покидайте свою выдержку! Бодрый дух, как бы часто вы ни терпели неудачу!

⁴⁴Успокойтесь, и все будет хорошо. Второпях сделанная работа – это халтура. Всем великим делам необходимо время для того, чтобы созреть.

⁴⁵«Вспоминай только счастливые часы!» Это предполагает умение забывать, умение, которое каждый должен когда-нибудь приобрести. Правильное воспоминание – одно из условий счастья.

⁴⁶«Не бойтесь одиночества! Тот, кто не может быть одиноким, ничего не может дать.»

⁴⁷«Не оглядывайся назад. Эзотерик должен уметь освободиться от бремени прошлого.» Христианин, которому удалось внушить веру в то, что можно «грешить против бога», прибегает к теологической иллюзии, что ему дано «отпущение грехов». Но по закону самореализации каждый должен «спасти самого себя».

9.52 Путь

¹Имя нашего пути – самореализация. Это значит облагородить наши оболочки, очистить наши вибрации, отказаться от нашего эгоцентризма и самоутверждения, стремиться к привлечению и единству, жить для того, чтобы служить жизни. Тогда мы получаем все требуемое знание даром. Это знание хранится существами в высших мирах и не может быть утаено от тех, кто живет для единства.

²Это трудная вещь: преодолеть тенденции, приобретенные в течение эонов, привычки и способы рассмотрения, укоренившиеся во время воплощений, извращения жизни и суеверия без числа. Чем раньше мы начнем, чем более однонаправленной будет наша целеустремленность, тем скорее мы достигнем цели.

³Кто хочет достичь цели, тот желает средств для этого и старается сам, без внешнего влияния, применять знание законов жизни. Никакого другого «послушания» в эзотерике не существует, что следует подчеркнуть ввиду злоупотребления авторитетом, происходящего в оккультных, так называемых эзотерических, обществах.

⁴Это не дело другого – принуждать к самореализации или стремлению к развитию. Это

так же невозможно, как принуждать любить.

⁵Тому, кто не желает самореализации, будет так, как ему хочется: он последует медленной трусой через эоны. Но он не должен тогда жаловаться, если безнадежное блуждание по пустыне этой жизни с ее бессодержательной погоней за всеми химерами, иллюзиями и миражами в конце концов превратится в отвращение и ощущение пустоты. Это не вина жизни. Это наша собственная вина. Так много людей озлоблены несправедливостью жизни и жалуются на то, что у них никогда не было никакого шанса. Предложения жизни они не хотят видеть и не могут принять.

⁶Каждый должен сам найти себе путь. Никто другой не может указать на него. Мы должны пройти его сами, приобретая знание законов жизни и стараясь правильно применить это знание.

⁷Каждый индивид есть для себя и абсолютно путь, истина и жизнь. Условием этого является то, что он никогда не отождествляется ни с одной из своих оболочек, даже с самой высокой, которую он может себе представить.

⁸Путь – это духовная жизнь.

⁹Путь человека – это путь, ведущий от тьмы к свету, от невежества к знанию, от глупости к мудрости, от низшего к высшему. Вечная жизнь всегда здесь и сейчас, конечная цель всегда будет достигнута когда-нибудь и все будет, как в сказке, хорошо в конце.

ЗАКОН СУДЬБЫ

9.53 Закон судьбы

¹Закон судьбы указывает, какие силы влияют на индивида в отношении необходимого опыта. Это отнюдь не означает, что человек учится на этом опыте. «Судьба» не может посягать на свободный выбор индивида. Планетарная иерархия со всей энергией утверждает, что «человечество само определяет свою судьбу». Закон жатвы следит за тем, чтобы человек ответил за последствия своего выбора.

²Судьба – это результат отчасти тех сил, которые целесообразно действуют для достижения цели эволюции, отчасти вклада свободной воли, отчасти последствий закона жатвы.

³Закон судьбы уделяет особое внимание стадии развития индивида. Закон жатвы действует механически. Посев должен быть пожат. Но когда и как это делается, во многом определяется законом судьбы, который все более определяет, чем выше стадия развития.

⁴Закон ставит человека там, где он должен стоять, где он может лучше всего служить. Те трудности, с которыми человек сталкивается в жизни, – это его собственная работа и результаты его собственного отношения к жизни, выражений его собственного сознания. У него нет причин саможаления и самооправдания.

⁵Жизнь – это предложение возможностей для развития. Тот, кто понял, что мы здесь для того, чтобы иметь опыт и учиться на нем, что есть жизненная задача для каждого (его «дхарма»), будет избавлен от того повторения жизненных уроков, которое в новых жизнях влечет за собой еще более принудительных жизненных обстоятельств.

⁶Качества, приобретенные индивидом на наинизших уровнях развития, в основном отрицательны. По мере того как фонд его жизненного опыта увеличивается настолько, что его чувство реальности и знание жизни начинают проявляться, он начинает свою работу по постепенной замене отрицательных качеств положительными. Если он не хочет делать это добровольно, то он по закону судьбы будет поставлен в обстоятельства, которые вынуждают его развивать эти качества. Обстоятельства (согласно закону судьбы) действуют силой, соблазняя или удерживая. Неизбежно, что такой путь будет в значительной степени путем страданий. Больно «жертвовать» тем, что ниже.

⁷«Никто не избегает своей судьбы.» Но эта судьба предназначена для нашего же блага.

Имея такое отношение, мы делаем свою жизнь самой лучшей. Имея противоположное отношение, мы противодействуем развитию и вредим себе. Мы можем переносить «удары судьбы» совсем по-другому, когда знаем, что случившееся было не только неизбежным, но и самым мягким страданием и тем, что наилучшим образом способствует нашему развитию. Все, что есть, должно быть или является лучшим.

⁸Закон судьбы учит нас, что мы являемся орудиями сил Жизни и что от нас зависит, хотим ли мы быть добровольными орудиями, и что мы добиваемся свободы, желая того, чего пожелает судьба. Когда мы ставим свою волю на службу целесообразным силам, тогда мы начинаем понимать, что такое единство, и мы становимся соработниками для высших целей Жизни.

⁹Великие люди стали великими, став орудиями судьбы, служа различным целям Жизни.

¹⁰Все силы изначально происходят из динамической энергии первоматерии. Они работают только механически. Целесообразные силы действуют через активное сознание эволюционных существ. Эти целесообразные силы действуют на службе эволюции и единства, и поэтому они исключительно хороши. Те, кто намеренно пытается противодействовать этим целесообразным силам, рано или поздно должны быть уничтожены. Те, кто делает это непреднамеренно, в любом случае причиняют себе страдания.

¹¹Власти судьбы – это власти добра и единства. Но закон есть закон, и они ничего не могут с этим поделать. По большей мере они могут распределить последствия закона жатвы самым мягким из возможных образов. И они могут сделать это, если человек проявил милосердие.

¹²Внешние обстоятельства, поведение людей и т. д. не должны влиять на наше отношение к ним. Все это – жатва, определяемая судьбой и потому неизбежная. Это также самое лучшее для нас. Нам следует встречать все с радостью, охотно, с благодарностью.

¹³С точки зрения судьбы и жатвы, все к лучшему. С точки зрения личности, лучше всего, если мы сделали все возможное. Но жатвой являются и наши ошибки, и мы всегда учимся на них.

¹⁴Из 60 миллиардов индивидов, составляющих человечество, 24 миллиарда находятся на стадии варварства и около нее. Если бы воплотились только кланы варваров, то человечество снова впало бы в настоящее варварство. Цивилизации и культуры погибнут снова и снова. Все зависит от того, как кланы, находящиеся на более высоких стадиях, сохранят свое наследие. Если этим знанием злоупотребляют все больше, то может случиться так, что варварство снова отпустят на свободу. Стражи закона, будучи членами солнечносистемного правительства и верховной инстанцией закона в Солнечной системе, следят за тем, чтобы закон причины и следствия, посева и жатвы работал так, чтобы нарушенное равновесие было исправлено. Если человечество не захочет пользоваться своим разумом и применять законы жизни, провозглашенные в течение миллионов лет, то человечество будет снова и снова получать этот урок через болезненные переживания. Другого способа нет.

¹⁵Если бы человечество было предоставлено исключительно самому себе, своему собственному опыту и возможности приобретения знания реальности и жизни, то человечество было бы вынуждено блуждать по пути проб и ошибок. Тогда индивиду понадобилось бы больше семи эонов, чтобы пройти через человеческое царство, так как в глупости своего самоутверждения он посеял бы такой посев, что зоны понадобились бы только для жатвы без развития.

¹⁶Те, кто искренне стремится к самореализации, к знанию, к идеалам, по закону судьбы обеспечиваются материалами, требуемыми для обработки опыта, обстоятельствами для необходимого опыта, окружением, удовлетворяющим их эмоциональные и ментальные потребности, и т. д. Это правда, что эффекты закона судьбы часто уравниваются

эффектами закона жатвы. Однако эти эффекты просто задерживаются, а не отменяются. Рано или поздно, когда отмеренная жатва ликвидируется, они проявляются. Функции законов жизни выполняются коллективными существами, у которых есть бесчисленные низшие «слуги». Невозможно повлиять на них, чтобы они «совершали незаконные действия», будь то прибегая к молитвам или «жертвоприношениям». Мы вполне объективно можем рассматривать их как неизменно действующие «законы».

¹⁷Мы все – и ученики, и учителя. Мы – ученики жизни, всех, кому есть чему нас научить, и мы – учителя тех, кто хочет или может учиться у нас. Жизнь, если ее правильно понимать, – это постоянное отдавание и взятие.

¹⁸У всех нас есть жизненные задачи, которые состоят в решении тех жизненных проблем, которые мы ежедневно встречаем во всем. Некоторым людям жизнь дает более обширные задачи. Такие вещи мы не просто предполагаем. Если мы так поступим, то подвергнемся большому риску разочарования. Если мы, по-видимому, не справляемся с возложенными на нас задачами, это означает лишь то, что мы переоценили важность нашего вклада. Иногда эти задачи были предназначены для того, чтобы передать нам необходимый опыт и понимание, учитывая будущие задачи. Наши задачи, наш вклад подпадают под действие закона судьбы, ибо все мы являемся агентами судьбы, зная об этом только в исключительных случаях. Все это было сказано нам очень много раз в различных связях. Но таково бессознательное воздействие общественного мнения на нас, что мы постоянно забываем то, что знаем сами.

¹⁹Мы обретаем понимание, применяя то знание, которое мы уже поняли. То знание, которое не претворяется в живую жизнь, является мертвым знанием и служит препятствием к дальнейшему развитию. В этом наша ответственность, то, что подразумевается под ответственностью; «наказание» по Закону.

²⁰Тот, кто хочет развиваться, должен реализовать то жизненное понимание, которое он приобрел, и сделать это через однонаправленное следование, несмотря на все препятствия, тому пути, который указывает его понимание. Тем самым запускаются силы, которые влияют на его жизненные обстоятельства без его ведома и заставляют его идти «подготовленным путем» даже в темноте. Именно благодаря нашему пониманию законов жизни, искренности нашего намерения и нашему стремлению наше понимание жизни возрастает, а тем самым возрастают и наши возможности автоматически приобретать целесообразные качества и способности. Власти судьбы не требуют абсурда: воля к единству, воля к пониманию, воля к реализации того, что мы понимаем и можем сделать, – это все, что они требуют, чтобы иметь возможность эффективно помогать нам.

²¹Мы все получаем помощь для развития. Чем больше мы можем получать и правильно использовать в служении жизни, тем больше нам дается помощи, вдохновения, силы. Помощниками в жизни мы станем только тогда, когда ничего для себя не потребуем, но увидим свою задачу в служении. Пока мы чего-то требуем, мы в некотором отношении являемся бременем, а не помощником. Пока мы требуем знания, чтобы стать мудрее, мы получаем возможность приобрести его сами. Но когда мы начинаем искать мудрость, чтобы помочь другим, чтобы помочь иерархии в ее работе по эволюции, тогда они могут помочь нам, тогда мы получим мудрость и энергию в изобилии. Ибо единство – это не только блаженство и красота, но также мудрость, способность и энергия. Мы должны стать компетентными сотрудниками. Мы должны быть готовы пожертвовать всем низшим, чтобы приобрести те качества и способности, которые присущи высшему. Пока мы недовольны всем, с чем сталкиваемся в жизни, недовольны нашими собратьями, до тех пор мы далеки от единства.

9.54 Руководство

¹В жизни индивидов есть руководство, и это руководство – работа планетарной иерархии.

²В истории есть непрерывное откровение, и оно проявляется в постоянно расширяющемся знании существования.

³Это откровение идет в ногу с развитием оболочек человека. Мало-помалу все более высокие молекулярные виды внедряются в эти оболочки. Развитие сознания идет в ногу с трансформацией материи оболочек. Если бы знание аспекта движения было дано человечеству преждевременно, то оболочки, оставшиеся в их нынешнем состоянии, были бы разрушены слишком сильными вибрациями.

⁴В вопросе о руководстве особое внимание уделяется законам свободы, развития, самореализации, судьбы и жатвы.

⁵Согласно законам свободы и самореализации, человек имеет право жизни идти своим собственным путем, и должен быть допущен к этому.

⁶В ходе процесса проявления силы, воздействующие на человека согласно закону развития, облегчают ему подъем своих вибраций во все более высоких молекулярных видах по мере того, как все большее число спиралей в атомах оживляется космическими вибрациями.

⁷Закон судьбы ставит человека в условия, благоприятствующие его развитию. Дело за самим человеком использовать эти возможности.

⁸Хорошая жатва способствует, плохая жатва препятствует, возможностям самореализации.

⁹Человек руководствуется своим инстинктом жизни на низших стадиях и своим сверхсознанием на высших стадиях. Инстинкт жизни – это накопленный личностью жизненный опыт вместе с той частью латентного опыта я, которая находится на грани нового воспоминания.

¹⁰Каузальное сверхсознание остается исключительно восприимчивым, пока я его не активизирует. В конце воплощения это сверхсознание усваивает идеи, обработанные ментальным сознанием, если эти идеи имеют такое содержание реальности, что могут быть сублимированы в каузальные идеи. Фикции отсеиваются, когда каузальное сознание способно активизировать идеи. Низшая реальность «отражается» в каузальных идеях, которые мало-помалу развиваются в более высокую точность и более широкое содержание реальности. Идеи реальности усиливаются в каждом новом воплощении. Фикции различны в каждом воплощении. Они не гармонируют с каузальными «вибрациями реальности». В каузальном мире пробуждающееся каузальное сознание обрабатывает свои идеи в непрерывном обмене с другими каузальными существами, при чем отсеиваются все остатки фиктивности и иллюзорности.

¹¹Руководство со стороны каузального сверхсознания возможно только тогда, когда это сознание активизировалось, успело в значительной степени обработать свои каузальные идеи, так что оно может использовать их при оценке и может следить за ходом событий и деятельностью личности. Более того, требуется, чтобы не было препятствий для получения личностью «каузального вдохновения».

¹²Некоторые слова о фикции «божественного руководства» здесь уместны.

¹³«Божественное руководство» – это часто та жатва, которую мы готовили в предыдущих воплощениях.

¹⁴Элементал жатвы, сформированный для «руководства» человека, следит за тем, чтобы отмеренная хорошая или плохая жатва действительно была пожата, и во многих отношениях является мощным или неотразимым фактором.

¹⁵На низших стадиях прямое вмешательство некоего «высшего существа» исключено. На высших стадиях индивид может вступить в контакт с коллективным существом

своего второго я, и «глава» этого коллективного существа, конечно, может вмешаться, если для этого есть особые причины и нет препятствий по закону жатвы. Эту возможность можно не учитывать на нынешней стадии развития человечества.

¹⁶В эмоциональном мире есть «ушедшие» люди, находящиеся в возможном контакте с физическим миром, более того, «невидимые помощники» различного рода. Некоторые из них могут вмешиваться время от времени. На их постоянное руководство нельзя рассчитывать. И их «вдохновения» могут ввести в заблуждение.

9.55 Предопределенность

¹Фатализм, вера в неизбежную судьбу и предопределение, вера в безусловное предопределение – это взгляды на частично правильно, частично ошибочно установленные причинные отношения, взгляды, абсолютизированные невежеством.

²Есть кажущееся основание для разговора о фатализме и предопределении. Все, что происходит, определяется причинами в прошлом. Индивид (так же как нация и раса) сам определял свою судьбу через свои выражения сознания и действия в тысячах предыдущих воплощений. Результат всех этих факторов должен быть неизбежен.

³Как так называемые случайности необходимы в мировом процессе, Шопенгауэр попытался сделать наглядным в следующем проницательном изложении.

⁴Случайности означали бы совпадения во времени без всякой причинной связи. Однако ничто не является случайным. То, что, по-видимому, является наиболее случайным, – это, напротив, необходимость с неизмеримого расстояния. Причины в цепях причинности далекого прошлого встречаются в точке, образующей события настоящего. Каждое событие – это звено в своей собственной цепи причин и действий, которые протекают во времени. Число таких цепей, конечно, огромно. Многие из таких цепей переплетены между собой, и их можно проследить до общего происхождения. Различные причины, действующие одновременно, каждая из которых производит свое собственное действие, первоначально имели общую причину. Можно сказать, что они находятся в родстве друг с другом так же, как индивид – со своими прародителями. Определенное событие часто является результатом действия нескольких факторов, каждый из которых имеет свою собственную цепь причинности из прошлого. Все цепи причинности, идущие во времени, образуют вместе ту великую, переплетенную, единую сеть, которую мы называем мировым процессом. Если мы представим себе эти цепи причинности как меридианы в протяженности времени, то одновременные события (именно поэтому не причинно связанные события, поскольку причина предшествует действию во времени) могут быть обозначены параллельными кругами. Итак, события, находящиеся в пределах такого круга, не зависят непосредственно друг от друга, но отдаленно связаны между собой сетью переплетенных цепей, которая составляет общую сумму всех причин и действий. Следовательно, одновременность – это необходимость.

⁵«Свобода» выбора во многом иллюзорна. Мы идем по тем путям, которые проложили в прошлых жизнях. Время от времени мы подходим к перекрестку, где встречаются другие пути. Это наша возможность выбрать путь до следующего перекрестка.

⁶Те, кто может заглянуть в будущее, возможно, увидят один из путей, по которым можно идти. Но они не могут решить, как индивид будет выбирать на будущих перекрестках. Там вместо закона судьбы вступает в действие закон свободы.

⁷На вопрос, «предопределена ли жизнь что касается испытаний» и т. д., нельзя дать однозначного ответа. Гороскоп (который современные астрологи не могут истолковать; «Знание реальности», 2.13) указывает, какие виды энергий согласно закону судьбы и закону жатвы будут влиять на индивида. Потом результат зависит от индивида (от приобретенных тенденций оболочек) и его способности жить в соответствии с известными и неизвестными законами природы и законами жизни или в противостоянии к ним.

Слово «наказание» не существует в словаре инстанций судьбы, только «следствие» или «жатва», работа самого индивида. Как правило, индивид имеет возможность совершить «добрые дела» и тем самым «откупиться» от того, из-за чего ему иначе пришлось бы страдать. Так что мы живем лучше, чем заслуживаем. А люди гордятся своей услужливостью, которая на самом деле была предвидена и только является «возмещением». Таков был изначальный гностический смысл догмы теологов о том, что мы не можем сами собой «творить добро».

⁸Болезнь – это результат преступлений против законов природы, а не против законов жизни. Плохое генетическое наследование от родителей также является результатом преступлений индивида против законов природы в прошлых жизнях. Он родился в семье, имеющей такую предрасположенность к болезням. Люди ведут свою жизнь настолько извращенно, что 45-я сказал, что он поражен тем, что человеческий организм может проявлять такую силу сопротивления, как он действительно делает.

⁹Нас привлекает к людям наша приобретенная склонность и тем самым привлекают нас к ним и вибрации наших оболочек. Подобное притягивается к подобному. Из этого мы можем узнать, что мы за люди, не видя этого. Напротив, люди, с которыми мы «вынуждены быть вместе» в силу жизненных обстоятельств, часто являются древними знакомствами.

¹⁰Подобное притягивается к подобному, если есть возможность выбора, которая также зависит от «жатвы». Те, кто на более высоких уровнях, кто в жизни за жизнью имел возможность встречаться с «подобными», имеют большие перспективы более быстрого развития и более ранней встречи с «учителем». Это тоже может показаться предопределением.

9.56 Знания и ответственность

¹Пока индивид является человеком, он является членом человечества и разделяет его коллективную ответственность во всех отношениях. То, что в определенном воплощении ему удалось родиться в «культурной нации», культурной семье, что он имел возможность усвоить относящееся сюда обучение и имел другие преимущества, отнюдь не означает, что он преуспеет в достижении того же уровня развития в будущих воплощениях. Это будет зависеть от того, как он использовал свою жизнь для своего развития, как он использовал свои качества и способности для того, чтобы благоприятствовать эволюции (благу всех).

²«Со всем этим покончено» – это не путь к освобождению. Напротив, человек будет еще крепче привязан к тому, от чего стремится убежать. На самом деле, он хочет убежать не от идиотского и бесчеловечного в человечестве, а от своей собственной доли в этом. Но он не может убежать от себя. Мы все – части одного целого. И у нас есть много чего исправить из прошлых жизней. Когда долг жизни оплачен, мы погасили часть своего общего долга, а тем самым и часть всего долга. Пренебрегать коллективом, который во всем является первичным и необходимым условием самой жизни, без которого никто не был бы вообще ничем, – это нерассудительность невежества.

³Слишком многие, усвоившие эзотерическое миро- и жизневоззрение, довольны тем, что они наконец овладели этим воззрением. Они освобождены от господствующих идиологий (иллюзий и фикций) и получили разумный взгляд на существование. Они довольствуются этим. Но не для этой цели планетарная иерархия дала нам это знание. Мы получили знание для того, чтобы сделать что-то из своей жизни и служить человечеству. Те, кто не сделает этого, должны будут мириться с тем, что в своем следующем воплощении они не получают тех же возможностей для правильного взгляда, но останутся дезориентированными.

⁴Тот, кто хочет обладать эзотерическим знанием, чтобы знать, постигать, понимать

больше, чем другие, быть суверенным и надменным, быть самомнительным и смотреть на других свысока, совершает серьезную ошибку для будущих воплощений. Планетарная иерархия не для того отдала столько сил, чтобы дать людям знание для укрепления эгоизма.

⁵В прежние времена у таких эгоистов не было шансов быть посвященными в ордены эзотерического знания. В настоящее время у них есть возможность изучать это знание без необходимости достижения даже стадии культуры. Это создало новую проблему: злоупотребление знанием со стороны недостойных. Ибо злоупотребляет эзотерическим знанием тот, кто использует его для своего блага, а не для служения другим.

⁶Человек имеет неотъемлемое право на новый контакт с тем знанием, которое он когда-то приобрел. Однако если он злоупотребил этим знанием, то может его потерять.

⁷Смысл жизни – это эволюция всего во всех царствах. Тот, кто не хочет жить для того, чтобы реализовать этот самый смысл жизни, не может рассчитывать на особые блага, а меньше всего на будущие возможности дальнейшего злоупотребления знанием. Каждая возможность, предоставляемая жизнью, – это действительно хорошая жатва, но это также и испытание. Закон судьбы вступает в действие. Хороший посев эгоиста дает «хорошую жатву» (приятные физические условия и т. д., усиливающие эгоизм), но не развитие сознания; он будет отрезан от тех энергий в своих центрах, которые способствовали бы этому развитию.

⁸Вы, получившие это знание реальности и жизни и получившие его даром, вы получили его не только для своего блага, но и для распространения света среди людей, чтобы они освободились от своих иллюзий и фикций, чтобы мир мог измениться. Если вы этого не сделаете, то не имеете права вновь обрести это знание в своем следующем воплощении. Мы получили даром, а поэтому отдаем даром! Ответственность связана со светом знания. Тот, кто не хочет помогать человечеству, не может рассчитывать на получение знания в своих будущих жизнях.

ЗАКОН ЖАТВЫ

9.57 Закон жатвы

¹Закон причины и следствия, принадлежащий к аспектам материи и движения, закон посева и жатвы, принадлежащий к аспекту сознания, – это один и тот же фундаментальный закон, космический закон, абсолютный во всех мирах и во всех царствах. Тот факт, что он проявляется по-разному в разных мирах, может понять тот, кто знает, что каждый из 49 атомных миров имеет свое собственное «пространство» (измерение), «время» (длительность), свой собственный материальный состав, способ движения и вид сознания.

²Этот закон является гарантией от божественного произвола любого рода. Прискорбно, что это вообще должно быть сказано, но это, по-видимому, необходимо для человечества, которое так ужасно не знает реальности и жизни.

³Закон жатвы есть выражение закона причины и следствия. Те ошибки, которые мы совершили из-за неправильного использования аспекта материи, из-за своего незнания Закона, оставили «следы» в физических, эмоциональных и ментальных атомах относящихся сюда молекул (также в их пассивном сознании), следы, которые должны быть удалены для восстановления космической гармонии. То, как это делается в деталях, все еще остается эзотерическим, вероятно, потому, что возможность правильного понимания отношений все еще отсутствует. Считалось, что только третья я способно понять их. Во всяком случае рассуждать бессмысленно, ибо таким образом человек не найдет фактов, а это истина, которую людям, по-видимому, трудно осознать.

⁴Жатва часто кажется жестокой, бессмысленной, абсурдной, враждебной жизни. Тогда мы действовали так в прошлых жизнях.

⁵Нет ничего невыносимого, если вы знаете причину и видите конец. Причина кроется в прошлом (плохой посев). Что такое короткая земная жизнь (несколько десятков лет) в зонах?

⁶Мы – рабы тех законов природы и законов жизни, которых не знаем, не понимаем, не применяем. Мы становимся свободными через знание законов и через свою способность правильно применять это знание.

⁷Что вы мыслите, тем вы становитесь. Что вы желаете, то получите. Все, что вы делаете другим, возвращается вам.

⁸Три закона, вытекающие из закона жатвы: будьте осторожны с тем, что вы мыслите, с тем, что вы хотите, с тем, что вы делаете.

⁹Несмотря на энергичные утверждения планетарной иерархии о том, что ни один человек не может правильно понять «карму», результат причин и следствий в бесконечной последовательности, конечно, каждый, кто получил какое-то инфантильное определение понятия, знает, что такое карма. Индивид, по-видимому, не способен отличить то, что он знает, от того, чего он не знает, что он может знать, от того, чего он не может знать, пока он не станет каузальным я. Но пока он не научится этому, он останется идиотом. То, что человечество «знает», на девяносто девять процентов состоит из иллюзий и фикций.

¹⁰Существует космическая, солнечносистемная, планетарная карма. Каждое естественное царство и каждый вид коллектива в этих царствах имеет свою карму. Карма индивида – это результат всех выражений его сознания во всех природных царствах, через которые он прошел. С некоторыми изменениями можно сказать, что его своеобразие – это его карма.

¹¹После того как первоатомы были введены в космос и вовлечены в формирование все более сложных атомов, они в течение огромных периодов времени находятся под влиянием энергий (вибраций) бесчисленных видов. Все влияния приводят к результатам, и все это содержится в «карме».

¹²Так как в природных царствах все воздействуют на всех своими вибрациями, то в этих царствах получают еще более сложные результаты.

¹³Те существа в высших царствах, которые управляют процессами проявления и, в частности, процессом эволюции, всегда должны принимать во внимание существующие результаты. Таким образом, им приходится работать с материалом, который носит как коллективный, так и индивидуальный характер.

¹⁴Высшие надзиратели за применением закона жатвы в человечестве на нашей планете – это 43-я, принадлежащие к эволюции дэв. Что касается жатвы учеников, эти надзиратели сотрудничают с 43-я человеческой планетарной иерархии. Посев должен быть пожат, но он может быть пожат, когда это считается наиболее целесообразным.

¹⁵При формировании солнечных систем и планет атомы космической материи имеют свои космические отличительные черты и свои особенности по лучам от энергий 42 атомных миров. Мы не получили фактов об отборе 42-атомов, сделанном при формировании различных солнечных систем. Мы также не знаем, что происходит в отношении принятия отстающих от солнечных систем, находящихся в процессе демонтажа.

¹⁶Наша Солнечная система относится ко второй степени. Она приняла ментализированную в предыдущей системе физическую и эмоциональную материю, которая делает возможным образование семян и яиц с их способностями к развитию, что также является своего рода «кармой». Более того, материя и в бесчисленных других отношениях приобрела коллективизированное и индивидуализированное своеобразие.

¹⁷Без знания всех этих фактов невозможно понять даже условия, при которых дается разумное определение кармы.

¹⁸Закон жатвы – это закон безошибочной справедливости, закон, относящийся к закону восстановления.

¹⁹Неумолимый закон справедливости правит жизнью. Нет несправедливости, как бы жестоко все ни выглядело. Это мы сделали жизнь такой, какая она есть. Мы должны воплощаться, пока не восстановим все к тому, что было. Мы сами несем ответственность за то, что такое жалкое положение вещей может продолжаться. Мы пожинаем только то, что мыслили, чувствовали, говорили и делали в прошлых жизнях. И мы должны испытать, что это имеет последствия. Большинство людей воспринимают все неправильно – как успех, так и неудачи. Многие из них становятся озлобленными и недовольными. Другие учатся стоической невозмутимости и неуязвимости. Немногие принимают с благодарностью.

²⁰В самом глубоком смысле закон жатвы есть выражение единства жизни. Все, что мы делаем для других или против них, мы делаем для себя или против самих себя.

²¹Все хорошее или плохое, что мы делали в прошлых жизнях, возвращается к нам с тем же эффектом. То, на что я жалуясь, не могло бы случиться, если бы я этого не заслужил.

²²Вся радость и счастье, боль и страдание, которые другие испытали через наши поступки, связывают нас с ними. Если мы попытаемся разорвать эти связи до того, как жизнь позволит им отпасть сами собой, тогда мы просто свяжем себя с другими еще крепче для будущего.

²³Пока мы не достигнем более высокой стадии развития, не приобретем достаточный фонд жизненного опыта и не разовьем свой разум так, чтобы мы могли делать свои собственные выводы вместо того, чтобы просто повторять чужие, мы, в нашем великом жизненном невежестве и неразумии, почти ничего не делаем в жизни, кроме ошибок, мы причиняем всевозможные страдания живым существам, главным образом своими мыслями.

²⁴Согласно закону причины и следствия, посева и жатвы, мы должны сами испытать все хорошее, что мы сделали для единства и все плохое, что мы сделали против него (то есть для и против всех живых существ) в течение тысяч воплощений. В основном это будут неудобства и страдания, пока мы не научимся жить в согласии с непоколебимыми законами жизни. Нет несправедливости жизни, нет божественного произвола, ибо все есть закон. Невежественные в жизни, которые страдают, обвиняют жизнь, не подозревая, что это все их собственные дела, что ничего не может случиться ни с кем, чего он не заслужил. Если мы находим это ужасным, значит, мы были ужасны по отношению к другим. Никто не может страдать без справедливой причины или больше того, что он сам причинил единству.

²⁵Посев должен быть пожат до последнего зерна. Каждая мысль, каждое чувство, слово, действие несет свою неотвратимую жатву.

²⁶Тот, кто причиняет страдания другим, должен страдать за это сам. Вся оказанная помощь возвращается помощнику.

²⁷Нам всем дано нести бремя, плохую жатву от плохого посева.

²⁸Закон жатвы действует во всем. Все ошибки, которые мы совершаем в отношении своего образа жизни (гигиены, диеты, физических упражнений), отношение к жизни и т.д., являются ошибками, которые имеют последствия. Закон есть закон, и его нельзя изменить.

²⁹Мы не можем рассчитывать на помощь богов, если не будем невиновны в совершенных ошибках.

³⁰Мы получаем помощь света и руководства, если ищем ее.

³¹Наш мотив не уменьшает обратное действие.

³²Нет катастроф для того, кто готов отдать свой долг Жизни.

³³Ничего плохого с нами случиться не может, потому что все к лучшему в будущем. Наш страх – это наше представление о том, что, что бы ни случилось, есть чего бояться.

³⁴Жизнь всегда оборачивается скорбью и страданием для того, кто желает и привязан к чему-либо тленному.

³⁵Все, что происходит, является результатом прошлых причин. То же самое относится и к тому, что происходит с нами. Мы пожинаем то, что посеяли. Поскольку человечество едва ли сделало больше, чем покинуло стадию варварства, становится ясно, что то, что мы посеяли в прошлом, в значительной степени является просто посевом ненависти. Это хорошо для нас, что мы не должны немедленно пожинать все зло, которое мы мыслили, чувствовали, говорили и делали в прошлых жизнях. Мы обычно пожинаем небольшими порциями, чем меньше, тем мы примитивнее. Чем дальше мы развиваемся, тем больше страданий мы можем вынести. Тот, кто способен переносить очень тяжелые страдания, терпеть бедствия, далеко ушел по пути и вскоре совершит свой окончательный платеж.

³⁶Важно понимать, что страдание – это не только взнос, но и имеет очень большую компенсацию. Ибо страдание закаляет человека, как сталь, дает ему более глубокое понимание и власть над своими оболочками и обстоятельствами. Счастье только развитый человек может использовать для «творческой» работы. Для всех остальных счастье в основном означает бесполезную жизнь и часто плохой посев, упущенные возможности вести полезную жизнь.

³⁷Страдание можно устранить только путем введения новых сил, которые изменяют условия. Мы можем сделать это для других в определенных отношениях. Это не означает, что закон жатвы «отменяется», как воображают невежественные люди. Ничто не может отменить закон. Новые, добавляющиеся силы, действуют в полном согласии с Законом.

³⁸Это благое дело, что те, кто вообще не хочет учиться, учат на горьком опыте. Иначе они никогда бы не развивались.

³⁹Закон жатвы освобождает от зависимости от всего в низших мирах. Тот, кто не хочет освобождаться, должен научиться видеть, что в конечном итоге все, что его связывает, тянет его вниз.

⁴⁰Люди молятся богу, чтобы он «спас их от зла», не зная, что это такое. Они верят, что это свобода от болезней, бедности, бесчестия, замыслов врагов, бессилия и т. д. Большая ошибка. Все, с чем они встречаются, происходит по Закону. Зло – это прежде всего их собственные злые мысли, которые они щедро распространяют вокруг себя, а что касается остального, то все, что они делают вразрез с законами жизни. Человек должен взять под контроль свои оболочки воплощения и решить их проблемы сам, ибо это единственный способ развития. То, что еще происходит с ним, соответствует Закону. Если он мудр, он позаботится о том, чтобы его следующее воплощение было лучше. Это зависит только от него.

⁴¹Обратное действие по закону жатвы может происходить по-разному. Оно может происходить механически, мера за меру. Он может прийти с молниеносной скоростью или ждать зоны. Его можно приспособить так, чтобы мы могли учиться на своих ошибках. То зло, которое мы сделали, мы можем загладить положительно через служение, а не отрицательно через страдание. Если есть возможность, мы можем пожинать самым мягким способом.

⁴²Если бы жатва поражала так же слепо, как и посев, то жизнь на низших стадиях затруднялась бы, если не вообще сделалась бы невозможной, и ее уроки преподавались бы не лучшим образом. Та часть нашего плохого посева, которая может быть так приспособлена, что она развивает необходимые качества, учит нас уважать жизнь, раскрывает законы жизни и т. д., должна ждать, пока индивид не достигнет того уровня, на котором возможны такие результаты. Это объясняет, почему те, кто находится на более высоких уровнях, обычно страдают больше, чем те, кто находится на более низких. Тяжелее всего страдают те, кто приближается к человеческой окончательной стадии, поскольку все еще

оставшаяся жатва должна на этой стадии быть окончательно погашена.

⁴³Жатва – это всегда учение и испытание одновременно. Тот, кто вошел в единство и воплощается только для того, чтобы служить жизни, не сеет посева для жатвы. Вместо этого он вносит свой вклад в уничтожение коллективной жатвы. Именно такое «жертвоприношение» подразумевается под неверно истолкованным так называемым замещающим страданием.

⁴⁴У нас неправильный взгляд на закон жатвы, если мы думаем, что все, с чем мы встречаемся в жизни, является просто продуктом жатвы. Закон свободы исключает возможность того, что фаталисты называют слепой судьбой. По меньшей мере на девяносто девять процентов у нас есть шансы изменить свою кажущуюся неизбежной судьбу в большинстве отношений. Но для этого мы должны иметь позитивное отношение к жизни, мы должны приобрести способность преодолевать кажущиеся непреодолимыми препятствия.

⁴⁵Закон судьбы – это закон, полный утешения. Он следит за тем, чтобы закон жатвы действовал таким образом, чтобы, как бы ни была тяжела и трудна жизнь, она все же была лучшей. Мы были бы в несравненно худшем состоянии, если бы наши желания были удовлетворены. Наши собственные глупости в этой жизни с их быстрой жатвой находятся в пределах нашего суждения. Если жатва кажется просто абсурдной, то ее посев относится к прошлым жизням.

⁴⁶Наша судьба в значительной степени зависит от того способа, которым мы пожинаем наш старый плохой посев. Имея негативное отношение к жизни, мы десятикратно увеличиваем неизбежные неудобства жизни и пожинаем самым худшим из возможных способов, а именно отрицательно, страданием. Имея позитивное отношение к жизни, мы служим жизни, мы способствуем развитию, мы облегчаем жизнь всем, мы получаем возможность позитивно исправить то зло, что мы сделали.

⁴⁷«Человек – хозяин своей судьбы.» Этот древний эзотерический принцип, который невежество истолковало неправильно, как обычно, действителен и может быть понят только в том случае, если он рассматривается как королларий закона посева и жатвы. «Человек – раб той судьбы, которую он сам себе создал», – это было бы более понятно, но не совсем верно, ибо ему не нужно быть «рабом». Он – не раб, когда он понял свою потенциальную божественность и смысл жизни. Он даже сам себе «законодатель» в том смысле, что сам определяет, под какими законами жизни он хочет занять свою позицию. Они становятся его законом судьбы.

⁴⁸Геологи и моралисты пугают людей разговорами о «неудачной жизни». Согласно планетарной иерархии, все воплощения «неудачны», если индивиду не удастся достичь стадии идеальности и стать каузальным я. Так что у каждого таких жизней много тысяч. Было бы большой ошибкой полагать, что «это не играет роли», как человек ведет свою жизнь. Закон жатвы – это действенный закон. Намеренная растрата одной жизни может стоить человеку многих воплощений страдания. Тот вред, который он в таком случае причинил себе и другим, требует времени, чтобы исправить, возместить. И чем больше человек знает, тем больше его ответственность, ибо знание – это дар, но все-таки оно не дается даром. Человек может лишиться права на знание. Именно так поступило человечество в Атлантиде, и именно по этой причине человечество «блуждало во тьме» в течение двенадцати тысяч лет. То же самое может случиться с каждым индивидом. Он может потерять возможность получить (постичь) знание, когда оно будет предложено ему в следующий раз. Планетарная иерархия называет это «разрушением инстинкта реальности», и может потребоваться много жизней, чтобы исправить этот ущерб.

⁴⁹Если индивид хорошо осознает это, то достаточно сказать ему, что его беспокойство о растрате своей жизни в этом воплощении ненужно и указывает на отсутствие доверия к жизни и доверия к закону. Вы можете успокоить его, сказав, что его следующая жизнь

предоставит ему новые и чаще всего более широкие возможности. «Страх», который так владеет жизнью, тиранит и парализует ее, есть проклятие человечества, результат того, что мы изгнали планетарную иерархию и все еще мешаем ей появиться вновь. Планетарная иерархия находится среди нас, ибо эссенциальный мир, являющийся ее особенным миром, занимает то же «пространство», что и наш физический мир. И начальники различных отделов иерархии всегда воплощены, неизвестные всем, кроме их учеников. Их анонимность абсолютно необходима до тех пор, пока человечество не осознает абсурдность обращения со своими «богами» бывшим образом. И их работа такова, что необходимо избегать ненужных помех. У них есть более важные задачи, чем помощь индивиду в тех делах, которыми он по Закону должен заниматься сам. Если бы люди имели хоть какое-то представление об огромной организации и о том, как все в ней работает без трений для конечного блага всех и каждого по закону развития, то их тревога жизни исчезла бы, как будто ее никогда и не было. Тот, кто осознает это, также имеет доверие к себе, доверие к жизни, доверие к закону. Без этого тройственного доверия индивид останется беспомощной жертвой всех измышлений сатаны. Никаким другим именем нельзя назвать господствующие дезориентирующие миро- и жизневоззрения, о которых трубят на всех углах «мудрецы» этого мира в своей жалкой важности.

9.58 Фикции о законе жатвы

¹Так же, как теологи во все века проповедовали свои взгляды, мистики во все века свои взгляды, так и всевозможные проповедники сверхфизики будут излагать свои взгляды. Существует уже обширная оккультная литература, распространяющая слишком часто искаженные версии эзотерического взгляда на жизнь. Едва ли найдется хоть один теософ, который не знал бы всего о «законе кармы». И так они поступают, несмотря на предупреждения, прямо данные 46-я, 45-я и даже 44-я и 43-я о том, что человек не может истолковать карму правильно, но может постичь этот причинный закон только в его самой примитивной форме. То, как он действует в частных случаях, выходит за рамки человеческой рассудительности.

²В теософских и других оккультных книгах часто говорится, что «в животном царстве нет кармы». Они не знают, что такое карма. Карма – это закон посева и жатвы, причины и следствия. Он правит абсолютно во всех мирах, во всех природных царствах и божественных царствах. Карма животных состоит в том, что они живут за счет друг друга. Они причиняют страдания друг другу. Неужели это не имело бы последствий? Совсем другое дело, что в случае человека его постоянно возрастающее знание и понимание жизни влечет за собой возрастающую ответственность. Человек обладает большей способностью причинять страдания другим существам, как физические, так и эмоциональные и ментальные страдания. То, что он делает это, является лучшим свидетельством его уровня развития.

³«Животное безвинно.» (Э.Г. Гейер) Ошибки в отношении законов жизни – это не вины; это нарушения равновесия, которые, согласно закону жатвы, должны быть исправлены. Если цитируемое высказывание означает, что животное не может ошибаться относительно законов жизни, то это совершенно неверно. Любой индивид может совершить любую ошибку на любой стадии развития. На животной стадии ошибается главным образом отталкивающая тенденция (ненависть во всех ее бесчисленных проявлениях).

⁴Долги между индивидами погашаются. Если люди не хотят делать этого добровольно, то закон жатвы позаботится о том, чтобы все было улажено. Никто не может избежать уплаты своих долгов, рано или поздно. Способ оплаты будет зависеть от его обстоятельств в целом.

⁵Жизненная растрата гениев – это плохая жатва этих гениев. Растрата любой нацией своих немногих (!) гениев – это очень плохой посев этой нации. И потом нация

хвастается ими!

⁶Неправильное толкование «кармы» содействовало тому, что индийское отношение к жизни стало фаталистическим, пассивным, бездеятельным. Страх делать зло содействовал тому, что индийцы предпочитают вообще ничего не делать, а их вера в риск «мешать карме» удерживает их от совершения добра. Тогда они не осознали, что пассивность есть еще большая ошибка, что мысль и чувство (с сопутствующими им речью и действием), исходящие из высшего вида сознания, приносят лучший посев, чем те, которые происходят из низших видов, что хорошая жатва имеет во много раз более сильный эффект, чем плохая жатва. Знание законов самореализации и активизации дало бы им совершенно иное отношение к жизни. Тот, кто хочет правого, не должен бояться плохой жатвы. Мотив – это самое главное. Конечно, это не оправдание намеренного совершения зла в надежде на хороший результат, ибо тогда фальсифицирован мотив.

⁷Даже экзотерическое учение Будды о карме (нечто совершенно отличное от эзотерического учения) не было постигнуто буддистами. Они не могут постичь его, ибо ничего не знают о я в каузальной оболочке и об оболочках воплощения. Процесс кармы могут научно изучать каузальные я. Вот что следует сказать: «именно индивидуальная и национальная карма низводит индивида в человеческий организм с его качествами.» Пока индивид находится в пределах действия этого закона, он остается в четвертом природном царстве.

⁸Против закона жатвы возражали, что не один и тот же человек сеет и жнет. Это правда, что оболочки разные. Но именно я сеет и пожинает, и оно одно и то же во всех своих воплощениях. В своих новых оболочках я не может вспомнить о своем посеве. Но когда я становится сознательным в своей каузальной оболочке, оно увидит всю длинную цепь причин и следствий. Как до, так и после воплощения я получает видение, хотя и быстро исчезающим, действительности Закона. Знания и здравого смысла в совокупности вполне достаточно для того, чтобы прояснить действительность закона жатвы.

⁹Принимая во внимание кажущееся неискоренимым самомнение человека, полагающего себя способным судить без знания фактов, необходимо предостеречь людей от попыток истолковать действия закона жатвы в их собственной или чужой жизни. В четвертом природном царстве такой возможности нет, и это к счастью, так как все знание искажают и им злоупотребляют.

¹⁰Мы уже слышали, как люди говорят, что они рассматривают добрые дела, показанные им другими людьми, как «законные» обязанности последних, так как все это просто «погашение старого долга, возникшего в прошлой жизни». Такая точка зрения, конечно, является серьезным неверным истолкованием, но она типична для тех, кто хочет избавиться от неприятного чувства благодарности.

¹¹Неправильным толкованием закона жатвы является и такое утверждение, как «если бы я не получил это знание от вас, то я должен был бы получить его каким-то другим способом, так как, очевидно, я приобрел на него право». Это правда, что человек получает то, что имеет право получить, но как, когда и от кого и способен ли он «тогда принять это», также являются факторами, которые следует принимать во внимание. Кроме того, придерживаясь такого отношения, человек упустит многое из того, что лучшее отношение могло бы позволить ему получить. Неблагодарность превращается в помеху в будущем. Это ошибка вроде измены.

¹²«Закон посева и жатвы, гласящий, что человек должен исправить все зло, которое он сделал, очень несимпатичен. Я охотнее придерживаюсь учения о полном прощении.» Неужели этот индивид думал, что его «вера» может изменить законы жизни?

¹³Когда балансый счет индивида урегулирован до его перехода в пятое природное царство, тогда его дебет и кредиты согласуются до последней копейки.

¹⁴Есть те, кто задается вопросом, как планетарное правительство могло утопить

добрых людей вместе со злыми при разрушении Атлантиды. Те, кто «стал добрым», должны были исправить так много зла, что по закону жатвы их можно было утопить тысячу раз. Только на стадиях культуры, гуманности и идеальности мы сеем больше добра, чем зла, и находим возможность исправить то зло, которое мы сделали.

¹⁵Знание закона жатвы показывает нам, как нам пройти через жизненные испытания и сформировать наше будущее. Законы могут стать полезными силами, если мы используем их правильно.

9.59 Закон жатвы и невежество жизни

¹Страдание возникает тогда, когда я не живу в согласии с законами природы и законами жизни. Последствия таких ошибок могут распространяться на три или четыре воплощения (библейское выражение «третье и четвертое поколение» относится к этому факту). Ответственность (следствие) возрастает со знанием и пониманием. Сознательное противостояние закону в жизни за жизнью приводит к своим собственным последствиям.

²Распространенной ошибкой в жизни является то, что я (не зная смысла жизни) отождествляюсь со своими оболочками и аспектом материи. Это ошибка относительно законов развития, самореализации и судьбы. В своем противостоянии жизни (в своей ненависти) я нарушает законы свободы и единства.

³Многие считают закон жатвы «жестким законом». Разве это логично? Этот закон жесток для жестких. Те, кто любит, считают этот закон милым.

⁴Многие задаются вопросом, какие дурные поступки они могли бы совершить, поскольку им приходится так много страдать. Но если бы они знали самих себя (какими дьяволами в человеческом обличье они были на протяжении всей истории), то поняли бы, что так и должно быть, если есть закон справедливости, закон посева и жатвы, закон причины и следствия. Все мы в течение десятков тысяч воплощений совершали всевозможные подлости, бесчисленные злодеяния из ненависти. Мы жили чужим трудом. Мы помогли одурачить человечество. И тогда мы считаем себя свободными от жизненной ответственности? Это мы были мировой историей! Давайте попробуем использовать немного своей способности к размышлению вместо того, чтобы жить в своих хаотических эмоциях, которые просто идиотизируют нас! Вообще-то, нам не нужно изучать историю, которую все жизненные невежды отрекаются. Нам нужно просто посмотреть на состояние мира, всех частей мира, сегодня: ложь и ненависть всех форм, бесчеловечность и неразумие, жизненное невежество и глупость и обман во всем.

⁵Растроганные до слез жалостью к себе люди жалуются на свою тяжелую физическую судьбу. Они должны знать, что, несмотря ни на что, каждый находится в лучшем положении, чем он того заслуживает. Все инстанции закона жатвы знают об этом факте, и не в последнюю очередь Аугоэйд.

⁶«Будьте благодарны, что не хуже.» Так говорит планетарная иерархия. А это значит, что закон жатвы применяется с величайшей возможной мягкостью, даже когда он нам кажется самым плохим. Это благо, что нас заставляют забыть обо всех позорах, которые мы совершили в течение десятков тысяч воплощений на низших стадиях развития. Может быть, большая его часть уже жата. Но многое еще остается, так как власти жатвы рассчитывают на то, что мы, достигнув стадий культуры, гуманности и идеальности, добровольно исправляем то зло, которое мы сделали, служа всем во всех отношениях, и таким образом будем избавлены от страданий за это зло. Многие воплощения используются только для «жизней отдачи», пока все не будет исправлено. Накопленный долг человека огромен. Те, кто думает, что они очень благородны, потому что они помогают, должны время от времени задумываться о возможности того, что они просто платят долг. Во всяком случае, мы поступаем мудро, не будучи «настолько хорошими,

чтобы ласкать себя».

⁷Что сделали высшие царства для людей! Они построили космос. Они руководят процессом проявления. Они дают монадам нужные им оболочки. Они руководят эволюцией. Это долг, который должен быть оплачен согласно закону вечной справедливости. Что дали нам цивилизация и культура, наследие наших отцов нам и нашим детям? Что дали нам гении и первопроходцы человечества, наши родители и учителя? Не задумываясь, мы получаем его, жалуемся, обвиняем, требуем большего. Все, что дается нам в великой жизни на протяжении воплощений, имеет свою цену. Мудр тот, кто отдает добровольно, вместо того чтобы быть востребованным. Ибо, когда окончательный баланс урегулируется, дебет и кредит должны быть согласованы до копейки.

⁸Когда люди задумаются о том, что перевоплощение означает для индивида, тогда их отношение к человечеству изменится. Вы становитесь похожими на того человека, которым восхищаетесь, но также как и на того, которого презираете. Те, кто ненавидит евреев, будут рождены в этой религии и т. д. Вы будете в долгу перед человеком, которого ненавидите. Тот, кто гордится своим превосходством в какой-то жизни, будет иметь возможность пожалеть свою неполноценность в какой-то более поздней жизни. Тот, кто злоупотребляет своей позицией власти, будет жертвой власти других. Каждый может продолжать размышлять о последствиях мыслей, слов, действий, гнева и презрения, злорады, зависти, самонадеянности и всех других видов глупости.

⁹Жизненное невежество завидует тем, кто родился в очень богатых семьях. Богатство влечет за собой возросшую ответственность в жизни. Если вы подумаете о том, как живут дети богачей, у вас не будет причин завидовать им. Они вообще умудряются сеять очень плохой посев для многих будущих воплощений: упускают уникальные возможности жизни помогать и быть полезными, возможности иметь опыт для более глубокого знания и понимания жизни. Наслаждения предназначены для того, чтобы быть возможностями отдыха и релаксации. Если они вызывают отвращение к работе, к серьезным занятиям, то они враждебны к жизни.

¹⁰«Почему я должен быть справедливым, когда никто другой?» «Почему бы мне не чрезмерно взять, когда это делают все остальные?» Таково, по-видимому, общее отношение в этот переходный период. Была надежда, что две мировые войны должны прояснить, по крайней мере тем, кто находится на более высоких цивилизационных уровнях, куда приведет нас такое отношение. Однако общая дезориентация в отношении правильного и неправильного, по-видимому, сбита с толку даже законодателей. Нации, в которых такое имеет место, готовят плачевное будущее для своих детей и внуков. Возможно, закон жатвы должен быть применен таким образом, чтобы эти сеятели могли быстро перевоплотиться, чтобы пожать свой посев. Неисправимость требует особых мер.

¹¹Нам не обязательно страдать за то зло, которое мы совершили. Мы можем исправлять, совершая добрые дела.

¹²Люди требуют, чтобы им давали знание даром, когда они злоупотребляют тем знанием, которое у них есть. Только те, кто правильно использует свое знание, могут быть уверены, что получают новое знание в новых воплощениях.

¹³Знание не должно быть утаено от тех, кто созрел для его получения, от тех, кто постигает и понимает. Если знание держится в тайне из-за позиции силы определенной касты, то знание будет потеряно для экзотеристов.

9.60 Закон жатвы и отталкивания

¹Отталкивающая тенденция (склонность к разделению) – это ненависть. Это глупость в жизни, помеха к самореализации. Она уничтожает свободу, противодействует единству и развитию, сеет плохой посев.

²Эзотерическое положение «любовь уничтожает всю земную карму» (Д.К.) – имея в

виду, конечно, плохую карму – на самом деле является самоочевидным выводом из того факта, что плохая карма является следствием ненависти. Так невежественны в жизни и эгоистически близоруки люди, что даже индийцы, которые тем не менее слышали о карме на протяжении тысячелетий, не смогли прийти к такому простому выводу.

³Как слепы к жизни люди в своем эгоизме и латентной (никогда не понимаемой) ненависти, можно видеть в самых простых вещах. Те, кто раздобыл какой-то редкий рецепт блюда, какое-то лекарство, изготовление и т. д., держат его при себе и скрывают его описание даже от потомства. Плохой посев.

⁴Осуждение других – это роковая ошибка в жизни (преступление против закона любви, единства), и особенно роковым является осуждение, направленное против «невинных». Эта ошибка почти всегда является истинным объяснением тех непостижимых высказываний и поступков, в которых повинны и индивиды, находящиеся на стадии гуманности, тех «катастроф», которые низвергают высокоразвитых людей, тех «помех», с которыми они встречаются повсюду. Отсутствие любви – величайшая глупость в жизни.

⁵Эта величайшая из всех жизненных истин с тех пор, как Христос открыл этот закон, проповедовалась в течение двух тысяч лет, и сколько людей заботились о ней? Ненависти позволили править беспрепятственно, и очень немногих исключительных людей, которые применяли закон любви, распинали и сжигали. Они были ненавидимы ненавистными ради их любви. Воистину, человечеству нечем гордиться и не на что жаловаться. Но самодовольная самослепота наполнила себя жалостью к себе и плакалась на «зло мира». Этот психологический идиотизм поражает любого, кто хоть немного знаком с эзотерической психологией. И тогда люди считают себя психологами. Пародия гротескна. Тот, кто осознал, что он «психологический идиот», возможно, впервые правильно оценил себя. Когда люди достигнут сократовского осознания?

⁶Они упускают из виду закон компенсации, то, что трудности, печали, заботы всегда можно упразднить, включив энергии освобождения. Они все усложняют для себя, чувствуя себя мучениками, как настоящие самоистязатели, упиваясь страданием. Иметь комплекс тревоги в моде, и поэтому они делают все, чтобы получить его. Особенно поэтам тогда удастся взять на себя, в своем воображении, все несчастья мира, не подозревая, что это верный способ саморазрушения.

9.61 Факторы жатвы

¹Посредством своих вибраций (эфирных, эмоциональных и ментальных) мы воздействуем на все существа, с которыми соприкасаемся, и в частности на свое непосредственное окружение. Этот эзотерический трюизм был слишком мало рассмотрен, как и в случае со всеми слишком знакомыми истинами. Но это большая ошибка. Повседневные дела – самые важные.

²Наши мысли и чувства имеют свои особые эффекты, помимо того, что они являются факторами, воздействующими на будущие высказывания и поступки.

³Человек отвечает за свои оболочки, которые состоят из материи, обладающей пассивным сознанием. Отнюдь не безразлично, что это сознание должно переживать и выражать; вообще говоря, это незаконные дисгармоничные вибрации, которые всегда оставляют следы в подсознании этих первоатомов. Те ошибки, которые мы совершаем в таких случаях, должны, согласно космическому Закону, быть исправлены, даже если это не будет сделано до тех пор, пока мы, как планетарные правители, не возьмем на себя управление планетарной материей и различными коллективными планетарными сознаниями. Закон действует до мельчайших деталей, факт, о котором люди глубоко невежественны, как бы ни обширна была эзотерическая литература. То, что нам позволено знать, мы можем понять, относится к эзотерически инфантильному. И люди считаются важными и хвастаются перед теми, кто находится на более низких уровнях.

⁴Эмоциональная оболочка индивида – это центр привлекающих или отталкивающих энергий, влияющих на все, что находится в сфере его излучения. В зависимости от качества этих энергий они притягивают к индивиду людей, животных и даже обстоятельства, на которые он инстинктивно реагирует привлечением или отталкиванием. Только имея некоторое знание о значении всего, он начинает понимать, что это относится к области закона жатвы и как он должен использовать кажущиеся случайности жизни, чтобы посеять хороший посев. Излучение эмоциональной оболочки – это, выражаясь проще всего, агент закона жатвы.

⁵«Скандха» – это эмоциональная и ментальная материальная форма, состоящая из молекулярных видов, которые мы активизировали в своих оболочках. В отношении сознания скандха – это наши иллюзии и фикции, наши хорошие и плохие посевы, наши тенденции к добру и злу. Такая материальная форма следует за нами на протяжении всех наших воплощений, пока мы не пожнем свою последнюю жатву. Наше прошлое, наши будущие воплощения, наша судьба и жатва существуют в нашей материальной форме скандхи. Это задача Геркулеса – очистить эту авгиеву конюшню.

⁶Те, кто достиг стадии гуманности, только тем самым являются «гениями» в жизненном понимании. Однако их способности могут быть отключены. То же самое можно сказать и о дефектах этих индивидов. Это происходит не из-за отсутствия противоположных качеств, а из-за того, что эти качества были отключены от того, чтобы проявиться из-за отсутствия вибраций гороскопа, и что элементал жатвы навязывает индивиду эти дефекты.

9.62 Коллективные посев и жатва

¹Не все, что поражает индивида, должно быть его личной жатвой, но может быть частью коллективной жатвы. Мы несем ответственность за различные коллективы, к которым принадлежим. У нас есть незаслуженные преимущества от условий, над которыми мы не властны. То же самое относится и к недостаткам. Например мы извлекаем выгоду из богатства, культуры и т. д. нации. Мы должны разделить ответственность за ошибки нашей нации, нашего класса, нашей семьи. Также человечество составляет коллектив, и мы должны участвовать в его хорошем и плохом посеве, в его хорошей и плохой жатве.

²Все должны страдать за всех. Но и индивидуальная жатва неизбежна.

³Те индивиды, которые присутствуют, когда коллективный посев пожинаяется, всегда имеют свой собственный посев, чтобы пожать. Несправедливости в жизненном смысле не существует. Но можно добавить, что справедливость не существует в человечестве на его нынешней стадии развития. Человек не может быть справедливым. Для этого он слишком невежествен в жизни. Но это не освобождает его от ответственности делать то, что он понимает и может делать. Разговоры о том, чтобы «умыть руки», вера в возможность освобождения от ответственности – это высказывания и взгляды невежества, а если их применить, то и серьезные ошибки в жизни.

⁴Пока у нас есть плохой посев, чтобы пожать, принятие на себя страданий других будет просто исправлением за наш собственный плохой посев. Тот, кто пожал свою последнюю индивидуальную жатву, участвует в разрушении гигантской мыслеформы, которая была построена негативными выражениями сознания всех в течение миллионов лет и которая ежедневно подкрепляется новыми элементалами, потенциальными силами, которые разряжаются, когда представляются возможности.

⁵Во времена тяжелых коллективных страданий для человечества, конечно, большая часть этой коллективной формы разрушается. Но вскоре она снова распухла.

⁶Одним из примеров нашего общего участия в коллективной и индивидуальной жатве людей является нехватка природных ресурсов, которая рано или поздно станет

неизбежной, когда эти богатства будут растрочены впустую.

⁷Природные ресурсы не являются неисчерпаемыми. Когда-нибудь посев растраты должен стать жатвой недостатка. И те, кто растратил впустую, должны страдать от недостатка. Все, что мы получаем, – это ссуда, чтобы хорошо управлять. Другой пример – ненасытное собственничество производителей и торговцев, направленное как на снижение качества товаров, так и на чрезмерное повышение их цен.

⁸То, что отнимается насильем или обманом, рано или поздно потеряется. Самый известный исторический пример – это история евреев. Они накапливают все золото Земли, чтобы впоследствии быть лишенными его. Они завоевали Палестину и в свое время потеряли ее. Они все еще претендуют на обладание этой страной, что является роковой ошибкой.

⁹Историческая миссия евреев, которую они никогда не хотели признавать и поэтому всегда терпели неудачу, состояла в том, чтобы «миссионировать среди язычников» (облагородить эмоциональность до уровня притяжения), среди народов, которые их приняли.

Историческая миссия евреев, которую они никогда не хотели признавать и поэтому всегда промахивались, заключалась в том, чтобы «миссионировать среди язычников», облагородить эмоциональность до уровня привлекательности, среди тех народов, которые их приняли.

¹⁰Другой пример – Индия, которая изгнала учеников Будды. Она не сможет подняться из своей беды, пока не поймет, что совершила ошибку.

¹¹Это серьезная ошибка – позволять злу властвовать. Теологическая иллюзия о том, что борьба со злом должна быть оставлена богу, является, откровенно говоря, сатанинским вдохновением. Дело человека – противостоять злу. Если мы не сделали всего возможного, чтобы бороться со злом всеми законными средствами, то мы должны нести совместную ответственность за властвование зла. То, что человечество может сделать, оно должно сделать, и это во всех отношениях. Это закон, который постоянно внушает нам планетарная иерархия. Бог делает свое дело, а не наше. Христос никогда не говорил, что нам нельзя противиться злу. Изречение «не противься злу» – одна из многих приписываемых ему неправд.

¹²Пока человечество находится на такой низкой стадии развития, что война не объявлена вне закона на международном уровне, государство может требовать от индивида участия в защите культуры от нападений варварства. Если он отказывается выполнять свою долю, он делает коллективное бремя тяжелее, а не легче. Вместо того чтобы расплатиться за плохой посев, он сеет новый плохой посев.

9.63 Хороший посев и хорошая жатва

¹Невежественные в жизни всегда хотят видеть результаты своего служения. Эзотерик знает, что результат всегда будет, видит он его или нет. Человек посеял семя. Растет оно или нет, само желание оказывает свое действие в эмоциональном мире, а мысли и высказанные идеи оказывают свое действие в ментальном мире. Все выражения сознания имеют свои эффекты. Ни одна попытка не пропадает даром. Мы должны научиться никогда не искать результатов. Это не наше дело. Мы просто каналы для энергий, которые выполняют свою работу. Качество энергий зависит от нас самих.

²Поскольку подавляющее большинство людей не могут изучить свои предыдущие воплощения, они не осознают, что то, что они посеяли, они также пожнут в отношении всего хорошего, что они запланировали и совершили для потомства. Все, что вы сделали для своей расы, своего народа, своего класса, своей семьи, для культуры, для науки и т. д., вы также пожнете, даже если ваше собственное поколение неблагодарно. Закон следит за тем, чтобы все долги были выплачены.

³Любовь приносит счастье. Позволяя чувствам восхищения, привязанности, сочувствия охватывать все больше людей, мы приобретаем способность всегда действовать с любовью.

⁴Когда жизненные обстоятельства освобождают нас от наших иллюзий и фикций, это может быть примером хорошей жатвы, даже если мы этого не осознаем. Есть люди, которые в воплощении за воплощением лишены «судьбой» всего, что человек считает желательным, но которые все еще не осознают суету всего этого.

⁵«Услышание молитвы» – это пример хорошей жатвы. Когда человечество познает реальность и жизнь и законы жизни, касающиеся сверхчеловеческих царств и их организации, тогда человечество также поймет истинное значение того, что христиане называют молитвой. Мы имеем полное право на желания, и они также исполняются в той мере, в какой они согласуются с Законом и причинами так называемого прошлого.

9.64 Плохой посев и плохая жатва

¹Это хорошая жатва, когда люди показывают свои лучшие стороны, проявляют доброжелательность. Это плохая жатва, когда они показывают свои худшие стороны и проявляют отвращение, неуважение и несимпатию. Это говорит нам о том, что мы похожи на тех, кого встречаем. Мы были такими же, как они, и если мы не пожалели свою последнюю жатву, мы можем снова стать такими же. Те, кто обвиняет других, могут задуматься над этим. Те удары, которые наносят нам другие, – это жатва и погашение долгов. Мы освобождены от такой же плохой жатвы, какую мы пожалели. Для индивида безразлично, кто является агентом плохой жатвы, кто причиняет страдание. Именно столько «выплачено» навсегда, и это главное.

²Ничего не значит, что бы с нами ни случилось! Все относится к необходимому опыту или неизбежной жатве. Бессмысленно горевать о случившемся. То, как мы несем свою судьбу в настоящем, оказывает большое влияние на наш характер и нашу судьбу в будущем. Мы должны использовать наши трудности для развития хороших качеств (терпения, выносливости и т. д.).

³Чувствуя себя оскорбленными и возвращая те вибрации, которые другие вызвали у нас, мы виновны в тех эффектах, которые наши вибрации пробуждают у тех, кто нас оскорбили. Мы сеем плохой посев.

⁴Его плохая жатва не позволила мне помочь ему.

⁵Моя плохая жатва не давала мне привилегии помогать ему.

⁶Большинство людей сеют новые плохие посевы своим способом получения отмеренной для них жатвы. Тот, кто несет свою судьбу не просто с невозмутимостью, но охотно и радостно, желая воспользоваться случаем, чтобы избавиться от своей жатвы, делает лучшее из того, что есть. То, что мы несправедливо присвоили у другого, в свое время будет отнято у нас.

⁷Посев, который мы сеем в мыслях, эмоциях, словах и поступках, когда-нибудь станет нашей жатвой.

⁸Наши враги помогают нам выплачивать нашу плохую жатву. Они являются неосознанно агентами плохой жатвы. Это их собственный плохой посев. Ненавидя их, мы сеем плохой посев, причиняем им боль и чиним препятствия на своем собственном пути. Когда враги клеветают на нас или преследуют нас, мы знаем, что этого никогда бы не случилось, если бы мы этого не «заслужили».

⁹Плохая жатва – это отнюдь не просто выплата старого долга в рассрочку, но всегда означает возможность освобождения, закалки или служения, усвоения урока, прохождения испытания. Чем глубже индивид понимает жизнь, тем больше он может использовать эти возможности для своего развития.

¹⁰Мышление постоянно формирует элементалов в ментальном мире, а эмоции

формирует элементалов в эмоциональном мире. Подозрение – это также такой элементал. Согласно закону жатвы, этот элементал оказывает ослепляющее действие на своего формировщика, так что его подозрения, по-видимому, подтверждаются. Кроме того, оно формирует видимую реальность, которая также подтверждает дело, и воздействует на жертву подозрения так, что она часто инстинктивно делает или говорит то, что требуется для подтверждения подозрения. Ответственность за все это ложится на подозревающего.

¹¹Примерно так же действует злословие. Каждый, кто слушает такую речь, тем самым содействует укреплению коллективного элементала, который также выполняет свою работу, приводящую к коллективной ответственности – совершенно независимо от того, истинно ли сказанное или ложно.

¹²Слепотой в жизни можно назвать те очевидные ошибки и глупости, которые совершают инаиначе разумные люди. Как правило, это происходит не из-за жизненного невежества, а из-за плохой жатвы, возможно, из-за ослепляющего вмешательства элементала жатвы. Невежды удивляются, а моралисты негодуют или злорадствуют.

¹³Комплекс греха – это эмоциональный комплекс привитых фикций. Если он глубоко укоренился и питался постоянно новыми повторениями, он может, в тонких характерах, иметь такой же разрушительный эффект, как навязчивая идея, мания и психоз вместе взятые. Противоядие в большинстве случаев – фикция божественной милости и прощения. Чтобы увидеть фиктивность всего этого способа рассмотрения, потребовалось бы совершенно новое миро- и жизневоззрение, а работа по приобретению такого воззрения находится за пределами возможностей большинства людей.

¹⁴Упущенные возможности – это повседневные события. Сколько людей используют свою силу, чтобы служить своим близким, помочь, поддержать их? Сколько людей думают о том, чтобы помочь своим братьям идти вперед? И так до бесконечности.

¹⁵Те, кто щедр на свои обещания, обманывают себя своей «щедростью».

¹⁶«Заключить выгодную сделку» – значит присвоить себе неоправданные преимущества. С точки зрения жатвы это плохая сделка.

¹⁷Серьезная ошибка в жизни распространяет свои последствия на несколько воплощений.

¹⁸Если дети оказываются «неудачными», то это не только их плохая жатва, но и часть плохой жатвы родителей. Ни дети, ни родители не имеют никакого логического права обвинять друг друга. Если родители сделали все возможное для своих детей, то дети совершают роковую ошибку в жизни, если они обвиняют родителей в своей собственной неудаче. А что касается часто слышимого утверждения: «я никогда не просил прийти сюда», то его следует назвать ложью, ибо именно это они и сделали. Тот, кто отказывается воплощаться, должен ждать, пока его стремление к физической жизни не станет непреодолимым, что неизбежно рано или поздно и происходит.

¹⁹Индивид получает от своих родителей организм, определенный по закону жатвы. Таким образом, родители не несут ответственности за те болезни, которые дети наследуют от них. Дети наследуют те болезни, с которыми, согласно закону, они должны знакомиться. Это, конечно, не означает, что эти болезни не могут или не должны быть излечены, если это позволяет закон, что могут предсказать только каузальные я. Даже если они излечены, индивид пожал то, что должен пожалеть, и имеет некоторый опыт.

²⁰Как каузальные я, так и эссенциальные я все еще могут совершать реальные ошибки. Такие ошибки всегда влекут за собой тяжелые для этих индивидов последствия. Если из-за их ошибок пострадали другие индивиды, то недостаточно, чтобы они как можно лучше исправили свою ошибку. Эти высшие я могут потерять возможность использовать уже приобретенные силы и потерять их на несколько воплощений. Этот факт объясняет многие инаиначе непостижимые вещи (отклонения от «нормального»).

9.65 Страдание

¹Будда никогда не говорил, что жизнь – это страдание. Он знал, что космос был построен для того, чтобы все монады обрели сознание и, в ходе эволюции великого космического процесса проявления, всеведение во все более высоких мирах. В этом плане нет места страданию. Жизнь – это одно великое единство. Но только бескорыстная любовь понимает это. Нет страдания для тех, кто правильно применяет закон. Не Жизнь виновата в том, что монады приобрели отталкивающую основную тенденцию с паразитизмом и жестокостью жизни в качестве последствий.

²Будда объяснил, что страдание является следствием физического невежества и эмоциональной зависимости. «Контролируйте низшее, и все будет радостно.» Самый простой метод – это отказываться рассматривать что-либо низшее, никогда не обращать на это внимания. Тот, кто способен забыть себя, сосредоточил свое внимание на чем-то заранее определенном или интенсивно живет в настоящем (без мыслей о том, что было, и без забот о будущем), «божественно равнодушен» к своей личности, к своей важности, умеет жить и «приятен богу» (нечто совершенно отличное от того, что люди считают умением жить).

³Знание рассеивает невежество, но не освобождает нас от плохой жатвы. Страдание состоит в том, что мы отождествляемся с тем, что вызывает страдание. Страдание перестает, когда мы пожинаем свою последнюю жатву. Страдание – это негативный способ пожать плохую жатву. Позитивный способ – это исправление служением. Существуют физическое, эмоциональное и ментальное страдание. Физическое страдание – это плохая жатва из плохого посева. Физическое страдание, которое главным образом является тем, что поражает организм (болезнь, инвалидность и т. д.), всегда происходит из-за ошибок относительно законов жизни, ошибок, которые являются коллективными или индивидуальными, совершенными в нынешней жизни или в прошлых жизнях. Человечество во все времена жило так извращенно, что эзотерические «авторитеты» выражали свое изумление тем, что человеческий организм вообще может существовать.

⁴Эмоциональное страдание (тревога перед жизнью, страх всех видов, печали, разочарования, потери, уязвимость, «духовная» темнота и т. д.) происходят из-за неправильного взгляда на жизнь, недостатка качеств или страданий, которые мы причинили другим. Часто они связаны с физическими страданиями. Основной причиной эмоционального страдания является отталкивающая основная тенденция. Ментальное страдание – прямое следствие безумных фикций невежества.

⁵Большинство людей усиливают свои страдания до пределов терпимого своим необузданным воображением. Как правило, мы страдаем в десять раз больше, чем предполагалось, из-за своего неправильного способа встречать страдание. Эмоциональное страдание зависит от иллюзий, порожденных желанием и фикциями невежества.

⁶Страдания от плохой жатвы неизбежны, но их можно ослабить с помощью контролируемого воображения. Чтобы достичь более высокого уровня, мы должны научиться видеть сквозь страдания, вызванные нашими иллюзиями.

⁷Эмоциональное сострадание усиливает страдания в мире не на пользу никому, а во вред всем. Ментальное участие – это единственно разумный способ помочь там, где помощь может быть оказана.

⁸То, что люди считают бессмысленным страданием, может иметь несколько различных задач. Оно может быть одновременно погашение старого долга, освобождение от нежелательных качеств, полезный урок (требуемый опыт), неосознанно пройденное испытание, необходимое закаливание. Страдание неизбежно постольку, поскольку оно является жатвой, отмеренной от плохого посева. Но мы можем использовать свой разум, чтобы значительно уменьшить страдание, и страдание также имеет свои компенсации. Страдание освобождает и раскрывает, облагораживает и возвышает, углубляет и

проясняет, пробуждает способность понимания и участия. Страдание развивает такие качества, как терпение, самообладание, невозмутимость, выносливость, героизм. Никто не может страдать незаслуженно. Жизнь – это не страдание. Жизнь – это счастье, когда пожат плохой посев.

⁹Даже эзотерик имеет право предложить спекуляцию, если он знает, что это спекуляция и что он не может решить, правильна ли она, даже если она кажется возможной.

¹⁰Взгляд на страдание как на принцип жизни, как на неизбежный фактор развития сознания представляется сатанинским изобретением. Страдание, как жатву после плохого посева, также можно исправить через служение, и там, где присутствует желание служить, не следует быть необходимости прибегать к страданию. Страдание может быть последним средством, когда все другие возможности заставить нас исправить то зло, которое мы совершили, уже испробованы. Представляется вероятным, что такое исправление возможно только на стадиях культуры и гуманности.

¹¹Смысл жизни – это счастье, и культ страдания как «божьей воли», встречающийся у некоторых мистиков, кажется выражением ложного инстинкта жизни.

9.66 Ответственность

¹Людам еще предстоит научиться, что подразумевается под «ответственностью» и прежде всего под «коллективной ответственностью». Мы все участвуем в коллективе, несем совместную ответственность за всех. Никто не существует ради самого себя. «Один за всех и все за одного» – это закон коллективной ответственности. Мы все и всегда несем совместную ответственность за то, что происходит, когда мы знаем об этом. Цепь причин и следствий может исчезнуть из нашего поля зрения. Но через свое прошлое мы как прямо, так и косвенно причастны к всему происходящему. Все законы жизни действительны как коллективно, так и индивидуально. Человечество составляет единство, и каждая отдельная его часть отвечает за целое.

²Домашних животных (собак, кошек и т. д.) также считают человеческие варвары существующими для их удовольствия, что является большой ошибкой. Мы несем ответственность за животных. А ответственность в индивидуальном случае означает, что она подпадает под действие закона жатвы.

³Всякое соприкосновение с «жизнью» (монадами во всех природных царствах) неизбежно влечет за собой воздействие со столь же неизбежным обратным действием. Это входит в понятие «ответственность». Монадам, которым мы не приносили пользы, мы каким-то образом вредили, часто и тем и другим. Каждый контакт, таким образом, влечет за собой отношение. Драгоценные камни, которые мы носим, пища, которую мы едим, все влечет за собой отношения к этим монадам, отношения, которые мы будем ощущать определенным образом, когда станем вторыми я, третьими я, планетарными правителями и т. д., если не раньше. Этот факт, конечно, выходит за рамки нашего понимания. Но знание этого самого факта открывает перспективы для понимания реальности ответственности. Однако он не должен использоваться в качестве материала для обычных спекуляций воображения невежества, которые только идиотизируют наш разум и затрудняют нам приобретение «здорового смысла» в будущем, когда мы приблизимся к стадии гуманности. Мудр тот, кто придерживается фактов, оценивает вещи по их истинной стоимости и ничего не принимает без достаточных (именно достаточных) оснований. Мы настолько невежественны, что в большинстве жизненных отношений у нас нет логического права говорить даже о вероятности. Мы можем быть очень довольны, если у нас есть логическое право говорить о возможности.

⁴Конечно, индивид несет ответственность за то, что его оболочки делают сами по себе. Это его долг и обязанность – отвечать за их глупости. Это может показаться трудным высказыванием. Но это справедливо и правильно. Если бы он мог отречься от себя, не

было бы закона, и он ничему не научился бы на своем опыте.

⁵Полная ответственность за действие предполагает знание реальности и Закона. Человечество, будучи идиотизировано идеологиями, которые фальсифицируют реальность, и более того, сатанизировано черной ложью, не имеет шансов на «свободный выбор». Например, русский народ, который методично и систематически вводится в заблуждение и напичкан ложью, как и в свое время немецкий народ был обманут Гитлером и его бандой, не может нести ответственность за то, что решают его коммунистические лидеры.

⁶В вопросе добра и зла нет возможности компромисса, нет «третьей позиции». Либо «да», либо «нет», и никаких «возможно». Жизнь – это ряд предложений: выбирайте быть за или против, и да будет вам по вашей воле. Таков девиз закона жатвы. «Карма» (закон жатвы) была совершенно неправильно истолкована. Карма, о которой они говорят, является результатом плохого посева. Но то, что люди сделали неправильно, можно исправить. Пассивность позволяет «закону идти своим чередом», ничего не делает, чтобы изменить то, что происходит, ничего, чтобы изменить условия. Но тот, кто прилагает всю свою энергию к исправлению того, что неправильно, противодействует действию закона жатвы. Дела любви стирают то зло, которое мы когда-то совершили. Тот, кто не занимает определенной позиции против всех проявлений ненависти, принуждения, несвободы, сам когда-нибудь станет бессильным рабом «принуждения обстоятельств». Тот, кто пассивно наблюдает, как попираются права человека, становится причастным к совершаемому злу. Упущение становится соучастием, и жизнь не принимает оправданий. Никто не может «умыть руки» и отречься от ответственности.

9.67 Исправление

¹О законе жатвы следует сказать, что прошлое всегда живет вместе с настоящим. В этом отношении нет ничего бесповоротного. Индивид может пожинать то зло, которое причинил, двумя способами: либо страдая за него, либо исправляя его в новой жизни. Он может вычеркнуть свои ошибки, какими они представлены в планетарной памяти, как будто их никогда и не было. На самом деле, ничто неисправленное не может остаться в этой памяти для того, кто намеревается стать 45-я. Должно быть, он все исправил. Возможность исправления древние называли «благодатью», идея, которая была искажена так, что люди думали, что они могут «грешить надеждой на благодать», а затем купить индульгенцию от церкви. Отвратительно слышать, как священники в католических странах заставляют необразованных людей верить, что они могут откупиться от двадцати или десяти тысяч лет в чистилище и т. д., давая подарки церкви.

²Индивид должен исправить всем ту ненависть, которую он непосредственно и лично направил на них. Ненависть, порожденная всеобщей клеветой, идет в фонд совместной ответственности. Конечно, хуже всего будет тем, кто злорадно упиваются своими эмоциями ненависти. Все осуждение поражает судящего с совершенно одинаковым эффектом, за исключением ненависти ко всем высшим существам, которая имеет другой эффект.

³Есть два способа исправить страдания, которые человек причинил каждому живому существу (а не только людям). Один способ (на более низких уровнях, где воля к единству не существует) – это негативный способ: испытать такое же страдание самому. Другой способ – искупить свои нарушения закона единства служением другим (поверхностно рассматриваемым как «жертва»).

⁴Большинство людей упрямо концентрируются на негативном способе, и именно это полностью исказило понятие «кармы» в понятие возмездия (изобретение ненависти и мстительности). Даже «закон посева и жатвы» является неудовлетворительным термином. «Закон исправления», возможно, был бы лучшим названием, чем «закон жатвы».

⁵Это правда, что мы должны пожинать то, что посеяли, но остается еще много старого посева, когда индивид стал каузальным и эссенциальным я. Он должен в значительной степени посвятить себя исправлению остатков зла, которое он совершил как человек. Только когда все оставшиеся долги будут «погашены», он сможет стать 45-я. Добрые погибают вместе со злыми, когда происходят катастрофы. У всех остались долги, хотя теологи гарантировали им отпущение грехов.

⁶«То, что сделал человек, может быть отменено.» Это эзотерический принцип, который, согласно планетарной иерархии, люди не могут понять. Человек всегда может исправить то зло, которое он сделал, такое зло, которое подпадает под закон жатвы. Каждому также даны возможности сделать это во время его последних воплощений в человеческом царстве. Есть много такого, что представители закона жатвы откладывают до тех пор, пока индивид не сможет «выплатить» добровольно наиболее эффективным и быстрым способом.

⁷Индийские факиры и христианские флагелланты верят, что жестокое обращение с организмом «выплачивает карму» или «нравится богу». Однако, поступая таким образом, они сеют еще больше плохого посева, который нужно пожинать. «Карма» исправится, если правильно переносить жизненные испытания, ибо они – плохая жатва, и они предназначены для собственного блага человека, поскольку развивают нужные качества. Самоистязатели перерождаются с такими же дефектами организма, какие они сами произвели в предыдущей жизни.

⁸Чем выше уровень человека, тем меньше мы понимаем, что он делает, а чего не делает и почему. В физическом, эмоциональном и ментальном хаосе, характеризующем переход от одной зодиакальной эпохи к другой, есть много людей на стадиях культуры и гуманности, которые имеют возможность совершить «воплощение выплаты долга» с непригодным организмом и мозгом и в тягостных социальных условиях. Конечно, такое воплощение также подразумевает «время испытания», в течение которого индивид имеет возможность показать то, что он способен сделать и при наименее благоприятных обстоятельствах. Конечно, у «окружения» нет возможности правильно судить о латентной способности такого индивида. Обычная оценка по успеху или неудаче так же извращенна, как и всегда, поскольку знание законов жизни отсутствует.

ЗАКОН АКТИВИЗАЦИИ

9.68 Активизация сознания

¹Богословы издревле говорили о «воле божьей», о которой они ничего не знают. «Воля божья» упоминается и в эзотерике. В ней этот термин относится к тому методическому и систематическому процессу, который приводит к непрерывному развитию сознания всех монад в планете, процессу, который делает возможным для них приобретение все более высоких видов сознания вместе со всеми другими процессами, которые являются условиями этого. Как и все процессы, этот предполагает целесообразный расход энергии, воздействие высших материй на низшие (воздействие атомов на молекулы). Планетарная иерархия с удивлением видит, как ленивы люди, что касается самоиницированной деятельности сознания, довольствуясь некоторым знанием фактов, не превращая это знание в целенаправленное стремление, как будто все усилия были слишком утомительны, отношение, которое увеличивает число не слишком приятных воплощений. Люди жалуются на жизненные невзгоды, когда им приходится винить себя. Как будто их могут толкать вперед только принудительные обстоятельства, не понимая, что они сами их вынуждают. Жизнь – это деятельность. Без знания она в целом бесплановая деятельность. Со знанием дела она должна быть целесообразной деятельностью.

²Зависит от человека, как скоро он хочет достигнуть более высоких уровней и более

высоких стадий. Существует возможность прохождения через человеческое царство через двадцать миллионов лет. Это абсолютный рекорд. Но тогда он не «провалился» ни в одном воплощении. Большинство людей используют четыре эоны. Они плывут по течению, позволяют другим мыслить за них, принимают взгляды общественного мнения.

³Индивид развивается, активизируя сам сознание своих оболочек. Самое важное – это самоиницированная деятельность сознания. Большинство людей пассивны и позволяют своему сознанию активизироваться вибрациями извне. Они принимают чужие взгляды, не изучая, на каких фактах они основаны и являются ли эти предполагаемые факты также реальными фактами. Благодаря своему образованию они приобрели ментальную систему и отвергают без рассмотрения все, что не может быть вписано в эту систему, не понимая, что все такие системы на нынешней стадии развития человечества являются просто системами гипотез, а не фактов. Они устраиваются поудобнее со своей системой на это воплощение. И это еще не все. Они ненавидят всех, кто не принял ту же самую систему. Всегда легко воспламеняемая, ненависть имеет много оснований и причин (физических, эмоциональных, ментальных). На нашей планете во всех мирах человека бушует непрестанная «война». И это является основанием для огромной медлительности развития большинства людей. «Божественная любовь», главный фактор эволюции, есть понимание всеобщего единства всех монад. Тот развивается быстрее всех, кто живет для ускорения эволюции. Большинство людей противодействуют этому и не подозревают об этом. Тот, кто служит единству, автоматически приобретает именно те высшие молекулярные виды, которые облегчают его дальнейшее развитие.

⁴На более высоких уровнях стадии цивилизации индивид начинает все больше анализировать то, что он слышал и читал; он уже не просто повторяет то, что говорят другие. Поступая таким образом, он начинает свою самоиницированную деятельность сознания и тем самым вносит свой вклад в свое индивидуальное развитие. Обработывая свой опыт и применяя его, он приобретает, более или менее сознательно, качества и способности, возможные с его ресурсами. Со временем он достигает более высоких уровней. Чем точнее его мир представлений согласуется с реальностью, тем быстрее он развивается. Без контакта с объективной реальностью содержание его сознания будет субъективной жизнью воображения из эмоциональных иллюзий и ментальных фикций. Большинство людей наполняют свое сознание только банальностями и тривиальностями. Когда мы видим, что все является проблемой, начинаем интересоваться проблемами и их решениями, только тогда мы усиливаем свою активность сознания. Когда мы осознали, что смысл жизни – это развитие сознания, и решаем осуществить это осознание, только тогда мы начинаем активизацию с однонаправленной целенаправленностью.

⁵Богословское подчинение «воле божьей», христианский идеал святого, отказывающегося от своих желаний (типично проявленный в квиетизме), ожидание того, что «бог сделает это», есть полное непонимание учения Христа, требовавшего полного применения человеческой дееспособности. Такое отношение показывает незнание того, что закон активизации является фундаментальным законом жизни, а также идет вразрез с законом самореализации. Наше дело – делать все, что в наших силах. Планетарная иерархия не более нуждается в трутнях, чем в фанатиках, но ей нужны только работники, обладающие здравым смыслом и полным пониманием искусства возможностей. Она не требует нелепостей, а только целеустремленности, непоколебимости и выносливости.

⁶Задача я состоит в том, чтобы усвоить содержание сознания своих оболочек, активизируя их пассивное сознание. Дело я – открыть метод этого. Конечно, метод предоставляется. Но дело индивида – открыть правильность метода и извлечь пользу из его применимости. Самоочевидного мы никогда не находим до тех пор, пока его не получаем даром, но тогда наше дело будет доказать его реальность самому себе нашей собственной работой.

⁷На самом деле, неверно говорить о «пассивном сознании». Даже «пассивное сознание» инволюционной материи никогда не бывает пассивным, так как его активизируют внешние вибрации, которые огромным потоком пронизывают все оболочки из космических миров, высших миров нашей Солнечной системы и миров человека. Вместо слова «пассивный» правильнее было бы сказать «не самоактивизированный».

⁸Активизированное «пассивное» сознание выполняет основную функцию в процессах проявления. Все агрегаты инволюционной материи служат совершенными роботами, не только автоматически, но и как разумные существа. Их интеллект – это интеллект той мысли, которая сформировала их. Если эта мысль направляется достаточным знанием, то она выполняет и целесообразную энергетическую функцию.

⁹В любом случае оболочки человека активизируются также внешними вибрациями. Мысли большинства людей – это такие продукты. Затем все зависит от того, в каком молекулярном виде сосредоточено самосознание индивида, какие мысли воспринимает его бодрствующее сознание.

¹⁰Центрировавшись в эмоциональной и ментальной оболочках, самосознание получает иллюзии и фикции, господствующие в окружающем мире. Но с каузальной оболочкой дело обстоит иначе. Когда человек вступает в контакт со своим каузальным сознанием и научился мыслить в согласии с реальностью, он получает все больше идей из каузального мира.

9.69 Пассивность

¹Пассивность, отсутствие собственной инициативы, вера в то, что «Бог все сделает», – это большая ошибка. Бог сделает свое дело, когда мы сделали свое дело, не раньше. Пятого природного царства никто не достигнет, кто не совершил двенадцати подвигов Геракла.

²Чем пассивнее человек, тем медленнее он развивается. Развитие сознания требует самоиницированного мышления и тормозится попугайничеством и бездумным приятием.

³Активность эмоционального сознания человека (особенно вибраций низших видов) более чем достаточна для удовлетворения потребностей оболочки. Но ментальное сознание слишком пассивно, бездумно, даже по-идиотски, попугайничает. Люди ожидают, что их ментально «накормят», как маленьких детей. Школа в целом передает фикции сегодняшнего дня, как если бы они были знанием реальности, и дети учат свои уроки, а в университетах они продолжают повторять своих профессоров. Человечество ментально пассивно, если не сказать лениво или апатично.

⁴Типичным примером человеческой навязчивости, бестактности, неуважения является то любопытство, которое люди сразу же проявляют, когда слышат, например, что определенный индивид является каузальным я. Очевидно, они считают, что имеют право требовать решения своих самых простых проблем. Это удобный способ избежать собственного опыта и труда. К счастью, каузальному я запрещено отвечать на такие вопросы. Претензии эгоистов должны быть отвергнуты. «Вернитесь после десяти, ста, тысячи воплощений; тогда вы, возможно, научитесь учиться.»

⁵Это злоупотребление ментальным сознанием – не использовать его для приобретения высших видов сознания, использовать его только для физической жизни. Для нашего дальнейшего развития необходимо, чтобы мы приобрели ментальные идеи и поместили их в правильные контексты, чтобы мы получили некоторое знание о реальности, жизни и Законе и знали, как использовать это знание наилучшим образом.

9.70 Контроль сознания

¹Мы меняем свою жизнь, размышляя. Мы развиваем способности, мысля их. Мы приобретаем качества, направляя на них свое внимание. Все это мы можем сделать, если правильно используем свой интеллект. Но как мало людей это делают!

²«Интроверт» означает, что внимание я направлено главным образом на его эмоциональную и ментальную жизнь, «экстраверт» – что внимание я направлено вовне на события физического мира.

³Эзотерик стремится «забыть себя», сосредоточив свое внимание на других вещах. Он интроверт только для того, чтобы активизировать высшее сознание.

⁴Я беспокоюсь, потому что его беспокоят внешние вибрации. Я преодолеваю это беспокойство, учась контролировать содержание своих оболочечных сознаний и становясь хозяином своих идей.

⁵Индивид отвечает за выражения своего сознания. Это не будет полностью ясно до тех пор, пока он не научится отличать я, использующее оболочку для выражения сознания, от той материальной формы, которая при этом производится и оказывает свое действие. Мысль, освобожденная от ментальной оболочки, имеет собственное существование.

⁶Когда люди говорят о своем я, они имеют в виду не я, а какую-то из оболочек я с его различными требованиями: физическими, эмоциональными или ментальными, которые я все еще считает существенными или необходимыми. Когда я благодарно избавлено от дальнейшего занятия всеми этими слишком известными вещами, тогда оно преследует более высокие цели. Трюк жизни состоит в том, чтобы уметь «забыть себя», отказаться принимать во внимание требования различных оболочек.

⁷Вы не исправляете дефекты и недостатки, борясь с ними. Тем самым вы скорее их укрепляете, поскольку сознание стимулирует все, что наблюдает. Вы исправляете их, никогда не обращая на них внимания и постоянно медитируя на противоположные качества.

⁸Уныние, депрессия излечиваются самозабвением; гордость – смирением; обидчивость, раздражительность – неуязвимостью и т. д.

⁹Тому, кто заботится о том, что он чувствует, недостает невозмутимости благородного безразличия.

¹⁰Иоганнес Мюллер (Эльмау) считал, что единственно правильный образ жизни (трюк жизни) – это быть интенсивно погруженным в настоящее, чтобы уметь в совершенстве решать проблемы настоящего, что ошибались мистики, которые безраздельно сосредоточивали свое внимание на «Боге». Он считал, что невозможно выполнять оба вида деятельности одновременно. Но это именно то, что эзотерик должен научиться делать. Он должен научиться делать по меньшей мере две вещи одновременно и обе одинаково совершенно, научиться быть одновременно столь же внимательным в физической реальности, как и в ментальной. Эзотерик учится жить одновременно в трех мирах: физическом, ментальном и каузальном, или в мире повседневной работы, в мире интеллектуальных и культурных интересов и в мире идей реальности. От эссенциального я (46-я) требуется, чтобы оно уже научилось искусству быть одновременно одинаково внимательным в физическом мире, каузальном мире (который, будучи правильно понят, также включает в себя восприятие ментального) и эссенциальном (46) мире.

¹¹Стадия развития индивида явствует из его вклада в общее развитие, тех задач, которые он решил выполнить.

¹²Развитие – это на самом деле текущий эксперимент с энергией. Эзотерик осознает, что «жизнь – это энергия», и он все больше осознает, что он живет в мире энергий. Когда он раздражается и это выражается в приступе гнева или даже просто гневных мыслях, тогда он использует эмоциональные энергии и опускается в эмоциональность, тем самым противодействуя своему стремлению жить в ментальности. Понимание того, что «все

есть энергия», помогает ему все более целенаправленно обращать внимание на то, какие виды энергии он расходует, чтобы ему было легче сделать свой выбор между различными видами энергии.

¹³Люди должны усвоить основной урок позволить себе руководствоваться своим Аугоэйдом и научиться жить в гармонии со своими братьями. Когда они научились «забывать себя», не требовать ничего для своих оболочек воплощения и быть самостоятельными, тогда и только тогда они смогут жить правильно. После этого все нужное будет в их распоряжении. Все это сказали им все те, кто прошел этот путь до них. Но этот путь слишком утомителен.

¹⁴Когда учитель побуждает ученика «жить как душа», это означает, что он должен изменить свое эзотерическое обучение для оценки всего в жизни и жить для того, чтобы реализовать единство, сделать себя независимым от эмоциональности и ментальности, ни в коем случае не позволяя этим оболочкам контролировать его. Значит, это сказано ученикам, а не оккультистам с теоретическим обучением, далеко выходящим за пределы их возможностей применения. Существует фундаментальное различие между постижением и пониманием, между обучением и мудростью, между знающими и реализующими. Обучение может быть приобретено на стадии цивилизации, но реализация успешна только на стадии культуры (48:3). А настоящее понимание относится к стадии гуманности (47:5).

¹⁵Планетарная иерархия настойчиво утверждает, что эзотерик рискует стать жертвой «империла» (ментального самоотравления). Слишком легко его охватывает отвращение к человечеству, которое «ничего не понимает» и в целом только совершает ошибки. Он становится нежизнеспособным и неспособным помочь. Он должен преодолеть то раздражение, которое слишком легко возникает, когда он постоянно сталкивается с отсутствием восприятия и понимания у жизненного невежества, твердым сопротивлением всем своим стремлениям, «оправданиями нераскаянности».

¹⁶В теософской литературе говорится, что именно «раздражение» является последним из всех недостатков, которые индивид должен преодолеть, чтобы обрести суперэссенциальное сознание. Но это препятствие есть нечто совершенно отличное от человеческого раздражения. Это сильное желание эссенциального я помочь даже тогда, когда вмешательство не согласуется с Законом. Это болезненно – воздерживаться, и это само по себе недостаток.

¹⁷Наивысшим желанием эзотерика является, вполне естественно, «жить всецело» в ментальном сознании (направляя на него свое безраздельное внимание). Существует риск, что он не будет стремиться к «совершенству» в физической жизни. Согласно планетарной иерархии, такое упущение происходит из-за жизненного невежества. Физическая жизнь так же «божественна», как и любой другой вид жизни. Тот, кто совершенен в физическом мире, неосознанно приобрел многие качества и способности, необходимые для более высокого развития. «Основательность во всем» является также предпосылкой «духовной солидности». Мучиться от того, что не «живешь в высотах», – это проявление «духовного эгоизма», самого коварного вида эгоизма, который становится помехой к приобретению эссенциального качества.

9.71 Метод активизации

¹Метод активизации активизирует сознание. Каждое выражение сознания производит вибрации в материи. Эти вибрации действуют на свои собственные виды материи, которые, в свою очередь, воздействуют на низшую материю при проникновении в эти низшие материи.

²Активное сознание активизирует сознание. Выражения нашего сознания составляют наши эмоциональные и ментальные состояния. Посредством выражений нашего

сознания (мысли, желания, чувства, воображения) мы решаем, хотим ли мы быть счастливыми или несчастными. Они накладывают свой отпечаток на настоящее и определяют будущее. С их помощью мы определяем свою судьбу в будущих жизнях. С их помощью мы строим наше существо, наш характер, нашу эмоциональную и ментальную природу. Таким образом, мысли являются силами к добру и злу. Каковы наши мысли, такими мы будем, таким будет наше будущее, таким – наше окружение, такие собратья будут у нас. Подобное притягивает подобное.

³Контроль мысли приводит к контролю жизни.

⁴Контролируя свою мысль, индивид становится хозяином своей судьбы.

⁵Мысль – это та сила, которая формирует материю.

⁶Мысль – это не следствие, а причина строения материи.

⁷Жизнь и сознание не являются продуктами материи. Функция создает орган, а не орган – функцию.

⁸Методическая активизация осуществляется индивидуально. Каждый должен экспериментировать, чтобы открыть свой собственный метод. Само собой разумеется, что это требует знания реальности, особенно знания аспекта сознания. Только каузальное я (монада, центрированная в каузальной оболочке) может найти истинно эффективный метод. Прежде чем достичь этой стадии, человек слишком рискует злоупотребить этим методом.

⁹Концентрация (упорство, выносливость, интенсивность, энергия, целеустремленность) дает силы, которые реализуют наши идеалы.

¹⁰Концентрация заключается в том, чтобы собрать все силы в одну точку. «Все искусство состоит в том, чтобы быть самым сильным в данной точке.»

¹¹Идея реализуется, если мы придерживаемся ее достаточно долго.

¹²Концентрация заменяет гениальность.

¹³Воля всемогуща, когда ей дан правильный выход через сознание. Но эффективны и выражения сознания невежества.

¹⁴Наше эмоциональное и ментальное состояние влияет на наш организм к здоровью или болезни, влияет на дыхание, кровообращение, нервные функции, пищеварение, выделение и т. д.

¹⁵Контроль мысли необходим для того, чтобы не впускать в сознание фурий страха и всех других запретов жизни. Эти фурии рассеиваются через мужество, доверие к жизни, доверие к себе, радость, спокойствие.

¹⁶Визуализация приводит к оживлению. Каждое выражение сознания одновременно является выражением энергии, а энергия следует за чувством, воображением, мыслью, интуицией и т. д. Изучая, мы оживляем свои мозговые клетки, мысля, мы ментализируем свои мозговые клетки.

¹⁷Все знание (мышление в согласии с действительностью) служит для бессознательного воздействия на сверхсознание в высших молекулярных видах. Чем больше эзотерических фактов (фактов из планетарной иерархии) мы помещаем в их правильные контексты, тем больше мы укрепляем перспективное сознание (47:5), которое у большинства людей является сверхсознательным, так что я в конечном итоге сможет функционировать в этом слое материи и сознания.

¹⁸Совесть есть результат опыта, накопленного в прошлом. Она входит в приобретенный фонд жизненного понимания.

¹⁹Тот, кто хочет сформировать сильный комплекс, должен ежедневно и регулярно мыслить о данном качестве. Иначе комплекс растворяется или остается неэффективным.

²⁰Тот, кто хочет получать постоянное вдохновение от сверхсознания, должен обладать способностью контролировать свое сознание.

²¹Недостаточно осознать и понимать, что правильно и истинно. Если в комплексах

укоренились неправильные представления, привычки и т. д., то они сохраняют свою власть над индивидом, пока их не заменят новые комплексы, противоположные старым.

²²В эмоциональном эфире ментальность слаба по сравнению с эмоциональностью. Если ментальность и эмоциональность вступают во взаимное противостояние, то эмоциональность побеждает, если индивид не прилагает усилий для укрепления ментальности посредством новых комплексов.

²³«Это делает вера. Без веры ничего не получится.» Такие старые высказывания невежества содействуют суеверию и смещению идей. Воля подчиняется сознанию. Чем более сконцентрировано сознание, тем больше вырабатывается грубой физической, эфирной физической, эмоциональной или ментальной энергии. «Вера» – это просто концентрированное сознание. Само собой разумеется, что тот, кто выполняет свою работу без энергии, без целеустремленности, без интереса, равнодушно, вяло, никогда не концентрируется на своей задаче и никогда не достигает таких результатов, которые были бы возможны в противном случае; часто вообще никаких результатов. Таким образом, никакая вера не нужна. Достаточно, если выполнить это в качестве эксперимента. Но должны содействовать интерес и желание сделать все возможное, когда человек пытается, так что он может сказать себе, что он сделал все, что в его силах.

²⁴Тем, кто принадлежит к первому отделу, истинным людям воли, которым не нужно ни постижения, ни понимания, чтобы «сделать это», не нужно образовывать контр-комплексы, чтобы противодействовать старым комплексам. Для них достаточно принять твердое решение. Как и все невежественные, они не могут понять различные способы активизации различных типов, но не любят всех, кто не может сразу выполнить то, что они решили.

²⁵Высшее сознание активизируется через активное сознание. Это «настолько самоочевидно, что даже не нужно говорить», цитируя обычную, самодовольную нерассудительность. Надо же, человек знает, когда ему сообщили! Тогда он может самодовольно надуться, что глупо. Ибо тем самым он разрушил мост вперед к большему знанию в будущих воплощениях того, чему его учили. Иногда вы находите какого-нибудь высокоинтеллектуального человека, для которого иначе самоочевидное непостижимо. Это признак злоупотребления знаниями. Ментальные атомы не позволяют себе притягиваться к клеткам мозга.

²⁶Можно активизировать как оболочки, так и сознание оболочек.

²⁷Врожденное объективное сознание (ясновидение) не обязательно означает, что рассматриваемый индивид высоко развит или понимает все, что он видит, или умеет разумно использовать эту способность. Поэтому он поступает мудро, приобретая эзотерическое знание, прежде чем чрезмерно доверять своему ясновидению.

²⁸Активизацию организма, эфирных и эмоциональных оболочек индийцы развили в целую систему методической активизации, называемую хатха-йогой. Например, посредством приведения глаза организма под контроль сознания эфирное соответствие этого органа может быть настолько стимулировано, что становится возможным эфирное физическое объективное зрение. То же самое относится и к уху организма. Нельзя достаточно сильно предупредить против такого метода. Речь идет о перенапряжении органов, заканчивающемся их атрофией, органической слепотой, глухотой и т. д. Единственно достигаемый положительный результат заключается в овладении некоторыми эфирными молекулярными видами (49:3,4).

²⁹Эфирное и эмоциональное объективное сознание в реальном смысле добывается через методическую активизацию центров (чакр) соответствующих оболочек, при чем активизируются все физические и эмоциональные молекулярные виды. Этот метод (в Индии называемый методом раджа-йоги) исходит из сознания оболочек, использует эти сознания для утончения и повышения вибраций оболочек во все более высоких

молекулярных видах. Это предполагает специальную диету и упражнения в контроле вибраций оболочки (чувственных восприятий, желаний, чувств и мыслей). Это обучение может занять несколько инкарнаций, прежде чем будут достигнуты результаты. Однако приходит время, когда это обучение должно быть начато, ибо это единственный способ приобрести высшие виды сознания, сначала субъективного, а затем объективного. Без систематической активизации сознания развитие и самореализация идут такими медленными темпами, что едва ли можно проследить какие-либо изменения при изучении ста воплощений нормального индивида.

³⁰Именно контролируя мысль, мы учимся управлять своими вибрациями. Сначала человек должен научиться останавливать поток ассоциаций идей. Это он делает, придерживаясь определенной идеи, не позволяя себе отвлекаться каким-либо вбросом. Тогда ментальная оболочка формируется согласно идее. Тренируя эту способность, человек развивает ментальную оболочку и ее органы. Когда это развито, мысль может таким же образом развивать органы эмоциональной оболочки, и, наконец, мозг подвергается влиянию и переформированию, так что он становится все более восприимчивым к ментальным и высшим вибрациям.

³¹Именно мысль развивает органы этих сознаний и затем использует их для овладения вибрациями.

³²Два закона, вытекающие из закона активизации, – это закон повторения и закон привычки. Каждое повторение облегчает каждое новое повторение, усиливает его склонность к повторению, укрепляет идею в памяти, делает ее более доступной, пока она не повторяется автоматически.

³³Все умение есть дело упражнения.

Вышеприведенный текст представляет собой эссе «Закон» Генри Т. Лоренси. Эссе является девятым разделом книги «Знание жизни Один» Генри Т. Лоренси. Copyright © 1988 и 2021 Издательского фонда Генри Т. Лоренси. Все права защищены. Последние исправления внесены 2021.06.15.

10 ТАЙНА СФИНКСА

¹Как и большинство эзотерических символов, Сфинкс стал предметом различных изложений.

²Согласно первоначальному истолкованию, Сфинкс – хранитель тайны жизни, эзотерического знания о существовании. Однако его загадочная улыбка объяснялась все более пессимистично и в конце концов была принята за печать жестокости жизни.

³Мы, эзотерики, знаем, что у него хорошая улыбка. Сфинкс улыбается, потому что вся жизнь – это единство, страх и беспокойство не нужны, печали и неприятности преходящи. Зло – это ошибки жизненного невежества, и оно исчезает по мере того, как человек ищет истину и применяет в жизни то, что он нашел. Ошибки – это часть необходимого жизненного опыта. Но ошибки исправляются, правда обнаруживается и оказывается вечным законом жизни, ведущим каждого к совершенству.

⁴В теософии упоминаются «потерянные души». Таких душ нет. Это выражение, было одним из, к сожалению, многих небрежных, сбивающих с толку терминов в оккультной литературе. Этот термин относился к тому факту, что большинству людей нужно снова воплотиться, чтобы получить новую «астральную душу» (эмоциональную оболочку) взамен старой, которая растворилась в конце их последнего воплощения.

⁵Было сказано, что черные маги обречены на полное уничтожение. Но монада бессмертна. Черные повредили свою каузальную оболочку и свою низшую триаду и должны со временем приобрести новые. Но даже они когда-нибудь достигнут конечной цели. Подсчитано, что их роковой эксперимент стоит им около тридцати эонов, в течение которых у них есть обильная возможность пожалеть то, что они посеяли.

⁶В этой связи следует также отметить, что никакие черные маги не могут перевоплощаться. Они существуют в эмоциональном мире, и оттуда они могут владеть теми людьми, которые ведут эгоистичную жизнь. Поразительно, но у них есть свои ученики в физическом мире, люди, которые считают себя способными противостоять Закону.

⁷Улыбка Сфинкса хороша. Она указывает на то, что жизнь божественна и что от каждого из нас зависит, когда мы сможем реализовать свои божественные возможности.

⁸Сфинкс также был символом того, кто был посвящен в мистерии жизни и прошел испытания посвящения. В старину они носили такой характер, что только те, кто преодолел страх и овладел своей низшей природой, могли выдержать ужасы. На самом деле это были магические явления, устрашающие физико-эфирные и эмоциональные элементы, вызванные иерофантом и сделанные видимыми для неподготовленного неопита. В оккультной литературе есть много описаний подобных испытаний. Самым известным в наше время, вероятно, является то описание, которое сделала Джоан Грант в своей книге «Крылатый фараон». Напротив, описание Бульвер-Литтона в его романе «Занони» касается чего-то иного. Обитатель порога – это наше собственное низшее «я», которое отражается в проецируемом элементе и от которого мы с ужасом отшатываемся. Нам не нужно увещаний, чтобы забыть о низшем. Мы не желаем ничего более страстно, после того как однажды увидели это.

⁹Причина, по которой Сфинкс позже приобрел такую плохую репутацию, возможно, заключалась в том, что в связи с испытаниями посвящения происходили загадочные смерти. Легенда гласила, что Сфинкс преграждает страннику путь к святилищу и сбрасывает в бездну всех, кто не может правильно ответить на три его вопроса. Что это было, конечно, держалось в секрете, а позже стало предметом глубоких изложений, конечно же, ложных.

¹⁰Позднейшие греческие мистерии были трех видов. В малых мистериях людей обучали жизни после смерти в эмоциональном мире («подземном мире»); в великих мистериях – пребыванию в ментальном мире. Только в высшей степени, которая была

настолько тайной, что только те, кто был посвящен в нее, знали о ее существовании, им были даны ответы на три вопроса, обобщающие знание реальности и жизни: откуда, как и куда?

Вышеприведенный текст представляет собой эссе «Тайна Сфинкса» Генри Т. Лоренси. Эссе является десятым разделом книги «Знание жизни Один» Генри Т. Лоренси. Copyright © 1988 и 2021 Издательского фонда Генри Т. Лоренси. Все права защищены. Последние исправления внесены 2021.06.15.