

# EL PENSAMIENTO LARGO DE LA TECNOLOGÍA DE LA LUZ, PARTE UNO

1. En la tecnología de la luz todo comienza por el entendimiento. El entendimiento es una unión, una acción conjunta, de conocimiento y de ser.
2. Conocimiento es el hilozoísmo. Conocimiento es también aquellos hechos correctos que los seres humanos han recogido en el mundo físico y han puesto en sus contextos correctos. Sin embargo, el hilozoísmo es más importante, dado que sólo él proporciona el conocimiento requerido del significado de la vida, es decir, el desarrollo de la conciencia de las mónadas, la racionalidad de la existencia (las leyes de la vida) y la necesidad de acción (la explicación de que debemos cosechar también nuestras omisiones). El hilozoísmo proporciona el conocimiento del hecho de que el hombre tiene envolturas superiores con conciencia pasiva que debe ser activada, proceso en el que él mismo puede ser transformado en estados superiores. Sólo este conocimiento proporciona una motivación para el trabajo de desarrollar la conciencia, dado que el esfuerzo se dirige entonces a factores existentes reales.
3. El ser es todo lo que somos, menos el conocimiento. El ser es todas las buenas cualidades y capacidades, todo lo que nos ayuda a desarrollar la conciencia. Si el conocimiento es incrementado, el ser no crece automáticamente. Y si al ser le hace crecer y volverse más fuerte, el conocimiento no aumenta meramente debido a ello. Pero si tanto conocimiento como ser se hacen crecer, el entendimiento aumenta.
4. En lo que concierne al hombre, existen dos clases principales de ser: el ser del primer yo (47:4–49:7) y el ser del segundo yo (45:4–47:3). En la etapa actual general de desarrollo del género humano, el ser del primer yo es actual y el ser del segundo yo en gran medida sólo potencial.
5. El hecho de que estas dos clases de seres sean radicalmente diferentes se relaciona con el hecho de que el primer yo está totalmente limitado a lo que es cósmicamente el mundo físico grosero y el segundo yo pertenece totalmente a lo que cósmicamente es el mundo físico etérico. Lo físico grosero es llamado tanto simbólicamente como de hecho “oscuridad”, y lo físico etérico es llamado “luz”. “La tecnología de la luz” es la técnica utilizada para hacer que el segundo yo crezca a partir del bien desarrollado primer yo.
6. Es en el ser del primer yo donde los problemas existen: el sufrimiento, los obstáculos al desarrollo de la conciencia y en particular estos obstáculos son ilusiones emocionales y ficciones mentales. Sin embargo, al mismo tiempo, el ser del primer yo – sus envolturas de tres clases (47:4, 48:2-7 y 49:2-7) y sus conciencias – es el único ser actual de la mónada humana, su única posibilidad e instrumento para adquirir la conciencia y la voluntad del segundo yo. Sólo usando correctamente los recursos que existen en lo inferior alcanza la mónada lo superior.
7. Es en el ser del segundo yo donde los problemas encuentran su solución. El ser humano, es decir, la mónada, se convertirá en un yo causal, luego – no siendo ya un ser humano – en un yo 46 y más tarde en un yo 45. Como yo causal la mónada supera la ignorancia de la vida; como yo 46, el aislamiento; y como yo 45, la falta de poder o de voluntad. El yo causal alcanza la omnisciencia en los mundos del hombre (47–49). El yo 46 es uno con todos los seres vivientes, tiene una conciencia común y compartida con toda la vida planetaria, un estado llamado amor–sabiduría. El yo 45 expande ese estado al sistema solar y por añadidura

alcanza omnipotencia en los mundos del hombre (47–49). De este modo habiéndose convertido en un segundo yo la mónada ha resuelto todos los problemas del primer yo aislado: la ignorancia, el sufrimiento, el aislamiento, la falta de poder o de voluntad.

8. ¿Cómo mejora uno el ser, cómo eleva uno el nivel del ser? Respuesta: Mediante el estudio del esoterismo (hilozoísmo) y la activación de la conciencia mental y causal conectada con este estudio, el trabajo en tres líneas, la actitud correcta, el servicio, el esfuerzo por adquirir las doce cualidades esenciales, el contacto con el Augoeides en meditación.

9. El trabajo debe llevarse a cabo en tres líneas. *Primea línea*: el trabajo en uno mismo: recordarse a uno mismo significa recordar el segundo yo, ser el segundo yo, aunque sólo sea por un momento. Es un aspecto de olvidarse de uno mismo, si “uno” significa el primer yo. No se trata sólo de recordarse a uno mismo, sino también de observarse a uno mismo y de practicar la no-identificación. *Segunda línea*: el trabajo con y en el grupo, necesario para descentralizarse y aprender a mostrar consideración, también para compartir experiencias con los demás. *Tercera línea*: el trabajo en, con y para la escuela. La escuela trabaja no sólo para el desarrollo de conciencia de los alumnos sino también para el del género humano.

10. Autorrecuerdo. Al recordarse a uno mismo produce, momentánea e intencionadamente, autoconciencia. Autorrecuerdo es activación intencional del centro de conocimiento de la envoltura causal.

11. Auto-observación. Auto-observación es intencionalidad respecto a uno mismo, atención dirigida a uno mismo. Eleva el estado de conciencia más cerca de la autoconciencia. Desde la auto-observación no se encuentra muy lejos del autorrecuerdo.

12. No es sólo el objeto de estudio de uno, ni siquiera principalmente, lo que eleva el nivel de conciencia, sino la cualidad de la atención dirigida al mismo. Por lo tanto, los alumnos necesitan estudiar no sólo el conocimiento, sino también a ellos mismos; necesitan ver como se limitan a sí mismos de manera innecesaria mediante procesos de pensamiento imperfectos, pensamientos demasiado cortos y demasiado débiles, reacciones mecánicas en lugar de trabajo mental intencional y consciente, sueño en lugar de estar alerta. Los alumnos también necesitan observar sus propias suposiciones automáticas y luego las suposiciones detrás de sus suposiciones.

13. No-identificación. Los estados de autoconciencia o de autorrecuerdo y los estados de identificación son mutuamente exclusivos: si uno está presente, el otro está ausente. Un estado de autoconciencia es pues un estado de no-identificación. Por lo tanto, la práctica de la no-identificación es un método de producir autoconciencia, es una pasarela al autorrecuerdo.

14. La correcta actitud debe prevalecer. Esta incluye reverencia y gratitud hacia los hermanos mayores. Porque esta actitud se basa en la constatación de que nada de este trabajo sería posible si las mónadas más antiguas no hubieran ido antes que nosotros, abriendo el camino para nosotros y luego guiándonos en el mismo.

15. Servicio: el primer yo es egoísta, el segundo yo es altruista. La correcta actitud servicial proviene del entendimiento de responsabilidad, de gratitud y de humildad. Todos estos entendimientos son fruto de los primeros contactos con la conciencia del segundo yo. Estos entendimientos deben ser cultivados, mantenidos vivos constantemente reflexionando sobre ellos.

16. Adquirir conciencia causal significa también adquirir las doce cualidades esenciales, provisionalmente llamadas: confianza en la vida, confianza en el yo, obediencia a la ley, rectitud, impersonalidad, voluntad de sacrificio, lealtad, reticencia, alegría de vivir, determinación, sabiduría, unidad. La adquisición comienza ya en etapas tempranas y pasa por muchos niveles siempre superiores en los que el entendimiento de estas cualidades se profundiza y la capacidad de demostrarlas se fortalece.

17. Una triple confianza debe ser edificada: confianza en la vida, confianza en el yo, confianza en la ley. “En lo que entiendo puedo confiar. En lo que confío por aquello puedo trabajar”.

18. Augoeides. El contacto con Augoeides es necesario para el trabajo de desarrollar la conciencia. Augoeides es siempre el primer profesor.

19. Tecnología de la luz: la luz es una clase superior de materia con una clase superior de conciencia y una clase superior de energía.

20. La envoltura causal y la envoltura etérica. Estas dos envolturas son los cuerpos de luz del hombre y sus cuerpos o envolturas más importantes. A diferencia del organismo y de las envolturas emocional y mental funcionan bien, la envoltura etérica actualmente y la envoltura causal potencialmente así. De igual modo que el hombre se eterealizará, el “hombre espiritual” pasará a los mundos etéricos cósmicos, 43–46, que son también los mundos de la unidad. Sin embargo, no puede entrar a la unidad mientras sea un yo separativo, atrapado en ilusiones y ficciones. Las ilusiones son emociones egoístas y las ficciones son concepciones que no concuerdan con la verdad o la realidad. En el mundo de la unidad (46) prevalece el amor–sabiduría. El amor esencial (46) es el opuesto directo del egoísmo emocional de las ilusiones, y la sabiduría esencial es el opuesto directo de las falsedades de las ficciones. La conquista de la conciencia causal implica que el poder de las ilusiones y de las ficciones se rompe y que se adquiere autoconciencia permanente. Esto es una condición necesaria antes de adquirir conciencia grupal, porque de otra manera la autoidentidad del individuo se perdería.

21. El trabajo a llevar a cabo en los centros de la envoltura etérica debe comenzar por el aspecto conciencia, desde la autoconciencia, conciencia causal, aún si es de la clase más baja. Los tres centros inferiores, debajo del diafragma, están relacionados con el primer yo. La autoconciencia no puede mantenerse en estos tres centros inferiores. Los cuatro centros superiores, arriba del diafragma, pueden mediar energía desde los centros de la envoltura causal y desde la segunda triada, más tarde desde la tercera triada también. La autoconciencia puede mantenerse en estos cuatro centros superiores. La autoconciencia debería sobre todo mantenerse en la cabeza, en el centro frontal y en el centro coronario.

22. La luz es la materia del conocimiento. Todo tiene tres aspectos; también la luz. El término “luz” se refiere a todos los tres aspectos – clases superiores de materia, clases superiores de conciencia, clases superiores de fuerza – de igual manera que el término “oscuridad” se refiere a clases inferiores de materia, clases inferiores de conciencia, clases inferiores de fuerza.

23. Las mónadas que han adquirido y activado envolturas de estas clases superiores de materia con clases superiores de conciencia a partir de ahí son (con la envoltura causal) permanentemente autoconscientes y (con la envoltura 46) permanentemente conscientes de grupo también. “Luz” es la materia de la autoconciencia y de la conciencia de grupo, y “luz” por lo tanto significa también autoconciencia y conciencia grupal.

24. Preparación. Pre-formación. Pensamientos largos. Según progresa el desarrollo de su conciencia mental, el hombre aprende a actuar no tanto bajo impulso emocional como tras preparación mental, lo que incluye reflexión y planificación. Esto también incluye la inserción intencional de una pausa de evaluación tras impresiones importantes, de manera que no se produzca una reacción mecánica a la impresión recibida. Pre-formar es introducir en el estado funcional ordinario procesos intencionales que emulen en alguna medida el pensamiento tal como se manifiesta en estados superiores de conciencia. El significado de practicar la pre-formación es estar preparado cuando un estado superior de conciencia aparece súbitamente, de modo que pueda usarse. El trabajo en pensamientos largos es una especie de preformación que emula la captación de una idea causal.

25. Autoconciencia en relación a ideas cósmicas. Al comienzo del trabajo, los momentos de autoconciencia son por lo general raros, muy cortos y bastante pobres; de hecho la mera constatación “no me he recordado a mí mismo”. Sin embargo, más tarde, tras arduo trabajo, uno será capaz de hacerlos venir más a menudo, durar más tiempo, y se será también capaz de poner más en ellos. ¡Reflexionar, meditar sobre verdades esotéricas, ideas cósmicas en estados de autoconciencia! Estos estados son de cualidad superior, de modo que cuando se está en ellos, se pueden entender momentáneamente cosas que de otro modo no se entenderían. Al hacerlo uno eleva su nivel temporalmente, y si se repite esto con suficiente frecuencia, esta elevación del nivel se hará más permanente.

26. Ocho ideas cósmicas sobre las que meditar con autoconciencia: 1) la unidad de todo; 2) los tres aspectos de todo; 3) reducción a escala: 3 se convierte en 7, 7 se convierte en 49, las siete series cósmicas septenarias, los siete rayos o departamentos; 4) las leyes de la vida; 5) el desarrollo de la conciencia como el significado de la vida; 6) las doce cualidades esenciales; 7) Augoeides; 8) la jerarquía, la escuela, los hermanos mayores – lo “superior” en el sentido más amplio.

27. AUM. La sílaba sagrada AUM es un símbolo de la suma de las ocho verdades cósmicas mencionadas. Es un símbolo de la trinidad: tanto de la unidad como de sus tres aspectos; por lo tanto también un símbolo de los tres departamentos principales en el cosmos, en el sistema solar y en el planeta. A partir de estos tres departamentos principales, los siete son reducidos a escala. Todo esto se refleja en la organización cósmica, sistémica solar y planetaria, en el gobierno planetario y en la jerarquía planetaria, en Augoeides y en la envoltura causal con sus centros. También las siete leyes de la vida reflejan la división septenaria básica.

28. Intencionalidad o atención dirigida. Esta es la conciencia autoactiva de la mónada misma. La atención de grados de cualidad inferior depende de la actividad mecánica y automática de las envolturas y carece por tanto de importancia para el desarrollo de la conciencia. La actividad no intencional, mecánica, en la emocionalidad y la mentalidad es algo malo como cuestión de principio, y debería ser contenida. Sólo en lo físico la actividad mecánica puede ser una buena cosa, dado que la envoltura etérica funciona bien controlando esa actividad, hablando relativamente. La atención dirigida debería cultivarse, especialmente en la mentalidad.

29. Atención dirigida en la mentalidad significa que el pensamiento es autoiniciado, reflexivo, discerniendo activamente, no pasivamente receptivo. Por ejemplo el pensamiento lleva a cabo pruebas de plausibilidad usando *reductio ad absurdum* (reducción al absurdo) e instrumentos de discriminación similares. También el propio trabajo del individuo para dominar el sistema mental hilozoísta es pensamiento autoiniciado.

30. Pensamiento en perspectiva. Esta clase superior de pensamiento supera los fallos y defectos de la mentalidad inferior, tal como el pensamiento a dos valores (pensando en dos opuestos absolutos: identidad y no-identidad). En lugar del par de opuestos identidad – no-identidad, el pensamiento en perspectiva usa la categoría de relación.

31. Pensamiento sistémico. Este es la clase superior de pensamiento mental, formando la transición a la conciencia causal. Es la capacidad de pensar con sistemas enteros, igual que el pensamiento inferior piensa con conceptos. Según resulta activado el pensamiento sistémico, el individuo requiere sistemas de conocimiento para su orientación en la realidad, no queda satisfecho con enseñanzas no sistemáticas. Finalmente encontrará el sistema más elevado de todos, el sistema hilozoísta de conocimiento. El dominio del sistema hilozoísta activa la conciencia causal, dado que los hechos del hilozoísmo son reducciones a escala mentales de ideas causales, ideas de realidad.

32. Desarrollo de la mentalidad: liberación del pensamiento formativo, des-emocionalización de conceptos, adquisición de conceptos esotéricos e hilozoístas. La mentalización de conceptos corresponde en el aspecto materia a la emancipación de la envoltura mental de su estado de fusión con la envoltura emocional; en el aspecto conciencia, a la adquisición de pensamiento en perspectiva con su esfuerzo por alcanzar la claridad de conceptos. La adquisición activa del sistema mental hilozoísta, un proceso simultáneo con la mentalización de conceptos, corresponde en el aspecto materia a la gradual atracción, acercamiento, de la envoltura mental a la envoltura causal, hecha posible mediante su gradual emancipación de la envoltura emocional; y en el aspecto conciencia corresponde a la capacidad incipiente para recibir ideas causales de la clase inferior (47:3).

33. Métodos imaginativos o procedimientos infructuosos no funcionarán, porque no conducen a la meta. La visualización o la imaginación creativa es un método de aplicabilidad limitada. Es de naturaleza emocional-mental y por tanto no llega más allá de estas clases de conciencia. Es excelente como método de controlar las envolturas emocional y etérica, pero no puede usarse para activar la envoltura causal.

34. Ciertos intentos anteriores realizados por la jerarquía planetaria para enseñar tecnología de la luz exotéricamente no han conducido a los resultados deseados. Unos discípulos han entendido mal el símbolo “luz”, lo han tomado literalmente, como si se supusiese que habían de adquirir clases superiores de conciencia visualizando luz. Malentender símbolos de esta manera es entregarse a una clase de superstición. Uno no puede desarrollar conciencia superior – mental superior, causal, etc. – creando cuadros imaginativos en materia emocional. Haciendo esto lo único que se desarrolla es la facultad de imaginación. La imaginación es la unión de emocionalidad y mentalidad, y esta emocionalidad puede ser ciertamente de clase superior – sentimientos atractivos. Pero la parte mental es de clase inferior, porque la mentalidad superior – el pensamiento en perspectiva y el pensamiento sistémico – no se esfuerza por permanecer en unión con la emocionalidad, sino por el contrario liberarse de ella y unirse con la conciencia causal en su lugar.

35. Muchos estudiantes del esoterismo tienen un entendimiento incompleto de como la mentalidad se desarrolla en causalidad. Esta falta de entendimiento completo está arraigada en su experiencia previa y tendencias remanentes del misticismo; y también en su ignorancia de los hechos esotéricos básicos. El misticismo es una etapa necesaria del desarrollo de la conciencia humana, pero es insuficiente en sí mismo. Si el misticismo fuera suficiente para alcanzar el quinto reino natural, no tendríamos necesidad del esoterismo, del hilozoísmo

36. La conciencia del segundo yo – conciencia causal, conciencia 46 y conciencia 45 – a diferencia de la conciencia del primer yo, proporciona conocimiento de la existencia, comunidad autoconsciente de conciencia con los demás y capacidad de realizar el ideal, que es la verdadera sabiduría.

37. Cómo se conquista la conciencia del segundo yo: cultivando la semilla que ya existe. Esta semilla son sentimientos altruistas, deseo de servir, amor por la verdad, esfuerzo por el conocimiento, cualidades esenciales (46) incipientes – nada de esto se origina a partir del primer yo, sino que viene del segundo yo en embrión.

38. La conciencia esencial (46) incipiente entra en el desarrollo de la conciencia causal, dado que las diferentes clases de conciencia superior no están aisladas unas de otras. En el discipulado de la nueva era, no es tanto cuestión de convertirse primero en un yo causal, luego en un yo 46 y por último en un yo 45, sino que las tres clases de conciencia deben estar en alguna medida activadas incluso en el yo causal, los superiores por supuesto sólo en sus primeros comienzos.

39. Control de la emocionalidad y la mentalidad – las clases disfuncionales de conciencia. Son disfuncionales dado que no proporcionan conocimiento de la realidad, sino sólo ilusiones y ficciones. La mentalidad puede controlar la emocionalidad, y la conciencia causal puede controlar la mentalidad. Antes de que la conciencia causal haya sido adquirida en una medida significativa, el individuo puede controlar la mentalidad mediante su contacto con Augoeides y dominando el sistema mental hilozoísta. Este control de la mentalidad despliega su eficiencia en la medida en que el individuo con su ayuda elimina ficciones y especulaciones sin fundamento.

40. Obstáculos. Es necesario estudiar los obstáculos. Uno debe ser capaz de verlos; no se debe correr lejos de ellos, excusarlos, glorificarlos o justificarlos. Tres obstáculos serios: pensamiento formativo y habla formativa; imaginación, en particular imaginación negativa; y las emociones negativas. Otros obstáculos importantes son la tendencia a la especulación, a hacer suposiciones sin base suficiente, la tendencia al subjetivismo y a estar autocentrado.

41. En el futuro, el esoterismo es llamado tecnología de la luz, y el futuro comienza ahora. Tecnología de la luz significa: habilidad para usar la luz, una habilidad basada en el correcto conocimiento y el entendimiento correcto. Y la luz es materia etérica, su energía y conciencia. Y esto significa éter sistémico solar, 49:1-4, y éter cósmico, 43-46. También la envoltura causal está incluida aquí, dado que sus centros son activados por la segunda triada (45-47). No existe el esoterismo meramente teórico. Todo esoterismo debe ser practicado, debe ser habilidad en acción, debe ser aplicado a la vida. La enseñanza no vive sin ser usada.

42. Un claro entendimiento de la teoría del desarrollo de la conciencia es un instrumento poderoso para la práctica de la conciencia. La reflexión, es decir, el pensamiento independiente, sobre verdades esotéricas por medio de los claros conceptos del hilozoísmo desarrolla la conciencia mental superior, la cual se convierte en un puente a la conciencia causal. Visualizar imágenes de significado poco claro sólo desarrolla la capacidad de visualizar, es decir, imaginación emocional-mental, que no es un puente a la conciencia causal.

43. No hay aspirante que no pueda intensificar su conciencia de unidad. Tampoco no hay aspirante que no pueda trabajar en al menos algún aspecto de la tecnología de la luz. Sin embargo, no debería contentarse con este mero hecho, sino trabajar constantemente en fortalecer y mejorar su ser, ampliar y profundizar su conocimiento.